

OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA RADENCI
Radgonska cesta 10, 9252 Radenci

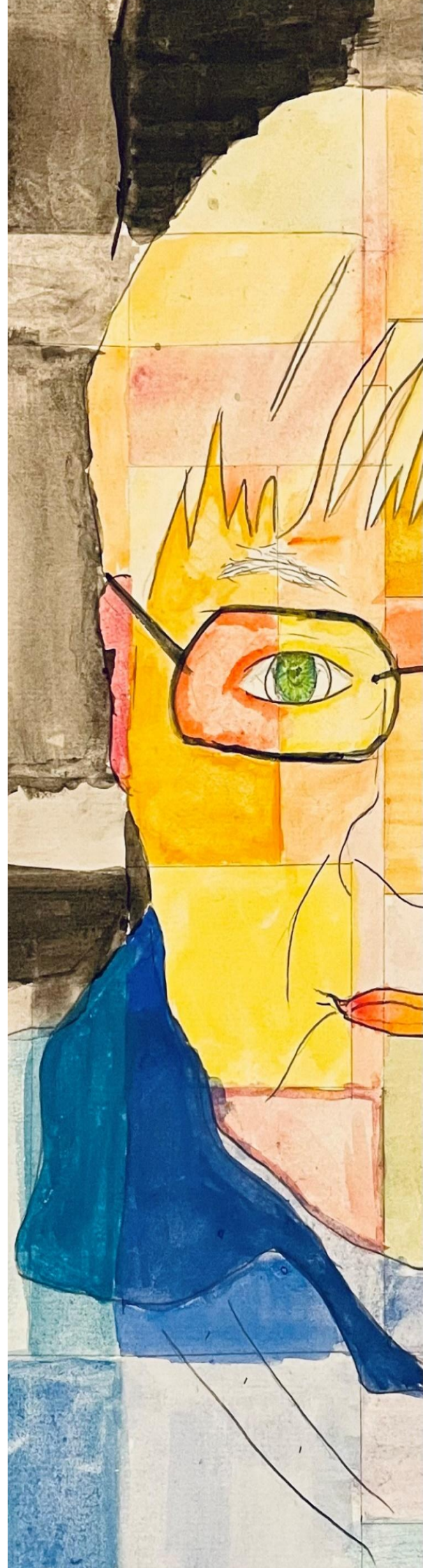
Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta

za šolsko leto 2024/2025

Številka: 6006-2/2024/2

Pripravila: Nataša Lipič, ravnateljica

Radenci, 30. 6. 2025



KAZALO

1. UVOD.....	5
1.1 POGOJI ZA IZVEDBO PROGRAMA	8
1.1.1 Prostorske zmožnosti.....	8
1.1.1 Kadri.....	9
1.1.2 Šolski okoliš	10
2. PREDNOSTNE NALOGE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	11
2.1 SAMOEVALVACIJA.....	12
3. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	13
3.1 VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE	13
3.1.1 Časovna organizacija vzgojno izobraževalnega dela	14
3.2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	15
3.2.1 Šolski koledar	15
3.2.2 Nacionalno preverjanja znanja (NPZ)	16
3.2.3 Ocenjevalna obdobja	21
3.3 EVALVACIJA IZVAJANJA OBVEZNEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	22
3.3.1 Poročilo za celotno šolo	22
3.3.2 Realizacija obveznega programa in realizacija po predmetih	22
3.3.3 Izbirni predmeti	24
3.3.3.1 Obvezni izbirni predmeti	24
3.3.4 Delo v manjših učnih skupinah.....	24
3.3.5 Dnevi dejavnosti	25
3.3.6 Šola v naravi (podatki in analiza).....	25
3.3.7 Tečajne oblike pouka	29
4. RAZŠIRJENI PROGRAM	29
4.1 RAZŠIRJENI PROGRAM - RaP.....	29
4.2 PROJEKTNO DELO	31
4.3 ORGANIZIRANJE UČENCEV	32
4.4 TEKMOVANJA, NATEČAJI IN SODELOVANJA.....	32
4.5 KULTURNE PRIREDITVE	32
4.6 KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD.....	32
4.7 UKREPI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNEGA OKOLJA, ZDRAVJA IN PROMETNE VARNOSTI	32
4.7.1 Zdravstveno varstvo učencev	33

4.7.2	Poročilo aktivnosti prometnega varstva v šolskem letu	33
4.7.3	Evakuacija in varnost	34
4.8	PREHRANA UČENCEV	35
5.	PROGRAM DELA STROKOVNIH ORGANOV	35
5.1	UČITELJSKI ZBOR	35
5.2	DELO RAZREDNIKOV	35
5.3	STROKOVNI AKTIVI	36
5.4	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	36
5.5	VODENJE IN UPRAVLJANJE	36
5.6	OCENA DELAVCEV IN NAPREDOVANJA	37
5.7	STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH	38
5.8	POROČILO DELOVANJA SVETA ZAVODA	39
5.9	POROČILO DELOVANJA SVETA STARŠEV	39
6.	SODELOVANJA S STARŠI	41
7.	POVEZOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM	42
7.1	Sodelovanje z lokalno skupnostjo	42
7.2	Sodelovanje z delovnimi organizacijami in društvi	42
7.3	Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi organizacijami	42
7.4	Povezanost z ZŠ, ministrstvi in visokošolskimi izobraževalnimi institucijami	43
7.5	Sodelovanje z Zavodom RS za zaposlovanje	43
7.6	Povezovanje z drugimi zunanjimi institucijami	43
8.	SPREMLJANJE REALIZACIJE LDN	44
9.	PRILOGE	44
9.1	Poročila prednostnih nalog vzgojno-izobraževalnega dela in projektov	44
9.2	Poročilo šolske svetovalne službe	66
9.3	Poročilo šolske skupnosti in otroškega parlamenta	68
9.4	Poročilo knjižničarke	70
9.5	Poročilo upravljavke učbeniškega sklada	71
9.6	Poročilo ROID	71
9.7	Poročilo o šolski prehrani ter šolski shemi	73
9.8	Poročilo skupnih izobraževanj	74
9.9	Poročila nacionalnega preverjanja znanja	74
9.9.1	3. RAZRED: SLOVENŠČINA	74
9.9.2	3. RAZRED: MATEMATIKA	77
9.9.3	6. RAZRED: SLOVENŠČINA	82

9.9.4 6. RAZRED: MATEMATIKA	85
9.9.5 6. RAZRED: ANGLEŠČINA.....	89
9.9.6 6. RAZRED: NEMŠČINA.....	90
9.10.7 9. RAZRED: SLOVENŠČINA	90
9.9.8 9. RAZRED: MATEMATIKA	95
9.9.9 9. RAZRED: ANGLEŠČINA.....	99
9.9.10 9. RAZRED: NEMŠČINA	101
9.11 Poročila o delu strokovnih aktivov	103
9.12 Poročilo o realizaciji dni dejavnosti.....	112
DAN DEJAVNOSTI.....	112
9.13 Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela po predmetih.....	124
9.14 Poročila RAP-a.....	131
9.15 Sodelovanje in dosežki učencev v šolskem letu 2024/2025	163

1. UVOD

Pred vami je dokument realizacije zastavljenih ciljev za šolsko leto 2023/24 in vseh dodatnih dejavnosti, dogodkov, ki smo jih še dodatno izvedli. Na realizirano šolsko leto smo ponosni, zadovoljni z našim skupnim delom, saj nas le timski pristop lahko – po poti vizije - vodi k skupnim ciljem.

Vabimo vas, da preberete dokument.

Podatki o šoli

Zavod posluje pod imenom:	Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci
Skrajšano ime zavoda:	OŠ Kajetana Koviča Radenci
Sedež zavoda:	Radgonska cesta 10, 9252 Radenci
Elektronska pošta:	pp@os-radenci.si
Spletna stran:	http://www.os-radenci.si/
Telefonska številka:	02 5669 650 – tajništvo 02 5669 651 – ravnateljica
Faks:	02 5669 653
TTR:	01300-6030676949
Davčna številka:	57189684 (nismo davčni zavezanci)
Matična številka:	5082919
Šifra proračunskega uporabnika:	67695

Osnovna šola Radenci je ustanovljena na podlagi Odloka o ustanovitvi vzgojno-izobraževalnega zavoda (Ur. list RS št. 42/1997). Ustanovila jo je Občina Radenci in s tem prevzela ustanoviteljske pravice bivše Občine Gornja Radgona.

Naknadne spremembe Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževanega zavoda so bile uvedene 9. 10. 2007, 10. 6. 2009, 3. 9. 2016; Osnovna šola Radenci se preimenuje v Osnovno šolo Kajetana Koviča Radenci 10. 11. 2023.

Okrožno sodišče v Murski Soboti je v registrski zadevi vpisa spremembe dne 21. 9. 2016 sklenilo:

Pri subjektu vpisa Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci, matična številka 5082919000, se v **sodni register** vpiše sprememba Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci, skrajšano OŠ Kajetana Koviča Radenci.

V odločbi številka 608-01-0173/2000 z dne 17. 10. 2001, ki je bila izdana OŠ Radenci, v zadevi **vpisa v razvid** izvajalcev vzgojno-izobraževalnega programa osnovna šola, se spremeni ime šole, ki se sedaj glasi Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci, 14. 10. 2016.

Osnovno šolo Kajetana Koviča Radenci vodi ravnateljica Nataša Lipič, ki je bila na to delovno mesto imenovana 8. 8. 2023 za mandatno obdobje 5 let. Ravnateljica šole je pedagoški vodja in poslovodni organ šole. Njene naloge opredeljuje 49. člen Zakona o organizaciji in financiranju v vzgoji in izobraževanju, ZOFVI.

Delovanje šole je organizacijsko razdeljeno na tri področja (strokovno-pedagoško, upravno-računovodsko ter gospodarsko-tehniško področje).

Organi Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci

USTANOVITELJ: OBČINA RADENCI		
UPRAVLJANJE ŠOLE		
RAVNATELJICA Pomočnica ravnateljice – strokovni delavci – učiteljski zbor – oddelčni učiteljski zbor – razredniki – strokovni aktivni – svetovalna služba – knjižničarka		SVET ŠOLE – 3 predstavniki ustanovitelja – 3 predstavniki staršev – 5 predstavnikov delavcev
		SVET STARŠEV – predstavniki staršev iz vsakega oddelka
		Organiziranost učencev – oddelčna skupnost – skupnost učencev/šolski parlament
		Organizator informacijske dejavnosti
		Organizator šolske prehrane

DRUGE SLUŽBE		
ADMINISTRATIVNI IN RAČUNOVODSKI DELAVCI – tajnica – računovodkinja		TEHNIČNI DELAVCI – hišnik – kuharice – čistilke – javni delavci

1.1 POGOJI ZA IZVEDBO PROGRAMA

1.1.1 Prostorske zmožnosti

Prostorske zmožnosti se s tem šolskim letom niso spremenile. Osnovna šola ima v novem delu v nadstropju 7 učilnic, 5 kabinetov, knjižnico in čitalnico ter hodnik. V pritličju je 6 učilnic, 5 kabinetov, zbornica, avla in sanitarije. Na prehodu iz novega v stari del so garderobe, vezni hodnik, jedilnica in kuhinja. V starem delu je v nadstropju 5 učilnic, kabinet, arhiv, hodnik in sanitarije. V pritličju so 3 učilnice, 4 pisarne, arhiv, učna kuhinja, garderoba, zbornica za RP, sanitarije in hodnik.

Učilnice od 1. do 5. razreda so opremljene za delo na razredni stopnji. Na predmetni stopnji od 6. do 9. razreda poteka pouk v klasičnih in specializiranih učilnicah.

Šola ima še telovadnico z garderobami in igrala na zelenici. Igrišča za šolo so v upravljanju Občine Radenci.

Načrt nakupov osnovnih sredstev in drobnega inventarja je bil določen s finančnim načrtom šole za koledarsko leto. Nabavljali smo v okviru razpoložljivih sredstev, ki so bila zagotovljena v državnem proračunu, in tekočem transferju Občine Radenci. Investicijski transfer Občine Radenci je bil v skladu s Pogodbo o sofinanciranju dejavnosti v letu 2024 in v letu 2025.

Pogoje za delo zavoda sta zagotavljala Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje (MVI) ter Občina Radenci. Pridobili smo javna sredstva, sredstva ustanovitelja, sredstva od prodaje storitev, izdelkov, donacij, prispevkov sponzorjev, sredstva Erasmus+, Cmeplus, ZAMS in iz drugih virov. MVI je zagotavljalo sredstva za plače s prispevki in davki ter druge osebne prejemke na podlagi sistemizacije delovnih mest, materialne stroške v skladu s standardi in normativi, nadomestila stroškov delavcev v skladu s KP, nabavo učil in učnih pripomočkov, potrošni material za pripravo in izvedbo pouka, stroške v okviru izvedenih dni dejavnosti in oskrbo otrok s posebnimi potrebami.

Sredstva lokalne skupnosti – občine ustanoviteljice (v skladu z pogodbo o financiranju) so bila namenjena za plačilo stroškov za uporabo prostora in opreme ter druge materialne stroške, razen zgoraj naštetih, sredstva za prevoze učencev v skladu z Zakonom o osnovni šoli,

sredstva za investicijsko vzdrževanje nepremičnin in opreme, sredstva za dodatne dejavnosti osnovne šole in nadstandardne storitve (prevoz ŠVN) v osnovni šoli ter sredstva za investicije.

Starši so za nadstandardne storitve podali pozitivno soglasje na seji Sveta staršev.

1.1.1 Kadri

Kadrovski načrt za leto 2025 smo pripravili na podlagi določbe Zakona o izvrševanju proračunov RS za leti 2025 in 2026, v skladu z Uredbo o načinu priprave kadrovskih načrtov posrednih uporabnikov proračuna in metodologijo spremljanja njihovega izvajanja za leti 2025 in 2026, odobrene sistemizacije delovnih mest s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje za leto 2024/2025, posredovanih izhodišč in pogodbe Občine Radenci za leto 2025 za pripravo kadrovskih načrtov za posredne uporabnike proračuna.

Kadrovski načrt je usklajen s finančnim načrtom za leto 2025. Pri oblikovanju kadrovskih načrtov še vedno upoštevamo selektivno in restriktivno politiko nadomeščanja delavcev. Bolniške in porodniške odsotnosti tako kot že v preteklih letih delno zamenjamo z novimi in strokovno usposobljenimi strokovnimi delavci, ostale delovne obveznosti prerazporejamo med že zaposlene strokovne delavce.

Soglasje k sistemizaciji delovnih mest za šolsko leto 2024/2025 je izdalo Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. Pri izdaji soglasja je ministrstvo upoštevalo obseg dejavnosti v šolskem letu 2024/2025.

Podlaga za sistemizacijo delovnega mesta učitelja dodatne strokovne pomoči so izdane odločbe Zavoda RS za šolstvo.

Vsi zaposleni so bili vneseni v program kadrovski plačni informacijski sistem (KPIS), kjer so zajeti matični podatki, izobrazba, nazivi in plačni razredi. Za vsakega delavca so natančno opredeljena dela in naloge, ki jih opravi delavec tedensko, oziroma delež delovnega mesta. Na podlagi vseh podatkov, ki se vnesejo v omenjeni program (izobrazba, naziv, plačni razred, delovna doba, ure poučevanja ...), je izračunana osnovna plača.

Preko javnih del smo do 31. 12. 2024 zaposlili 1 (enega) udeleženca javnega programa informator. V letu 2025 smo JD v skladu z pogodbo z Zavodom za zaposlovanje.

Na področju razreševanja kadrovske politike sodelujemo s sosednjimi šolami. Na tak način zagotavljamo učiteljem polno delovno oz. učno obvezo, šola sama pa si zagotovi ustrezen kader.

Od 1. 9. 2020 dopolnjuje za nedoločen čas učno obvezo za poučevanje kemije in RaP strokovna delavka iz OŠ Fokovci.

Naši delavki dopolnjujeta svojo delovno obvezo na OŠ Apače – področje likovne umetnosti in OŠ Negova – področje geografije.

Pri iskanju ustreznega kadra v primeru daljše bolniške in porodniške se poslužujemo povpraševanja po šolah v Pomurju in na širšem območju Slovenije.

Mentorstvo študentom in dijakom/pripravnictva

Namen praktičnega pedagoškega usposabljanja (PPU) je, da bi študenti in dijaki pod vodstvom mentorjev spoznali delo na svojem delovnem področju in druge dejavnosti v osnovni šoli. Pod vodstvom mentorjev se vključujejo v pedagoški proces. Pri tem dobijo temeljne kompetence za vodenje procesa predmeta v osnovni šoli, ki je opredeljen v študijskem programu.

V tem šolskem letu **študentka Jana Zamuda** opravljala praktično usposabljanje.

Na naši šoli smo imeli pripravnico preko razpisa MVI za področje slovenskega jezika: Marisa Drvarič Gobec.

1.1.2 Šolski okoliš

Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci zajema učence občine Radenci in obsega naslednji okoliš: Radenci, Rihtarovci, Boračeva, Turjanci in Šratovci.

Zakon o osnovni šoli v 48. členu staršem primarno daje pravico do vpisa otroka v njegovem matičnem šolskem okolišu, to je tam, kjer ima družina prijavljeno stalno oziroma začasno prebivališče. Možen je tudi prepis na izbrano osnovno šolo v drugem šolskem okolišu, vendar pa mora ta šola (želena šola) s tem soglašati. Starši najprej vpišejo otroka v šolo matičnega šolskega okoliša, najpozneje v 14 dneh po izteku roka za vpis, pa lahko v skladu z uredbo, ki ureja mrežo osnovnih šol, vložijo vlogo za prepis pri šoli, kamor bi otroka radi prepisali. Obe šoli se med seboj posvetujeta; o prepisu pa formalno odloči šola, v katero starši želijo otroka prepisati. Če se učenec s starši preseli v drug šolski okoliš, ta s formalno spremembo prebivališča postane njegov primarni šolski okoliš.

2. PREDNOSTNE NALOGE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vzgojno-izobraževalno delo je temeljilo na izvajanju programa življenja in dela osnovne šole, smernicah za delo osnovne šole, po predpisanem predmetniku in podrobnih učnih načrtih za posamezne predmete. Izhajali smo iz kratkoročnih in dolgoročnih ciljev razvojnega načrta šole ter analize in evalvacije vzgojno-izobraževalnega dela preteklega šolskega leta.

Uresničili smo zadane kratkoročne cilje:

- krepitev odgovornosti na vseh področjih našega delovanja;
- spodbujanje ustvarjalnega in pozitivnega učnega okolja;
- dvig in razvoj digitalne kompetentnosti;
- krepitev evropskega državljanstva, inkluzije in sodelovanje v Erasmus+ in
- trajnostni razvoj.

Uresničili smo zadane dolgoročne cilje:

- skrb za zdravje in gibanje za dobro telesno in duševno počutje;
- razvijanje humanih medsebojnih odnosov in razvijanje ničelne tolerance do nasilja;
- uvajanje sodobnejših metod in oblik poučevanja znotraj posameznih predmetov in področij, opremljanje šole s sodobno učno tehnologijo;
- preizkušanje sodobnih pristopov dela;
- trajnostni razvoj, šola za življenje;

- izvajanje izobraževanja in spodbujanje samoizobraževanja strokovnih in ostalih delavcev;
- medpredmetno povezovanje in skupno sodelovanje pri projektih;
- ohranjanje statusa Kulturna šola in eTwinning šola
- delo strokovnih aktivov kot strokovnih organov šole pri izboljševanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa;
- spodbujanje posameznikovih močnih področij ter pridobivanje kakovostnega znanja in kompetenc za uspešni vseživljenjski karierni razvoj;
- skrb za prijetno počutje učencev v šoli in v delovanju šolske skupnosti ter otroškega parlamenta, ki jim bosta omogočala neposredno vplivanje na celoten šolski red in
- sodelovanje v Erasmus+.

2.1 SAMOEVALVACIJA

Izvedli smo samoevalvacijo na področju dosežkov in delovanju učencev v obveznem in razširjenem programu osnovne šole, na posameznih projektih in na področju šolske prehrane. Spremljali smo vse aktivnosti učencev pri uresničevanju LDN (vsak učenec in učitelj je dobil individualen izpis). Rezultati, pridobljeni s spremljanjem lastnega dela in načrtom izboljšav, so izhodišče za načrtovanje dela v prihodnje.

Samoevalvacijo šolske prehrane smo objavili na spletni strani šole – pod zavihkom prehrana.

Tim za kakovost je pripravil Letno poročilo o samoevalvaciji šole in vzgojnem delovanju.

3. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

Število učencev: stanje junij 2025

	Fantje 120	Dekleta 126	Skupaj 246
Letniki			
Letnik	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. razred	12	13	25
2. razred	21	25	46
3. razred	15	14	29
4. razred	4	8	12
5. razred	13	13	26
6. razred	19	11	30
7. razred	13	18	31
8. razred	7	10	17
9. razred	16	14	30
Oddelki			
Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. a	12	13	25
2. a	9	14	23
2. b	12	11	23
3. a	6	7	13
3. b	9	7	16
4. a	4	8	12
5. a	13	13	26
6. a	10	5	15
6. b	9	6	15
7. a	5	10	15
7. b	8	8	16
8. a	7	10	17
9. a	10	5	15
9. b	6	9	15

3.1.1 Časovna organizacija vzgojno izobraževalnega dela

Potek pouka

	6:00	6:45	1.		
	6:45	7:30	1.	7:00-7:22	2.-5. RAP
		7:22			
			1.-5.		6.-9.
1. ura	7:30	8:15	Pouk		Pouk
2. ura	8:20	9:05	Malica -20 min		Pouk
			RAP-25 min		
3. ura	9:10	9:55	Pouk		Malica - 20 min
					RAP-25 min
4. ura	10:00	10:45	Pouk		Pouk
5. ura	10:50	11:35	Pouk		Pouk
6. ura	11:40	12:25	Pouk		RAP+RU
			RAP+kosilo		
7. ura	12:30	13:15	RAP+kosilo		Pouk
8. ura	13:15	13:35	RAP		Kosilo 20 min
	13:35	14:00			RAP/Pouk 25 min
9. ura	14:00	14:20	RAP		RAP/pouk 20 min
		14:45			
10. ura	14:45	15:30	RAP		
11. ura	15.31	16.05	RAP		

3.2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.2.1 Šolski koledar

Koledar za šolsko leto

2. 9. začetek pouka

28. 10. - 1. 11. jesenske počitnice

31. 10. dan reformacije

1. 11. dan spomina na mrtve

25. 12. božič

26. 12. dan samostojnosti in enotnosti

25. 12. - 2. 1. novoletne počitnice

1. 1. - 2. 1. novo leto

3. 1. pouka prost dan v skladu z drugim odstavkom 7. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole

31. 1. zaključek 1. ocenjevalnega obdobja

8. 2. Prešernov dan, slovenski kulturni praznik

14. 2 - 15. 2. informativna dneva za vpis v srednje šole

17. 2. - 21. 2. zimske počitnice za učence z območja jugovzhodne Slovenije

21. 4. velikonočni ponedeljek

27. 4. dan upora proti okupatorju

27. 4. - 2. 5. prvomajske počitnice

1. 5. - 2. 5. praznik dela

13. 6. zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. razreda; razdelitev spričeval in obvestil

24. 6. zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence od 1. do 8. razreda; razdelitev spričeval in obvestil

25. 6. dan državnosti

26. 6. - 31. 8. poletne počitnice

3.2.2 Nacionalno preverjanja znanja (NPZ)

NPZ potekal v 3., 6. in 9. razredu

Termini:

24. 3. 2025: slovenščina

27. 3. 2025: matematika

1. 04. 2025: angleščina, nemščina

NPZ je smiseln in koristen, saj učencu in učitelju daje dodatno informacijo o znanju. Odkriva močna in šibka področja v znanju učencev, predpisanem v učnem načrtu. Vsekakor NPZ vpliva na izboljšavo dela na šoli, saj daje učiteljem dodatne informacije o kakovosti njihovega dela. Tako NPZ neposredno vpliva na izboljšanje kakovosti poučevanja in ocenjevanja.

V 3. razredu so se učenci preizkusili iz matematike in slovenskega jezika.

V 6. razredu je šola po predpisanem postopku izvedla nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika; v 9. razredu pa iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta (angleščina).

Šola je starše pisno obvestila o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja, pred tem pa omogočila vpogled v ovrednotene preizkuse.

Analizo dosežkov učitelji temeljito predelajo na svojih aktivih, izsledki pa se predstavijo tudi staršem na skupnem sestanku, na seji sveta saršev in sveta zavoda.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA slovenščina v 3. razredu

V nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, je bilo udeleženih 26 učencev OŠ Kajetana Koviča. Trije učenci se niso udeležili pisanja NPZ.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	37,2 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	49,7 %
Razlika	12,5 % pod državnim povprečjem

Ugotovitev

Učenci bodo morali delati še na razumevanju prebranega besedila, tvorjenju smiselnih besedil in na jezikovni zmožnosti - upoštevanju jezikovnih pravil.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA matematika v 3. razredu

V nacionalno preverjanje znanja iz matematike, je bilo udeleženih 29 učencev OŠ Kajetana Koviča.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	44,2 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	56,0 %
Razlika	11,8 % pod državnim povprečjem

Ugotovitev

Učenci se bodo morali bolj natančno naučiti prebrati enostavne preglednice z upoštevanjem legend in njihove pretvorbe - upoštevanje matematičnih pravil ter natančno slikovno prikazati – pobarvati dele celote. Težava se je pokazala pri branju besedila opisanega telesa – razumevanje prebranega, kjer niso uspeli ustrezno povezati opisov lastnosti geometrijskih teles z njihovimi slikami. Učenci sicer poznajo lastnosti geometrijskih teles, vendar niso navajeni reševati nalog, kjer je prisotnih več podatkov, kot jih potrebujejo za rešitev, ali pa so podatki nepopolni. Več težav so imeli pri nalogi, ki je predvidevala orientacijo na številskem traku do 1000. To nakazuje, da sicer poznajo števila do 1000, čeprav smo to snov obravnavali šele v mesecu aprilu.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA slovenščina v 6. razredu

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 25 učencev.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	45,6 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	48,3 %
Razlika	2,7 % pod državnim povprečjem

Ugotovitev

Glede na rezultate letošnjega preizkusa naj učitelji v bodoče pri učencih razvijajo zmožnost branja z razumevanjem, jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravih odgovorov, ne le enega. Prav tako je smiselno, da učenci pri pouku pri različnih predmetih večkrat tvorijo krajša besedila. Učitelji naj učence postopoma navajajo k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravih besedil. To lahko poteka z vključevanjem raznih dejavnosti, ki učence postopoma usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh. Pouk naj poteka predvsem procesno (ob delu z besedili, ki nastajajo pri pouku) in na različne načine

(tudi z uporabo slovnčnih priročnikov v knjižni in elektronski obliki, npr. portala Fran in Franček). Ob tem sta zelo pomembna učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in zgradbeno popravijo in izboljšajo. Smiselno je, da učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujajo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnjujejo, in da v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob spremljanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje). Obenem priporočam, da naj učenci pri pouku usvojijo tudi temeljno metajezikovno in literarnovedno znanje. Predlagamo še kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA matematika v 6. razredu

V nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo vključenih 26 šestošolcev, od tega 5 učencev s posebnimi potrebami.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	47,0 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	52,4 %
Razlika	5,4 % pod državnim povprečjem

Ugotovitev

Učenci, ki so na NPZ dosegli zelo slab rezultat, so tudi med šolskim letom učno slabši in težje usvajajo snov. Tudi pri pisnem ocenjevanju znanja so ocenjeni z nizkimi rezultati, zato njihov rezultat ni presenetljiv. V obeh razredih je bilo ob koncu šolskega leta kar 7 učencev ocenjenih z zadostno ali celo z nezadostno oceno le 4 učenci so imeli ob koncu leta zaključeno oceno odlično. Učenci dosegajo slabe rezultate tudi zato, ker jih je veliko takšnih, ki se ne koncentrirajo na razlago in ne znajo poslušati. Med urami si nekateri niso zapisovali snovi in kar nekaj učencev je pogosto motilo pouk.

Za izboljšanje rezultatov predlagam naslednje:

- poudarek na bralnem razumevanju
- boljše učence pripraviti do logičnega sklepanja, matematiko morajo razumeti, ne pa se je naučiti
- kritično razmišljanje ob danih nalogah oz. navodilih
- več poudarka na izvajanju in uporabi kompleksnih postopkov pri reševanju nalog

- z učenci s težavami pri matematiki v večji meri utrjevati osnovne naloge (minimalni standardi) ter izvajanje rutinskih postopkov
- poudarek na temeljiti ponovitvi na formativni način
- reševanje in urjenje nalog na višjih taksonomskih stopnjah
- reševanje problemov in raziskovanje.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA angleščina v 6. razredu

Pisni preizkus nacionalnega preverjanja znanja za 6. razred pri predmetu Angleščina je sestavljen iz štirih delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	71,6 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	60,9 %
Razlika	10,7 % nad državnim povprečjem

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA slovenščina v 9. razredu

V nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine je bilo vključenih 28 devetošolcev.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	66,3 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	62,6 %
Razlika	3,7 % nad državnim povprečjem

Ugotovitev

Analiza dosežkov letošnjega preizkusa iz slovenščine na NPZ v 9. razredu tako jasno kaže, da:

- so učenci uspešno reševali naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost oz. razumevanje vsebine prebranega (predvsem književnega) besedila (razen pri nekaterih nalogah v II. delu preizkusa pri neumetnostnem besedilu), kar je posledica tega, da nekateri učenci vedno manj ali sploh nič ne berejo;
- so učenci uspešno rešili nalogo, ki je preverjala literarnovedno znanje, in sicer so znali povezati tri obvezno obravnavane avtorje z naslovi njihovih književnih del;
- so bili učenci na ravni države in šole uspešnejši pri reševanju nalog izbirnega in povezovalnega tipa, vendar je nogo naših učencev uspešno reševalo tudi naloge
- da so bile učencem naše šole in učencem drugih šol zahtevne naloge, ki so preverjale jezikovno (skladenjsko) in metajezikovno zmožnost;

– so na ravni Slovenije le najuspešnejši učenci tvorili jezikovno pravilna krajša besedila in tvorbnе naloge, na naši šoli pa so učenci obe tvorbnі nalogi dobro napisali in bili precej nad državnim povprečjem (v I. in II. delu so namreč pokazali zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem in neumetnostnem besedilu ter zmožnost razumevanja, uporabe, analize in sinteze znanja ter jezikovno zmožnost (znanje, razumevanje in uporabo jezikovnega znanja) in literarnovedno znanje (razumevanje in uporabo literarnih pojmov).

Pri učencih moramo tako pri pouku slovenščine še naprej razvijati zmožnost kritičnega branja z razumevanjem raznih neumetnostnih in umetnostnih besedil, ki naj bodo tudi zahtevnejša. Prav tako bomo učence še naprej spodbujali, da bodo tvorili daljša, smiselna, koherentna in jezikovno pravilna besedila (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in pri tem uporabljali razne (spletne) priročnike.

Pomembno je tudi kontinuirano medpredmetno sodelovanje ter spremljanje dosežkov in napredka učencev na bralnem in jezikovnem področju, ki je mogoč le ob naših kakovostnih povratnih informacijah učencem.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA matematika v 9. razredu

V nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo vključenih 29 devetošolcev.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	43,5 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	52,8%
Razlika	9,3 % pod državnim povprečjem

Ugotovitev

Za izboljšanje rezultatov predlagam naslednje:

- poudarek na bralnem razumevanju
- boljše učence pripraviti do logičnega sklepanja, matematiko morajo razumeti, ne pa se je naučiti
- kritično razmišljanje ob danih nalogah oz. navodilih
- več poudarka na izvajanju in uporabi kompleksnih postopkov pri reševanju nalog
- z učenci s težavami pri matematiki v večji meri utrjevati osnovne naloge (minimalni standardi) ter izvajanje rutinskih postopkov
- poudarek na temeljiti ponovitvi na formativni način
- reševanje in urjenje nalog na višjih taksonomskih stopnjah
- reševanje problemov in raziskovanje.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA angleščina v 9. razredu

NPZ iz angleščine se je v šolskem letu 2024/25 v 9. razredu udeležilo 29 učencev. Preizkus je sestavljen iz 4 delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	68,7 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	61,8%
Razlika	6,9 % nad državnim povprečjem

Ugotovitev

Odstotek šole je pri vseh jezikovnih zmožnostih nad državnim povprečjem, odstopanje je najvišje pri nalogi pisnega sporočanja.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA nemščina v 9. razredu

Pisni preizkus nacionalnega preverjanja znanja za 9. razred pri predmetu Nemščina je sestavljen iz štirih delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, poznavanje in raba jezika in pisno sporočanje. Preizkus je pisal en učenec.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	13,9 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	45,0%
Razlika	31,1 % pod državnim povprečjem

Ugotovitev

Učenec je imel največje težave s pisnim sporočanjem ter bralnim razumevanjem, kjer je pri večini nalog dosegel 0 točk. Najbolje se je odrezal pri slušnem razumevanju in poznavanju ter rabi jezika, ker so njegovi rezultati primerljivi nivoju države.

