



OSNOVNA ŠOLA RADENCI
Radgonska cesta 10
9252 Radenci

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2014/2015



Knjižica za učence in starše
7., 8. in 9. razredov

Maj 2014

Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Pred vami je knjižica s predstavitvijo izbirnih predmetov, katere ponujamo na izbiro v šolskem letu 2014/2015.

Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. Predmeti so razdeljeni na **družboslovno-humanistični** in **naravoslovno-tehnični sklop**.

Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši. Po izboru so izbirni predmeti redni sestavni del učenčevega urnika, njihovo obiskovanje je obvezno.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih (delno (1 ura) ali v celoti (2 uri)). O oprostitvi odloči ravnateljica osnovne šole.

ŠPORT ZA SPROSTITEV – 7. razred

Tedensko število ur: 1



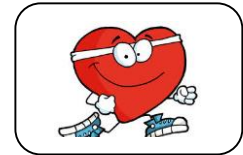
Namen: spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati v večjem obsegu (sodobne športno rekreativne vsebine).

Program izbirnega predmeta ŠPORT ZA SPROSTITEV sestavljajo raznovrstne vsebine kot nadgradnja osnovnega programa športne vzgoje, poudarek pa je na tistih vsebinah, ki so z vidika športno rekreacijskih učinkov koristni in pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega pouka z izjemo nekaterih vsebin (pohodništvo, drsanje, kegljanje, kolesarjenje, duatlon, ogled kvalitetne športne prireditve ...), ki potekajo izven urnika in na raznih prizoriščih izven šolske okolice.

Operativni cilji predmeta so telesni razvoj, razvoj funkcionalnih in telesnih sposobnosti, usvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj, seznanjanje z nekaterimi teoretičnimi vsebinami in prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

ŠPORT ZA ZDRAVJE za dečke in deklice-9. . razred

Tedensko število ur: 1



Pri športu za zdravje bomo delali v dveh sklopih. Polovico ur bomo v telovadnici, kjer se bomo ukvarjali s preventivnimi vajami za pravilno držo telesa in vajami za moč. Igrali bomo , nogomet , košarko, odbojko, namizni tenis. V zimskem obdobju bomo drsali, tekli na smučeh in kegljali. Opravili bomo tudi kolesarski izlet in si ogledali kvalitetno tekmo...in opravili še nekaj aktivnosti na željo učencev.

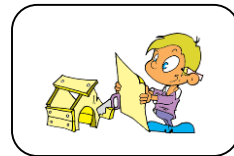
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA za deklice– 8. razred



Pri urah bomo poglobljali cilje elementov in same igre odbojke in nogometa, ki so jih učenci osvojili pri rednih urah športne vzgoje. Razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti učencev nadgrajujejo tehnična in taktična znanja odbojke in nogometa in spoznavanje pravil in pomena vpliva redne vadbe na človekov organizem. Seznanili se bomo tudi z vlogo sodnika, se naučili sodniških znakov in sojenja na naših urah. Skupaj si bomo ogledali kvalitetno odbojgarsko in nogometno tekmo.

Učence bom motiviral z ustrezno izbiro vsebin in postopkov, še posebej s vzpodbujanjem. Vrednotil bom napredek posameznika, zato bo vsak učenec, ki se bo trudil in prizadeval za napredek, odlično ocenjen.

OBDELAVA GRADIV – LES – 7. razred



Tedensko število ur: 1

Pri obdelavi lesa učenci nadgrajujejo znanja, ki so jih pridobili v 6. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija in v nižjih razredih. Osnovno gradivo je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi materiali. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni. Pomoč pri obdelavi je motorna rezljača in vrtalni stroj. V učne enote so vključeni elementi ekonomike in organizacije dela. Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni delavnici. Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Tedensko število ur: 1



Učenci bodo spoznali prehrano kot vir zdravja. Učili se bodo o pomembnosti varne, varovalne, zdrave in uravnotežene prehrane ter o samem načinu prehranjevanja. Pridobljeno znanje bodo uporabili tudi v praksi pri pripravljanju jedi.

Splošni cilji predmeta so usmerjeni k razvijanju uporabe, povezovanja in tvornega razmišljanja za odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja ter razvijanja individualne ustvarjalnosti.

NAČINI PREHRANJEVANJA- 8. razred

Tedensko število ur: 1



Pri predmetu bodo učenci spoznavali prehrano z vidika varovanja zdravja. Učili se bodo o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavali načine prehranjevanja v različnih življenjskih obdobjih (prehrana mladostnika, športnika...) in v posebnih razmerah. Spoznali bodo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja. Pouk bo razdeljen na teoretičen in praktičen del (priprava jedi).

NEMŠČINA I – 7. razred

Tedensko število ur: 2



V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima znanje tujega jezika vedno večji pomen na vseh področjih in znanje nemščine, ki jo govori največ Evropejcev, ima zagotovo velike prednosti danes in v prihodnje.