3.2.3 Ocenjevalna obdobja

V tem šolskem letu sta bili dve ocenjevalni obdobji:

- ocenjevalno obdobje: do 31. 1. 2025 in
- ocenjevalno obdobje: do 15. 6. 2024 (9. razred); do 24. 6. 2025 (ostali razredi).

3.3 EVALVACIJA IZVAJANJA OBVEZNEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.3.1 Poročilo za celotno šolo

Oddelek	Poz. (%)	Odsotni	Opravičeni	Neopravičeni	Povprečna ocena
1. a	100	1268	1268	0	opisne ocene
2. a	100	1345	1344	1	opisne ocene
2. b	100	1308	1308	0	opisne ocene
3. a	100	638	638	0	4,7
3. b	100	1226	1226	0	4,5
4. a	100	484	484	0	4,3
5. a	100	1367	1367	0	4,3
6. a	100	1901	1900	1	3,8
6. b	100	2021	1985	36	4,0
7. a	100	1646	1630	16	4,2
7. b	100	1823	1822	1	4,1
8. a	100	1680	1678	2	4,1
9. a	100	1413	1409	4	3,9
9. b	100	1408	1400	8	4,2

3.3.2 Realizacija obveznega programa in realizacija po predmetih

Pedagoška dokumentacija se vodi elektronsko in se tudi v takšni obliki arhivira, kar omogoča takojšni vpogled v vsak podatek o realizaciji obveznega in seveda tudi razširjenega programa osnovne šole.

Podatki kažejo, da smo ves program izvedli nad 95 % realizacijo. V veliko primerih je bila realizacija tudi nad 100 %. Te ure smo uporabili za dodatno utrjevanje znanja.

V vsakem dnevniku oddelka so učitelji, ki so nosilci predmeta, naredili uradni zaznamek o predelani in utrjeni učni snovi. Ti podatki so pomembni za nadaljnjo razpravo na strokovnih aktivih.

Podatki o realizaciji smo prenesli v aplikacijo MVI za nadaljnjo analizo dela.

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1. a	787,5	410	52,1	371	47,1	781	99,2
2. a	822,5	428	52,0	386	46,9	814	99,0
2. b	822,5	429	52,2	385	46,8	814	99,0
3. a	857,5	443	51,7	406	47,3	849	99,0
3. b	857,5	443	51,7	406	47,3	849	99,0
4. a	840,0	432	51,4	397	47,3	829	98,7
5. a	913,0	473	51,8	436	47,8	909	99,6
6. a	910,0	503	55,3	408	44,8	911	100,1
6. b	980,0	537,5	54,8	439	44,8	976,5	99,6
7. a	1.067,5	587	55,0	478,5	44,8	1065,5	99,8
7. b	1.067,5	588	55,1	477,5	44,7	1065,5	99,8
8. a	1.120,0	612,5	54,7	508	45,4	1120,5	100,0
9. a	992,0	580	58,5	432	43,5	1012	102,0
9. b	1.024,0	597	58,3	449	43,8	1046	102,1

Realizacija po predmetih je predstavljena v preglednici v *Prilogi 9.13*.

3.3.3 Izbirni predmeti

Izbirni predmeti so omogočili učencem, da so poglobili in razširili znanja na tistih predmetnih področjih, ki jih zanimajo.

3.3.3.1 Obvezni izbirni predmeti

7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED
Likovno snovanje – LS1	Likovno snovanje II – LS2	Retorika
Nemščina I – NI1	Nemščina II – NI2	Nemščina III – NI3
Obdelava gradiv – Les	Multimedija – MME	Računalniška omrežja – ROM
Verstav in etika I		

3.3.4 Delo v manjših učnih skupinah

Delo v manjših učnih skupinah se je izvajalo pri slovenščini, matematiki in angleščini v naslednjem razredu:

	5.	8.	9.
Slovenščina	DA	DA	DA
Angleščina	NE	NE	DA
Matematika	DA	DA	DA

3.3.5 Dnevi dejavnosti

DNEVI DEJAVNOSTI (število dni letno)									
RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani.

Ostala poročila dni dejavnosti so razvidna v *Prilogi 9.12.*

3.3.6 Šola v naravi (podatki in analiza)

3. razred

SPLOŠNI PODATKI	
Identifikacijska številka:	309
Datum od:	10. 3. 2025
Datum do:	12. 3. 2025
Izvedba programa v OE:	CŠOD OE Škorpion
Vrsta VIZ:	Osnovna šola
Razred:	3. razred
Program:	Šola v naravi
Dolžina programa:	Tridnevni program (npr. ponedeljek – sredo)
Število učencev:	26
Število spremljevalcev:	2
Udeleženci so bili v CŠOD ta teden:	prvič
Priprava na šolo v naravi	
Ali ste se v dogovoru s CŠOD že predhodno v šoli z učenci pripravljali na vsebine programa?	Da.
Katere teme in na kakšen način?	tehniško - naravoslovne športne vsebine, jahanje in lokostrelstvo
Ali so bile informacije s strani CŠOD pred prihodom zadostne in ustrezne?	Da.
Kaj ste pogrešali	Učni proces

Učni proces	
Ali sta bila trajanje in težavnostna stopnja pouka primerna in prilagojena starosti učencev?	Da, v celoti.
Kateri del programa in aktivnosti posameznih učiteljev bi še posebej pohvalili?	ustrezna navodila, raznovrstni pripomočki in doslednost pri aktivnostih
Česa v programu učenci niso najbolje sprejeli in zakaj?	Sprejeli so vse.
Kako ocenjujete posamezne dele učnega procesa? Označite številko (6 je najvišja ocena).	
Motiviranje učencev/dijakov za delo:	6
Ustreznost uporabljenih metod in oblik dela za pouk na prostem:	6
Dejavnosti za spodbujanje k samostojnosti delovanja in mišljenja:	6
Medpredmetno povezovanje:	6
Odnos učiteljev CŠOD do učencev/dijakov:	6
Zagotavljanje varnosti v učnem procesu:	6
Kako bi program še izboljšali?	/
Kako ocenjujete opremljenost z učnimi sredstvi in pripomočki za delo v naravi?	Opremljenost je ustrezna.
Uresničitev ciljev	
V kolikšni meri so bili po vašem mnenju uresničeni cilji programa?	V celoti.
Medsebojno sodelovanje	
Ali ocenjujete, da je bilo sodelovanje učiteljev CŠOD z vami glede izvedbe programa in sprotne evalvacije ustrezno?	Da, v celoti.
Namestitev in prehrana	
Ali ste bili z namestitvijo zadovoljni?	Da, v celoti.
Ali ste bili s prehrano zadovoljni?	Da, v celoti.
Delo učiteljev šole	
Katere aktivnosti ste sami pripravili in izpeljali v okviru programa?	Reševanje nalog v zvezi z tekmovanjem.
V kakšnem obsegu ur (za vse učitelje skupaj)?	1-2 šolski uri.
Zaključne misli	
Kaj je na vas naredilo najmočnejši vtis?	Sprejem in topla dobrodošlica.
Vaši predlogi za izboljšave:	Ni potrebno izboljšav.

Ali bi se v prihodnje ponovno odločili za obisk iste lokacije?	Da.
Zakaj?	Zaradi neokrnjene narave, prijaznih učiteljev, možnost drugačnih vsebin za pouk.
Kolikokrat bi se morali po vašem mnenju učenci udeležiti šole v naravi?	Dvakrat v času osnovnošolskega izobraževanja

5. in 6. razred

SPLOŠNI PODATKI	
Identifikacijska številka:	309
Datum od:	24.02.2025
Datum do:	28.02.2025
Izvedba programa v OE:	CŠOD OE Trilobit
Vrsta VIZ:	Osnovna šola
Razred:	5. razred, 6. razred
Program:	Šola v naravi
Dolžina programa:	Petdnevni program (npr. ponedeljek - petek)
Število učencev:	44
Število spremljevalcev:	4
Udeleženci so bili v CŠOD ta teden:	prvič
Priprava na šolo v naravi	
Ali ste se v dogovoru s CŠOD že predhodno v šoli z učenci pripravljali na vsebine programa?	Da.
Katere teme in na kakšen način?	Alpsko smučanje, spremljevalni program, oprema.
Ali so bile informacije s strani CŠOD pred prihodom zadostne in ustrezne?	Da.
Kaj ste pogrešali	/
Učni proces	
Ali sta bila trajanje in težavnostna stopnja pouka primerna in prilagojena starosti učencev?	Da, v celoti.
Kateri del programa in aktivnosti posameznih učiteljev bi še posebej pohvalili?	Tako alpsko smučanje kot spremljevalni popoldanski program si zasluži pohvalo.
Česa v programu učenci niso najbolje sprejeli in zakaj?	V programu so učenci vse dobro sprejeli. Težava je oblačenje postelje.

Kako ocenjujete posamezne dele učnega procesa? Označite številko (6 je najvišja ocena).	
Motiviranje učencev/dijakov za delo:	6
Ustreznost uporabljenih metod in oblik dela za pouk na prostem:	6
Dejavnosti za spodbujanje k samostojnosti delovanja in mišljenja:	6
Medpredmetno povezovanje:	6
Odnos učiteljev CŠOD do učencev/dijakov:	6
Zagotavljanje varnosti v učnem procesu:	6
Kako bi program še izboljšali?	Program je čudovit, vendar je na žalost zelo vezan na vreme. Na to pa nimamo vpliva.
Kako ocenjujete opremljenost z učnimi sredstvi in pripomočki za delo v naravi?	Opremljenost je ustrezna.
Uresničitev ciljev	
V kolikšni meri so bili po vašem mnenju uresničeni cilji programa?	V celoti.
Medsebojno sodelovanje	
Ali ocenjujete, da je bilo sodelovanje učiteljev CŠOD z vami glede izvedbe programa in sprotne evalvacije ustrezno?	Da, v celoti.
Namestitev in prehrana	
Ali ste bili z namestitvijo zadovoljni?	Da, v celoti.
Ali ste bili s prehrano zadovoljni?	Da, v celoti.
Delo učiteljev šole	
Katere aktivnosti ste sami pripravili in izpeljali v okviru programa?	Nismo pripravljali svojih - samostojnih aktivnosti. Sva pa bila dva učitelja smučanja iz šole.
V kakšnem obsegu ur (za vse učitelje skupaj)?	32 ur učenja smučanja
Zaključne misli	
Kaj je na vas naredilo najmočnejši vtis?	Narava, ki obdaja dom. Toplina zaposlenih v domu. Občutek sprejetosti in dobrega timskega dela.
Vaši predlogi za izboljšave:	Jih nimam. Za naše 5-dnevno bivanje v domu je super poskrbljeno.
Ali bi se v prihodnje ponovno odločili za obisk iste lokacije?	Da.
Zakaj?	Iz že prej navedenih razlogov. Okolica doma nudi čudovito učilnico v naravi. Urejenost s

	prevozom do najbližjega smučišča in kvalitetna izvedba smučarske šole.
Kolikokrat bi se morali po vašem mnenju učenci udeležiti šole v naravi?	Vsako leto

3.3.7 Tečajne oblike pouka

Učenci 2. razreda so opravili **plavalni tečaj**, ki je potekal v mesecu septembru 2025. Izvajala ga je plavalna šola Delfin, g. Anastazij Veršič, s. p. Črmljenšak 24, 2232 Voličina. Učenci so se preko praktičnih vsebin naučili: hojo in tek v plitvi vodi z različnimi nalogami in igrami, izvajali so vaje za prilagajanje na upor vode, potapljali so glave v vodo, gledali in izdihovali v vodo, izvedli plovnost in drsenje, skakali na noge v globoko vodo, izvajali vaje za varnost v globoki vodi ter se naučili osnovne tehnike prsnega plavanja. Poleg praktičnih vsebin so se učenci naučili nekaj teoretičnih vsebin in spoznali nevarnosti v vodi (še zlasti pri skakanju na glavo) varnostne ukrepe, pomen preoblačenja mokrih kopalk ter vzdrževanja higiene v vodi in zunaj nje. Ob koncu plavalnega tečaja so morali učenci biti prilagojeni na vodo in preplavati 25 metrov.

V 5. razredu so učenci opravili **kolesarski izpit**. Po uspešno opravljenem teoretičnem delu kolesarskega izpita v 4. razredu, se je v mesecu septembru, v okviru kolesarskega tečaja, izvedlo usposabljanje za vožnjo na javnih prometnih površinah. Tečaja so se udeležili vsi učenci 5. a razreda. Tečaj je potekal v skupinah po 5 učencev, v popoldanskem času. Kolesarski tečaj se je zaključil z opravljanjem kolesarskega izpita. Kolesarski izpit so vsi učenci uspešno opravili. Opravljali so ga v spremstvu mentorice, razredničark, policistov ter članov AMD. Glavni ocenjevalci so bili mentorica ter policisti. Vsi učenci so prejeli kolesarske izkaznice.

Opravili smo **preverjanje plavanja** za učence 6. razreda. Učenci so na preverjanju pokazali plavalno znanje. Preplavati so morali 50 m v poljubni plavalni tehniki. Vajo so začeli s skokom na noge, preplavali so 50 m in vmes naredili vajo za varnost v vodi. Če so učenci vajo uspešno opravili, so dobili naziv plavalec.

4. RAZŠIRJENI PROGRAM

4.1 RAZŠIRJENI PROGRAM - RaP

V šolskem letu 2024/2025 je osnovna šola načrtovala in izvajala razširjeni program skladno z določbami Zakona o osnovni šoli in predmetnikom osnovne šole. Cilji vzgoje in izobraževanja v razširjenem programu osnovne šole so izhajali iz prizadevanj za skladen razvoj znanja in kompetenc, za katere verjamemo, da so in bodo nujne za kakovostno življenje vsakega posameznika in posameznice v 21. stoletju, zato so bile tudi smiselno integrirane v vsa področja razširjenega programa.

Dejavnosti razširjenega programa so potekale pred, med in po pouku. Vsak dan so potekale dejavnosti iz vseh treh sklopov.

Na ravni šole so bili realizirani naslednji cilji:

- smiselna in kakovostna nadgradnja obveznega vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole, skladno s potrebami in interesi učencev, pogoji šole ter možnostmi ožjega in širšega okolja;
- zagotoviti spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno učno okolje za učenje, igro, druženje, sprostitev ali počitek v času pred izvedbo obveznega programa, med njo ali po njej;
- ustvariti pogoje za uspešno samostojno ali sodelovalno učenje in pripravo učenk in učencev na pouk (opravljanje šolskih in domačih nalog ter drugih učnih obveznosti);
- ponuditi učencem pester in raznolik nabor dejavnosti z vseh področij razširjenega programa;
- omogočiti dostop do širokega izbora različnih učnih sredstev in pripomočkov (didaktična sredstva, informacijsko-komunikacijska tehnologija) ter raznolikih učnih virov (tiskani, digitalni itd.);
- zagotoviti skupinsko ter individualno podporo in usmerjanje učencev pri vključevanju v dejavnosti razširjenega programa od aktivnega načrtovanja do sodelovanja pri izvajanju ter spremljanju in evalvaciji (formativno spremljanje);
- zagotoviti interdisciplinarnost med vsebinami posameznih področij.

Na ravni učencev so se realizirali cilji:

- glede na lastne potrebe, interese in cilje izbirajo dejavnosti razširjenega programa;
- razvijajo zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja ter se usposabljaajo za izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti in vseživljenjsko učenje;
- razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršno uspešnost;
- razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih;
- usvajajo znanje in veščine prve pomoči ter se usposabljaajo za ustrezno odzivanje in za samopomoč v stresnih okoliščinah;
- kakovostno preživljajo svoj prosti čas ter razvijajo zdrav življenjski slog (npr. zdravo prehranjevanje, gibanje itd.);
- razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih);
- razvijajo veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.);

- usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine.

Realizacija vsebin razširjenega programa:

	Št. ur tedensko	Načrtovano št. ur	Realizirano št. ur	Realizirano št. ur (%)
GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE	40,35	1987	2038	101
KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA	61,5	2316	2308	99,8
UČENJE UČENJA	63,013	2906	3013,1	102,2

Realizacija dejavnosti vsebin razširjenega programa in poročila so zapisana v prilogi 9.14.

4.2 PROJEKTNO DELO

Na šoli smo uspešno izvajali projekte, katerih podrobna poročila so v *Prilogi 9.1* :

- Erasmus KA122: Moj, tvoj in evropski utrip;
- eTwinning;
- Zdrava šola;
- Eko šola;
- Inovativna pedagogika 5:0;
- Krokus;
- Naša mala knjižnica;
- SLOfit;
- Šolska shema – Mleko, sadje, zelenjava;
- PolnoZrno;
- TOM telefon;
- Umetnost med nami;
- Križem svet s Kajetanom Kovičem;
- Razvijanje bralne pismenosti;

- Šola Sobivanja;
- Kulturna šola;
- Rastem s knjigo.

4.3 ORGANIZIRANJE UČENCEV

Učenci uveljavljajo svoje pravice po mednarodni Konvenciji o otrokovih pravicah in po Zakonu o osnovni šoli v:

- skupnosti učencev šol: vsaka oddelčna skupnost je imenovala po dva predstavnika v skupnost učencev šole; skupnost učencev šole je sprejela letni program dela in
- šolskem parlamentu: je izvršni organ skupnosti učencev šole; sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole; mentorica skupnosti učencev šole in šolskega parlamenta je bila Jasmina Zemljič.

Poročilo mentorja šolske skupnosti in otroškega parlamenta se nahaja v *Prilogi 9.3*.

4.4 TEKMOVANJA, NATEČAJI IN SODELOVANJA

Tekmovanja, natečaji in sodelovanja so potekali na šolskem, regijskem in državnem nivoju. Učenci so dobivali pohvale za sodelovanja, bronasta, srebrna in zlata priznanja. Na tekmovanja so jih pripravljali mentorji za posamezno tekmovanje – *Priloga 9.15*.

4.5 KULTURNE PRIREDITVE

Realizirane kulturne prireditve so v *Prilogi 9.15*.

4.6 KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD

Poročilo o delu knjižničarke in skrbnice učbeniškega sklada je podano v *Prilogah 9.4* in *9.5*.

4.7 UKREPI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNEGA OKOLJA, ZDRAVJA IN PROMETNE VARNOSTI

4.7.1 Zdravstveno varstvo učencev

S CKZ – Zdravstveni dom Gornja Radgona smo sodelovali pri izvedbi učnih vsebin o duševnem zdravju in zdravem načinu življenja. Organizirali smo predavanja in se redno vključevali v natečaje na temo zdravja in ekologije. Za vsako področje imamo poročila v zbirnikih učencev.

Zobozdravstvena preventiva se je izvajala po programu Zdravstvenega doma Gornja Radgona.

Na področju vzgoje za zdravje so bili izvedeni sistematski pregledi v 2., 4., 6. in 8. razredu, za zobozdravstveno varstvo pa v vseh razredih.

Šola sodeluje v nacionalnem projektu Zdrava šola, kjer sledimo smernicam in dejavnostim na področju trajnosti in duševnega zdravja. Več je zajeto v poročilih projektov.

4.7.2 Poročilo aktivnosti prometnega varstva v šolskem letu

Akcija **Rumena rutica** je bila namenjena prvo- in drugošolcem. Potekala je skozi vse leto, ob začetku šolskega leta pa še intenzivneje. Učence in starše prvošolcev smo natančno seznanili s prometno varnostnim načrtom šole in varnimi potmi v šolo. Pri tem je sodeloval tudi policist. Starši so prejeli knjižico Prvi koraki v prometu, ki jim je bila v pomoč pri prometni vzgoji otrok. Prvo- in drugošolci so prihajali in odhajali v šolo v spremstvu staršev oz. starejše osebe. Prvi šolski teden se je izvajal okrepljen policijski nadzor prometa v okolici šole. Policisti in pooblaščenice osebe (člani ZŠAM, AMD) so s svojo prisotnostjo umirjali promet in izvajali okrepljen nadzor prometne varnosti otrok v okolici šole.

Z akcijo **Bodi viden (previden)** smo spodbujali in navajali učence k uporabi kresničk in oblačil z odsevniki. Ob slabi vidljivosti, v mraku in ponoči kot pešci obvezno nosijo kresničko ali drugo odsevno telo, in sicer na vidnem mestu, na strani, ki je obrnjena proti vozišču.

Z akcijo **Bistro glavo varuje čelada** smo spodbujali dosledno uporabo čelade pri kolesarjih.

V tednu otroka so učenci ustvarjali na temo **Živi zdravo – potuj trajnostno**. Prehodili so varne šolske poti v okolici šole in izdelovali izdelke (prometni znak, lutka – policist, plakat o vrstah prometa).

Učenci 5. razreda so opravljali **kolesarski izpit**. Skupaj s starši so poskrbeli za tehnično ustreznost kolesa, kar je potrdil policist z izdajo nalepke »Varno kolo«. Učenci so ob pisnem dovoljenju staršev opravili teoretični preizkus znanja in praktično vožnjo na spretnostnem poligonu ter na cesti. Z uspešno izkazanim znanjem so si pridobili izkaznico o opravljenem kolesarskem izpitu. Starši so s podpisom izkaznice potrdili, da bodo skrbeli za tehnično ustreznost kolesa in da dovolijo otroku kolesarjenje na javnih prometnih površinah.

S preventivnim projektom **Policist Leon svetuje** v 5. razredu želimo učence seznaniti z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Obravnavane so bile varnostne vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in zajemajo več tem, prilagojenih tudi letnemu času:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

Pri celotnem zagotavljanju zdravja in varnosti naših učencev je bilo pomembno, da smo se pri izvajanju varnosti učencev orientirali tudi po navodilih Policije in Centra za socialno delo Gornja Radgona.

4.7.3 Evakuacija in varnost

Vajo iz evakuacije je šola dolžna izvesti enkrat na koledarsko leto za zaposlene.

Razredniki so učence seznanili z evakuacijskimi potmi šolskega prostora pri RU.

Strokovni delavci in razredniki so pri prvih srečanjih s starši in pri razrednih urah obravnavali Hišni red šole, Pravila šolskega reda z namenom zagotavljanja dobrih medosebnih odnosov in varnosti učencev ter zaposlenih.

Policisti so s starši in učenci opravili preventivne pedagoške ure – v skladu z njihovim planom dela. Obravnavali smo tudi postopke ukrepanja v primerih grožnje (okrožnica MVI 20. 2. 2025)

4.8 PREHRANA UČENCEV

Za zdrav razvoj učencev smo v tem šolskem letu skrbeli tudi s šolsko prehrano: pripravljali smo zdravo in raznovrstno hrano; vsi učenci so prejeli malico. Pripravljali smo malice, kosila in popoldanske malice.

V sklopu državnega projekta Shema mleka in Shema šolskega sadja in zelenjave ter PolnoZrno smo ponujali učencem zdravo prehrano, zdrav sadni in zelenjavni obrok ter polnozrnata živila. Sodelovali smo tudi v vseslovenskem projektu Teden slovenske hrane in Tradicionalni slovenski zajtrk.

Prijava na šolsko prehrano se je oddala v juniju za naslednje šolsko leto, na obrazcu, ki ga je predpisal minister in se hrani do konca šolskega leta, za katerega je bila oddana.

Pri načrtovanju jedilnikov in pripravi obrokov smo upoštevali Smernice zdravega prehranjevanja.

Več o šolski prehrani je zapisala vodja prehrane v *Prilogi 9.7*.

5. PROGRAM DELA STROKOVNIH ORGANOV

5.1 UČITELJSKI ZBOR

Učiteljski zbor šole smo sestavljali vsi strokovni delavci šole. Razpravljali smo o tekoči problematiki na učiteljskih zborih in ocenjevalnih konferencah, ki jih je sklicevala ravnateljica. Sklicanih je bilo 10 sej učiteljskega zbora. O poteku in vsebini sej so vodeni zapisniki, shranjeni v šolskem arhivu.

5.2 DELO RAZREDNIKOV

Razredniki so vodili delo oddelčnih učiteljskih zborov, analizirali vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbeli za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodelovali s starši in šolsko svetovalno službo, odločali o vzgojnih ukrepih ter opravljali druge naloge v skladu z zakonom. Še posebej so razreševali tekočo učno-vzgojno problematiko, sodelovali s predstavniki šolskega parlamenta, sodelovali pri oblikovanju razrednih pravil, s ciljem zmanjševanja medvrstniškega nasilja.

5.3 STROKOVNI AKTIVI

Strokovne aktive so sestavljali strokovni delavci, ki poučujejo isti predmet oz. predmetno področje. Analize strokovnih aktivov so podane v *Prilogi 9.11*.

Naziv aktiva	Vodja aktiva
Strokovni aktiv učiteljev razrednega pouka	Valerija Žnidarič Žitek
Strokovni aktiv jezikoslovja in umetnosti	Mojca Karnet
Strokovni aktiv naravoslovja	Jana Grosman
Strokovni aktiv družboslovja	Simon Belec
Strokovni aktiv učiteljev športa	Denis Ilješ
Strokovni aktiv učiteljev RAP RS	Andreja Fekonja Hamler
Strokovni aktiv učiteljev RAP PS	Petra Cipot
Strokovni aktiv izvajalcev DSP	Barbara Bertalanič Domiter

5.4 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šola zaposluje 1 DM svetovalne delavke, kar opravlja Karmen Vajngerl. V času njene odsotnosti je bilo urejeno za opravljanje njenih del.

Ožji tim, ki neposredno sodeluje s svetovalno službo na področju učencev s posebno potrebo.

Poročilo šolske svetovalne službe je v *Prilogi 9.2*.

5.5 VODENJE IN UPRAVLJANJE

Naloge ravnateljice je opravljala Nataša Lipič.

Naloge ravnateljice **kot organizatorja dela** so bile:

- upravno vodenje;
- finančno vodenje;
- organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa;
- strokovna zasedba delovnih mest in
- opremljenost šole.

Naloge ravnateljice **kot pedagoškega vodja** so bile:

- načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- spodbujanje razvojno-raziskovalnih projektov šole;
- strokovno povezovanje znotraj zavoda in z zunanjimi strokovnimi institucijami;
- spremljanje in koordiniranje vzgojno-izobraževalnega dela;
- vrednotenje in
- spodbujanje k posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Vodstvo šole se je povezovalo z Ministrstvom Republike Slovenije za vzgojo in izobraževanje, z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in z drugimi strokovnimi institucijami, z ustanoviteljico šole Občino Radenci, z delavci šole, z učenci in s starši ter drugimi.

5.6 OCENA DELAVCEV IN NAPREDOVANJA

Delavci so bili obveščeni o oceni redne delovne uspešnosti, ki se določi na podlagi predpisanih kriterijev. Opazovalna lestvica je opredeljena s petimi ocenami, ki obsegajo rezultate dela, samostojnost, ustvarjalnost in natančnost, zanesljivost, kakovost sodelovanja in organizacijo dela ter druge sposobnosti. Ocene so vložene v osebne mape delavcev.

Delavce ravnateljica vzpodbuja k razvoju znanja in napredovanju. Tako so lahko zaposleni napredovali v višji naziv. Nazivi so trajni.

Na dan 1. 7. 2024 je stanje nazivov pri strokovnih delavcih, ki imajo sklenjeno pogodbo o zaposlitvi v našem zavodu sledeče:

Podeljen naziv	na dan 30. 6. 2025
Brez naziva	3
Mentor	5
Svetovalec	7
Svetnik	12
Višji svetnik	5

5.7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Izvedena so bila skupinska in individualna izobraževanja strokovnih delavcev. V celotnem šolskem letu so delavci delovali v organih zavoda, komisijah, bili vodje, člani ali koordinatorji projektov in vodili različne delavnice. Veliko izobraževanj je potekalo online. Za vsako izobraževanje je izdano potrdilo. Večina izobraževanj je potekala preko sistema KATIS, kjer se beleži analiza za vsa leta.

5.8 POROČILO DELOVANJA SVETA ZAVODA

Na 1. seji sveta zavoda, 23. 9. 2024 smo obravnavali sledeče teme: poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24, potrditev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/25, stroškovnik dejavnosti v šolskem letu 2024/25, letno poročilo o samoevalvaciji šole, Poročilo o vzgojnem delovanju, Poročilo pritožbene komisije in pravila šolske prehrane.

2. seja sveta zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci je bila korespondenčna, 19. 12., 20. 12. in 23. 12. 2024, smo obravnavali sledeče teme: opredelitev glede soglasja za povečan obseg dela za ravnateljico OŠ Kajetana Koviča Radenci, seznanitev z aneksom k pogodbi o zaposlitvi ravnateljice OŠ Kajetana Koviča Radenci zaradi prenove plačnega sistema.

Na 3. seji sveta zavoda, 28. 2. 2025 smo obravnavali naslednje teme: pregled in potrditev Letnega poročila za leto 2024, pregled inventure za leto 2024, delovna uspešnost ravnateljice za leto 2024.

4. seja je bila korespondenčna, 24. 3., 25. 3. in 26. 3. 2025 in smo obravnavali naslednje teme: imenovanje nadomestnega člana sveta staršev, sprejem Letnega poročila o samoevalvaciji za šolsko leto 2023/2024, opredelitev glede soglasja za povečan obseg dela za ravnateljico OŠ KK Radenci (dopolnitev).

Na 5. seji sveta zavoda, 18. 6. 2025, smo obravnavali sledeče teme: program dela, kadrovski in finančni načrt Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci za leto 2025.

5.9 POROČILO DELOVANJA SVETA STARŠEV

Na 1. seji (šolsko leto 2024/2025) so člani obravnavali sledeče točke: konstituiranje Sveta staršev, imenovanje zapisnikarja, Seznanitev s poslovníkom Sveta staršev (objava na spletni strani šole) <http://www.os-radenci.si/index.php/svet-starsev>, seznanitev s Poročilom o realizaciji LDN 23_24, samoevalvacija za leto 23_24, ki jo je pripravila Karmen Vajngerl, poročilo o vzgojnem delovanju šole za leto 23_24, ki ga je pripravila Karmen Vajngerl, podaja mnenja o Letnem delovnem načrtu OŠ Kajetana Koviča Radenci in obravnava stroškovnika dejavnosti 2024/25, obravnava Pravil šolske prehrane

2. seja je bila korespondenčna in so obravnavali sledečo točko: 11. 3. 2025 je bil na Osnovni šoli Kajetana Koviča Radenci opravljen redni inšpekcijski nadzor Inšpektorata republike

Slovenije za šolstvo na področju osnovnošolskega izobraževanja, ki se je nanaša na sestavo in pristojnosti organov šole ter vodenje dokumentacije.

Na 3. seji, 20. 5. 2025, so člani obravnavali sledečo točko: Potrditev skupne nabavne cene učnega gradiva 2025_26.

6. SODELOVANJA S STARŠI

Sodelovanje s starši je zajemalo udeležbo staršev na:

- roditeljskih sestankih;
- govorilnih in pogovornih urah z razredniki in učitelji;
- razgovorih s svetovalno delavko in
- razgovorih s pomočnico ravnateljice.

Roditeljski sestanki in govorilne ure so bile realizirane v skladu z načrtanimi aktivnostmi. Zapisniki se hranijo v arhivu šole. Udeležba staršev in vsebina je zabeležena v eDnevniki posameznih oddelkov.

IZOBRAŽEVANJA ZA STARŠE		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
6. 9. 2024	Na daljavo	Nazaj v šolo – Varnost otrok v virtualnem svetu - Denis Pantner
24. 9. 2024	Na daljavo	Nazaj v šolo – Varnost otrok na poti - mag. Primož Kadunc
25. 9. 2024	Na daljavo	Nazaj v šolo – Priprava na kolesarski izpit - mag. Primož Kadunc
8. 10. 2024	Na daljavo	Predavanju o uporabi elektronskih cigaret, vejgov... - Helena Koprivnikar
28. 11. 2024	Na daljavo	Vaš otrok v digitalni dobi - Marko Puschner, sodelavec Safe.si
21. 1. 2025	OŠ Kajetana Koviča Radenci	Spoštljivi odnosi in spoštovanje v razredu - Primož Rakovec
11. 2. 2025	OŠ Kajetana Koviča Radenci	Medsebojni odnosi, za starše učencev 3. a in 3. b razreda - Primož Rakovec
5. 3. 2025	Na daljavo	Uporaba elektronskih cigaret (vejpi), ogrevanih tobačnih izdelkov, nikotinskih vrečk (beli snus) in brezdimnih tobačnih izdelkov (snus, fuge, tobak za žvečenje)
8. 5. 2025	Na daljavo	Nasilje v videoigrah – Rok Gumzej

27. 5. 2025	Na daljavo	Vaš otrok na družbenih omrežjih - Ajda Petek in Marko Puschner
-------------	------------	--

7. POVEZOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

7.1 Sodelovanje z lokalno skupnostjo

Šola je bila pri svojem delu odprta in je sprejela pobude okolja za sodelovanje, predvsem pa pomoč za zagotovitev boljših materialnih pogojev. V prvi vrsti se je šola vključevala v življenje in delo občine s svojim prispevkom pri družbenih aktivnostih in različnih akcijah.

7.2 Sodelovanje z delovnimi organizacijami in društvi

Z delovnimi organizacijami smo sodelovali na področju: humanitarnih akcij, karierne orientacije, zdravstvenega varstva učencev, organiziranja naravoslovnih in kulturnih dni ter raziskovalnega dela in izvajanja prireditev. Prav tako smo nastopali na različnih prireditvah v domačem kraju.

7.3 Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi organizacijami

Sodelovali smo z različnimi nevladnimi organizacijami in organizacijami, ki so povezane z različnimi izobraževanji. Stalni naši partnerji, s katerimi smo sodelovali, so: Vrtec Radenci – Radenski mehurčki, Osnovna šola v UE Gornja Radgona, SŠGT Radenci, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, srednje šole v Pomurju in Podravju, Univerza Maribor in Ljubljana, konzorcijski partnerji, s katerimi podpisujemo sporazume, ki krepijo in razvijajo evropske kompetence, Glasbena šola Gornja Radgona in Zasebna glasbena šola Maestro itd.

7.4 Povezanost z ZŠ, ministrstvi in visokošolskimi izobraževalnimi institucijami

Sodelovanje z Zavodom za šolstvo (ZŠ) je potekalo pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, preko svetovalne funkcije zavoda, študijskih skupin ter organizacije seminarjev. Veliko dela je bilo opravljenega na področju RaP in uvajanja novih učnih načrtov.

Z MVI smo sodelovali na zakonodajnem področju, z Ministrstvom za finance pa pri davčnem opismenjevanju učencev. Ostala ministrstva so nas kontaktirala in povabila k sodelovanju največkrat v dogovoru z MVI.

S Pedagoškim inštitutom smo sodelovali v okviru različnih raziskav.

7.5 Sodelovanje z Zavodom RS za zaposlovanje

Z Zavodom RS za zaposlovanje smo sodelovali na področju karijerne orientacije.

7.6 Povezovanje z drugimi zunanjimi institucijami

Pri izvajanju skupinskih nalog se je šola povezovala še z drugimi zunanjimi institucijami: JSKD Gornja Radgona, s Svetom za preventivo v cestnem prometu, Policijo, Zdravstvenim domom GR in MS ter Medicino dela Gornja Radgona, PGD Radenci-Boračeva in Gornja Radgona, fundacijo Prizma in drugimi nevladnimi organizacijami, ki ponujajo preventivne programe, s Centrom za socialno delo Pomurje z pripadajočimi OE, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Murska Sobota in Maribor, z razvojnimi ambulantami in Rdečim križem Gornja Radgona, Lions klubom Gornja radgona CŠOD, NIJZ, Cankarjev dom Ljubljana, Narodno galerijo Ljubljana, podjetjem Elrad Gornja Radgona, z Društvom za zaščito živali Murska Sobota, z Društvom za trajnostni razvoj – Sobivanje, Društvom za boljši svet Maribor, z Dr. Šiftarjevo fundacijo Petanjci, Založbo MK, Zadrugo Pomelaj, Eko šolo, z različnimi zavarovalnicami, Agencijo RS za kmetijske trge (shema šolskega sadja, zelenjave in mleka, PolnoZrno), s Krajskim parkom Goričko, podjetji v lokalnem okolju, z Društvom diabetikov Slovenije, Zavodom za zdravstveno varstvo, Združenjem borcev za ohranjanje vrednot NOB, Društvom slovenskih pisateljev in

drugimi nevladnimi organizacijami, Evropsko hišo Ljubljana, različnimi turističnimi agencijami, ki sodelujejo s šolo pri organizaciji dni dejavnosti in izletov.

8. SPREMLJANJE REALIZACIJE LDN

Izvajanje programa so spremljali vodstvo šole, strokovni delavci in vodje posameznih nalog. Letos smo se posvetili predvsem uporabi IKT v učnem procesu v sklopu projekta Pedagogika 5.0. Ravnateljica je opravila hospitacije (vnesene so v eAsistenta), se o izvedbi dela strokovnih delavcev pogovorila ter se udeleževala tudi kolegialnih hospitacij, ki so jih izvedli učitelji. Posebej so se hospitirale tudi dejavnosti RaP. Spremljanje je izvedlo tudi ZŠ.

Ravnateljica je ugotavljala kvaliteto in kvantiteto dela ter s svojimi ugotovitvami seznanjala učiteljski zbor in svet šole. O bistvenih spremembah delovnega programa je seznanjala svet šole in svet staršev.

Realizacija LDN 2024/2025 je bila predstavljena učiteljskemu zboru 30. 6. 2025 in v spletni zbornici, staršem bo predstavljena na spletni strani šole v septembru 2025, svetu staršev in svetu šole pa na prvi seji v šolskem letu 2025/2026

9. PRILOGE

9.1 Poročila prednostnih nalog vzgojno-izobraževalnega dela in projektov

Naslov projekta: Erasmus+ KA122: Moj, tvoj in evropski utrip
Koordinator: Mina Mazouzi
Prednostne naloge: Digitalna preobrazba, uvajanje sodobnejših metod in oblik poučevanja znotraj posameznih predmetov in področij, udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje
Cilji: E-kompetence, medsebojni odnosi, vključevanje otrok priseljencev, vključevanje in komunikacija.
Cilji v LDN: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Izvedene aktivnosti – delovanje šole: dan dejavnosti (delavnice), deseminacija (konference, aktivni, RU in pouk, neformalna srečanja sodelavcev, kolegialne hospitacije),
Načrtovane aktivnosti za doseganje ciljev: Izvedli smo vse načrtovane mobilnosti osebja (strukturirani tečaji in sledenje na delovnem mestu. Izpeljane so bile vse načrtovane aktivnosti pred, med in po mobilnosti. Na šoli smo izvedli dodatno aktivnost: gostili smo učence in učitelje hrvaške partnerske šole, pripravili in izvedli smo dneva dejavnosti za učence, izvedba/prenos vsebin na urah RaP in RU, organizirali smo delavnice za učitelje in učence o uporabi digitalnih orodij, inkluzije vseh učencev v vzgojno učni proces, in programov, spodbujali medkulturni dialoga skozi projekte in šolske dejavnosti (medoddelčni dan dejavnosti ..), medpredmetno povezovanje in skupno sodelovanje na projektih. Vsebine in dejavnosti smo povezovali tudi z eTwinning projekti. Gostili smo dva učitelja partnerskih šol (Nemčija in Hrvaška), koordinatorka je izvedla delavnico, deseminacijo in evalvacijo na partnerski šoli v Rimu, kamor je bila povabljen kot strokovnjak.
Samoevalvacija: anketni vprašalniki (BM), vprašalnik (šola)
Naslov projekta: eTwinning

Koordinator: Katja Glazer Leskovšek
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost , Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje , Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Skozi eTwinning projekte so učenci uporabljali sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) kot oporo učenju in sodelovanju (na nivoju šole - tudi medvrstniško in širše na mednarodnem nivoju) Uresničevale so se naslednje prednostne naloge: skrb za zdravje in okolje (spodbujanje okoljske trajnosti in odgovornega vedenja); skrb za razvijanje in krepitev dobrih medsebojnih odnosov, komuniciranja ter sodelovanja; razvijanje digitalnih kompetenc (spoznavanje različnih spletnih orodij in praktična raba le-teh); razvijanje kompetenc učenje učenja; krepitev in razvijanje medkulturnih kompetenc.
Izvedene aktivnosti: Izvedba projektov: Conscious Citizens of the Digital World, A Bridge Between Art, Geometry and Sustainability: ORIGAMI, Special Days in the Danube Region, STEM wave to edu in Let's go outside. Ustvarjanje gradiv in mednarodno sodelovanje učencev z učenci partnerskih šol, nalaganje izvedbe in izdelkov na spletno stran Esep - Twinspace Videokonference za učitelje/ videokonference za učence Učenje izdelave večpredstavnostnih gradiv Projekti eTwinning so se povezovali s cilji Erasmus +
Samoevalvacija: vprašalnik o delovanju šole v projektih eTwinning / pogoj za pridobitev znaka eTwinning šola Samoevalvacija: posamezni zaključeni projekti (opcija: vloga za znake kakovosti)

Naslov projekta: Za varno in vključujoče šolsko okolje
Koordinator: Jasmina Zemljič
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Ljudje smo socialna bitja. Povezave, ki jih gradimo z drugimi, so ključne za socialno, psihično in telesno zdravje. Medosebni odnosi so tisti, ki pomembno prispevajo k smislu življenja in vplivajo na to, kako posameznik zaznava kakovost svojega življenja. Močno se povezujejo z našimi najrazličnejšimi izkušnjami – lahko so vir pozitivne samopodobe, zadovoljstva z življenjem in dobrega počutja, lahko pa so vir težav, problemov, potrtosti. Spoštljiva, prijazna komunikacija predstavlja pomembno vlogo v izboljševanju odnosov z drugimi. Učinkovita komunikacija vodi v močnejše čustvene povezave z drugimi, v oblikovanje in vzdrževanje močnih in stabilnih prijateljskih odnosov, ki nam dajejo moč pri spoprijemanju z vsakodnevnimi izzivi. Rdeča nit je tako namenjena spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu, (s)pobudami za zmanjševanje vseh vrst nasilja in predvsem različnim dejavnostim, ki pripomorejo k dobremu duševnemu zdravju. Vključeni smo tudi evropski projekt "Premagovanje ovir pri cepljenju", kjer sodelujemo z NIJZ in pediatrijo iz ZD Gornja Radgona. Ciljna skupina so starši in učenci 9. razredov. Namen projekta je prizadevanje povišati delež cepljenih proti HPV.
Izvedene aktivnosti: Izvedba razrednih ur po oddelkih, izvedba DD (kulturni in EKO dan) je bila opravljena, udeležili smo se srečanj regionalnih Zdravih šol.
Samoevalvacija: izvedene načrtovane aktivnosti
Naslov projekta: Eko šola
Koordinator: Romana Lazar

Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam

V šolskem letu 2024/2025 smo v okviru programa Eko šole uspešno izvajali številne projekte, s katerimi smo uresničevali cilje trajnostnega razvoja, ekološke ozaveščenosti ter spodbujali odgovoren odnos do narave in skupnosti.

Izvedene dejavnosti:

- **Priprava programa in navodil za ravnanje z odpadki:** Učenci so sodelovali pri pripravi pravil za ločevanje odpadkov in skrbeli za redno izvajanje pravil v razredih.
- **Zbiranje pokrovčkov:** Redno smo zbirali plastične pokrovčke za humanitarne namene in ozaveščali o pomenu recikliranja.
- **Uporaba elektronske pošte za komuniciranje s starši:** Zmanjšali smo porabo papirja in s starši komunicirali pretežno po elektronski poti.
- **Hrana in zdravje – zmanjševanje zavržene hrane:** Učenci so imeli možnost izbrati manjšo porcijo ali dodaten obrok. Spodbujali smo spoštljiv odnos do hrane.
- **Hrana in zdravje – zdrav življenjski slog:** Spodbujali smo rekreativne odmore v telovadnici in na prostem ter poudarjali pomen gibanja za zdravje.
- **Zbiranje hrane za mačke:** Organizirali smo zbiralno akcijo hrane za prostoživeče mačke in s tem krepili empatijo do živali.
- **Odpadkom dajemo novo življenje:** Ustvarjali smo uporabne predmete iz odpadnih materialov in razvijali ustvarjalnost ter skrb za okolje.
- **Podnebne spremembe – Podnebni tek:** Sodelovali smo pri mednarodnem projektu podnebnega teka in ozaveščali o podnebnih spremembah.
- **Podnebne spremembe – Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo:** Izvajali smo naravoslovne dneve, spoznavali pomen vodnih virov ter bogastvo rastlinskih in živalskih vrst.
- **Misija: Zeleni koraki:** Spodbujali smo trajnostne oblike prihoda v šolo (hoja, kolo).
- **Hrana ni za tjavendan:** Nadaljevali smo z aktivnostmi za zmanjšanje količine zavržene hrane in z različnimi dejavnostmi krepili spoštljiv odnos do hrane.
- **Šolska vrtilnica:** Učenci so aktivno sodelovali pri vzgoji zelenjave in dišavnic ter se učili o pomenu lokalno pridelane hrane.

Z izvedbo vseh projektov smo uspešno sledili ciljem, zapisanih v LDN in programu Eko šole. Učenci so skozi dejavnosti razvijali ekološko zavest, odgovornost, sodelovanje in spoštljiv odnos do narave, hrane ter soljudi. Pri načrtovanju in izvedbi so aktivno sodelovali, kar je pomembno prispevalo k njihovi samostojnosti in občutku skupnosti. Povezovali smo se tudi s starši, lokalnimi organizacijami in širšo skupnostjo ter tako širili pozitivne učinke naših projektov.
Samoevalvacija: podatki se vpisujejo v predpisan obrazec za vsako šolsko leto. To je pogoj za potrditev statusa EKO šola. Pri uresničevanju eko ciljev so vključeni vsi učitelji in učenci naše šole. Izvedli bomo tako večje projekte kot številne manjše aktivnosti, ki skupaj močno vplivajo na ozaveščenost o pomenu ekologije ter trajnostno naravnani šoli in družbi.
Naslov projekta: Inovativna pedagogika 5.0
Koordinator: Simon Belec
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Celovit razvoj digitalnih kompetenc in temeljnih znanj računalništva ter informatike v inovativnih oddelkih oz. skupinah na VIZ. Namen projekta Inovativna pedagogika 5.0 je razvoj digitalne didaktike za dvig digitalnih kompetenc in temeljnih znanj računalništva ter informatike učečih se z uvajanjem inovativnih pristopov ter uporabo sodobnih digitalnih orodij, ki bodo podpora transformaciji vzgojno-izobraževalnega procesa. Učečim bomo omogočili učne priložnosti, v katerih bodo pridobivali nova znanja in kompetence, tako po vertikali, kot po posameznih horizontalah izobraževalnega sistema, skupaj z drugimi ključnimi kompetencami in spretnostmi. V projekt je vključenih 42 razvojnih in 8 mentorskih šol. Družbene spremembe in življenje v povezanem, hitro spreminjajočem se svetu (Družba 5.0), postavljajo posameznika in družbo pred mnoge izzive, ki jih ne moremo rešiti le z uporabo ustaljenih vzorcev. Svetovni gospodarski forum, druge organizacije in delodajalci ne povprašujejo le po kompetencah ustvarjalnosti, kritičnega razmišljanja, reševanja problemov in veščinah, povezanih z razvojem in uporabo tehnologije, ampak dajejo vedno večji poudarek tudi medosebnim in socialno-čustvenim veščinam (Taksonomija 4.0). Slednje

vključujejo predvsem sposobnost sodelovanja, usklajevanja in učinkovitega komuniciranja z drugimi. Vloga izobraževanja bo tako morala biti priprava mladih na reševanje izzivov prihodnosti. Na področju izobraževanja to pomeni odmik od ustaljenih vzorcev transmisije znanja k inoviranju lastne prakse in uvajanju inovativnih oblik poučevanja ter učenja, ki bodo učečim se omogočale razvijanje njihovih digitalnih kompetenc, temeljnih vsebin RIN, kritičnega mišljenja, kreativnosti in ustvarjalnosti. V letošnjem šolskem letu so bili v inovativnih oddelkih 7. a, 7. b in 6. a ter na področju RIN 4. a razred. V 4. razredu smo izvedli na temo računalništva in programiranja dva dneva dejavnosti, prav tako en dan dejavnosti v 7. razredih. Posvečali smo se aktivnostim krepitve digitalnih kompetenc po DigComp 2.2 v skladu z UDO, ter krepitvi računalniškega mišljenja, še posebej brez računalnika. Učenci so računalniško mišljenje krepili s pomočjo robotkov Bee-Botov, robotkov Kubo, Microbitov, geo grevesa... Organizirali smo medsebojne kolegialne hospitacije in evalvacije le-teh, 6 srečanj projektne skupine, kjer smo predstavljali primere dobre rabe in 6 srečanj šolskega razvojnega tima, kjer smo se posvečali predvsem načrtovanju krepitve digitalnih kompetenc in računalniškega mišljenja.
Izvedene aktivnosti: V letošnjem šolskem letu so bili v inovativnih oddelkih 7. a, 7. b in 6. a ter na področju RIN 4. a razred. V 4. razredu smo izvedli na temo računalništva in programiranja dva dneva dejavnosti, prav tako en dan dejavnosti v 7. razredih. Posvečali smo se aktivnostim krepitve digitalnih kompetenc po DigComp 2.2 v skladu z UDO, ter krepitvi računalniškega mišljenja, še posebej brez računalnika. Učenci so računalniško mišljenje krepili s pomočjo robotkov Bee-Botov, robotkov Kubo, Microbitov, geo grevesa... Organizirali smo medsebojne kolegialne hospitacije in evalvacije le-teh, 6 srečanj projektne skupine, kjer smo predstavljali primere dobre rabe in 6 srečanj šolskega razvojnega tima, kjer smo se posvečali predvsem načrtovanju krepitve digitalnih kompetenc in računalniškega mišljenja. Primere vzorčnih učnih scenarijev je koordinator oddal v skupno vložišče projekta. Koordinator je sodeloval pri zasnovi in izvedbi interaktivne igre predstavitve Pomurja z elementi razvijanja računalniškega mišljenja. Igro je razvil pomurski inovativni grozd in jo predstavil učencem na vseh 6 šolah v Pomurju, ki so vključeni v projekt Inovativna pedagogika 5.0.
Samoevalvacija: Učenci in učitelji, vključeni v projekt, izpolnijo na začetku in koncu spletno evalvacijo (anketni vprašalnik).

Naslov projekta: Holokavst
Koordinator: Simon Belec, Romana Lazar
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje , Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Krokus je projekt, namenjen mladim od 10. leta dalje, da bi se spominjali vseh otrok, ki so umrli v holokavstu. Projekt Krokus je nastal na Irskem, na pobudo združenja HETI (Holocaust Education Ireland). Združenje mladim in šolarjem podarja čebulice rumenih krusov (žafra), da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok umrlih v holokavstu in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. Rumeni cvetovi spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. Krokus cveti proti koncu januarja, približno v času mednarodnega dneva spomina na žrtve holokavsta (27. januar). Ko ljudje občudujejo rože, učenci razložijo, kaj te predstavljajo in se tako spomnijo na vse umrle otroke.
Izvedene aktivnosti: Obeležitev dneva spominjanja na žrtve holokavsta s spominsko uro, razstava, zasaditev čebulic krusov pred šolo.
Samoevalvacija: Tematika se obnovi pri pouku ZGO in DKE.
Naslov projekta: TOM telefon
Koordinator: Gabrijela Žerjal
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: V okviru projekta bomo aktivni na temo Odgovor je pogovor. Iskali bomo poti reševanja stisk, problemov pri otrocih, mladostnikih. Še kako pomembno je, da otroci in mladostniki vedo, da nam pogovor pomaga, pa čeprav po telefonu, da se lahko počutimo bolje.

Izvedene aktivnosti: obisk TOM nahrbtnika/gradiva, ure oddelčne skupnosti (predstavitev, pogovor), poustvarjanje v TOM zvezek.
Samoevalvacija: notranja evalvacija v TOM zvezek.
Naslov projekta: SLOfit
Koordinator: Denis Ilješ
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost , Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje , Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Gibanje, vzpodbujanje zdravega življenjskega sloga, sodelovanje s starši in zdravniki. Analitika šole in države.
Izvedene aktivnosti: ŠVZ karton, vnos podatkov v bazo, posredovanje podatkov za vpogled staršem.
Samoevalvacija: analiza na nivoju šole, na nivoju posameznika. Digitalen dostop – aplikacija.
Naslov projekta: Keep Young and Fit
Koordinator: Denis Ilješ
Prednostne naloge Erasmus+ : Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Gibanje, vzpodbujanje zdravega življenjskega sloga, sodelovanje s starši in strokovnjaki.
Izvedene aktivnosti:

V sklopu projekta "Keep young and fit" se je Zdravstveni dom Gornja Radgona vključeval v vse aktivnosti, ki so se izvajale za šole. Aktivnosti so se delile na področje prehrane, telesne dejavnosti in promocije zdravega življenjskega sloga. 1 termin tedensko, kjer se je 2x/mesec vključila kineziologinja s telovadbo in 1x dietetičarka z delavnico o prehrani. 1 termin mesečno za organizacijo zdravega zajtrka, kjer se je dietetičarka organizatoriki prehrane sodelovala pri sestavi in izvedbi zdrave malice. 2 termina v šolskem letu sta bila za izvedbo predavanj za starše. 1 termin v šolskem letu je bil za izvedbo Dneva zdravja, kjer so se otrokom predstavila lokalna športna društva in ponudniki lokalno pridelane hrane. Ostale termine (pohod, med šolsko kuharsko tekmovanje in zaključne igre) so izvajalci sporočili naknadno za vse šole naenkrat.
Samoevalvacija: analiza na nivoju šole in UE. Odgovornost nosilca projekta.
Naslov projekta: Kulturna šola
Koordinator: Mojca Karnet
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Kulturna šola je nacionalni projekt v osnovnih šolah, namenjen predvsem RAP oz. dejavnostim s področja kulture, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorice in mentorjev. Javni sklad RS za kulturne dejavnosti v sodelovanju z Zvezo kulturnih društev Slovenije ter društvom Geoss vsako leto objavi razpis za laskav naziv KULTURNA ŠOLA. Šola, ki si pridobi ta naziv, ga lahko uporablja tri leta, nato pa se je ponovno potrebno z večletnim delom dokazati na mnogih področjih kulturnega življenja. Namen projekta je:

krepi ustrežno kulturno vzgojo na osnovnih šolah ter ustvarjalnost mladih na različnih umetnostnih področjih; podpirati kakovostne dosežke mladih na kulturnem področju; spodbuditi izobraževanje mentorjevih organizatorjev v osnovnih šolah, ki se udeležujejo na ljubiteljskem kulturnem področju; motivirati šole, da postanejo žarišča kulturnih programov v lokalnem okolju z namenom promocije ustvarjalnosti, vseživljenjskega učenja in povezovanja. Šola se mora truditi za razvejano in kakovostno kulturno delovanje (na vsaj petih izmed spodaj naštetih področij): glasbena umetnost (vokalna in instrumentalna); gledališka dejavnost; lutkovna dejavnost; folklorna dejavnost; film in avdiovizualna kultura; sodobni ples; likovna umetnost (likovno snovanje/ustvarjanje, slikarstvo, kiparstvo, fotografija, oblikovanje); literatura in bralna kultura; varovanje kulturne dediščine; arhitektura; drugo (npr. intermedijske umetnosti, tehniška kultura, turizem idr.). V kulturno delovanje šole mora biti vključeno čim večje število učencev in učiteljev
Izvedene aktivnosti: Izvedba predvidenih šolskih proslav in javnih kulturnih prireditev v šoli in izven nje, in sicer po SEZNAMU PREDVIDENIH KULTURNIH DOGODKOV IN KULTURNIH PRIREDITEV V ŠOLI in IZVEN ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2024/2025): Sprejem šolskih novincev

Komemoracija (priprava in izvedba kulturne prireditve izven šole)

Dobrodelna javna prireditev DPM »Za srečo naših otrok«

»Čarobni december« – javna božična proslava RP za starše (1.–5. razreda)

Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter božično-novoletnih praznikih (1.–9. razreda)

Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku (1.–9. razreda)

Obisk književnika (1.–9. razreda)

Valeta (9. a in 9. b)

Zaključna javna kulturna prireditev ("Ko poletje zadiši")

Proslava ob slovenskem državnem prazniku in zaključku šol. leta

Udeležba lutkovne skupine na območnem in regijskem srečanju s predstavo Peščeni volk (senčno gledališče).

Nastop MPZ na Zborovskem BUM-u v Celju.

Nastop OPZ in MPZ na Območni reviji otroških in mladinskih pevskih zborov Čriček poje in uvrstitev na regijski nivo.

Nastopi pevskih zborov na vseh šolskih prireditvah in proslavah.

Razstave ob zaključku projektov: Teden pisanja z roko 2025 ("Ko spomini zadišijo"), Teden umetnosti v šoli in vrtcu 2025 ("Gradimo nenasilno komunikacijo"), Igriva arhitektura, Kovičev kotiček ...

Urejanje Kovičevega kotička in drugih kotičkov ob raznih prazničnih dneh.

Priprava razstav, povezanih s knjigo in z branjem (npr. obeležitev praznikov, pomembnih dni v letu, ob obisku književnika Igorja Plohla)

Sodelovanje na literarnih natečajih (8. Kovičev literarni natečaj na temo "Pesem nedokončana", liter. Natečaj Sanje so velika skleda na temo "Laž ali resnica" ...

Sodelovanje na likovnih natečajih: Plakat miru, Barva v arhitekturi, Tvoje zdravje – tvoja supermoč!, Odpikajmo nasilje, Logotip Rekreacije.

Likovne razstave (skozi celo šolsko leto) v avli šole, v Eko kotičku, Kovičevem kotičku ...

Bralno-dramski klubi (RAP). Bralne medvrstniške delavnice (RAP – BDK in SIZ, ZS, Krea(k)tivni. Sodelovanje z muzejem Špital v Gornji Radgoni in s Pokrajinskim muzejem Murska Sobota ter z Galerijo Murska Sobota. Izobraževanja mentoric na področju bralne pismenosti in drugih kulturnih dejavnosti.
Samoevalvacija: Podatki se vpisujejo v predpisan obrazec za vsako šolsko leto. To je pogoj za pridobitev statusa Kulturna šola.
Naslov projekta: Razvijanje bralne pismenosti
Koordinator: Mojca Karnet
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Projekt Bralna pismenost se osredotoča na bralno pismenost in razvoj bralne kulture. Bralna pismenost je osnova vseh drugih pismenosti in ima bistven pomen pri mišljenju in učenju. Prizadevanje za doseganje višjih ravni bralne pismenosti je tudi pomemben dejavnik ohranjanja in razvijanja jezikovne in bralne kulture. Razvite bralne zmožnosti zagotavljajo dvig splošnih kompetenc učencev na vseh stopnjah šolanja in jim omogočajo uspešno vključevanje v družbo ter kasneje neposredno na trg dela. Bralna pismenost je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Kot zmožnost in družbena praksa se razvija vse življenje v različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežema vse človekove dejavnosti. Vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega in bralno kulturo (poimovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje). Bralna pismenost in bralna kultura sta osnovi za razvijanje drugih specifičnih pismenosti, kot na primer naravoslovne pismenosti, digitalne pismenosti, medijske pismenosti, ki so ključne za razvijanje posameznikovih sposobnosti ter njegovo uspešno vključevanje v družbo.

Namen projekta je širiti bralno pismenost med vsemi učenci, pri vseh predmetih, v okviru RAP in s pomočjo nacionalnih projektov, ki promovirajo branje:

Nacionalni mesec skupnega branja, ki poteka med 8. septembrom, ko praznujemo mednarodni dan pismenosti, in 7. oktobrom 2024).

V letošnjem letu želijo v Nacionalnem mesecu skupnega branja narediti branje bolj vidno, zato so za osrednjo temo izbrali "Branje v javnem prostoru". Branje v javnem prostoru ustvarja edinstvena okolja, ki navdihujejo in ustvarjajo skupnosti. Omogoča dostop do knjig in informacij izven običajnih prostorov branja. Omogoča pogovor in medsebojno učenje, s čimer se informacije in ideje širijo hitreje. Odpira vrata kritičnemu mišljenju, reševanju problemov, spoštljivi komunikaciji in medsebojnemu razumevanju. Daje občutek varnosti in pripadnosti.

Rastem s knjigo je projekt, ki spodbujanja bralne kulture, ki ga v sodelovanju s splošnimi knjižnicami izvaja Javna agencija za knjigo Republike Slovenije. Namen projekta je spodbujanje osnovnošolcev in srednješolcev k branju mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev in k obiskovanju splošnih knjižnic. Izvedemo ga v 7. razredu. Učenci obiščejo knjižnico v Gornji Radgoni in prejmejo eno leposlovno literarno delo ter si ogledajo še radgonski Muzej Špital in Alejo velikih.

Bralna značka je slovensko nacionalno kulturno gibanje in prostovoljna prostočasna dejavnost, ki predšolske in osnovnošolske otroke, srednješolce in odrasle z različnimi programi in akcijami spodbuja k branju, predvsem pa širi bralno kulturo med mladimi. Bralna značka spodbuja med učenci od 1. do 9. razreda prostovoljno branje v prostem času. Ves čas se razvija kot dopolnilo k pouku slovenskega jezika in književnosti ter dejavnostim šolske knjižnice, hkrati pa je kot obšolska/interesna dejavnost lahko svobodnejša, bližja otrokom in mladim, ter tako uspešnejša pri oblikovanju bralcev za vse življenje. Oblike motiviranja za branje so zelo različne, saj jih mentorice prilagajamo objektivnim možnostim, predvsem pa interesom in željam mladih bralcev. Dejavnosti zajemajo pogovore o knjigah, bralne klube, bralne delavnice, medvrstniško branje, medgeneracijsko branje, projektno delo, literarne uganke, kvize, literarne natečaje, srečanja s književnikom/književnico in/ali z drugimi ustvarjalci, povezanimi s knjigo in z branjem, sodelovanje pri e-literarnem šolskem glasilu Kapljice ipd. (v okviru RAP).

Teden pisanja z roko je projekt, s katerim se ozavešča pomen ohranjanja pisanja z roko namesto uporabe tipkovnic in zaslonov. Organizira ga Društvo Radi pišemo z roko skupaj z Ministrstvom za izobraževanje in šport ter Zavodom RS za šolstvo. S pomočjo tega projekta se spodbuja čitljivo, tekoče in »lepo« pisanje. »Raziskave namreč kažejo, da si pri pisanju z roko več zapomnimo, oblikujemo več idej, razvijamo fine motorične spretnosti in ustvarjamo dobre medosebne odnose. S sporočili, napisanimi z roko, namreč izražamo več spoštovanja in naklonjenosti kot s tipkanimi sporočili,« je poudarila predsednica društva Marijana Jazbec. Kot so zapisali v društvu Radi pišemo z roko: »Strokovnjaki ugotavljajo, da naši možgani bolj kompleksno delujejo pri pisanju z roko kot pri pisanju s tipkovnico. Informacija, ki jo napišemo z roko, se v spominu ohrani dlje časa.« Osrednje teme projekta so vsako leto predhodno določene. Vsako šolsko leto tako vedno znova poskrbimo, da vključimo v projekt vse učence naše šole ter z različnimi idejami popestrimo oglasne deske na šolskih hodnikih pred jedilnico šole.

Naša mala knjižnica (koordinator Lidija Lepoša): Bralni projekt Naša mala knjižnica je namenjen spodbujanju branja, razvijanju bralne pismenosti in bralne kulture, ustvarjalnosti, povezovanju, spoznavanju različnih avtorjev, drugih kultur in kulturne raznolikosti. V okviru projekta je bil učencem od 2. do 4. razreda ponujen izbor odličnih knjig, Ustvarjalniki pa so jim omogočali reševanje ustvarjalnih nalog na temo predstavljenih knjig. Skozi vso šolsko leto so branje spodbujale še druge dejavnosti, kot so npr. oblikovanje bralnega kotička, ustvarjanje bralnega vlakca, medvrstniško in medgeneracijsko branje, ogled virtualne razstave, pismo presenečenja in dejavnosti za razvijanje digitalne pismenosti. Projekt je odličen način, kako kakovostno literaturo približati učencem, jo vključiti v pouk in dejavnosti razširjenega programa (RaP). Učencem je ponudil prijetno izkušnjo povezovanja branja in ustvarjalnosti ter jih spodbujal h kritičnemu razmišljanju in aktivnemu vključevanju. Takšne dejavnosti krepijo domišljijo, bogatijo besedni zaklad ter pomembno prispevajo k razvoju trajne bralne kulture in veselja do branja.

Izvedene aktivnosti v okviru projektov:

Nacionalni mesec skupnega branja: Dejavnosti v knjižnici.