Zakaj se učiti nemščine?

V Evropi je nemščina jezik z največ govorcji; govori jo vsak tretji prebivalec Evropske unije. Kot turist se boste z znanjem nemščine bolje znašli na potovanju, v trgovinah in gostinskih lokalih. Iz Nemčije, Avstrije in Švice prihaja Slovenijo največ turistov. Nemščina je jezik najmočnejše gospodarske sile v Evropi - Nemčije. Nemška podjetja so po vsem svetu, zato pomeni znanje nemščine prednost pri zaposlitvi. Nemške, avstrijske in švicarske univerze ponujajo zanimive možnosti za študij in štipendije za tuje študente. Nemščina je tudi jezik naših sosedov Avstrijcev. Znanje jezika sosedov omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meja. Veliko besed v slovenskem pogovornem jeziku je nemškega izvora, kar pomaga pri razumevanju. Vsaka deseta knjiga na svetu je napisana v nemščini; v nemščini so tudi številne revije za mlade, pa tudi pomembne spletne strani. Z učenjem nemščine se vam odpirajo vrata v vse te zanimive nove svetove. (povzeto po publikaciji ZRSS)

- ker sem se nemščino učil/a že v obliki nadstandardnega programa in bom znanje lahko nagrajeval/ a in razširjal/a.
- ker že poznam veliko nemški besed iz televizije in našega narečja.
- ker je naše gospodarstvo tesno prepleteno z nemško govorečim prostorom in z dobrim znanjem nemškega jezika lahko povsod najdem zanimiva delovna mesta.
- ker bom spoznal/a nemško govorečo kulturo in vse kar sodi zraven.
- ker si bom lahko našel/a prijatelje iz Nemčije, Avstrije in Švice ter si z njimi dopisoval v nemščini.
- ker bom lahko sodeloval/a pri različnih projektih.
- ker se bom med urami tudi veliko zabaval/a.

Temeljni cilji izbirnega predmeta

V osnovni šoli ima nemščina kot izbirni predmet iste splošne cilje kot obvezni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo in v manjšem obsegu. Izbirni predmet nemščina je v osnovni šoli triletni predmet (7, 8 in 9. razred), ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko.

Še nekaj o pouku nemščine

Pri izbirnem predmetu nemščina se trudimo, da bi vsak učenec doživel uspeh in nadgradil ali odkril veselje do učenja jezika. Trudimo se ustvariti prijetno delovno ozračje, razvijati sposobnost samostojnega učenja in logičnega sklepanja. Pri nemščini poleg znanih, običajnih oblik učenja tujega jezika tudi pojemo, rišemo, ustvarjamo plakate, spoznavamo tuje dežele in običaje ter se jezika učimo na številne drugačne načine. (dramatizacije krajših prizorov, učenje s pomočjo učnih postaj, učnih scenarijev itd.).

ELEKTROTEHNIKA – 8. razred

Tedensko število ur: 1



OPREDELITEV PREDMETA

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnan interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Pri predmetu **robotika v tehniki** učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki – vgrajeni v konstrukcijo – omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Predmeti dela so uporabni. Učenci pri delu uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto ter potek dela. Učitelj vrednoti delovanje konstrukcije in učenčev prispevek pri reševanju problema. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih učilnicah z računalniki. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka.

Predmet je vsebinsko najbolj povezan z naravoslovjem in tehniko, tehniko in tehnologijo, računalništvom, matematiko (geometrijo) in fiziko.

RETORIKA – 9. razred

Tedensko

število

1



Retorika je disciplina, ki spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino; uči nas samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja in izražanja stališč, kar je tudi poglobitveni cilj predmeta, ki se lahko izvaja v devetem razredu, in sicer enkrat tedensko.

Učenci pri predmetu spoznavajo, kaj je retorika in zakaj se je je koristno učiti; spoznavajo etiko dialoga in argumentacijo ter se (na)učijo razlikovati med dobrimi in slabimi argumenti; z različnimi retoričnimi tehnikami se (na)učijo oblikovati prepričljive govore ter veliko govorno nastopajo.

Glavni cilj predmeta je, da se učenci (na)učijo javnega nastopanja, izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja ter argumentiranja, kar je učencem v veliko pomoč tudi pri drugih predmetih in vsakdanjem življenju.

ROBOTIKA V TEHNIKI – 9. razred

Tedensko število ur: 1



OPREDELITEV PREDMETA

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Predmet je naravnan interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.

Pri predmetu **robotika v tehniki** učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki – vgrajeni v konstrukcijo – omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok. Predmeti dela so uporabni. Učenci pri delu uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto ter potek dela. Učitelj vrednoti delovanje konstrukcije in učenčev prispevek pri reševanju problema. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih učilnicah z računalniki. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka.