Naša mala knjižnica: branje knjig (medvrstniško branje, branje v naravi), literarno in likovno ustvarjanje in poustvarjanje, bralni kotiček, ogled virtualne razstave, bralni vlak, dnevnik branja, NMK razstava, gibalne dejavnosti... Branje izbranih knjig in ustvarjanje smo izvajali tudi med dejavnostmi Razširjenega programa. Rastem s knjigo: Obisk knjižnice v Gornji Radgoni in prejem enega leposlovnega literarnega dela ter ogled radgonskega Muzeja Špital in Aleje velikih v G. Radgoni. Bralna značka: - Izvedli smo številne pogovore o knjigah v bralnih kotičkih v okviru RAP – BDK in SIZ in v knjižnici ter prebirali knjige za slovensko bralno značko in tekmovali v angleški in nemški bralni znački, projektno delo (povezano s knjigo in z bralno kulturo), sodelovanje pri literarnih natečajih (8. Kovičev literarni natečaj na temo “Pesem nedokončana”, liter. Natečaj Sanje so velika skleda na temo “Laž ali resnica”), srečanja s književnikom Igorjem Plohlom (na dan obiska pisatelja smo izvedli kulturni dan 6.-9. r. na temo “Drugačnost in jaz”), bralne delavnice (skupno branje pisateljevih slikanic, socialne igre na temo Nenasilna komunikacija), medvrstniško, medgeneracijsko branje ipd. (v okviru RAP – BDK in SIZ); - bralne delavnice, medvrstniško branje (Učenci 7. so izvedli Kovičeve bralne delavnice z učenci 1.-4. razreda v okviru RAP – BDK in SIZ, ki so zajemale medvrstniško branje Kovičevih del , urejanje Kovičevega kotička); - izdelava družabnih iger na temo Kovičevih del ter njegovega življenja in dela; - ustvarjanje prijetnega bralnega okolja in dejavnosti. Samoevalvacija: priznanja za opravljene bralne značke, razstave v kotičkih in na hodnikih šole, priznanja na literarnih natečajih, plakati, (po)ustvarjalne naloge v dnevnikih branja (Igrišče zgodb 6-9), izvedba načrtanih aktivnosti , zbirnik dosežkov za posameznega učenca idr.
Naslov projekta: Križem svet s Kajetanom Kovičem
Koordinator: Mojca Karnet

Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, **Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje**, Okolje in boj proti podnebnim spremembam

Cilji opredeljeni v LDN: Znan slovenski pesnik, pisatelj, prevajalec, akademik in častni občan Občine Radenci Kajetan Kovič se je rodil 21. 10. 1931 v Mariboru v učiteljski družini. Po njem se od leta 2016 imenuje tudi naša osnovna šola. Kovič je zgodnja otroška leta preživel v Poljčanah, potem pa se je njegova družina zaradi vojne preselila v Hrastje Moto pri Radencih (na domačijo Kovičeve matere), kjer je že kot osnovnošolec spoznal kmečko življenje in tegobe vojnega časa. V tem času je obiskoval osnovno šolo v Vučji vasi in Gornji Radgoni. Po vojni je z družino živel v Slatini Radenci (danes so to Radenci) in obiskoval gimnazijo v Mariboru.

Na šoli bodo skozi šolsko leto potekale različne dejavnosti pod skupnim naslovom »Križemsvet s Kajetanom Kovičem«. Prizadevali si bomo, da bo tudi to šolsko leto ostalo vsem – učencem, učiteljem in staršem v lepem spominu. Septembra bomo sodelovali na tradicionalnem Kovičevem literarnem natečaju OŠ Kajetana Koviča Poljčane. V oktobru in novembru, ko obeležujemo obletnico pesnikovega rojstva in smrti, bomo preuredili Kovičev kotic, kjer bomo med drugim razstavili pesmi, s katerimi smo sodelovali in bili tudi nagrajeni na omenjenem natečaju. Skozi vse šolsko leto bomo brali Kovičeva dela, ki jih bodo učenci spoznavali tudi pri pouku slovenščine in na bralnih delavnicah (v okviru RAP).

Učenci obeh Kovičevih šol se vsako leto odzovemo tudi na razpis Občine Radenci pod skupnim naslovom Sanje so velika skleda, v okviru katerega učenci od 6. do 8. razreda ustvarjajo literarne prispevke in se tako potegujejo za pohvale in nagrade, ki jih prejmejo na podlagi presoje strokovne žirije, sestavljene iz priznanih slovenskih pesnikov/pisateljev. Tudi letošnji projekt Križemsvet s Kajetanom Kovičem bomo zaključili s svečanostjo/druženjem s poljčanskimi osnovnošolci, z ravnateljico in njenimi sodelavci v okviru Mačjega mesta ob zaključku omenjenega literarnega natečaja; še prej pa se bomo Koviču posvetili tudi na kulturnih prireditvah naše šole in v okviru RAP.

Izvedene aktivnosti: urejanje Kovičevega kotička, sodelovanje na tradicionalnem Kovičevem literarnem natečaju OŠ Kajetana Koviča Poljčane z naslovom "Pesem nedokončana" in literarnem natečaju Sanje so velika skleda z naslovom "Laž ali resnica?"; sodelovanje z OŠ K. K. Poljčane (preko e-pošte); branje Kovičevih knjig in ohranjanje njegovega izročila (V mesecu novembru smo v okviru RAP – BDK

in SIZ izvedli bralne medvrstniške delavnice z učenci od 1. do 4. r. in v sodelovanju z učiteljico likovne umetnosti izdelali več Kovičevih družabnih iger, povezanih njegovimi mladinskimi književnimi deli in življenjem. Bralne delavnice so zajemale: - ogled Kovičevega koticika in kratek pogovor o Kajetanu Koviču (osnovni podatki); - skupno branje kratke zgodbe in pogovor o zgodbi iz knjige Zgodnje zgodbe; - skupno igranje Kovičevih družabnih iger (ki so nastale pri RAP, v okviru medpredmetnega sodelovanja – igre so izdelali starejši učenci pod mentorstvom učiteljice slovenščine in učiteljice likovne umetnosti).
Samoevalvacija: izvedba načrtanih aktivnosti, objava literarnih prispevkov na oglasni deski, kulturnih prireditvah, v šolskem e-glasilu Kapljice, lokalnih in drugih medijih.
Naslov projekta: Umetnost med nami
Koordinator: Renata Sporn
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Projekt vključuje tematiko: prostor, kultura, ustvarjalnost, medsebojno povezovanje, trajnostni razvoj, skrb za okolje, razvijanje digitalnih kompetenc. V organizaciji Centra arhitekture Slovenije, Zavoda za izobraževanje o arhitekturi, prostoru in oblikovanju ter Ministrstva za naravne vire in prostor smo mesec prostora začeli z obeležitvijo Svetovnega dne Habitata, 7. oktobra 2024 in zaključili s praznovanjem Svetovnega dne mest, 31. oktobra 2024. Potekal je z osrednjim sloganom "Podnebje se spreminja, načrtujmo prihodnost, ukrepajmo zdaj", s katerim je želelo Ministrstvo za naravne vire in prostor opozoriti na nujnost prilagajanja naselij na podnebne spremembe in vlogo prostorskega urejanja ter graditve pri tem.

Cilji projekta so bili: opozarjanje na aktualne teme in probleme povezane s prostorskim in urbanim razvojem, izpostavljanje pomena in vloge prostora v njegovem najširšem pomenu, ozaveščanje in izobraževanje učencev o pomenu prostora kot skupni vrednoti, dvig prepoznavnosti področja urejanja prostora in graditve, dvig prepoznavnosti kakovostne arhitekture, urbanističnih in krajinskih ureditev, kakovostnih naselij, urbanih prostorov ter kakovostne in inovativne gradnje, opozoriti na nujnost prilagajanja naselij na podnebne spremembe, izpostaviti zlasti vlogo celovitega prostorskega in urbanističnega načrtovanja, projektiranja, arhitekture ter gradbeništva pri tem.

Arhitekturni natečaj "Barva ni površina, je vsebina – barva v arhitekturi" je organiziral Center arhitekture Slovenije (Igriva arhitektura) v sodelovanju z Ministrstvom za okolje in prostor ter Zavodom za šolstvo RS v okviru Vseslovenskega dneva habitata. Namen natečaja je bil nagovoriti učence k razmišljanju o pomenu barve v arhitekturi oz. v prostoru, spodbuditi kritično razmišljanje o tem, kako smo z arhitekturo in prostorom povezani ter spodbuditi pogovor in razmislek o pozitivnih učinkih, ki jih ima izbira ustrezne barve v prostoru. Učenci so v okviru ur RaP-a in pri izbirnih predmetih poslikali stene v nekaterih učilnicah ter ustvarili poslikavo stekla (oken) v eko kotičku. Projekt Teden umetnosti (19. 5. - 25. 5. 2025), katerega nosilec je Zavod RS za šolstvo, je potekal z namenom spodbujanja in vključevanja umetnosti in kulture v vzgojno-izobraževalni proces. V tem šolskem letu je bila tema projekta Gradim nenasilno komunikacijo. Poslanstvo projekta izhaja iz spodbujanja in aktiviranja mladih k lastnim produktivnim umetniškim odzivom na različne aktualne družbene teme. Projekt vzpostavlja prostor in priložnost razumevanja umetnosti v izobraževanju kot pomembnega področja za celosten spoznavni, čustveni, socialni in kulturni razvoj mladih. Temelji na petih ključnih stebrih, ki izhajajo iz povezovanja učiteljev, prečnega načrtovanja vsebin, razvoja učečih se skupnosti, evalvacije dosežkov ter ozaveščanja pomena in vloge umetnosti v izobraževanju.

V okviru projekta smo na naši šoli izvedli kulturni dan z naslovom "Drugačnost in jaz", posvečen razumevanju drugačnosti in spodbujanju nenasilne komunikacije. Dogodek je bil zasnovan z namenom razvijanja boljših medosebnih odnosov, krepitve empatije ter spodbujanja solidarnosti, strpnosti in sodelovanja med učenci.

Kulturni dan smo začeli z uvodnim pogovorom o pomenu branja in bralne pismenosti. Učitelji so izpostavili, kako branje vpliva na otrokovo domišljijo, čustveni in jezikovni razvoj ter kako pripomore k razvijanju empatije – vrednote, ki je ključnega pomena za razumevanje drugačnosti in za vzpostavljanje nenasilne komunikacije.

Osrednji gost kulturnega dne je bil mladinski pisatelj Igor Plohl, ki je učencem predstavil svojo življenjsko zgodbo in ustvarjanje. Njegove knjige, zlasti serija o levu Rogiju, otrokom približujejo tematiko invalidnosti, drugačnosti in premagovanja življenjskih izzivov. Učenci so si ogledali tudi kratke posnetke o avtorju ter poglobljali razumevanje sporočil v njegovih delih.

V nadaljevanju je sledila ustvarjalna delavnica z naslovom "Širimo pozitivna sporočila". Vsak učenec si je na barvnem papirju (določena barva za posamezen oddelek) obrisal svojo roko, jo izrezal in nanjo zapisal pozitivno sporočilo za svojega sošolca ali prijatelja. Sporočila so bila osebna, spodbudna in napisana v duhu nenasilne, spoštljive komunikacije. Nastala dela so bila razstavljena kot del scene na zaključni šolski prireditvi, kar je dodatno prispevalo k občutku pripadnosti in medsebojnega povezovanja.

Izvedene so bile še druge delavnice na temo spodbujanja nenasilne komunikacije: Medvrstniško branje, Okrogla miza o prebranih odlomkih, Umetnost poslušanja, Kako me vidijo drugi, Različne vloge v odnosih, Pohvala in Gradimo mostove – med ljudmi.

Dejavnosti so bile dobro sprejete med učenci in učitelji. Otroci so pokazali veliko mero srčnosti, odprtosti in sodelovanja. Skozi pogovor, umetniško izražanje in ustvarjalne aktivnosti so se učili o pomembnih življenjskih vrednotah, ki jih bodo lahko prenesli v vsakdanje življenje – tako v šolskem okolju kot tudi izven njega.

Izvedene aktivnosti:

Sodelovanje učencev v projektu Podnebje se spreminja, načrtujmo prihodnost, ukrepajmo zdaj – učenci so celo šolsko leto skrbeli za ureditev Eko kotička.

Sodelovanje učencev na arhitekturnem natečaju "Barva ni površina, je vsebina – barva v arhitekturi" - učenci so ustvarili poslikave na stenah v nekaterih učilnicah in na oknih v eko kotičku.

Projekt Teden umetnosti – izdelki učencev pri predmetu Likovna umetnost, izvedene delavnice na kulturnem dnevu, objavljen prispevek v zborniku Teden umetnosti 2025.

Samoevalvacija: udeležba na natečajih in tekmovanjih. Zunanji ocenjevalci. Izvedene načrtovane aktivnosti.
Naslov projekta: eTwinning projekt (Let's play outside)
Koordinator: Tina Zver
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Skozi eTwinning projekt bodo učenci uporabljali sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) kot oporo učenju in sodelovanju (na nivoju šole - tudi medvrstniško in širše na mednarodnem nivoju). Uresničevale se bodo naslednje prednostne naloge: Spodbujanje medkulturnega učenja in sodelovanja: Učenci bodo skozi aktivnosti, kot so izdelava logotipa, sodelovanje v igri Kahoot in izdelava voščilnic, spoznavali kulturne značilnosti sodelujočih držav in krepili razumevanje ter spoštovanje do drugih kultur. Razvijanje digitalnih kompetenc: V sklopu projekta bodo učenci uporabljali različna orodja in tehnologije, kot so elektronske voščilnice in e-knjiga, s čimer bodo krepili svoje digitalne veščine in sposobnosti za uporabo informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT). Spodbujanje zdravega načina življenja: Preko iger na prostem, ki se izvajajo v različnih sodelujočih državah, bodo učenci ozaveščeni o pomenu gibanja na prostem za zdravje in dobro počutje ter spoznali nove, zanimive načine igre. Krepitev ustvarjalnosti in sodelovanja: Učenci bodo skozi celoten projekt spodbujani k ustvarjalnemu izražanju in sodelovanju z vrstniki iz drugih držav, kar bo pripomoglo k razvijanju timskega duha in sodelovalnih veščin.
Izvedene aktivnosti: Učenci izdelajo logotip projekta (september). Učenci sodelujejo v igri Kahoot, kjer spoznajo značilnosti sodelujočih držav v projektu (september). Učenci izdelajo božično-novoletne voščilnice in jih v elektronski obliki posredujejo učencem ostalih sodelujočih državah v projektu (december).

Učenci se preizkusijo v igrah na prostem, ki se igrajo v drugih sodelujočih državah v projektu (od oktobra do aprila ena od sodelujočih držav pošlje video in podroben opis igre na prostem, značilne za njihovo državo).

Ob koncu projekta se izdela e-knjiga z opisi in videi izvedenih iger na prostem.

Samoevalvacija:

vprašalnik o delovanju šole v projektih eTwinning (pogoj za pridobitev znaka eTwinning šola).

uspešno zaključen projekt.

9.2 Poročilo šolske svetovalne službe

Šolska svetovalna služba deluje na naslednjih področjih:

1. razvoj VI ustanove in profesionalni razvoj,
2. vzgojno delovanje za varno, spodbudno in vključujoče okolje,
3. učenje in poučevanje,
4. celostni razvoj učencev,
5. vzgojno-izobraževalni prehodi.

Na vseh navedenih področjih je bilo v šolskem letu 2024/25 veliko sodelovanja s strokovnimi delavci, vodstvom, učenci, starši oziroma skrbniki in podpornim osebjem (spremljevalci, javni delavci, administrativno tehnični delavci idr.) na šoli, ter z zunanjimi ustanovami (Vrtec Radenci - Radenski mehurčki, Dijaški dom Drava Maribor, z osnovnimi šolami iz UE Gornja Radgona, v zvezi z učenci iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij smo sodelovali z osnovnimi šolami iz drugih upravnih enot, sodelovanje z okoliškimi srednjimi šolami, Skupino za podporo inkluziji Osnovne šole IV Murska Sobota, Pedagoškim inštitutom Ljubljana, Zdravstvenim domom Murska Sobota in Zdravstvenim domom Gornja Radgona, z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje Murska Sobota, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Murska Sobota, Zavodom RS za šolstvo Murska Sobota, organizacijami v lokalnem okolju, Zavodom RS za zaposlovanje Gornja Radgona in Murska Sobota, z Območno obrtno-podjetniško zbornico Murska Sobota, s Policijsko postajo Gornja Radgona, Centrom za socialno delo Pomurje, enoti Gornja Radgona in Murska Sobota, z Okrožnim sodiščem, območna enota Murska Sobota, z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, Vzgojnim domom Veržej, z nevladnimi organizacijami, kot sta npr. Rdeči Križ – OK Gornja Radgona in Društvom prijateljev mladine Murska Sobota, z Društvom svetovalnih delavcev Slovenije in s prostovoljnimi društvi).

Na področju razvoja VI ustanove in profesionalnega razvoja smo vsi deležniki sodelovali pri pripravi razvojnega in delovnega načrta ter izvajanju projektov, katerih del smo. Aktivno smo skupaj sodelovali na vseh sejah učiteljskega zbora, oddelčnih sejah učiteljskega zbora in strokovnih aktivih učiteljev. S sprotnimi in rednimi pogovori smo si sodelavci med sabo izmenjevali svoje znanje in izkušnje. S Pedagoškim inštitutom Ljubljana smo zaključili sodelovanje v mednarodni raziskavi o poučevanju in učenju. S sodelovanjem v projektu Inovativna pedagogika svoje znanje in izkušnje prenašamo na učence.

Na področju vzgojnega delovanja za varno, spodbudno in vključujoče okolje smo intenzivno

sodelovali v primerih pojava medvrstniškega nasilja in ustrezno ter takoj ukrepali. Sproti smo skupaj z razredniki obveščali starše in jih vabili na razgovore, po potrebi smo vključili tudi zunanje institucije. V večini primerov sodelovanje s starši poteka zelo dobro, vendar so tudi posamezniki, ki sodelovanje zavračajo. V preventivne dejavnosti se je svetovalna služba vključevala preko razrednih ur, kjer sta bila rdeča nit tema duševno zdravje in medvrstniško nasilje. Temo spletnega nasilja so zelo dobro naslavljali razredniki tekom svojih razrednih ur. Vzgojno delovanje in vključujoče ter spodbudno okolje smo obravnavali tudi tekom rednih srečanj šolske skupnosti in šolskega otroškega parlamenta, katerega tema je v letošnjem letu bila Šolski sistem. Intenzivno smo vsi deležniki sodelovali pri kršitvah učencev Pravil šolskega reda OŠ Kajetana Koviča Radenci, zaradi katerih so učenci prejeli vzgojne opomine. Tekom šolskega leta smo z različnimi učenci izvedli redna svetovanja na temo vključevanja v razredno in šolsko skupnost, upoštevanja Pravil šolskega reda in primernega vedenja v šoli. Upoštevajoč Pravilnik o obravnavi nasilja v družini za vzgojno-izobraževalne zavode smo intenzivno sodelovali tudi na tem področju.

Na področju učenja in poučevanja se je šolska svetovalna služba aktivno vključevala pri odkrivanju vzrokov šolskega neuspeha ter se sproti vključuje v vzpostavljanje ustreznih pogojev in oblik pomoči za spodbujanje šolske uspešnosti vseh učencev. Sodeluje pri vseh sejah oddelčnih učiteljskih zborov. Za podrobnejšo analizo in pripravo načrta pomoči je oblikovan tim za učence z učnimi težavami, učence iz drugih jezikovnih okolij in učence s posebnimi VIZ potrebami. V sodelovanju z razredniki in starši smo pripravili Izvirne delovne projekte pomoči (IDPP) ter njihove evalvacije, preko katerih smo učencem s težavami prilagajali VIZ delo. Učencem in njihovim staršem, ki v okviru izvajanja pomoči v časovnem okviru pol leta niso napredovali, smo predlagali vključitev v zunanjo institucijo ter vložitev zahteve za uvedbo postopka usmerjanja za pridobitev odločbe o usmeritvi v primeren izobraževalni program. Učencem iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij, katerih materni jezik ni slovenščina, smo pripravili Individualni načrt aktivnosti (INA), ki smo ga redno izvajali in evalvirali. Učencem smo prilagajali vzgojno-izobraževalno delo ter preverjanje in ocenjevanje znanja. Usvajanje jezika slovenščine jim je bilo olajšano preko ur slovenščine za tujce. V tem šolskem letu smo imeli pripravljenih 8 individualnih načrtov aktivnosti. Sprotno smo izvajali in evalvirali individualizirane programe otrok z odločbo o usmeritvi ter skupaj iskali načine in ustrezne pogoje za integracijo/inkluzijo vseh učencev. Na področju nadarjenih učencev smo izvedli evidentiranje in identifikacijo nadarjenih učencev. Trenutno je na šoli identificiranih 19 učencev. Učeči učitelji jim prilagajajo izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, o delu z njimi sproti odloča oddelčni učiteljski zbor. Z namenom podrobnejšega načrtovanja in spremljanja dela z nadarjenimi učenci imamo oblikovan tim za delo z nadarjenimi učenci. Sodelovali smo

s psihologom Darkom Hederihom, ki je za vse nadarjene učence 10. 12. 2024 izvedel delavnico Kvizi in uganke. V okviru razrednih ur smo sodelovali s strokovnimi sodelavci pri pouku in izvajanju učinkovitih učnih strategij.

Na področju celostnega razvoja (gibalni, spoznavni, čustveni in socialni razvoj, skrb za duševno zdravje) smo sodelovali z zunanjimi institucijami, ki so izvedla različna predavanja in delavnice za naše učence. To so bili strokovnjaki iz Centra za krepitev zdravja Gornja Radgona ter NIJZ Murska Sobota. Teme, ki so jih obravnavali skupaj z učenci, so bile: duševno zdravje in samopodoba, anksioznost in panični napadi, stres, odraščanje, medosebni odnosi, vzgoja za zdravo spolnost. Razredne ure, ki jih je izvajala svetovalna služba, so zajemale predvsem področje nenasilne komunikacije in fizičnega nasilja ter primerne vedenja v šoli. Sproti smo izvajali svetovanje učencem, kadar so imeli določene težave v razvoju.

Na področju vzgojno izobraževalnih prehodov smo v mesecu februarju izvedli vpis šolskih novincev. Izvedena so bila svetovanja staršem, ki so razmišljali o odlogu šolanja, o čemer smo na podlagi njihovih vlog odločali na komisiji za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo. To je bil en učenec. Izvedli smo roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev. Na področju karijerne orientacije so bila izvedena predavanja za starše devetih in osmih razredov. Za učence devetih, osmih in sedmih razredov smo izvedli razredne ure ter delavnice, predavanja in pogovore na temo izbire karijerne poti tekom pouka. Sprotno smo posodabljali informacije v spletni učilnici Karierna orientacija z vsemi informacijami o vpisu v srednjo šolo ter lažji odločitvi za izbiro svoje karijerne poti. Učenci so se imeli možnost udeleževati delavnic na srednjih šolah in obiskati srednjih šole v okviru njihovih tehniških dni. Informativni dnevi so potekali 14. in 15. februarja. Učencem smo sproti predajali informacije iz srednjih šol – brošure, plakati, spletne strani. V okviru projekta Right Skills 4U so učenci osmega in devetih razredov v sodelovanju s Pomursko gospodarsko zbornico obiskali dve uspešni pomurski podjetji (30. 9. 2024). Z učenci osmega in devetih razredov smo se na dan 16. 10. 2024 udeležili delavnic na Srednji poklicni in tehniški šoli Murska Sobota. Zdravstveni delavec Primož Rakovec je učencem devetih razredov v okviru tehniškega dne Zdravje in kariera predstavil poklice v zdravstvu (18. 11. 2024). Učenci devetega razreda so rešili elektronski vprašalnik o poklicni poti (eVPP). Vsi učenci od sedmega do devetega razreda so se izobraževali o več kot 500 različnih poklicih preko spletne strani Moja izbira. Devetošolci so imeli možnost individualnega kariernega svetovanja.

9.3 Poročilo šolske skupnosti in otroškega parlamenta

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti od 1. do 9. razreda preko svojih predstavnikov povezujejo v šolsko skupnost. Iz vsake oddelčne skupnosti sta izvoljena dva predstavnika v šolsko skupnost, v kateri se izvoli predsednika in njegovega namestnika. Mandat vseh voljenih članov traja eno leto. Šolska skupnost zbira pripombe, predloge in ideje oddelčnih skupnosti, povezane z življenjem in delom na šoli; predlaga izboljšave bivalnega okolja in sodeluje pri uresničitvi idej; spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev; načrtuje in organizira skupne akcije (zbiralne, solidarnostne akcije ipd.); oblikuje predloge za pohvale in priznanja učencem; informira učence o svoji dejavnosti in opravlja druge naloge po dogovoru. Pri svojem delovanju daje poudarek na vrednotah odgovornosti, strpnosti, spoštovanju, znanju, učenju in pomoči.

Na prvi seji v mesecu septembru so predstavniki imenovali mentorico šolske skupnosti, učiteljico Jasmino Zemljič ter izvolili predsednika in njegovega namestnika. Na vseh nadaljnjih sejah smo obravnavali različne pobude, predloge in opažanja učencev glede vsakodnevnega dogajanja in življenja na šoli. Veliko časa smo namenili obravnavi teme »Šolski sistem« kot rdečo nit naših srečanj in predstavitev oddelkov na šolskem otroškem parlamentu. Predstavniki šolske skupnosti iz šestih, sedmih, osmih in devetih razredov so sodelovali pri organizaciji in izvedbi dveh zbiralnih akcijah papirja v mesecih oktober in april, vsi predstavniki oddelkov pa so v svojih oddelkih sošolce ozaveščali in spodbujali k zbiranju papirja ter odgovornemu ravnanju z okoljem.

Šolski otroški parlament je potekal 29. 1. 2025. Učenci so v okviru teme Šolski sistem predstavili svoje delo po razredih. Nastali so videoposnetki, delavnice, predavanja, plakati, in razredne pesmi na podano temo.

V petek, 28. 2. 2025, smo se z učenci 8. in 9. razreda udeležili 35. medobčinskega otroškega parlamenta, ki se je odvijal na OŠ Kapela. Učenci so si izmenjali mnenja, delili izkušnje in podali različne predloge. Razprava je bila zelo zanimiva in poučna, saj so učenci imeli priložnost slišati različna stališča ter skupaj iskati konstruktivne rešitve. Razpravljali so v okviru štirih podtem: odnosi in sodelovanje, učne vsebine in šola za življenje, metode in načini učenja, vrednote in odgovornost. Ob koncu so se izvedle volitve za udeležitev na regijski in državni otroški parlament. Na regijski otroški parlament, ki se je odvijal v torek, 25. 3. 2025, v Mladinsko kulturnem centru Ljutomer, so bili iz naše šole izvoljeni 4 delegati, in sicer: Svit Klement in

Šana Fekonja (8. a) ter Franc Jožef Pelc Čeh in Aljaž Klemenčič (9. b). Dogodka sta bil odlična priložnost za spoznavanje sovrstnikov iz drugih šol ter izmenjavo mnenj.

9.4 Poročilo knjižničarke

Šolska knjižnica je bila ključni del vzgojno-izobraževalnega sistema, saj je s svojim gradivom, urejenostjo in dejavnostjo podpirala proces učenja in razvoja. Delovala je kot središčna strokovna celica, namenjena pretoku znanj in vrednot, ter kot "kabinet za delo s knjigo in drugimi sredstvi informiranja". Učenci so se navajali na knjižnično okolje in vzdušje ter razvijali pozitiven odnos do knjižnice in njenega gradiva. Poseben poudarek je bil na vzgoji za knjigo, motivaciji za branje in estetskem doživljanju. Z uporabo knjižničnega gradiva in drugih informacijskih virov so spoznavali probleme in se učili učinkovitih strategij njihovega reševanja. Razvijali so različne spretnosti in sposobnosti, kot so komunikacijske, informacijske in raziskovalne.

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom šolske knjižnice. Knjižnica je bila odprta vsak dan po urniku, ki je bil izobešen na vratih knjižnice. Individualno bibliopedagoško delo je potekalo v knjižnici, kjer je knjižničarka svetovala učencem pri izbiri leposlovja za branje in strokovne literature za izdelavo plakatov in referatov ter učence navajala na samostojno iskanje knjižničnega gradiva. Skupinsko bibliopedagoško delo je potekalo v knjižnici, v matičnih učilnicah in v računalniški učilnici, kjer so se učenci seznanili s knjižničnimi pravili, z rokovanjem in iskanjem knjig v knjižnici in s sistemom COBISS.

V skladu z razpoložljivimi sredstvi in glede na potrebe ter interese strokovnih delavcev in učencev šole smo nabavljali leposlovna in strokovna dela, jih vnesli v računalniško bazo in jih opremili z inventarno številko. V šolskem letu 2024/25 smo prav tako preuredili knjižnico in jo približali učencem. Izvajala sem ure knjižničnih informacijskih znanj. Pri mlajših so to bile pravljíčne ure (aktualne teme). V višjih razredih smo govorili o sistemu COBISS, citiranju, slovarjih in informacijskih virih.

V oktobru, v mesecu šolskih knjižnic, sta knjižničarka naše šole ter knjižničarka Srednje šole za gostinstvo in turizem Radenci, ga. Tanja Škrilec Švegl, pripravili knjižnično uro za 2. razred. Pravljíčna ura je bila izvedena na Srednji šoli za gostinstvo in turizem. Učenci SŠGT so nam prebrali pravljíco avtorice Annie Silvestro – Zajčkov bralni krožek. Kot koordinatrica bralne značke sem pripravila sezname bralcev in le-te posredovala Društvu Bralna značka, ki je zveste bralce nagradilo s knjižno nagrado. Pripravila sem priznanja za učence, ki so opravili bralno značko v šolskem letu 2024/25.

Šolska knjižnica je igrala ključno vlogo pri vzgoji in izobraževanju učencev, saj jim je omogočala dostop do širokega spektra informacijskih virov in jih spodbujala k razvoju različnih spretnosti. S tem je prispevala k celostnemu razvoju učencev in jih pripravljala na uspešno soočanje z izzivi sodobnega sveta.

9.5 Poročilo upravljalke učbeniškega sklada

Aktivnosti v zvezi z učbeniškim skladom za šolsko leto 2024/2025 so se začele meseca aprila 2024, ko so učitelji začeli izbirati učbenike za naslednje šolsko leto. Seznam le-teh je ravnateljica potrdila na seji učiteljskega zbora, skupno nabavno ceno delovnih zvezkov pa starši na seji Sveta staršev. Učenci so zadnji teden pouka vračali učbenike, julija pa je bil pripravljen seznam učbenikov za odpis in seznam učbenikov za dokup. V drugi polovici avgusta smo dokupljene učbenike ustrezno računalniško obdelali. Zadnji teden v avgustu smo učbeniške komplete za vse učence pripravili na mize v njihovih matičnih učilnicah. Tako so vsi učenci prevzeli učbeniške komplete prvi šolski dan. Kompleti delovnih zvezkov za 1. triado, ki jih financira Ministrstvo za šolstvo, so učenci dobili prvi šolski dan.

Upravljanje učbeniškega sklada je bilo pomemben del šolskega leta, saj je zagotavljalo, da so učenci imeli dostop do potrebnih učbenikov in delovnih zvezkov. S tem smo prispevali k nemotenemu poteku pouka in omogočili učencem, da so lahko uspešno sledili učnemu načrtu.

9.6 Poročilo ROID

Osnovna dejavnost je bila usmerjena v delo z učenci pri izvajanju učno-vzgojnega procesa z uporabo računalnika. Delo v učno-vzgojnem procesu je potekalo po programu učitelja-računalnikarja, vodje informacijskih dejavnosti (ROID) z 0,5% delovne obveze (20 delovnih ur na teden: 20x60min = 1200 min).

Spremljal sem novosti na področju programske opreme, namenjene za izobraževanje in o tem redno informiral učitelje v razgovorih. Skupaj z vodstvom šole smo dogovarjali o nabavi le-te.

Skrbel sem za nemoteno delovanje računalniške strojne in programske opreme. Skrbel sem za delovanje računalnikov v učilnicah, urejanje programske opreme ter zagotavljanje varnosti podatkov. Redno izvajam tudi čiščenje računalnikov in preverjanje strojne opreme. Tudi v tem šolskem letu ni bilo težav z računalniško opremo, ker so bili računalniki in ostala strojna oprema

primerno vzdrževani skozi vse leto. Potrebno je bilo zamenjati le posamezne kose strojne opreme, kar sem opravil sam.

Upravljanje računalniških sistemov: Skrbel sem za vzdrževanje in posodabljanje računalniških sistemov na šoli. Redno sem izvajal preglede strojne in programske opreme, nameščal posodobitve in izvajal varnostne kopije podatkov. Prav tako sem skrbel za namestitve in vzdrževanje programske opreme, ki je potrebna za delovanje šolskih sistemov.

Tudi v tem šolskem letu smo dogradili del omrežja (računalniška učilnica, administrativni del ...).

Popolnoma na novo smo z računalniki opremili celotno računalniško učilnico. Prav tako so novi računalniki v nekaj učilnicah, knjižnici in kuhinji. Tako smo pripravljeni na ukinitev Microsoftove podpore operacijskemu sistemu Windows 10, ki bo končana aprila letos.

Prav tako smo za potrebe učnega procesa in spodbujanja učenja programiranja in krepitev računalniških kompetenc pri učencih nabavili robotke Kubo in Beebot ter poskusno robota Photon.

Začeli smo z uvodom v osnovno računalniško opismenjevanje. Učenci so spoznavali osnovne dele računalnika, kot so monitor, tipkovnica in miška. Naučili so se osnovnih funkcij teh naprav in kako jih pravilno uporabljati. Poleg tega smo začeli z uvajanjem osnov RIN (računalniško informacijske nege) brez uporabe računalnika, kjer so učenci skozi igre in aktivnosti spoznavali osnovne koncepte računalništva.

Oktober: V oktobru smo nadaljevali z delom na osnovnem računalniškem opismenjevanju. Učenci so se učili tipkanja in uporabe miške skozi različne interaktivne vaje. Prav tako smo začeli uporabljati KUBO robotke, ki so učencem pomagali razumeti osnove programiranja in logičnega razmišljanja. Pripravil sem gradiva, kot so podlage za delo z robotki in spletno učilnico, kjer so učenci lahko dostopali do dodatnih virov in vaj.

November: V novembru smo poglobili znanje o uporabi računalnika in KUBO robotkov. Učenci so se učili osnovnih programskih ukazov in kako sestaviti preproste programe za premikanje robotkov. Poleg tega smo nadaljevali z delom v spletni učilnici, kjer so učenci reševali naloge in sodelovali v interaktivnih dejavnostih. Pripravil sem tudi dodatna gradiva za utrjevanje znanja in spodbujanje samostojnega dela učencev.

Spodbujal sem učitelje k uporabi omrežja internet in uporabo različnih aplikacij pri vzgojno-izobraževalnem procesu. Organiziral sem delavnice in usposabljanja za učence in zaposlene,

kjer sem jih seznanjal z različnimi informacijskimi tehnologijami ter jim pomagal izboljšati njihove digitalne kompetence.

Sodelujem s pedagoškim osebjem in učenci pri reševanju tehničnih težav. Pomagam pri namestitvi in konfiguraciji programske opreme ter odpravljanju napak na računalnikih. Prav tako sem na voljo za svetovanje glede uporabe različnih tehnoloških orodij v učnem procesu.

Podpora šolskim projektom:

- Aktivno sem sodeloval pri načrtovanju in izvajanju informacijskih projektov na šoli.
- Podprl sem učence pri izdelavi različnih projektov, ki so vključevali uporabo informacijske tehnologije.

Spremljam različne razpise, ki jih organizira Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje preko različnih izvajalcev, zadnja leta je to predvsem Arnes. Preko teh razpisov smo nabavljali strojno in programsko opremo, ki jo kupi ministrstvo ali pa ga subvencionira preko Evropskih socialnih skladov.

Ob tem sem dodatno:

- posodabljal, oblikoval in vzdrževal šolsko spletno stran (www.os-radenci.si),
- nadgrajeval in vzdrževal spletne učilnice OŠ Radenci v sistemu Moodle - ucilnice.arnes.si,
- vzdrževal strežnik za potrebe računovodstva šole,
- upravljal E-Identitete z uporabo sistema IdM (SIO MDM),
- izobraževal strokovne delavce na področju IKT (delavnice, seminarji...),
- sodeloval v projektu Inovativna pedagogika 5.0,
- opravljal ostale naloge po navodilih vodstva šole ...

9.7 Poročilo o šolski prehrani ter šolski shemi

Pri načrtovanju šolske prehrane smo upoštevali priporočila za zdravo prehrano otrok in se ravnali po Smernicah zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

V letošnjem šolskem letu učencem nismo ponujali zajtrka zaradi drugačne organizacije urnika za razredno stopnjo. Dnevno smo pripravljali 245 malic za učence, nekaj čez 200 kosil in nekaj čez 30 popoldanskih malic. Učencem smo nudili dietno prehrano (11) na osnovi zdravniškega

potrdila pediatra. Število diet narašča in predstavljajo precejšen zalogaj za kuharsko osebje (celiakija, sladkorna bolezen, intoleranca na laktozo, intoleranca na mlečne beljakovine, alergija na določena živila).

Skrbeli smo, da smo vključevali dovolj eko živil in živil iz shem kakovosti. Nadaljevali smo s projektom Tradicionalni slovenski zajtrk in Dan slovenske hrane.

Od vsega začetka sodelujemo v projektu Šolske sheme v razdeljevanju mleka in mlečnih izdelkov ter sadja in zelenjave. Na ta način učencem dodatno nudimo sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke. Opravili smo 33 delitev sadja in zelenjave v znesku 1470,00 eur in 18 delitev sheme mleka v znesku 980 eur brez DDV.

9.8 Poročilo skupnih izobraževanj

SKUPNA IZOBRAŽEVANJA		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
11. 9. 2024	OŠ Kajetana Koviča Radenci	Dileme in pasti ocenjevanja - <i>Darko Hederih</i>
18. 9. 2024	OŠ Kajetana Koviča Radenci	Dileme in pasti ocenjevanja - <i>Darko Hederih</i>
8. 10. 2024	Na daljavo	Predavanju o uporabi elektronskih cigaret, vejпов... - Helena Koprivnikar
28. 11. 2024	Na daljavo	Vaš otrok v digitalni dobi - Marko Puschner, sodelavec Safe.si
5. 3. 2025	Na daljavo	Uporaba elektronskih cigaret (vejpi), ogrevanih tobačnih izdelkov, nikotinskih vrečk (beli snus) in brezdimnih tobačnih izdelkov (snus, fuge, tobak za žvečenje)
8. 5. 2025	Na daljavo	Nasilje v videoigrah – Rok Gumzej, sodelavec Safe.si
27. 5. 2025	Na daljavo	Vaš otrok na družbenih omrežjih - Ajda Petek in Marko Puschner, sodelavca Safe.si

9.9 Poročila nacionalnega preverjanja znanja

9.9.1 3. RAZRED: SLOVENŠČINA

V nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, je bilo udeleženih 26 učencev OŠ Kajetana Koviča . Trije učenci se niso udeležili pisanja NPZ. Povprečje dosežkov učencev je bilo 37,

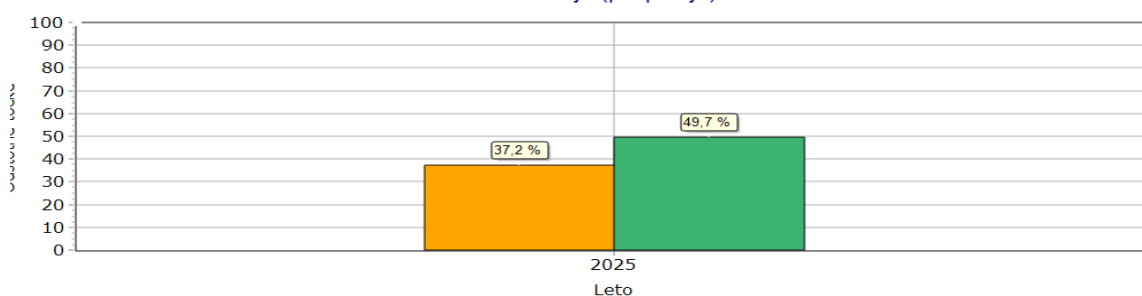
2%, kar je standardni odklon 19, 5%. Republiško povprečje dosežkov je bilo 49, 7%, kar je standardni odklon 21, 8%.

Ro k	Oznak a pred meta	Ime predmeta	Šola				Slovenija			
			Št. prijavlj enih	Št. udelež enih	Povpr ečje (%)	Std. odklo n (%)	Št. prijavlj enih	Št. udelež enih	Povpr ečje (%)	Std. odklo n (%)
25 3	ITJ	Italijanščina					73	69	62,8	22,4
25 3	MAJ	Madžarščina					27	25	69,0	18,5
25 3	MAT	Matematika	29	29	44,2	15,9	21122	19930	56,0	21,1
25 3	SLJ	Slovenščina	29	26	37,2	19,5	21022	19904	49,7	21,8

(Vir: Orka, NPZ 2025)

Iz spodnjega grafa se lepo vidi, da je bilo pri slovenščini v 3. razredu na naši šoli povprečje **37,2%**. Povprečje s Sloveniji pa je bilo **49,9%**. Na šoli Kajetana Koviča so bili učenci 3. razredov pri slovenščini **12,5%** pod republiškim povprečjem.

Podatki po letih, NPZ v 3. razredu, slovenščina
Šola in Slovenija (povprečje)



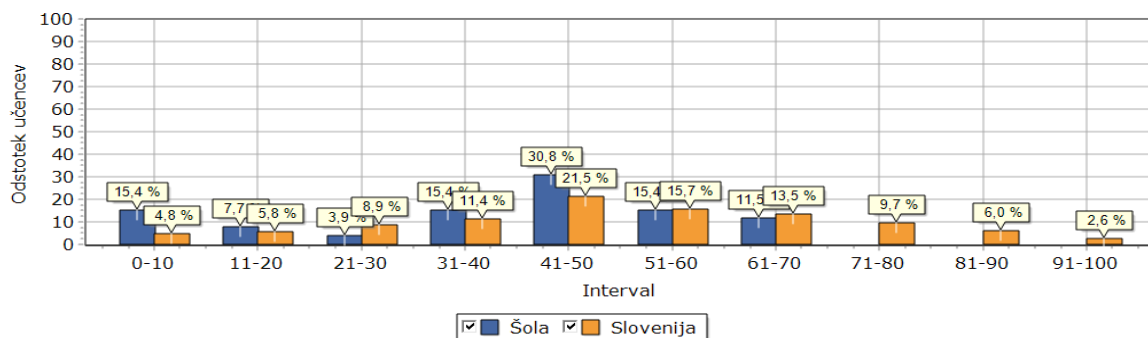
(Vir: Orka, NPZ 2025)

Pregled dosežkov

Pri pregledu dosežkov v 3. razredu pri slovenščini vidimo v spodnji tabeli, koliko učencev je doseglo določeno število procentov. Največje število učencev je na naši šoli doseglo 30,8%, na državni ravni pa je bilo v tem intervalu 21,5%. Najmanjše število učencev je na naši šoli doseglo 3,9%, na državni ravni pa je bilo v tem intervalu 8,9%.

Pregled dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, slovenščina

Šola in Slovenija



(Vir: Orka, NPZ 2025)

Analiza po nalogah

- Najmanjši odklon** v nalogah je bil pri 3. nalogi, kjer je bilo republiško povprečje 0,38%, na naši šoli pa 0,35%. Razlika je bila – **0,01%**.
Naloga je zajemala razumevanje prebranega besedila.
 - Največji odklon** v nalogah je bil pri 5. nalogi, kjer je bilo republiško povprečje 0,71%, na naši šoli pa 0,50%. Razlika je bila – **0,21%**.
Naloga je zajemala razumevanje prebranega besedila.
- Velik odklon** je bil tudi pri 9. nalogi, kjer je bilo republiško povprečje 0,39%, na naši šoli pa 0,19%. Razlika je bila – 0,20%. V nalogi je bilo prav tako pomembno razumevanje prebranega besedila.

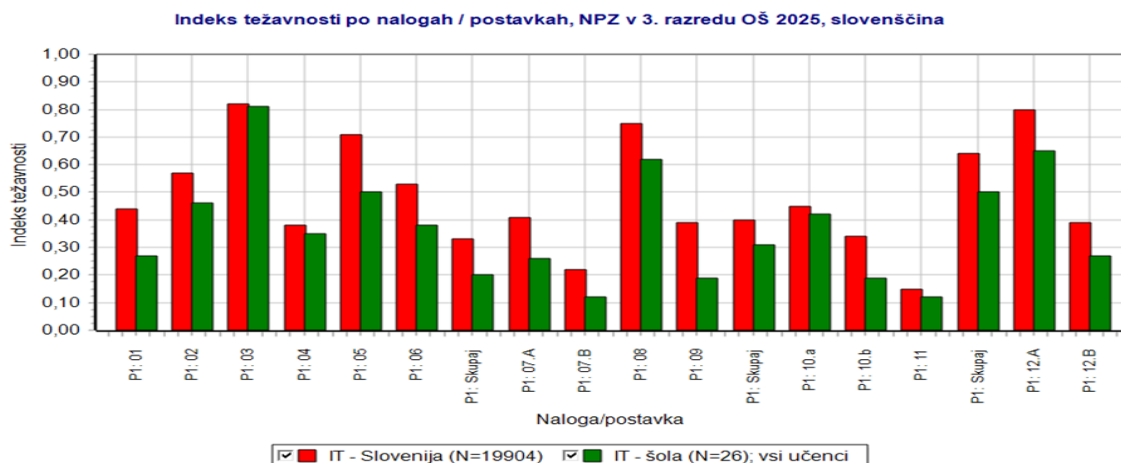
Analize po nalogah, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, slovenščina, šola: vsi učenci										
		Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki
Preizkus	Naloga	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
P1	01	1,00	19904	26	0,44	0,27	0,44	0,27	-0,17	
P1	02	1,00	19904	26	0,57	0,46	0,57	0,46	-0,11	
P1	03	1,00	19904	26	0,82	0,81	0,82	0,81	-0,01	
P1	04	1,00	19904	26	0,38	0,35	0,38	0,35	-0,03	
P1	05	1,00	19904	26	0,71	0,50	0,71	0,50	-0,21	
P1	06	2,00	19904	26	1,06	0,77	0,53	0,38	-0,15	
P1	07	5,00	19904	26	1,66	1,00	0,33	0,20	-0,13	
P1	08	1,00	19904	26	0,75	0,62	0,75	0,62	-0,13	
P1	09	1,00	19904	26	0,39	0,19	0,39	0,19	-0,20	
P1	10	2,00	19904	26	0,80	0,62	0,40	0,31	-0,09	
P1	11	1,00	19904	26	0,15	0,12	0,15	0,12	-0,03	
P1	12	5,00	19904	26	3,19	2,50	0,64	0,50	-0,14	

Indeks težavnosti

V tabeli vidimo, da je bila težavnost nalog največja pri **3. , 8. in 12. nalogi**. V 3. in 8. nalogi je potrebno znanje razumevanja prebranega besedila, v 12. nalogi pa je potrebno tvoriti krajše smiselno besedilo in upoštevanje jezikovnih pravil.

Ugotovitev

Učenci bodo morali delati še na **razumevanju prebranega besedila**, **tvorjenju smiselnih besedil** in na **jezikovni zmožnosti** - upoštevanju jezikovnih pravil.



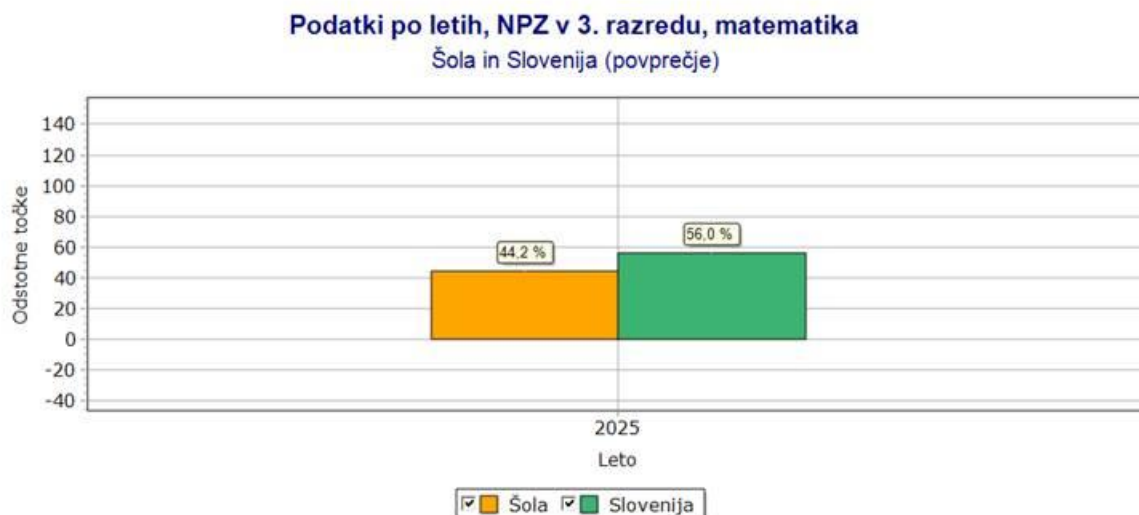
(Vir: Orka, NPZ 2025)

9.9.2 3. RAZRED: MATEMATIKA

V nacionalno preverjanje znanja iz matematike, je bilo udeleženih 29 učencev OŠ Kajetana Koviča. Povprečje dosežkov učencev je bilo 44, 2%, kar je standardni odklon 15, 9%. Republiško povprečje dosežkov je bilo 56, 0%, kar je standardni odklon 21, 1%.

(Vir: Orka, NPZ 2025)

Iz grafa se vidi, da je bilo pri matematiki v 3. razredu na naši šoli povprečje **44,2%**. Povprečje s Sloveniji pa je bilo **56,0%**. Na šoli Kajetana Koviča so bili učenci 3. razredov pri matematiki **11,8 %** pod republiškim povprečjem.



(Vir: Orka, NPZ 2025)

Pregled dosežkov

Pri pregledu dosežkov v 3. razredu pri matematiki vidimo v tabeli, koliko učencev je doseglo določeno število procentov.

Analiza po nalogah

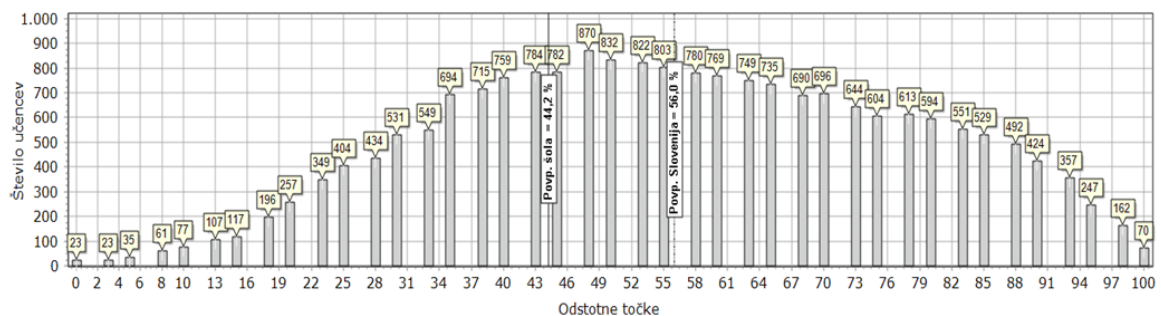
Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Vsebina
Skupaj	6,00	19929	29	4,91	5,14	0,82	0,86	0,04	
1.a	1,00	19929	29	0,97	1,00	0,97	1,00	0,03	Računske operacije in njihove lastnosti
1.b	1,00	19929	29	0,88	0,90	0,88	0,90	0,02	Računske operacije in njihove lastnosti
1.c	1,00	19929	29	0,70	0,79	0,70	0,79	0,09	Računske operacije in njihove lastnosti
1.d	1,00	19929	29	0,72	0,79	0,72	0,79	0,07	Računske operacije in njihove lastnosti
1.e	1,00	19929	29	0,86	0,83	0,86	0,83	-0,03	Računske operacije in njihove lastnosti
1.f	1,00	19929	29	0,78	0,83	0,78	0,83	0,05	Računske operacije in njihove lastnosti
Skupaj	6,00	19929	29	3,25	2,72	0,54	0,45	-0,09	
2.a.1	1,00	19929	29	0,92	0,93	0,92	0,93	0,01	Naravna števila in število 0
2.a.2	1,00	19929	29	0,56	0,48	0,56	0,48	-0,08	Logika in jezik
2.a.3	1,00	19929	29	0,31	0,21	0,31	0,21	-0,10	Logika in jezik
2.b	1,00	19929	29	0,38	0,31	0,38	0,31	-0,07	Naravna števila in število 0
2.c	1,00	19929	29	0,67	0,48	0,67	0,48	-0,19	Naravna števila in število 0
2.d	1,00	19929	29	0,40	0,31	0,40	0,31	-0,09	Naravna števila in število 0
Skupaj	6,00	19929	29	3,18	1,76	0,53	0,29	-0,24	
3.a.1	1,00	19929	29	0,83	0,76	0,83	0,76	-0,07	Prikazi
3.a.2	1,00	19929	29	0,53	0,07	0,53	0,07	-0,46	Prikazi

3.b.1	1,00	19929	29	0,76	0,59	0,76	0,59	-0,17	Prikazi
3.b.2	1,00	19929	29	0,54	0,28	0,54	0,28	-0,26	Prikazi
3.c.1	1,00	19929	29	0,28	0,03	0,28	0,03	-0,25	Računske operacije in njihove lastnosti
3.c.2	1,00	19929	29	0,25	0,03	0,25	0,03	-0,22	Računske operacije in njihove lastnosti
Skupaj	6,00	19929	29	3,92	3,28	0,65	0,55	-0,10	
4.a	1,00	19929	29	0,35	0,31	0,35	0,31	-0,04	Prikazi
4.b.1	1,00	19929	29	0,62	0,48	0,62	0,48	-0,14	Merjenje
4.b.2	1,00	19929	29	0,90	0,86	0,90	0,86	-0,04	Merjenje
4.c	1,00	19929	29	0,47	0,31	0,47	0,31	-0,16	Merjenje
4.d.1	1,00	19929	29	0,85	0,72	0,85	0,72	-0,13	Merjenje
4.d.2	1,00	19929	29	0,74	0,59	0,74	0,59	-0,15	Merjenje
Skupaj	4,00	19929	29	1,96	1,17	0,49	0,29	-0,20	
5.a	1,00	19929	29	0,43	0,21	0,43	0,21	-0,22	Računske operacije in njihove lastnosti
5.b	1,00	19929	29	0,41	0,17	0,41	0,17	-0,24	Računske operacije in njihove lastnosti
5.c.1	1,00	19929	29	0,63	0,52	0,63	0,52	-0,11	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
5.c.2	1,00	19929	29	0,48	0,28	0,48	0,28	-0,20	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami
Skupaj	2,00	19929	29	1,02	0,86	0,51	0,43	-0,08	
6.a	1,00	19929	29	0,67	0,76	0,67	0,76	0,09	Racionalna števila
6.b	1,00	19929	29	0,35	0,10	0,35	0,10	-0,25	Racionalna števila
Skupaj	6,00	19929	29	2,10	1,24	0,35	0,21	-0,14	
7.a.1	1,00	19929	29	0,28	0,14	0,28	0,14	-0,14	Matematični problemi in problemi z

									živiljenjskimi situacijami
7.a.2	1,00	19929	29	0,37	0,24	0,37	0,24	-0,13	Računske operacije in njihove lastnosti
7.b.1	1,00	19929	29	0,39	0,21	0,39	0,21	-0,18	Računske operacije in njihove lastnosti
7.b.2	1,00	19929	29	0,30	0,17	0,30	0,17	-0,13	Računske operacije in njihove lastnosti
7.b.3	1,00	19929	29	0,30	0,21	0,30	0,21	-0,09	Računske operacije in njihove lastnosti
7.c	1,00	19929	29	0,45	0,28	0,45	0,28	-0,17	Računske operacije in njihove lastnosti
Skupaj	4,00	19929	29	2,05	1,52	0,51	0,38	-0,13	
8.a	1,00	19929	29	0,63	0,28	0,63	0,28	-0,35	Geometrijske oblike in uporaba geometrijskeg a orodja
8.b	1,00	19929	29	0,46	0,41	0,46	0,41	-0,05	Geometrijske oblike in uporaba geometrijskeg a orodja
8.c.1	1,00	19929	29	0,71	0,62	0,71	0,62	-0,09	Geometrijske oblike in uporaba geometrijskeg a orodja
8.c.2	1,00	19929	29	0,24	0,21	0,24	0,21	-0,03	Geometrijske oblike in uporaba geometrijskeg a orodja

1. **Najmanjši odklon** v nalogah je bil pri 1. nalogi, kjer je bilo republiško povprečje 0,86%, na naši šoli pa 0,82%. Razlika je bila – 0,04%.
2. **Največji odklon** v nalogah je bil pri 3. nalogi, kjer je bilo republiško povprečje 0,53%, na naši šoli pa 0,29%. Razlika je bila – 0,24%.
3. **Velik odklon** je bil tudi pri 8. nalogi, kjer je bilo republiško povprečje 0,51%, na naši šoli pa 0,13%. Razlika je bila – 0,13%. V nalogi je bilo pomembno razumevanje opisanih geometrijskih oblik.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika
Slovenija

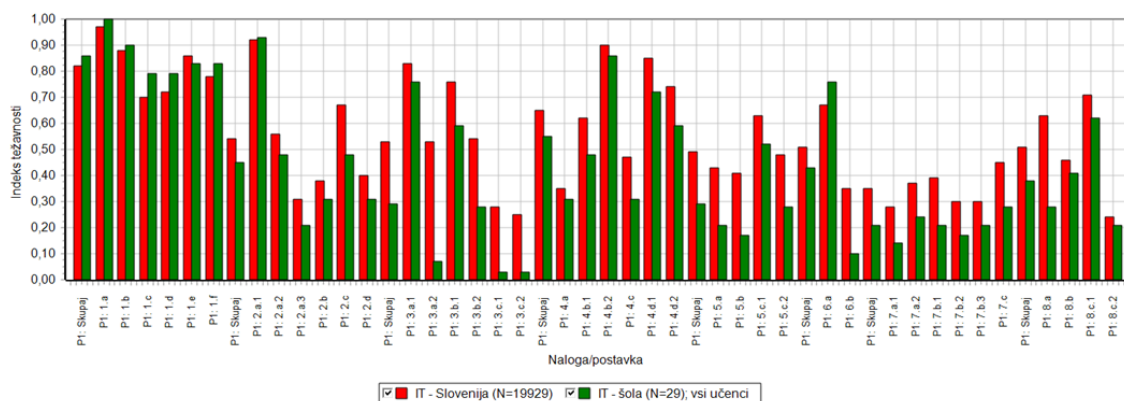


(Vir: Orka, NPZ 2025)

Indeks težavnosti

V tabeli vidimo, da je bila težavnost nalog največja pri 2., 3., 6. in 8. nalogi. Pri 2. nalogi je bilo zahtevano znanje naravna števila do 1000. Učne snovi še nismo predelali. V 3. in 6. nalogi je potrebno znanje razumevanja prikazov v tabeli in seveda pretvorbe legende v številke. V 8. nalogi branje z razumevanjem opisanega telesa in povezati prebrano besedilo z geometrijskimi oblikami.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika



(Vir: Orka, NPZ 2025)

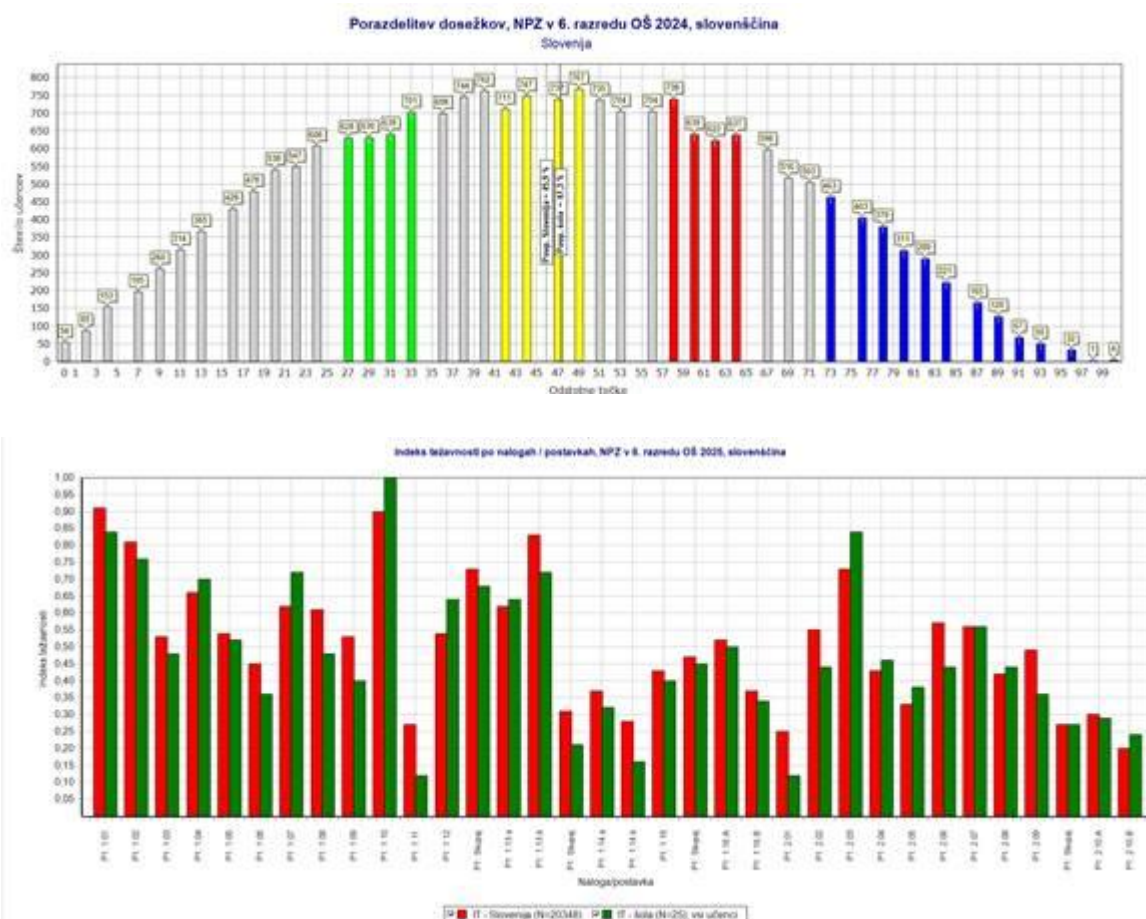
Ugotovitev

Učenci se bodo morali bolj natančno naučiti **prebrati enostavne preglednice z upoštevanjem legend** in njihove pretvorbe - upoštevanje matematičnih pravil ter natančno **slikovno prikazati** – pobarvati dele celote. Težava se je pokazala pri branju besedila opisanega telesa – razumevanje prebranega, kjer niso uspeli ustrezno povezati opisov lastnosti geometrijskih teles z njihovimi slikami. Učenci sicer poznajo lastnosti geometrijskih teles, vendar niso navajeni reševati nalog, kjer je prisotnih več podatkov, kot jih potrebujejo za rešitev, ali pa so podatki nepopolni. Več težav so imeli pri nalogi, ki je predvidevala orientacijo na številskem traku do 1000. To nakazuje, da sicer poznajo števila do 1000, čeprav smo to snov obravnavali šele v mesecu aprilu.

9.9.3 6. RAZRED: SLOVENŠČINA

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 25 učencev. Dosežki NPZ-ja pri učencih so za 2,7 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	45,6 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	48,3 %
Razlika	2,7 % pod državnim povprečjem



Glede na rezultate letošnjega preizkusa naj učitelji v bodoče pri učencih razvijajo zmožnost branja z razumevanjem, jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravih odgovorov, ne le enega. Prav tako je smiselno, da

učenci pri pouku pri različnih predmetih večkrat tvorijo krajša besedila. Učitelji naj učence postopoma navajajo k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravilnih besedil. To lahko poteka z vključevanjem raznih dejavnosti, ki učence postopoma usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh. pouk naj poteka predvsem procesno (ob delu z besedili, ki nastajajo pri pouku) in na različne načine (tudi z uporabo slovnicih priročnikov v knjižni in elektronski obliki, npr. portala Fran in Franček). Ob tem sta zelo pomembna učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in zgradbeno popravijo in izboljšajo. Smiselno je, da učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujajo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnjujejo, in da v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob spremljanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje). Obenem priporočam, da naj učenci pri pouku usvojijo tudi temeljno metajezikovno in literarnovedno znanje. Predlagamo še kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev.