Predmet je vsebinsko najbolj povezan z naravoslovjem in tehniko, tehniko in tehnologijo, računalništvom, matematiko (geometrijo) in fiziko.

LIKOVNO SNOVANJE I – 7. razred

LIKOVNO SNOVANJE II – 8. razred

LIKOVNO SNOVANJE III – 9. razred



Tedensko število ur: 1

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področij zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- linearne elemente in površine,
- risbo in kompozicijo,
- pisavo,
- pisavo in risbo,
- komponiranje barvnih ploskev,
- modo,
- kompozicijo in kip.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovnoustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II in III ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE I ali II.

VERSTVA IN ETIKA I – 7. razred

VERSTVA IN ETIKA II – 8. razred

VERSTVA IN ETIKA III – 9. razred



Tedensko število ur: 1

Izbirni predmet **VERSTVA IN ETIKA 1, 2, 3** nudi učencem možnost, da razširijo/dopolnijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

VERSTVA IN ETIKA 1 (7. r): obravnava svet v njegovi verski raznolikosti, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost.

VERSTVA IN ETIKA 2 (8. r): obravnava verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etiko medčloveških odnosov različnih verstev. Religijska kultura, religije, skupnost, obredi, simboli, izkustvo, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, družina v tradiciji religij sveta, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, delo in poklic.

VERSTVA IN ETIKA 3 (9. r): obravnava osebo in njeno odgovorno ravnanje v pluralistični demokratični družbi v odnosu do krščanstva. Biblija, stara in nova zaveza, krščanstvo in zahodna civilizacija, religije in vprašanje smisla življenja.

Oblike in metode dela: Poučevanje predmeta verstva in etika se prepleta s pedagoškimi metodami: pogovor, diskusija, ustvarjalno delo, argumentacija svojih stališč, razmišljanje ob izbranih tekstih in filmskem materialu ter drugo)

TURISTIČNA VZGOJA (8. r) – 35 ur letno



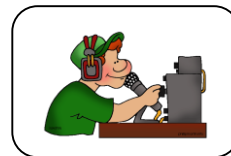
Izbirni predmet turistična vzgoja naj bi pri učencih vzbudil zanimanje za turizem.

Namen predmeta je sooblikovati pozitiven odnos do turizma in turistov ter predstaviti turizem kot pomembno gospodarsko panogo za razvoj domačega kraja, pa tudi cele države. Na globalnem, teoretičnem nivoju spoznavamo naravne in družbene dejavnike, ki vplivajo na razvoj turizma v Sloveniji in domačem kraju. Obravnavamo tudi zgodovino turizma v domačem kraju, pri čemer se povezujejo tudi s TD.

Učenci se seznaniijo z naravnimi pogoji: s podnebjem, z vodo, rastlinstvom in živalstvom kot osnovo za razvoj turizma. Raziščejo ostale značilnosti domačega kraja (spomenike, cerkve ...), ki pogojujejo in vplivajo na razvoj turizma. Možnosti razvoja turizma obravnavajo celostno z vidika prometnih povezav, urejenih turističnih objektov, različnih turističnih, športnih in kulturnih prireditev, kulture prehranjevanja ter turističnega oglaševanja.

Pouk turistične vzgoje bo potekal v učilnici in na terenu. Učne ure bodo potekale v različnih oblikah: kot samostojno ali skupinsko delo. Organizirane bodo različne aktivnosti, ki od učencev zahtevajo ustvarjalnost, strpnost in solidarnost.

VZGOJA ZA MEDIJE: RADIO (7. r, 8. r in 9. r)
35 ur/32 ur letno



Predmet seznanja učence z značilnostmi množičnih medijev, zlasti radia. Pri tem jih uči, kako kritično ocenjujemo ter ustvarjalno uporabljamo sporočila v medijih. Poudarijo se radijske medijske vsebine in oblikujejo se lastne radijske oddaje.

Zakaj bi izbral/a radio? Ker ti je všeč delo novinarja in bi ga rad/a поблиže spoznal/a.

Ker te zanimajo množični mediji ter njihovo delovanje. Ker si ustvarjalen/a. Ker rad/a sodeluješ v skupini, timu.

Pri predmetu učenci: spoznavajo osnovne značilnosti množičnega komuniciranja;

spoznavajo nastanek in razvoj radia; seznani se z značilnostmi radia kot enega izmed najstarejših medijev; pojasnjujejo vlogo radijskega medija v današnjem času; obiščejo radijsko postajo; prepoznajo razlike med različnimi radijskimi postajami; na obisk povabijo radijskega novinarja; seznani se z novinarskim delom; spoznavajo novinarski kodeks; navajajo se na kritičen odnos do množičnih medijev; tvorijo besedila, oblikujejo prispevke za radio ter ustvarjajo samostojne radijske oddaje.