Učiteljica slovenščine Petra Cipot

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 25 učencev. Dosežki NPZ-ja pri učencih so za 2,7 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	45,6 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	48,3 %
Razlika	2,7 % pod državnim povprečjem



Preizkus iz slovenščine na NPZ je za učence 6. razreda dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Sol – belo zlato Strunjana in Sečovelj, ki je bilo objavljeno na spletni strani www.mladinska.com in prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost. V II. delu je bilo izhodiščno besedilo iz mladinskega romana Orientacisti na sledi morilcu Nine Mav Hrovat- naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost

sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

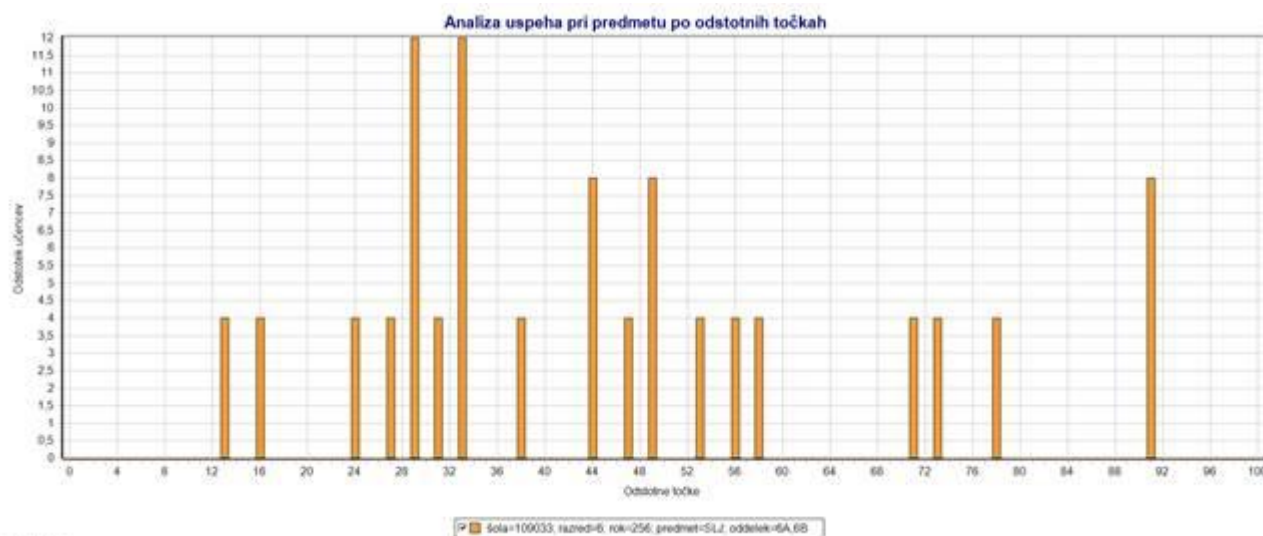
Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. V I. delu preizkusa so v zelenem območju tri naloge. V drugem delu preizkusa ni nalog v zelenem območju.

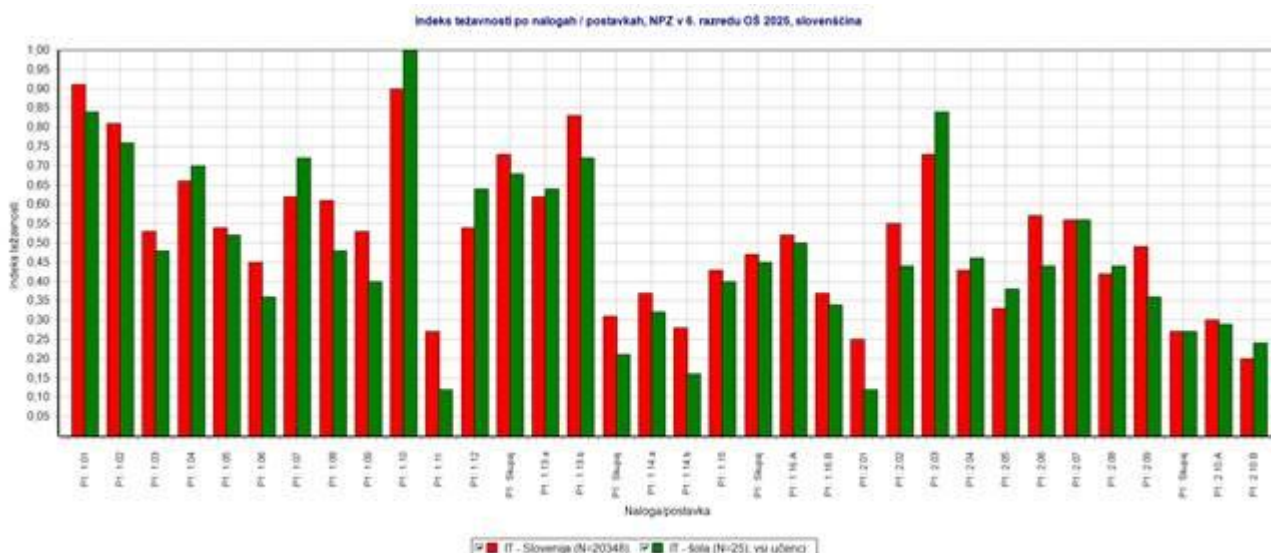
Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. V I. delu preizkusa so bile tri naloge v rumenem območju; v II. delu preizkusa pa ena naloga.

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. V I. delu preizkusa je v rdečem območju šest nalog; v II. delu pa štiri naloge.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki do višji od 90 % dosežkov. V I. delu preizkusa je v modrem območju šest nalog; v II. delu preizkusa pa pet nalog.

Naloga nad modrim območjem je preverjala usvojitev literarnovednega znanja, in sicer razumevanje in utemeljitev.





Glede na rezultate letošnjega preizkusa naj učitelji v bodoče pri učencih razvijajo zmožnost branja z razumevanjem, jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravih odgovorov, ne le enega. Prav tako je smiselno, da učenci pri pouku pri različnih predmetih večkrat tvorijo krajša besedila. Učitelji naj učence postopoma navajajo k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravih besedil. To lahko poteka z vključevanjem raznih dejavnosti, ki učence postopoma usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh. pouk naj poteka predvsem procesno (ob delu z besedili, ki nastajajo pri pouku) in na različne načine (tudi z uporabo slovnicih priročnikov v knjižni in elektronski obliki, npr. portala Fran in Franček). Ob tem sta zelo pomembna učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in zgradbeno popravijo in izboljšajo. Smiselno je, da učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujajo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnjujejo, in da v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob spremljanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje). Obenem priporočam, da naj učenci pri pouku usvojijo tudi temeljno metajezikovno in literarnovedno znanje. Predlagamo še kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev.

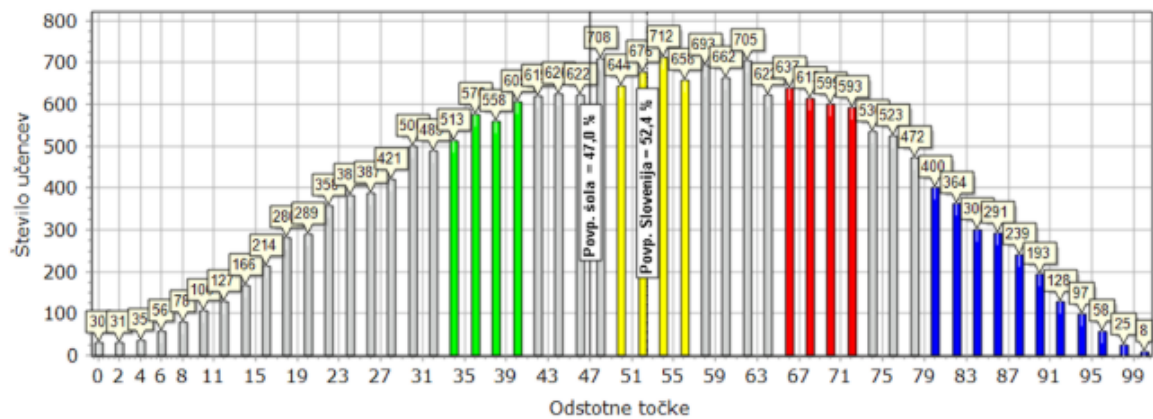
9.9.4 6. RAZRED: MATEMATIKA

1. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo vključenih 26 šestošolcev, od tega 5 učencev s posebnimi potrebami. Povprečno število točk na naši šoli je bilo 47,0 %, državno povprečje pa 52,4 %. Dosežki NPZ-ja iz predmeta matematika za učence naše šole so 5,4 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	47,0 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	52,4 %
Razlika	5,4 % pod državnim povprečjem

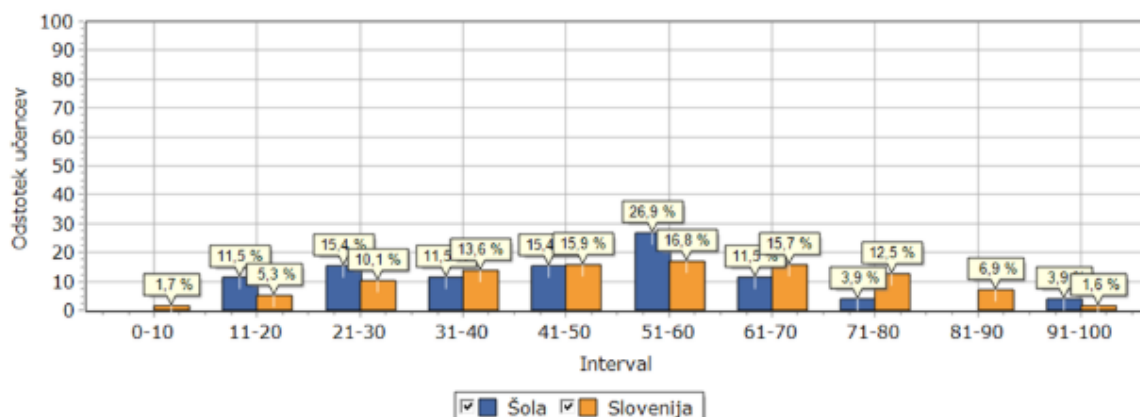
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika
Slovenija



Primerjava dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika

Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
0-10	0		336	1,7	-1,7
11-20	3	11,5	1076	5,3	6,2
21-30	4	15,4	2047	10,1	5,3
31-40	3	11,5	2741	13,6	-2,0
41-50	4	15,4	3219	15,9	-0,5
51-60	7	26,9	3401	16,8	10,1
61-70	3	11,5	3176	15,7	-4,2
71-80	1	3,9	2524	12,5	-8,6
81-90	0		1387	6,9	-6,9
91-100	1	3,9	316	1,6	2,3
Skupaj	26	100,0	20223	100,0	0,0

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika
Šola in Slovenija



Iz zgornjega grafa in tabele je razvidno, da je na šoli večji ali enak odstotek učencev z nizkimi rezultati, največ učencev šole je v območju od 51 – 60 doseženih odstotnih točk, zelo malo učencev šole pa je v obočju od 71 - 10 dosežnih odstotnih točk.

2. PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika

Naloga	Možne točke	Povprečje točk SLO	Povprečje točk šola	Vsebina	Taksonomska stopnja - Gagne
1	6,00	4,34	3,88	Računske operacije in njihove lastnosti Naravna števila Racionalna števila	Izvajanje rutinskih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
2	6,00	4,04	3,92	Naravna števila Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Izvajanje rutinskih postopkov
3	6,00	2,93	1,42	Racionalna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Uporaba kompleksnih postopkov
4	6,00	2,45	2,62	Geometrijski elementi in pojmi Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Uporaba kompleksnih postopkov
5	5,00	2,07	2,38	Merjenje	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev

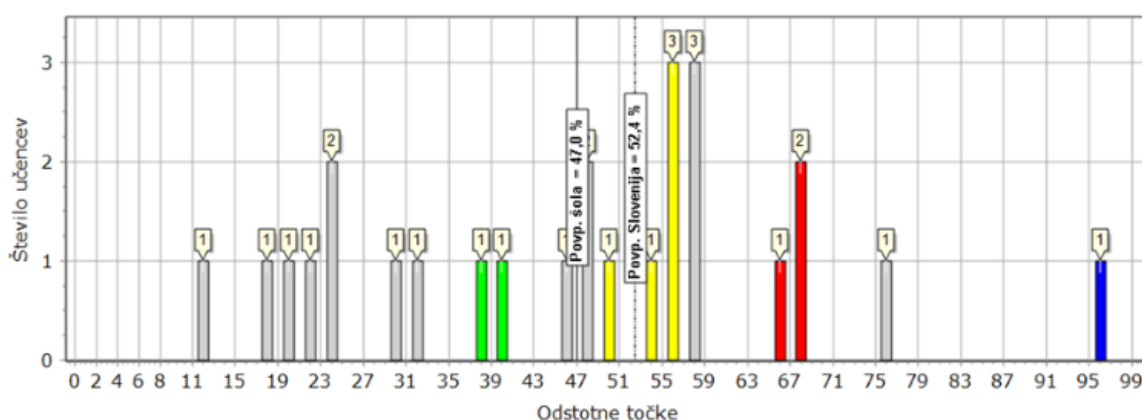
6	6,00	1,98	2,00	Geometrijski elementi in pojmi Računske operacije in njihove lastnosti Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje in raziskovanje problemov
7	5,00	3,11	2,92	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Izvajanje rutinskih postopkov Uporaba kompleksnih postopkov Reševanje in raziskovanje problemov
8	4,00	2,05	2,00	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov Reševanje in raziskovanje problemov
9	6,00	3,24	2,35	Racionalna števila Obdelava podatkov	Izvajanje rutinskih postopkov Uporaba kompleksnih postopkov

Iz tabele je razvidno, da so učenci na šoli bolje reševali štiri od devetih nalog.

3. ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika

Šola



Zap. št.	Odstotki
1	12
2	66
3	22

Zap. št.	Odstotki
14	20
15	/
16	40

4	46
5	/
6	30
7	32
8	58
9	38
10	54
11	68
12	48
13	48

17	56
18	24
19	96
20	58
21	18
22	50
23	24
24	56
25	58
26	68
27	56
28	76

Državno povprečje NPZ iz matematike je 52,4 %. V tabeli je z rdečo ali zeleno barvo označenih 26 učencev. 14 učencev je pod državnih povprečjem in 12 učencev nad državnim povprečjem. Večji delež učencev, ki so nad povprečjem je iz 6. B razreda. Če primerjamo dosežke po oddelkih, je v 6. A povprečje 43,5 %, v 6. B pa 50,0 %, kar je za 6,5 % višje, kot v 6. A.

Učenci, ki so na NPZ dosegli zelo slab rezultat, so tudi med šolskim letom učno slabši in težje usvajajo snov. Tudi pri pisnem ocenjevanju znanja so ocenjeni z nizkimi rezultati, zato njihov rezultat ni presenetljiv. V obeh razredih je bilo ob koncu šolskega leta kar 7 učencev ocenjenih z zadostno ali celo z nezadostno oceno le 4 učenci so imeli ob koncu leta zaključeno oceno odlično.

Učenci dosegajo slabe rezultate tudi zato, ker jih je veliko takšnih, ki se ne koncentrirajo na razlago in ne znajo poslušati. Med urami si nekateri niso zapisovali snovi in kar nekaj učencev je pogosto motilo pouk.

Zelo visok rezultat (90%) je dosegel samo en učenec. Malo je učencev v mejah med 70 % in 90 %, kjer bi po mojem mnenju morale biti več učencev z višjimi ocenami.

Za izboljšanje rezultatov predlagam naslednje:

- poudarek na bralnem razumevanju
- boljše učence pripraviti do logičnega sklepanja, matematiko morajo razumeti, ne pa se je naučiti
- kritično razmišljanje ob danih nalogah oz. navodilih
- več poudarka na izvajanju in uporabi kompleksnih postopkov pri reševanju nalog
- z učenci s težavami pri matematiki v večji meri utrjevati osnovne naloge (minimalni standardi) ter izvajanje rutinskih postopkov
- poudarek na temeljiti ponovitvi na formativni način
- reševanje in urjenje nalog na višjih taksonomskih stopnjah
- reševanje problemov in raziskovanje.

9.9.5 6. RAZRED: ANGLEŠČINA

Pisni preizkus nacionalnega preverjanja znanja za 6. razred pri predmetu Angleščina je sestavljen iz štirih delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

Skupaj možnih točk: 50

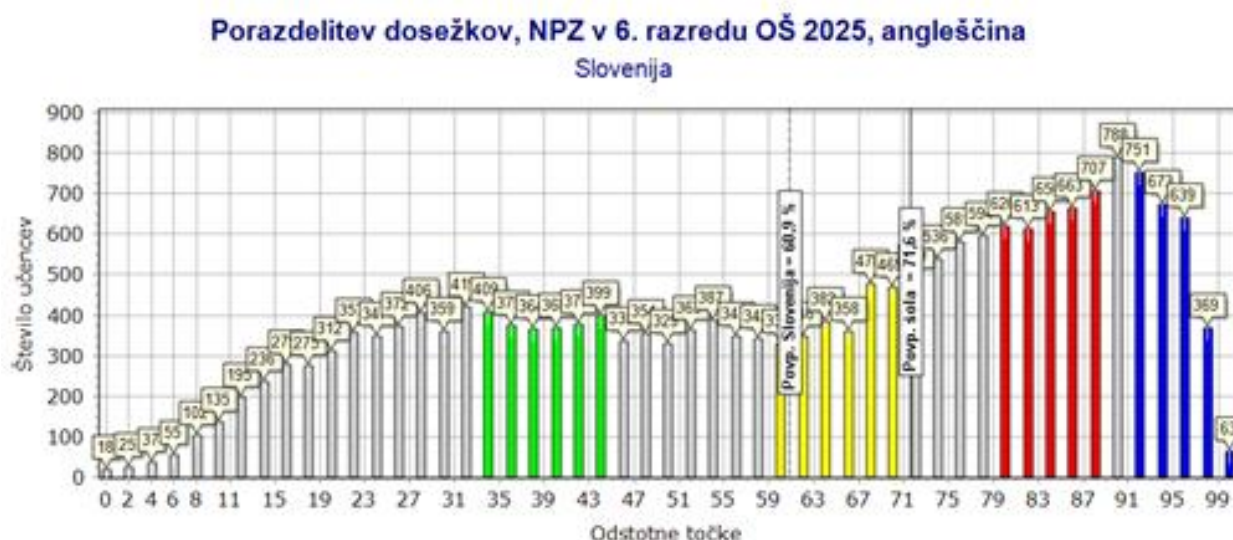
II. ANALIZA PISNEGA PREIZKUSA ZNANJA

Opomba: podatki povzeti po analizi RIC-a, junij 2025.

Predmet	Število učencev	Povprečno število točk (%) OŠ Kajetana Koviča Radenci	Standardni odklon	Državno povprečje; št. točk (%)
ANGLEŠČINA	24	71,6 %	21	60.9 %

Na podlagi podatkov, ki jih je obdelal RIC, ugotavljamo, da je odstotek Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci v šolskem letu 2024-25, v drugem obdobju **nad** državnim povprečjem za **10,7 %**.

Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2025 – osnovni statistični podatki po predmetih



9.9.6 6. RAZRED: NEMŠČINA

Učenec 6. razreda, ki je bil prijavljen na NPZ iz nemščine v 6. razredu, k preverjanju ni pristopil. Analize ni mogoče opredeliti.

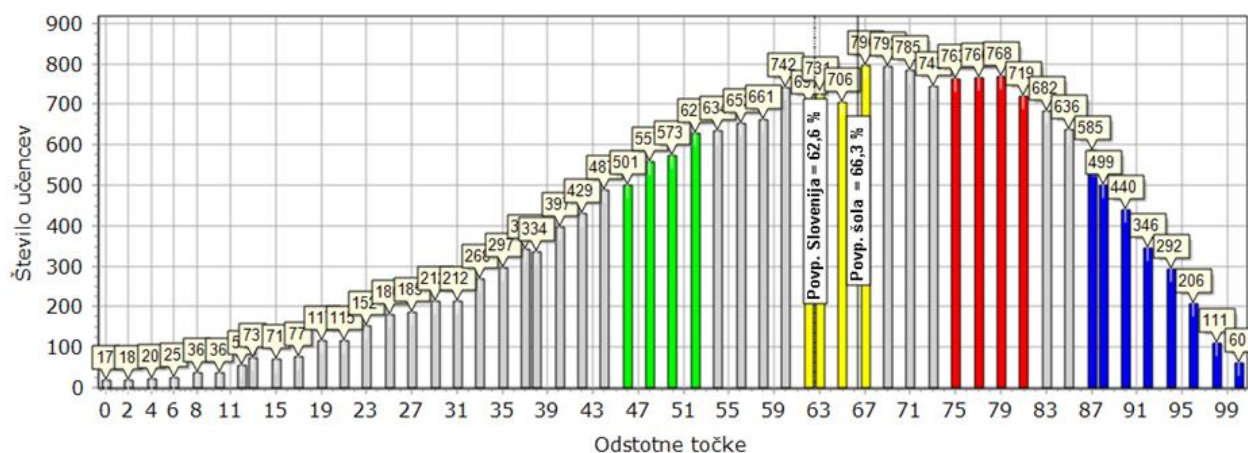
9.10.7 9. RAZRED: SLOVENŠČINA

V nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine je bilo vključenih 28 devetošolcev. Povprečno število točk v odstotkih na naši šoli je bilo 66,3 %, državno povprečje pa je bilo 62,6 %. Dosežki NPZ-ja iz slovenščine za učence naše šole so tako v odstotkih za 3,7 % višji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	66,3 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	62,6 %
Razlika	3,7 % nad državnim povprečjem

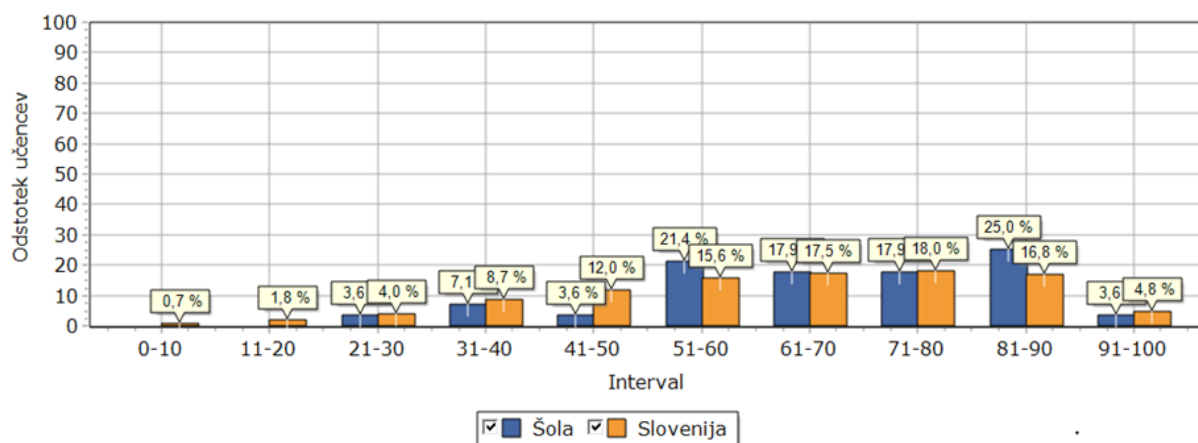
Vir: Orka, NPZ 2025, Osnovni statistični podatki po predmetih.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina
Slovenija



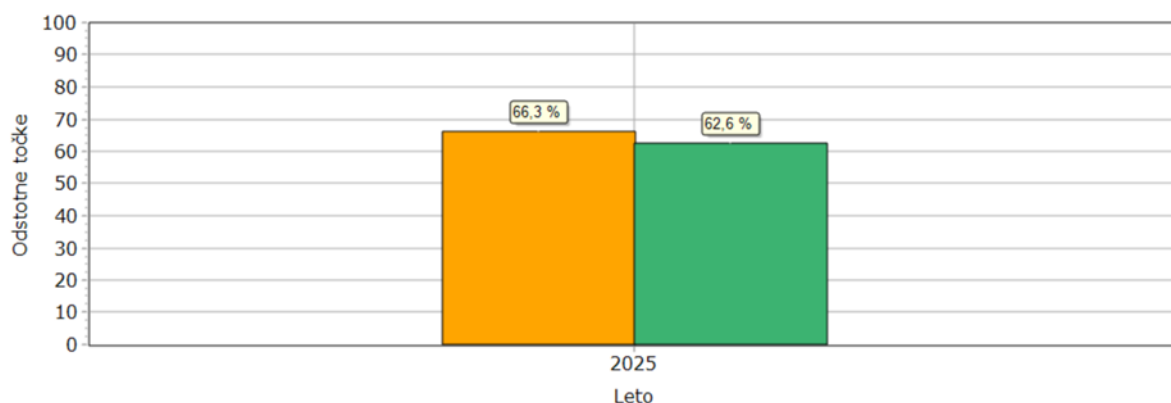
Vir: Orka, NPZ 2025, Porazdelitev dosežkov

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina
Šola in Slovenija



Vir: Orka, NPZ 2025, Primerjava dosežkov.

Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, slovenščina
Šola in Slovenija (povprečje)



Vir: Orka, NPZ 2025, Podatki po letih - Šola in Slovenija (povprečje)

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina, šola (vsi učenci)

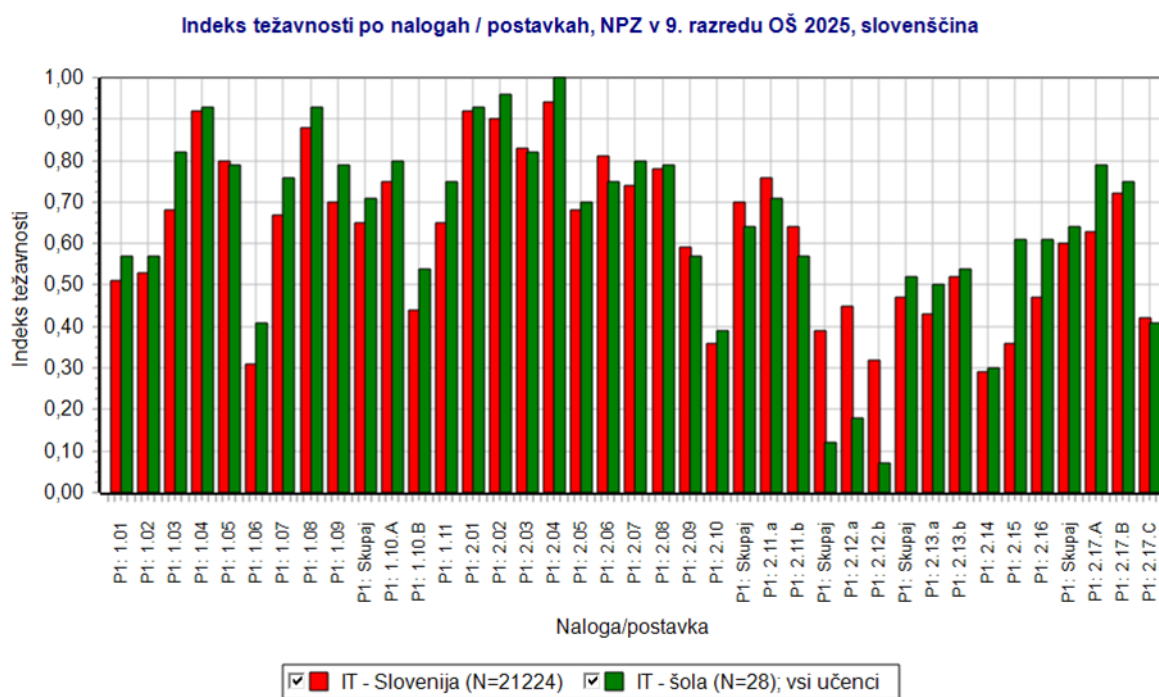
Preizkus	Naloga	Postavka	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
P1	1.01	1.01	1,00	21224	28	0,51	0,57	0,51	0,57	0,06	
P1	1.02	1.02	2,00	21224	28	1,05	1,14	0,53	0,57	0,04	
P1	1.03	1.03	1,00	21224	28	0,88	0,82	0,88	0,82	0,14	
P1	1.04	1.04	1,00	21224	28	0,92	0,93	0,92	0,93	0,01	
P1	1.05	1.05	1,00	21224	28	0,80	0,79	0,80	0,79	-0,01	
P1	1.06	1.06	2,00	21224	28	0,82	0,82	0,31	0,41	0,10	
P1	1.07	1.07	3,00	21224	28	2,01	2,29	0,67	0,78	0,09	
P1	1.08	1.08	1,00	21224	28	0,88	0,93	0,88	0,93	0,05	
P1	1.09	1.09	2,00	21224	28	1,41	1,57	0,70	0,79	0,09	
P1	1.10	Skupaj	6,00	21224	28	3,88	4,29	0,65	0,71	0,06	
P1	1.10	1.10.A	4,00	21224	28	3,01	3,21	0,75	0,80	0,05	
P1	1.10	1.10.B	2,00	21224	28	0,87	1,07	0,44	0,54	0,10	
P1	1.11	1.11	1,00	21224	28	0,85	0,75	0,85	0,75	0,10	
P1	2.01	2.01	1,00	21224	28	0,92	0,93	0,92	0,93	0,01	
P1	2.02	2.02	1,00	21224	28	0,90	0,98	0,90	0,98	0,08	
P1	2.03	2.03	1,00	21224	28	0,83	0,82	0,83	0,82	-0,01	
P1	2.04	2.04	1,00	21224	28	0,94	1,00	0,94	1,00	0,06	
P1	2.05	2.05	2,00	21224	28	1,37	1,39	0,88	0,70	0,02	
P1	2.06	2.06	2,00	21224	28	1,81	1,50	0,81	0,75	-0,06	
P1	2.07	2.07	2,00	21224	28	1,47	1,81	0,74	0,80	0,06	
P1	2.08	2.08	2,00	21224	28	1,58	1,57	0,78	0,79	0,01	
P1	2.09	2.09	1,00	21224	28	0,59	0,57	0,59	0,57	-0,02	
P1	2.10	2.10	1,00	21224	28	0,38	0,39	0,38	0,39	0,03	
P1	2.11	Skupaj	2,00	21224	28	1,40	1,29	0,70	0,64	-0,06	
P1	2.11	2.11.a	1,00	21224	28	0,78	0,71	0,78	0,71	-0,05	
P1	2.11	2.11.b	1,00	21224	28	0,64	0,57	0,64	0,57	-0,07	
P1	2.12	Skupaj	2,00	21224	28	0,77	0,25	0,39	0,12	-0,27	
P1	2.12	2.12.a	1,00	21224	28	0,45	0,18	0,45	0,18	-0,27	
P1	2.12	2.12.b	1,00	21224	28	0,32	0,07	0,32	0,07	-0,25	
P1	2.13	Skupaj	2,00	21224	28	0,95	1,04	0,47	0,52	0,05	
P1	2.13	2.13.a	1,00	21224	28	0,43	0,50	0,43	0,50	0,07	
P1	2.13	2.13.b	1,00	21224	28	0,52	0,54	0,52	0,54	0,02	
P1	2.14	2.14	2,00	21224	28	0,58	0,81	0,29	0,30	0,01	
P1	2.15	2.15	1,00	21224	28	0,38	0,81	0,38	0,81	0,25	
P1	2.16	2.16	2,00	21224	28	0,93	1,21	0,47	0,81	0,14	
P1	2.17	Skupaj	6,00	21224	28	3,61	3,86	0,60	0,64	0,04	
P1	2.17	2.17.A	1,00	21224	28	0,83	0,79	0,83	0,79	0,18	
P1	2.17	2.17.B	3,00	21224	28	2,15	2,25	0,72	0,75	0,03	
P1	2.17	2.17.C	2,00	21224	28	0,83	0,82	0,42	0,41	-0,01	

Vir: Orka, NPZ 2025, Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina, šola: vsi učenci

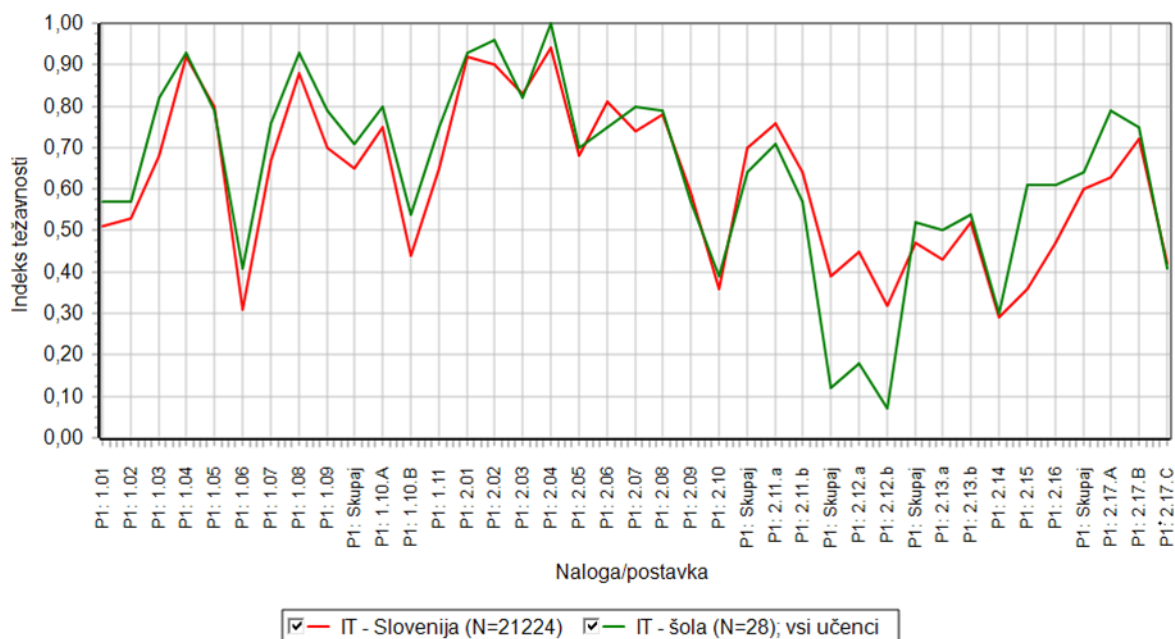
Iz tabele je razvidno, da so na preizkusu učenci naše šole večino postavk rešili nad državnim povprečjem (pri kar 28-ih postavkah so bili nad državnim povprečjem, pri 11- postavkah pa pod državnim povprečjem, pri čemer so bila pri večini postavk odstopanja majhna od $-0,1$ do $-0,5$). Slabše rešena naloga v I. delu preizkusa (ki je zajemal branje in razumevanje umetnostnega/književnega besedila – UB in razumevanje ter rabo literarnih pojmov) je bila le ena naloga, in sicer 5. nal., kjer je bilo odstopanje nizko (za $-0,01$). Šlo je za polodprto nalogo, ki je preverjala prepoznavanje prevladujočega literarnega postopka v umetnostnem besedilu (UB).

Več slabše rešenih nalog je bilo v II. delu preizkusa (ki je zajemal branje in razumevanje neumetnostnega/jezikovnega besedila – NUB in razumevanje ter rabo jezikovnih pojmov). Od 10-ih slabše rešenih postavk nalog je bilo pri treh postavkah odstopanje od drž. povpr. izredno nizko (od $-0,01$ do $-0,11$). Te naloge so preverjale bralno razumevanje neumetnostnega besedila (iskanje podatkov in vpis podatkov v preglednico, tvorjenje sopomske oblike glagola), s čimer imajo učenci še vedno težave, saj premalo berejo.

Pri dveh nalogah v II. delu (pri 11. a in b in 12. nal. a in b) pa je bilo odstopanje večje. Pri zaprti 11. nal. (11. a – zeleno območje in b – rdeče območje) gre za preverjanje skladenjske in metajezikovne zmožnosti oz. za preverjanje znanja in poznavanja jezikovnih pojmov oz. besednih vrst (učenci so imeli težave s tvorjenjem ustrezne vprašalnice za pridevnik in prislov ter za prepoznavanje razlike med njima in njuno poimenovanje; 11. b namreč spada v rdeče območje in preverja višje taksonomske ravni znanja. Večje odstopanje je bilo tudi pri 12. Nalogi v II. delu, ki je prav tako preverjala metajezikovno zmožnost (jezikovno znanje), saj so učenci imeli težave s poimenovanjem podčrtane neos. glag. oblike (namenilnik) in razlago namena uporabe te glag. oblike. Preverjalo se je znanje, razumevanje in raba jezikovnih pojmov, pri čemer se je preverjalo znanje višje taksonomske stopnje.



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina



Vir: Orka, NPZ 2025

Šolsko povprečje izkazuje dobre rezultate. Učenci, ki so imeli v šol. l. 2024/2025 najvišje ocene, so tudi na NPZ dosegli najvišji odstotek. Učenci, ki so na NPZ dosegli zelo slab rezultat (pod 30 %), so bili tudi med šolskim letom učno slabši in so imeli težave z branjem, bralnim razumevanjem in pomnjenjem literarnih in jezikovnih pojmov. Tudi pri pisnem ocenjevanju znanja med šolskim letom 2024/25 so bili ocenjeni z nizkimi ocenami, zato njihov nižji rezultat na NPZ ni presenečenje.

Ob izhodiščnih umetnostnih besedilih se je pokazalo, da imajo nekateri učenci še vedno težave pri bralnem razumevanju daljših neumetnostnih besedil in z izpisovanjem podatkov ter z razumevanjem, poznavanjem, poimenovanjem in rabo nekaterih jezikovnih pojmov oz. besednih vrst, saj si težko zapomnijo nekatere težje jezikovne pojme.

Analiza dosežkov letošnjega preizkusa iz slovenščine na NPZ v 9. razredu tako jasno kaže, da:

- so učenci uspešno reševali naloge, ki so preverjale recepcijsko zmožnost oz. razumevanje vsebine prebranega (predvsem književnega) besedila (razen pri nekaterih nalogah v II. delu preizkusa pri neumetnostnem besedilu, kar je posledica tega, da nekateri učenci vedno manj ali sploh nič ne berejo);
- so učenci uspešno rešili nalogo, ki je preverjala literarnovedno znanje, in sicer so znali povezati tri obvezno obravnavane avtorje z naslovi njihovih književnih del;
- so bili učenci na ravni države in šole uspešnejši pri reševanju nalog izbirnega in povezovalnega tipa, vendar je mnogo naših učencev uspešno reševalo tudi naloge, ki so preverjale višje ravni znanja, skladiščno in jezikovno zmožnost;

- da so bile učencem naše šole in učencem drugih šol zahtevne naloge, ki so preverjale jezikovno (skladenjsko) in metajezikovno zmožnost;
- so na ravni Slovenije le najuspešnejši učenci tvorili jezikovno pravilna krajša besedila in jezikovno pravilne tvorbné naloge, na naši šoli pa so učenci obe tvorbní nalogi dobro napisali in so bili precej nad državnim povprečjem (v I. in II. delu so namreč pokazali zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem in neumetnostnem besedilu ter zmožnost razumevanja, uporabe, analize in sinteze znanja ter jezikovno zmožnost (znanje, razumevanje in uporabo jezikovnega znanja) in literarnovedno znanje (razumevanje in uporabo literarnih pojmov). Tvorjenje jezikovno pravilnih besedil je za učence izziv. Te postavke v celotnem preizkusu tudi najbolj ločujejo uspešne učence od manj uspešnih.

Predlogi za izboljšave:

Pri učencih moramo tako pri pouku slovenščine še naprej razvijati zmožnost kritičnega branja z razumevanjem raznih neumetnostnih in umetnostnih besedil, ki naj bodo tudi zahtevnejša. Prav tako bomo učence še naprej spodbujali, da bodo tvorili daljša, smiselna, koherentna in jezikovno pravilna besedila (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in pri tem uporabljali razne (spletne) priročnike.

Pomembno je tudi kontinuirano medpredmetno sodelovanje ter spremljanje dosežkov in napredka učencev na bralnem in jezikovnem področju, ki je mogoč le ob naših kakovostnih povratnih informacijah učencem.

9.9.8 9. RAZRED: MATEMATIKA

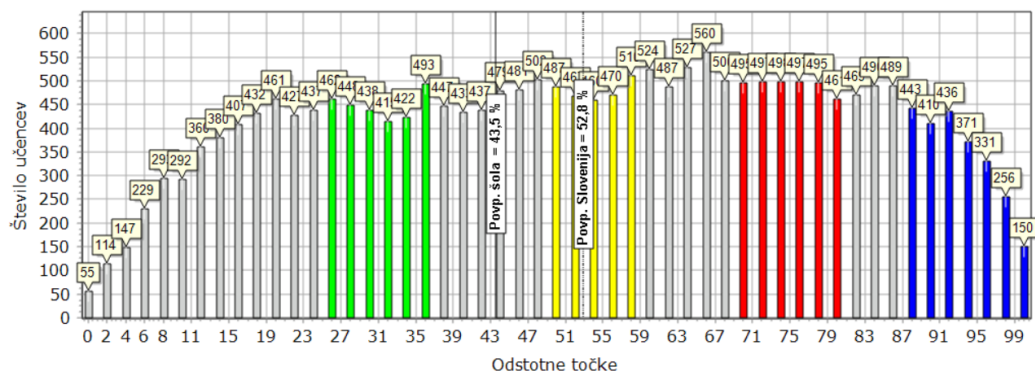
V nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo vključenih 29 devetošolcev. Povprečno število točk na naši šoli je bilo 43,5%, državno povprečje pa je bilo 52,8%.

Dosežki NPZ-ja iz predmeta matematika za učence naše šole so 9,3 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	43,5 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	52,8%
Razlika	9,3 % pod državnim povprečjem

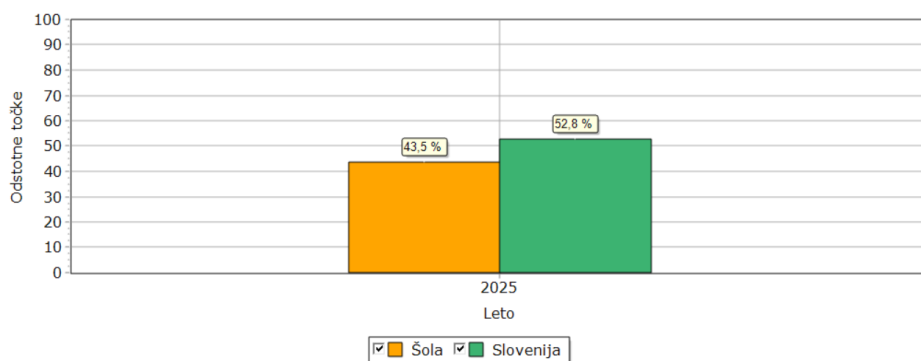
Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2025 – osnovni statistični podatki po predmetih

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika
Slovenija



(Vir: Orka, NPZ 2025)

Podatki po letih, NPZ v 9. razredu, matematika
Šola in Slovenija (povprečje)



(Vir: Orka, NPZ 2025)

PREGLED REŠEVANJA PO NALOGAH

Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Taksonomska stopnja - Gagne
Skupaj	6,00	21270	29	3,90	2,93	0,65	0,49	-0,16		
1.a	1,00	21270	29	0,82	0,52	0,82	0,52	-0,30	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
1.b	1,00	21270	29	0,72	0,41	0,72	0,41	-0,31	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
1.c	1,00	21270	29	0,41	0,28	0,41	0,28	-0,13	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
1.d	1,00	21270	29	0,52	0,38	0,52	0,38	-0,14	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
1.e.1	1,00	21270	29	0,90	0,90	0,90	0,90	0,00	Izrazi	Uporaba kompleksnih postopkov
1.e.2	1,00	21270	29	0,53	0,45	0,53	0,45	-0,08	Izrazi	Uporaba kompleksnih postopkov
Skupaj	6,00	21270	29	3,39	3,14	0,56	0,52	-0,04		
2.a	1,00	21270	29	0,57	0,59	0,57	0,59	0,02	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
2.b	1,00	21270	29	0,52	0,52	0,52	0,52	0,00	Naravna števila	Izvajanje rutinskih postopkov
2.c	1,00	21270	29	0,75	0,59	0,75	0,59	-0,16	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
2.d	1,00	21270	29	0,91	0,83	0,91	0,83	-0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov
2.e	1,00	21270	29	0,21	0,14	0,21	0,14	-0,07	Naravna števila	Izvajanje rutinskih postopkov
2.f	1,00	21270	29	0,44	0,48	0,44	0,48	0,04	Realna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
Skupaj	6,00	21270	29	3,66	3,17	0,61	0,53	-0,08		
3.a.1	1,00	21270	29	0,67	0,76	0,67	0,76	0,09	Odnosi med količinami	Uporaba kompleksnih postopkov
3.a.2	1,00	21270	29	0,53	0,31	0,53	0,31	-0,22	Odnosi med količinami	Izvajanje rutinskih postopkov
3.b.1	1,00	21270	29	0,69	0,45	0,69	0,45	-0,24	Racionalna števila	Izvajanje rutinskih postopkov
3.b.2	1,00	21270	29	0,65	0,62	0,65	0,62	-0,03	Odnosi med količinami	Izvajanje rutinskih postopkov
3.c.1	1,00	21270	29	0,54	0,52	0,54	0,52	-0,02	Racionalna števila	Izvajanje rutinskih postopkov
3.c.2	1,00	21270	29	0,57	0,52	0,57	0,52	-0,05	Odnosi med količinami	Izvajanje rutinskih postopkov
Skupaj	6,00	21270	29	2,69	1,97	0,45	0,33	-0,12		
4.a	1,00	21270	29	0,53	0,38	0,53	0,38	-0,15	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
4.b	1,00	21270	29	0,44	0,45	0,44	0,45	0,01	Geometrijski elementi in pojmi	Izvajanje rutinskih postopkov
4.c	1,00	21270	29	0,23	0,03	0,23	0,03	-0,20	Transformacije	Izvajanje rutinskih postopkov

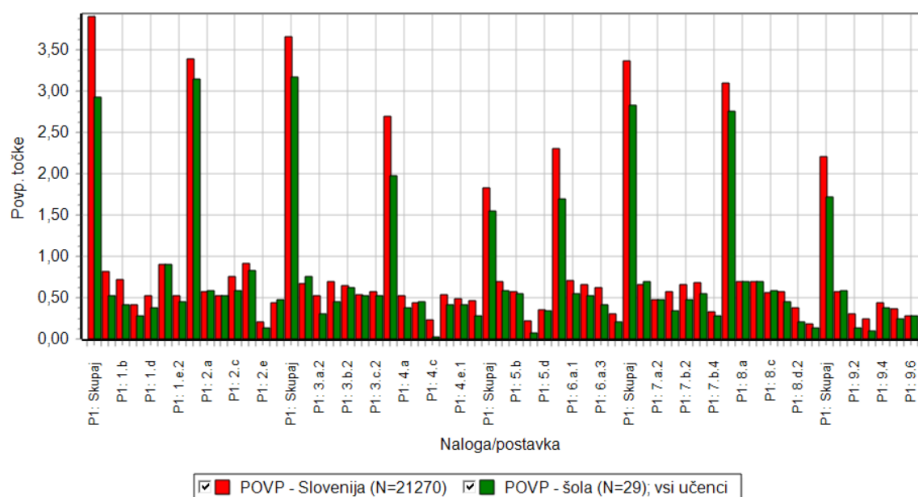
4.d	1,00	21270	29	0,54	0,41	0,54	0,41	-0,13	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
4.e.1	1,00	21270	29	0,49	0,41	0,49	0,41	-0,08	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov
4.e.2	1,00	21270	29	0,46	0,28	0,46	0,28	-0,18	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov
Skupaj	4,00	21270	29	1,83	1,55	0,46	0,39	-0,07		
5.a	1,00	21270	29	0,69	0,59	0,69	0,59	-0,10	Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov
5.b	1,00	21270	29	0,57	0,55	0,57	0,55	-0,02	Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov
5.c	1,00	21270	29	0,22	0,07	0,22	0,07	-0,15	Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov
5.d	1,00	21270	29	0,35	0,34	0,35	0,34	-0,01	Merjenje	Uporaba kompleksnih postopkov
Skupaj	4,00	21270	29	2,30	1,69	0,57	0,42	-0,15		
6.a.1	1,00	21270	29	0,71	0,55	0,71	0,55	-0,16	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov
6.a.2	1,00	21270	29	0,66	0,52	0,66	0,52	-0,14	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov
6.a.3	1,00	21270	29	0,62	0,41	0,62	0,41	-0,21	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov
6.b	1,00	21270	29	0,31	0,21	0,31	0,21	-0,10	Izrazi	Reševanje in raziskovanje problemov
Skupaj	6,00	21270	29	3,36	2,83	0,56	0,47	-0,09		
7.a.1	1,00	21270	29	0,66	0,69	0,66	0,69	0,03	Izrazi	Reševanje in raziskovanje problemov
7.a.2	1,00	21270	29	0,47	0,48	0,47	0,48	0,01	Izrazi	Izvajanje rutinskih postopkov
7.b.1	1,00	21270	29	0,57	0,34	0,57	0,34	-0,23	Enačbe in neenačbe	Uporaba kompleksnih postopkov
7.b.2	1,00	21270	29	0,66	0,48	0,66	0,48	-0,18	Enačbe in neenačbe	Uporaba kompleksnih postopkov
7.b.3	1,00	21270	29	0,68	0,55	0,68	0,55	-0,13	Enačbe in neenačbe	Uporaba kompleksnih postopkov
7.b.4	1,00	21270	29	0,33	0,28	0,33	0,28	-0,05	Enačbe in neenačbe	Uporaba kompleksnih postopkov
Skupaj	6,00	21270	29	3,10	2,76	0,52	0,46	-0,06		
8.a	1,00	21270	29	0,70	0,69	0,70	0,69	-0,01	Obdelava podatkov	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
8.b	1,00	21270	29	0,70	0,69	0,70	0,69	-0,01	Obdelava podatkov	Izvajanje rutinskih postopkov
8.c	1,00	21270	29	0,56	0,59	0,56	0,59	0,03	Obdelava podatkov	Izvajanje rutinskih postopkov
8.d.1	1,00	21270	29	0,57	0,45	0,57	0,45	-0,12	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje in raziskovanje problemov

8.d.2	1,00	21270	29	0,38	0,21	0,38	0,21	-0,17	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje in raziskovanje problemov
8.d.3	1,00	21270	29	0,18	0,14	0,18	0,14	-0,04	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Reševanje in raziskovanje problemov
Skupaj	6,00	21270	29	2,20	1,72	0,37	0,29	-0,08		
9.1	1,00	21270	29	0,57	0,59	0,57	0,59	0,02	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
9.2	1,00	21270	29	0,30	0,14	0,30	0,14	-0,16	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
9.3	1,00	21270	29	0,24	0,10	0,24	0,10	-0,14	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
9.4	1,00	21270	29	0,44	0,38	0,44	0,38	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
9.5	1,00	21270	29	0,37	0,24	0,37	0,24	-0,13	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov
9.6	1,00	21270	29	0,28	0,28	0,28	0,28	0,00	Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov

(Vir: Orka, NPZ 2025)

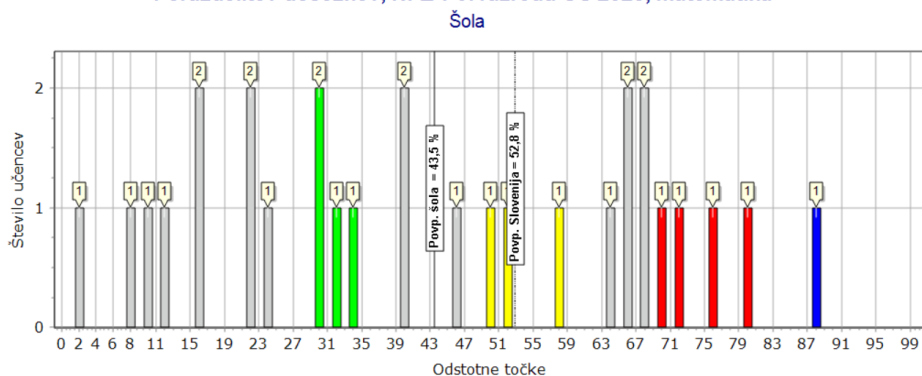
Iz tabele je razvidno, da so na preizkusu učenci naše šole reševali od 0,00 do -0,18 (troje pod državnim povprečjem). Najslabše rešeni postavki nalog med učenci naše šole sta bili nalogi 8.b.2, katero so odpisali 0,17% nižje kot je bilo državno povprečje. Gre za Matematične probleme in probleme z življenjskimi situacijami, ki zahteva od učencev reševanje in raziskovanje problemov. Podobno z razliko -0,18 do drž. povprečja je bila rešena 4.e.2, ki podobno kot prejšnja zahteva uporbo kompleksnih postopkov – na področju geometrije,

Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika



ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika



(Vir: Orka, NPZ

2025)

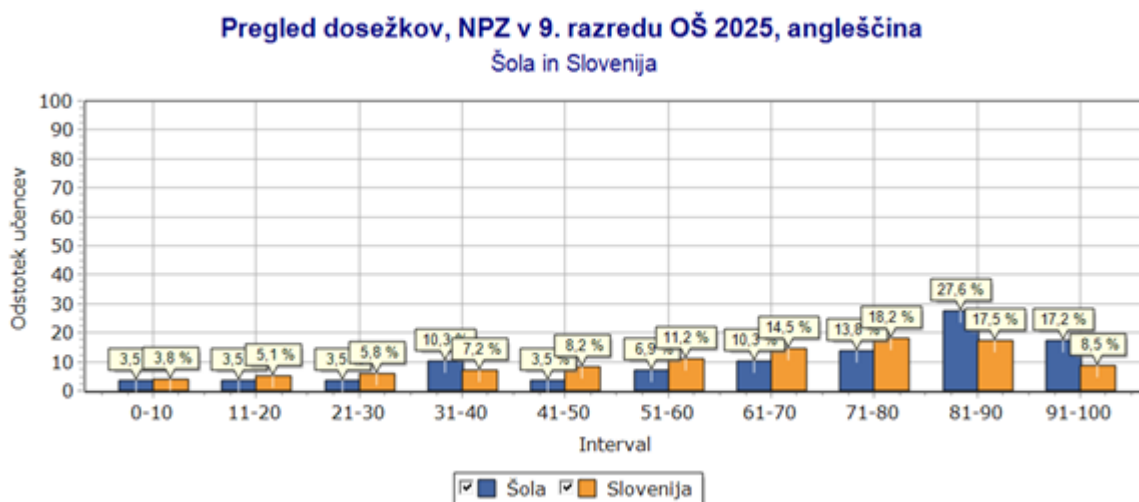
Državno povprečje ob koncu 3. obdobja iz matematike je 52,8 %. Naloge v NPZ ob koncu tretjega obdobja so bile sestavljene tako, da tudi državno povprečje ne izkazuje dobrih rezultatov. V grafu je 29 učencev, od tega so levo od državnega povprečja tisti, ki so pod črto (17 učencev), učenci z dosežki nad povprečjem pa desno od tega. Takšnih je 12 učencev. Učenec devetošolec, ki je bil v šolskem letu 2024/25 pri matematiki ocenjen z najvišjimi ocenami, ni bil prisoten na NPZ in se njegov dosežek ne šteje v šolsko povprečje. Učenci, ki so na NPZ dosegli zelo slab rezultat (pod 30 %), so tudi med šolskim letom učno slabši in težje usvajajo snov. Tudi pri pisnem ocenjevanju znanja med šolskim letom 2024/25 so bili ocenjeni z nizkimi rezultati, zato njihov rezultat na NPZ ni presenetljiv. Njihovi pisni preizkusi znanja so bili podobno kot NPZ z zelo nizkim številom točk.

Za izboljšanje rezultatov predlagam naslednje:

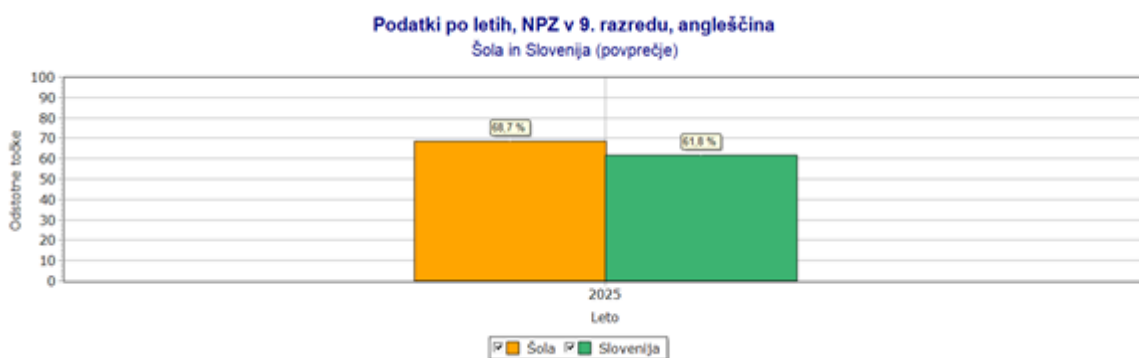
- poudarek na bralnem razumevanju
- boljše učence pripraviti do logičnega sklepanja, matematiko morajo razumeti, ne pa se je naučiti
- kritično razmišljanje ob danih nalogah oz. navodilih
- več poudarka na izvajanju in uporabi kompleksnih postopkov pri reševanju nalog
- z učenci s težavami pri matematiki v večji meri utrjevati osnovne naloge (minimalni standardi) ter izvajanje rutinskih postopkov

- poudarek na temeljiti ponovitvi na formativni način
- reševanje in urjenje nalog na višjih taksonomskih stopnjah
- reševanje problemov in raziskovanje.

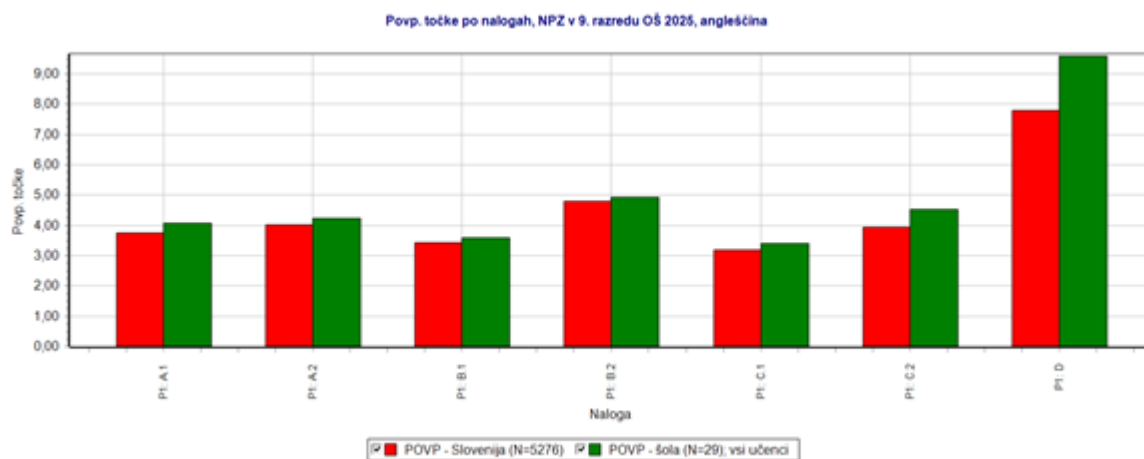
9.9.9 9. RAZRED: ANGLEŠČINA



(Vir: OrKa RIC, NPZ)



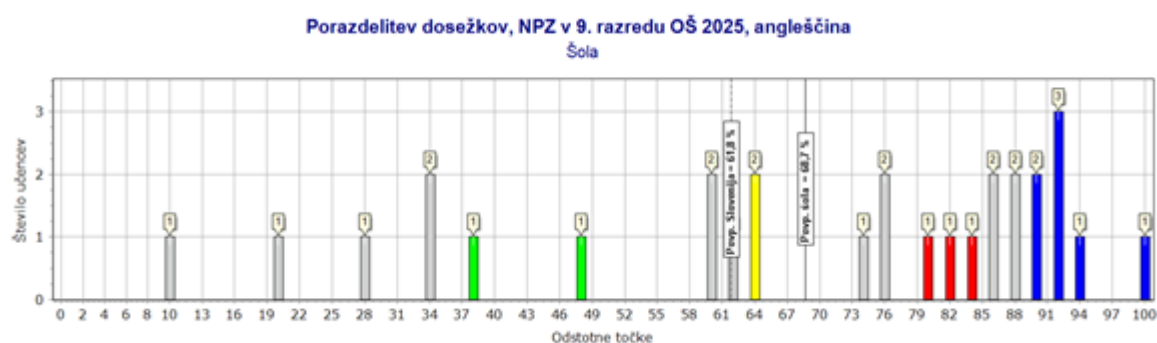
(Vir: OrKa RIC, NPZ)



(Vir: OrKa RIC, NPZ)



(Vir: OrKa RIC, NPZ)



(Vir: OrKa RIC, NPZ)

NPZ iz angleščine se je v šolskem letu 2024/55 v 9. razredu udeležilo 29 učencev. Preizkus je sestavljen iz 4 delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje. Po

podatkih RIC-a je odstotek Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci v šolskem letu 2024-25 v tretjem obdobju **nad** državnim povprečjem za 6,9 %. Odstotek šole je pri vseh jezikovnih zmožnostih nad državnim povprečjem, odstopanje je najvišje pri nalogi pisnega sporočanja.

Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2025 – osnovni statistični podatki po predmetih

9.9.10 9. RAZRED: NEMŠČINA

Pisni preizkus nacionalnega preverjanja znanja za 9. razred pri predmetu Nemščina je sestavljen iz štirih delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, poznavanje in raba jezika in pisno sporočanje.

Skupaj možnih točk: **65**

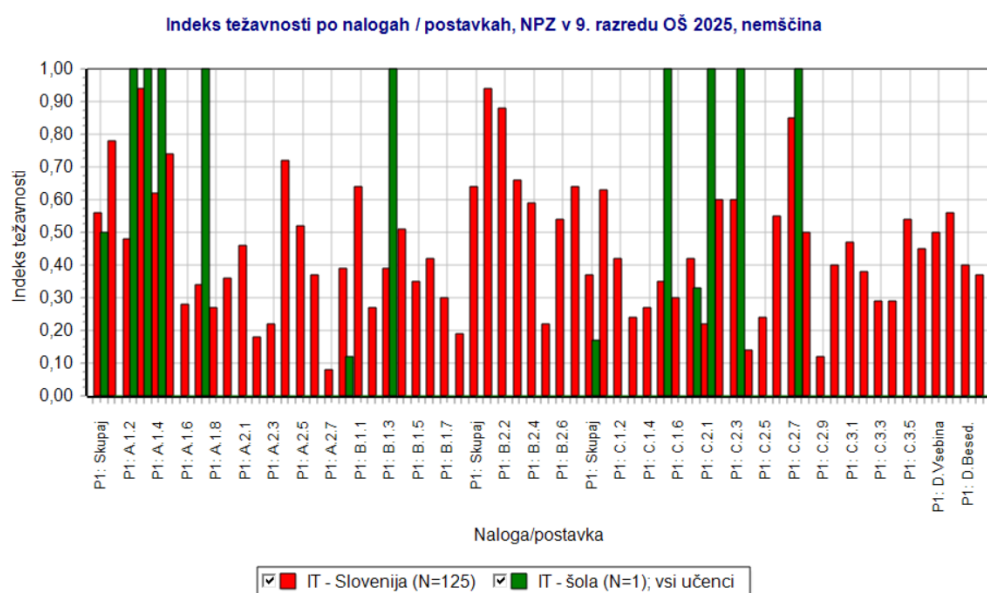
II. ANALIZA PISNEGA PREIZKUSA ZNANJA

Opomba: podatki povzeti po analizi RIC-a, junij 2025.

Predmet	Število učencev	Povprečno število točk (%) OŠ Kajetana Koviča Radenci	Standardni odklon	Državno povprečje; št. točk (%)
NEMŠČINA	1	13,9 %	/	45,0 %

Na podlagi podatkov, ki jih je obdelal RIC, ugotavljamo, da je odstotek Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci v šolskem letu 2024-25, v tretjem obdobju **pod** državnim povprečjem za **31,1 %**.

Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2025 – osnovni statistični podatki po predmetih



Učenka 9. razreda, ki je opravljala NPZ iz nemščine, je dosegla 13,9 %, kar je 31,1% pod državnim povprečjem. Največje težave je imela s pisnim sporočanjem ter bralnim razumevanjem, kjer je pri večini nalog dosegla 0 točk. Najbolje se je odrezala pri slušnem razumevanju in poznavanju ter rabi jezika, ker so njeni rezultati primerljivi nivoju države.

Učenka je učno slabša in tudi pri pisnem preizkusu med šolskim letom je dosegla minimalne rezultate. Tako nas njen dosežek pri NPZ ne preseneča.

9.11 Poročila o delu strokovnih aktivov

NAZIV AKTIVA	VODJA AKTIVA	POROČILO
Strokovni aktiv učiteljev razrednega pouka	Valerija Žnidarič Žitek	Sestava strokovnega aktiva Strokovni aktiv razrednega pouka so v šolskem letu 2024/2025 sestavljali učitelji, ki poučujejo na razredni stopnji v okviru rednega pouka. Aktiv je tako sestavljalo 11 članov. Po potrebi smo sodelovali tudi s knjižničarko, svetovalno službo in učitelji v RaPu. Seje strokovnega aktiva RP Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2024/2025 sestel na treh rednih sejah: 29. 8. 2024, 11. 2. 2025 in 26. 6. 2025. Med šolskim letom smo vsi člani aktivno sodelovali tudi neformalno glede na potrebe, delo in problematiko delovnih področij (proslave, projekti, tekmovanja, dnevi dejavnosti ...). Teme Obravnavane in opravljene so bile naslednje naloge: • sprejeli smo plan dela aktiva RP za šolsko leto 2024/2025; • obravnavali in uskladili smo merila ocenjevanja za posamezni predmet, opredelili ustne in pisne ocene in se dogovorili o načinih ocenjevanja za učence, ki pri pisnih ocenjevanjih izostajajo od pouka; • podrobno smo pregledali veljavno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja za devetletno osnovno šolo; • načrtovali in uskladili smo teme in termine za dneve dejavnosti za učence od 1. do 5. razreda; • pregledali smo termine tekmovanj iz znanj, ki so jih posamezni učitelji nato tudi izvedli in nanje pripravljali učence; • podrobneje pregledali in dopolnili pravila učilnice;

		• pregledali in potrdili smo učbenike in delovne zvezke, ki se bodo uporabljali pri posameznem predmetu v šolskem letu 2025/2026; • seznanili smo se z dosežki učencev na NPZ v 3. razredu; • evalvirali smo delo aktiva v šolskem letu 2024/2025; • predlagali in izvolili smo novega vodja aktiva in pomočnika za naslednje šolsko leto; • opravili smo vse naloge strokovnih aktivov opredeljene v zakonodaji o devetletni OŠ in vse naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole; • skozi celo šolsko leto smo spremljali novosti v zvezi z zakonodajo v devetletni OŠ; • sodelovali smo z ravnateljico, se povezovali z vsemi strokovnimi aktivi in medpredmetno sodelovali z ostalimi strokovnimi sodelavci. Delo aktiva RP je potekalo v skladu s planom dela strokovnega aktiva za šolsko leto 2024/2025 in dogovori. Člani aktiva dobro sodelujemo, si pomagamo in svetujemo, izmenjujemo izkušnje... Takih dobrih odnosov ter sodelovanja si želimo tudi v prihodnje.
Strokovni aktiv jezikoslovja in umetnosti	Mojca Karnet	Sestava strokovnega aktiva Strokovni aktiv jezikoslovja in umetnosti so v šolskem letu 2024/2025 sestavljale učiteljice: Mojca Karnet, Petra Cipot, Mina Mazouzi, Erlina Purnomo, Jasmina Zemljič, Karina Miklaužič in Renata Sporn. Po potrebi se je aktivu pridružila tudi Valerija Žnidarič Žitek, ki je kot vodja aktiva RP zastopala celotno razredno stopnjo. Seje strokovnega aktiva jezikoslovja in umetnosti Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2024/2025 sestal na treh rednih sejah: 29. 8. 2024, 22. 4. 2025 in 1. 7. 2025. Med šolskim letom smo vse članice aktivno sodelovale formalno in neformalno glede na potrebe, delo in problematiko delovnih področij (dnevni dejavnosti – kulturni dnevi, proslave, kulturne prireditve, projekti, tekmovanja, ...). Sodelovale smo še z drugimi aktivi, s svetovalno službo, z ravnateljico in drugimi strokovnimi delavci.

		V šolskem letu 2024/2025 smo obravnavale in opravile naslednje naloge: • opravljale smo dejavnosti v skladu z letnim delovnim načrtom šole; • spremljale smo veljavno šolsko zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja za devetletno OŠ; • usklajevale smo merila ocenjevanja znanja in jih potrdile na aktivu; • ves čas smo aktivno strokovno sodelovale (po potrebi tudi z drugimi strokovnimi delavci) zlasti pri organiziranju in izvedbi kulturnih dni ter pri organizaciji kulturnih prireditev in drugih kult. dogodkov na šoli (na predmetni stopnji in po vertikali); • aktivno in strokovno smo sodelovale tudi pri projektnem delu (pri projektih E-Twinning, Erasmus +, Bralna pismenost, Križem svet s Kajetanom Kovičem, Kulturna šola, Eko šola, Zdrava šola, Rastem s knjigo, Teden pisanja z roko 2025 (»Ko spomini zadišijo«), Noč branja 2025, Bralna značka, Teden umetnosti v šoli in vrtcu 2025 - »Gradim nenasilno komunikacijo« ...); • izvedle smo šolska tekmovanja iz slovenščine, nemščine in angleščine ter učence pripravile na regijsko in državno stopnjo tekmovanja; • aktivno smo sodelovale pri načrtovanju dela v RAP; • načrtovale in izvedle smo kulturne dneve 6.–9. razreda; • izbrale in potrdile smo učno gradivo za šolsko leto 2025/2026; • povezovali smo se tudi z drugimi aktivni (zlasti pri RAP-dejavnostih, načrtovanju dni dejavnosti, proslav in javnih kulturnih prireditev ter pri izvedbi projektnih aktivnosti ...); • obravnavale smo problematiko predmetnih področij in druge strokovne teme; • na zadnjem aktivu smo evalvirale opravljene naloge in aktivnosti (pri RAP) in izvedene kulturne dni, šolske proslave in javne kulturne prireditve ter projektne aktivnosti; • opravljale smo naloge po navodilih ravnateljice. Članice aktiva dobro sodelujemo, si pomagamo s strokovnimi nasveti, smo si v oporo, se dopolnjujemo ter si izmenjujemo izkušnje in primere dobre prakse.
--	--	--

Strokovni aktiv naravoslovja	Jana Grosman	Sestava strokovnega aktiva Strokovni aktiv naravoslovja so v šolskem letu 2024/2025 sestavljali učitelji predmetnih področij kemija, biologija, matematika, naravoslovje, gospodinjstvo, fizika, tehnika in tehnologija, računalništvo. Aktiv je sestavljalo 6 članov. Po potrebi smo sodelovali tudi z učitelji naravoslovnih predmetov v 4. in 5. razredu. Seje strokovnega aktiva naravoslovcev Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2024/2025 sestel na treh rednih sejah: 28. 8. 2024, 4. 4. 2025 in 27. 6. 2025. Med šolskim letom smo vsi člani aktivno sodelovali tudi neformalno glede na potrebe, delo in problematiko predmetnih področij (projekti, tekmovanja, ...). Teme Obravnavane in opravljene so bile naslednje naloge: • sprejeli smo plan dela aktiva naravoslovja za šolsko leto 2024/2025; • obravnavali in uskladili smo merila ocenjevanja za posamezni predmet, opredelili ustne in pisne ocene in se dogovorili o načinih ocenjevanja za učence, ki pri pisnih ocenjevanjih izostajajo od pouka; • podrobno smo pregledali veljavno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja za devetletno osnovno šolo; • načrtovali in uskladili smo teme in termine za naravoslovne in tehniške dneve za učence od 6. do 9. razreda; • pregledali smo termine tekmovanj iz znanj naravoslovnih predmetov, ki so jih posamezni učitelji nato tudi izvedli in nanje pripravljali učence; • pregledali in potrdili smo učbenike in delovne zvezke, ki se bodo uporabljali pri posameznem predmetu v šolskem letu 2025/2026; • seznanili smo se z dosežki učencev na NPZ iz predmeta matematika za šesti in deveti razred (podrobno poročilo je sestavni del letnega poročila šole); • sodelovali smo z učiteljicami naravoslovnih predmetov razredne stopnje ter se seznanili s primanjkljaji na področju matematike in naravoslovja pri učencih, ki prihajajo na predmetno stopnjo;
------------------------------	--------------	---

		• evalvirali smo delo aktiva v šolskem letu 2024/2025; • predlagali in izvolili smo novega vodja aktiva in pomočnika za naslednje šolsko leto; • opravili smo vse naloge strokovnih aktivov opredeljene v zakonodaji o devetletni OŠ in vse naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole; • skozi celo šolsko leto smo spremljali novosti v zvezi z zakonodajo v devetletni OŠ; • sodelovali smo z ravnateljico, se povezovali z vsemi strokovnimi aktivi in medpredmetno sodelovali z ostalimi strokovnimi sodelavci. Delo aktiva naravoslovja je potekalo v skladu s planom dela strokovnega aktiva za šolsko leto 2024/2025 in dogovori. Aktiv dobro sodeluje, med šolskim letom si pomagamo, izmenjujemo izkušnje in si dobrih odnosov ter sodelovanja želimo tudi v prihodnje.
Strokovni aktiv družboslovja	Simon Belec	Sestava strokovnega aktiva Strokovni aktiv družboslovja so v šolskem letu 2024/2025 sestavljali učitelji: Gabrijela Žerjal, Lidija Lepoša, Simona Celec in Simon Belec. Po potrebi smo sodelovali tudi z drugimi strokovnimi delavci. Seje strokovnega aktiva družboslovja Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2024/2025 sestel na treh rednih sejah: 4. 9. 2024, 7. 4. 2025 in 26. 6. 2025. Med šolskim letom smo vsi člani aktivno sodelovali tudi neformalno glede na potrebe, delo in problematiko delovnih področij (proslave, projekti, tekmovanja, dnevi dejavnosti ...). V šolskem letu 24/25 smo obravnavali in opravili naslednje naloge: • Naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole. • Spremljanje zakonodaje na področju OŠ. • Usklajevanje meril ocenjevanja znanja in njihova potrditev na aktivu družboslovcev. • Obravnavanje problematike predmetnega področja, strokovne teme. • Pomoč pri načrtovanju dni dejavnosti in izvedba dni dejavnosti (Radenci in učna pot ob reki Muri).

		• Spodbujanje medpredmetnega sodelovanja (izvedba raziskovanja lokalnega okolja v povezavi s predmetom družba v 5. razredu), kolegalnih hospitacij. • Spodbujanje sodelovanja in načrtovanje dejavnosti in dnevov dejavnosti znotraj inovativnih oddelkov v 4., 6. in 7. razredih v sklopu Inovativna pedagogika 5.0. • Sodelovanje pri projektnem delu (Erasmus+, Inovativna pedagogika 5.0, TOM telefon, Zdrava šola, Kulturna šola ... in proslavah (dan samostojnosti in enotnosti, dan državnosti ...) • Sodelovanje v projektu Krokus, • Sodelovanje z Združenjem veteranov vojne za Slovenije, • Šolska in državna tekmovanja – tekmovanje iz znanja geografije (šolsko 12.11.2024, zgodovine šolsko 5.12.2024 • Spremljanje vzgojne problematike in učno-vzgojnega uspeha ob koncu posameznega ocenjevalnega obdobja. • Izbor delovnih zvezkov za šolsko leto 2025/26. • Povezovanje z drugimi aktivimi. • Naloge po navodilih ravnateljice.
Strokovni aktiv učiteljev športa	Denis Ilješ	Sestava strokovnega aktiva Strokovni aktiv športa na OŠ Kajetana Koviča Radenci so v šolskem letu 2024/25 sestavljali učitelji razrednega pouka in učitelj športa. Aktiv je sestavljalo 11 članov. Seje strokovnega aktiva Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2024/2025 sestel trikrat: 24. 9. 2024, 15. 4. 2025 in 26. 4. 2025. Obravnavane in opravljene so bile naslednje naloge: V šolskem letu 24/25 smo obravnavali in opravili naslednje naloge: - spremljanje zakonodaje na področju osnovnega šolstva, - naloge strokovnih aktivov opredeljene v Zakonu o devetletni OŠ, - naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole, - načrtovanje petih športnih dni,

		- povezovanje z drugimi aktivni, medpredmetno sodelovanje, - evalvacija športnih dni, - analiza poročila zdravniških pregledov učencev, - registracija staršev (učencev) v Slofit - analiza ŠV kartonov - spoznavanje in delo z novimi pripomočki za šport, - učence seznaniti s športnimi klubi v kraju in širše in jih usmerjati za treniranje pri njih, - sodelovanje v projektu Keep young and fit, - naloge po navodilih ravnateljice. Delo aktiva šport je v večji meri potekalo v skladu s planom dela strokovnega aktiva za šolsko leto 2024/2025 in dogovori. Aktiv dobro sodeluje, med šolskim letom si pomagamo in izmenjujemo izkušnje.
Strokovni aktiv učiteljev RAP RS	Andreja Fekonja Hamler	Sestava strokovnega aktiva RaP za razredno stopnjo Strokovni aktiv RaP-a za razredno stopnjo smo v šolskem letu 2024/2025 sestavljali vsi učitelji razredne in predmetne stopnje, ki so izvajali razširjeni program na razredni stopnji. Seje strokovnega aktiva RaP za razredno stopnjo Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2024/2025 sestel na treh rednih sejah: 27. 8. 2024, 5. 11. 2025 in 26. 6. 2025. Med šolskim letom smo vsi člani aktivno sodelovali tudi neformalno glede na potrebe in delo (delavnice). Obravnavane in opravljene so bile naslednje naloge: - sprejeli smo plan dela aktiva RaP za RS za šolsko leto 2024/2025; - spremljali smo veljavno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja za devetletno OŠ; - timsko smo se povezovali in načrtovali dejavnosti; - razreševali strokovna in vzgojna vprašanja in se dogovarjali o izboljšavah; - po potrebi smo se povezovali in sodelovali z aktivom predmetne stopnje za RaP; - razvijali medpredmetno sodelovanje pri izvedbi delavnic;

		- pregledali in uskladili smo urnike; - izvedli delavnice za učitelje RaP-a z roboti; - predlagali in izvolili smo novega vodja aktiva in pomočnika za naslednje šolsko leto Delo aktiva RaP-a na razredni stopnji je potekalo skladno z načrtovanimi aktivnostmi. Člani aktiva med seboj uspešno sodelujemo. Takšno sodelovanje in povezano delovanje želimo ohraniti tudi v prihodnje.
Strokovni aktiv učiteljev RAP PS	Petra Cipot	Sestava strokovnega aktiva RaP za predmetno stopnjo Strokovni aktiv RaP-a za predmetno stopnjo smo v šolskem letu 2024/2025 sestavljali vsi učitelji predmetne stopnje. Po potrebi smo sodelovali tudi z učitelji razredne stopnje. Seje strokovnega aktiva RaP za predmetno stopnjo Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2024/2025 sestal na štirih rednih sejah (26. 8. 2024, 14. 4. 2025, 22. 5. 2025 in 26. 6. 2025). Med šolskim letom smo vsi člani aktivno sodelovali tudi neformalno glede na potrebe, delo in problematiko predmetnih področij (projekti, tekmovanja, ...). Obravnavane in opravljene so bile naslednje naloge: – strokovno smo sodelovali, pogosto tudi z drugimi strokovnimi aktivi na šoli; – sprejeli in potrdili smo plan dela aktiva za šol. l. 2024/2025 – spremljali smo veljavno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja za devetletno OŠ – med šolskim letom smo ves čas aktivno sodelovali tudi neformalno, in sicer glede na potrebe, strokovno delo in problematiko svojih predmetnih področij in dejavnosti; – strokovno smo sodelovali pri različnih projektih; – pregledali in uskladili smo urnike, dogovorili smo se, katere vsebine bomo učencem ponudili in kako se bomo medpredmetno povezovali; – opravili smo spremljavo uvajanja RaP s strani Zavoda za šolstvo. Delo aktiva RaP za predmetno stopnjo je potekalo v skladu z načrtovanimi aktivnostmi. Člani aktiva dobro sodelujemo, se dopolnjujemo, si pomagamo in

		izmenjujemo izkušnje. Takšnega sodelovanja in delovanja si želimo tudi v prihodnje.
Strokovni aktiv izvajalcev DSP	Barbara Bertalanič Domiter	SESTAVA AKTIVA IZVAJALCEV DSP Strokovni aktiv izvajalcev DSP so sestavljali naslednji člani: Jana Grosman, Mojca Karnet, Katja Glazer Leskovšek, Petra Cipot, Renata Kolbl, Sandra Prelog, Jasmina Zemljič, Nuša Flisar, Karmen Vajngerl (nadomešča Elžbieta Helena Stukow), Tina Zver in Barbara Bertalanič Domiter. SESTAJANJE STROKOVNEGA AKTIVA Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2024/25 sestel dvakrat, in sicer v začetku in ob koncu šolskega leta. DELA IN NALOGE AKTIVA IZVAJALCEV DSP V šolskem letu 2024/25 smo opravili naslednje naloge in dela: • spremljanje zakonodaje in sprememb na področju OŠ, • izvedli naloge po navodilih ravnateljice in naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole • povezovali z drugimi aktivimi in medpredmetno sodelovali, • povezovali s šolsko svetovalno službo in zunanjimi institucijami, • opravili vnašanje in vodenje ur DSP preko e-asistenta, • opravili vnašanje ur svetovalnih storitev v e-asistenta, • mesečno vodili in oddajali ure UP, • izvajali usklajevanje urnikov ur DSP. • se dogovarjali glede dela z otroki s posebnimi potrebami ter • spremljali in evidentirali učence za pridobitev odločb (priprava IDPP, izvajanje potrebnih prehodnih korakov).

9.12 Poročilo o realizaciji dni dejavnosti

DAN DEJAVNOSTI		DATUM	VSEBINA	KRAJ	KLJUČNE BESEDE
KULTURNI DAN					
1. RAZRED					
1	Čarobni december	12. 12. 2024	Proslava za starše	Radenci	Proslava, kulturno obnašanje, priprava scene, sobivanje, strpnost, vrednote
2	Svet filma in odra	13. 2. 2025	Ogled filma	Murska Sobota	Bonton obnašanja, kulturni ogled filma, poustvarjanje
3	Pust širokih ust	4. 3. 2025	Pustna maska	Radenci	Kulturna dediščina, šege in navade, eko - maska
4	Mačje mesto	20. 6. 2025	Mačje mesto	Radenci	Občinski praznik, delavnice,
2. RAZRED					
1	Čarobni december + proslava popoldan	12. 12. 2024	Spoznavanje običajev v mesecu decembru	Radenci	Praznik, december, božič, Miklavž, proslava, kulturno obnašanje, priprava scene, sobivanje, strpnost, vrednote
2	Svet filma in odra	13. 2. 2025	Ogled filma	Murska Sobota	Kultura, film, kino, bonton, obnašanje na kulturni predstavi, kulturni ogled filma, poustvarjanje
3	Pust širokih ust	4. 3. 2025	Pustna maska	Radenci	Kulturna dediščina, šege in navade, eko maska,
4	Mačje mesto	20. 6. 2025	Mačje mesto	Radenci	Občinski praznik, delavnice, poslikava, pravljčni kotiček
3. RAZRED					
1.	Čarobni december	12. 12. 2024	Čarobni december	Radenci	Proslava, kulturno obnašanje, program, praznične vrednote in običaji
2.	Svet filma in odra	13. 2. 2025	Ogled filma	Murska Sobota	Bonton obnašanja, kulturni ogled filma, poustvarjanje
3.	Pust širokih ust	4. 3. 2025	Pustna maska	Radenci	Značilnosti pustnih mask in običaji
4.	Mačje mesto	20. 6. 2025	Mačje mesto	Radenci	Občinski kulturni praznik, sodelovanje v delavnicah
4. RAZRED					

1.	Čarobni december	12. 12. 2024	Kulturna prireditev	Radenci	Proslava, kulturno obnašanje, program, praznične vrednote in običaji, scena
2.	Svet filma in odra	13. 2. 2025	Ogled filma	Radenci	Bonton obnašanja, kulturni ogled filma, poustvarjanje
3.	Mačje mesto	20. 6. 2025	Mačje mesto	Radenci	Občinski praznik, delavnice
5. RAZRED					
1.	Čarobni december	12. 12. 2024	Kulturna prireditev	Radenci	Prazniki, medsebojni odnosi, vrednote
2.	Svet filma in odra	13.2. 2025	Ogled filma	Radenci	Bonton obnašanja, kulturni ogled filma, poustvarjanje
3.	Mačje mesto	20. 6. 2025	Mačje mesto	Radenci	Občinski praznik, ustvarjalne delavnice
6. RAZRED					
1.	Projekti šole	14. 5. 2025	Projektno delo	Radenci	Vključenost, Evropa – moja širša domovina, IKT znanja, strpnost do vseh živih bitij, trajnost in skrb za okolje, komunikacija in spoštovanje, sobivanje
2.	Ogled Pomurskega (pokrajinskega) muzeja in Galerije Murska Sobota	17. 6. 2025	Ogled muzeja in galerije	Murska Sobota	Spoznavanje kulturne dediščine Pomurja Spoznavanje galerije in interaktivno spoznavanje umetnikov slikarjev in kiparjev
3.	Mačje mesto in projekti šole	20. 6. 2025	Obisk festivala	Radenci	Kulturno-umetniška vzgoja Ustvarjanje v umetniških, bralnih in muzejskih delavnicah Sodelovanje in krepitev medsebojnih odnosov Gibanje, zdrav življenjski slog
7. RAZRED					
1	Rastem s knjigo	21. 11. 2024	Obisk radgonske knjižnice in muzeja Špital	Gornja Radgona	Kulturna vzgoja, bralna pismenost Spoznavanje zgodovine in kulturne dediščine krajev ob reki Muri
2	Projekti šole	14. 5. 2025	Projektno delo	Radenci	Vključenost, Evropa – moja širša domovina, IKT znanja, strpnost do vseh živih bitij, trajnost in skrb za okolje, komunikacija in spoštovanje, sobivanje
3	Mačje mesto in projekti šole	20. 6. 2025	Projektno delo	Radenci	Kulturno-umetniška vzgoja Ustvarjanje v umetniških, bralnih in muzejskih delavnicah Sodelovanje in krepitev medsebojnih odnosov

					Gibanje, zdrav življenjski slog
8. RAZRED					
1	Ogled opere Čarobna piščal	8. 1. 2025	Ogled predstave v SNG Maribor	Maribor	Bonton v gledališču, opazovanje, razumevanje in podoživljanje umetnosti ter spoznavanje ene najpomembnejših oper enega največjih skladateljev klasične glasbe, Wolfganga Amadeusa Mozarta, medpredmetno povezovanje (TJA, GUM, LUM)
2	Projekti šole	14. 5. 2025	Projektno delo	Radenci	Vključenost, Evropa – moja širša domovina, IKT znanja, strpnost do vseh živih bitij, trajnost in skrb za okolje, komunikacija in spoštovanje, sobivanje
3	Mačje mesto in projekti šole	20. 6. 2025	Projektno delo	Radenci	Kulturno-umetniška vzgoja Ustvarjanje v umetniških, bralnih in muzejskih delavnicah Sodelovanje in krepitev medsebojnih odnosov Gibanje, zdrav življenjski slo
9. RAZRED					
1	Obisk Cankarjevega doma in Narodne galerije	23. 10. 2024	Ogled glasbene predstave v Cankarjevem domu in Narodne galerije	Ljubljana	Bonton na koncertu, bonton v galeriji, opazovanje, razumevanje in podoživljanje umetnosti
2	Projekti šole	14. 5. 2025		Radenci	Medsebojno sodelovanje, izkustveno učenje, Vključenost, Evropa – moja širša domovina, IKT znanja, strpnost do vseh živih bitij, trajnost in skrb za okolje, komunikacija in spoštovanje, sobivanje
3	Valeta	13. 6. 2025	Generalka pred valeto, priprava scene idr.	Radenci	Sodelovanje, medsebojni odnosi, strpnost, vzgoja za vrednote, scena, kulturni program

DAN DEJAVNOSTI	DATUM	VSEBINA	KRAJ	KLJUČNE BESEDE
NARAVOSLOVNI DAN				
1. RAZRED				

1	Delavnica zdravstvenega varstva - Zdrave navade	1. 10. 2024	Zdrave navade	Radenci	Zdrav življenjski slog, zdrave navade, higiena telesa, zdravo prehranjevanje
2	Eko dan	22. 4. 2025		Radenci	Ločeno zbiranje odpadkov, ekologija, varovanje okolja
3	Življenjska okolja	5. 6. 2025	Pot ob Muri	Petanjci	Ohranjanje biotske pestrosti, pot ob Muri, življenjski prostori - učna pot Mokrišče, sobivanje
2. RAZRED					
1	Delavnica zdravstvenega varstva - Osebna higiena	2. 10. 2024	Osebna higiena	Radenci	Pomen zdravja, osebne higienske navade
2	Obisk pri čebelarju	17. 4. 2025	Čebele in sadno drevo	Radenci	Pomen čebel, čebelja družina, sadno drevje, opraševanje
3	EKO dan – pot ob Muri	22. 4. 2025	Raziskovanje okolja ob reki Muri	Radenci	Skrb za naše okolje, trajnostna naravnost, odpadki, biotska raznolikost
3. RAZRED					
1.	Delavnice zdravstvenega varstva - Zdrav način življenja	3. 10. 2024	Zdrav način življenja	Radenci	Pomen zdravega načina življenja, osebne higiene, prehrane in gibanja
2.	ŠVN	10. 3. 2025	Ustvarjamo v naravi	CŠOD Škorpijon	Orientacija, taborni ogenj, astronomija
3.	EKO dan	22. 4. 2025	Dan Zemlje	Radenci	Skrb za naše okolje, trajnostna naravnost, odpadki, prevozna sredstva
4. RAZRED					
1.	Delavnica zdravstvenega varstva - Preprečevanje poškodb	1. 10. 2024	Preprečevanje poškodb	Radenci	Pomen zdravja, preprečevanje poškodb
2.	Digitalni ustvarjalci	5. 2. 2025	Programiranje	Radenci	Programiranje (Scratch, Microbit), razvijanje digitalnih kompetenc, sodelovanje
3.	Eko dan	22. 4. 2025	Eko dan	Radenci	Ekologija, varovanje okolja
5. RAZRED					

1.	Živi zdravo, potuj trajnostno	25. 9. 2024		Radenci	Trajnostna mobilnost, varovanje okolja, promet, sobivanje
2.	Šola v naravi	25. 2. 2025	Pogled v naravo	CŠOD Trilobit	Gibanje, narava, biotska pestrost narave, izviri potoka Javornika, orientacija
3.	Eko dan	22. 4. 2025		Radenci	Ekologija, varovanje okolja
6. RAZRED					
1.	ŠVN	27. 2. 2025	Pogled v naravo	CŠOD Trilobit	Opazovanje spreminjanja pokrajine od Pomurja do Gorenjske, vodno zajetje, ureditev sob
2.	ŠVN	28. 2. 2025	Naravna dediščina	CŠOD Trilobit	Naravna dediščina, prebivalci, pokrajine, orientacija, vodni viri, lastnosti krajevnih voda, porabniki vode
3.	Eko dan ob Muri	22. 4. 2025	Skrb za okolje in zemlja, voda - naše bogastvo	Radenci	Skrb za okolje, odpadki, voda, biotska pestrost
7. RAZRED					
1.	Zdrava prehrana mladostnika (SŠGT)	23. 10. 2024	Obisk SŠGT in delavnice (turistična, kuharska, strežba)	Radenci	Zdrava prehrana, pogrinjki, poklicna orientacija
2.	Eko dan ob Muri	22. 4. 2025	Skrb za okolje in zemlja	Radenci	Skrb za okolje, odpadki, voda, biotska pestrost
3.	Spoznavamo Celje z okolico	12. 6. 2025	Tehno park Celje Celjski grad Tropska hiša Celje Šmartinsko jezero	Celje	Spodbujanje zanimanja za naravoslovje in znanost Spoznavanje življenja v srednjem veku Ozaveščanje o biotski pestrosti Spoznavanje naravnih znamenitosti v okolici Celja
8. RAZRED					
1.	Eko dan ob Muri	22. 4. 2025	Skrb za okolje in zemlja, voda - naše	Radenci	Skrb za okolje, odpadki, voda, biotska pestrost

			bogastvo, biotska pestrost		
2.	Kako "premagati" silo gravitacije	8. 5. 2025	Vodeni ogled vetrovnika z delavnicami in ogled Planinske jame	Logatec	Gravitacija, vetrovnik, jama
3.	Spoznavamo Slovenijo	12. 6. 2025	Tehno park Celje Celjski grad Tropska hiša Celje Šmartinsko jezero	Celje	Spodbujanje zanimanja za naravoslovje in znanost Spoznavanje življenja v srednjem veku Ozaveščanje o biotski pestrosti Spoznavanje naravnih znamenitosti v okolici Celja
9. RAZRED					
1.	Zdravje in kariera	14. 11. 2024	Skrb za telesno in duševno zdravje, predavanje o spolnosti, reševanje eVPP, predavanje o karierni orientaciji	Radenci	Spolnost, spolne bolezni, kontracepcija, ljubezen
2.	Eko dan ob Muri	22. 4. 2025	Skrb za okolje in zemlja, biotska pestrost	Radenci	Skrb za okolje, odpadki, voda, biotska pestrost
3.	Kako "premagati" silo gravitacije	8. 5. 2025	Vodeni ogled vetrovnika z delavnicami in ogled Planinske jame	Logatec	Gravitacija, vetrovnik, jama

DAN DEJAVNOSTI	DATUM	VSEBINA	KRAJ	KLJUČNE BESEDE
----------------	-------	---------	------	----------------

TEHNIŠKI DAN					
1. RAZRED					
1	Živi zdravo, potuj trajnostno	25. 9. 2024	Teden mobilnosti	Radenci	Varna pot v šolo, pomen trajnostne mobilnosti, promet, sobivanje
2	Čarobni december	11. 12. 2024	Izdelki iz papirja	Radenci	Prazniki, izdelki iz papirja, natančnost, postopnost, obdelovalni postopki
3	Izdelek iz testa	15. 4. 2025	Slano testo, oblikovanje	Radenci	Praznik, izdelek, natančnost, postopnost, obdelovalni postopki
2. RAZRED					
1	Moj računalnik	8. 10. 2024	Osnove računalništva	Radenci	Spoznajo osnovne komponente računalnika, izdelajo svoj prenosni računalnik iz papirja, spoznajo tipke na tipkovnici, v računalniški učilnici rišejo v Risarju.
2	Čarobni december	11. 12. 2024	Izdelki za okrasitev	Radenci	Prazniki, izdelki iz papirja, odpadne embalaže, natančnost, postopnost, potrpežljivost, obdelovalni postopki
3	Igrače nekoč	26. 2. 2025	Življenje nekoč	Radenci	Spoznajo kako so se igrali nekoč, izdelajo preprosto družabno namizno igro, starši, izdelek, natančnost, postopnost, obdelovalni postopki
3. RAZRED					
1.	Pikin festival	10. 9. 2024	Pika nogavička	Velenje	Vodeni ogled prizorišč festivala, sodelovanje na delavnicah, igre na prostem
2.	Živi zdravo, potuj trajnostno	25. 9. 2024	Promet	Radenci	Varna pot v šolo, pomen trajnostne mobilnosti, promet, sobivanje
3.	Čarobni december	11. 12. 2024	Prazniki	Radenci	Proslava, kulturno obnašanje, program, praznične vrednote in običaji
4. RAZRED					
1.	Živi zdravo potuj trajnostno	25. 9. 2024	Teden mobilnosti	Radenci	Trajnostna mobilnost, varovanje okolja,
2.	Veseli robotki	21. 11. 2024	AIBC – robotics	Radenci	Sodelovanje z zunanjimi izvajalci npr. AIBC – robotics, osnove računalništva in informatike
3.	Čarobni december	11. 12. 2024	Čarobni december	Radenci	Prazniki, medsebojni odnosi, praznični izdelek

4.	Izdelek iz papirja	3. 3. 2025	Izdelek	Radenci	Papirna gradiva, spajanje gradiv, delovni prostor, orodja, pripomočki
5. RAZRED					
1.	Kolesarski izpit	15.10. 2024		Radenci	Kolesar, kolesarski izpit, prometna pravila, prometna varnost
2.	Digitalno opismenjevanje	24. 10. 2024		Radenci	Razvijanje digitalnih kompetenc
3.	Čarobni december	11.12. 2024	Čarobni december-izdelki	Radenci	Prazniki, medsebojni odnosi, praznični izdelek
4.	Šola v naravi	24. 2. 2025	Preživetje v naravi	CŠOD Trilobit	Gibanje - izdelava bivaka, odlitek fosila, vozli
6. RAZRED					
1.	Eko socialna kmetija Korenika	18. 9. 2024	Obisk Eko socialne kmetije Korenika z delavnicami	Prekmurje, Šalovci	Zdrava prehrana, zelišča, trajnostni razvoj, permakultura, izkustveno učenje
2.	ŠVN	24. 2. 2025	Preživetje v naravi	CŠOD TRilobit	Preživetje v naravi - izdelava bivaka, odlitek fosila, vozli
3.	ŠVN	25. 2. 2025	Bogastvo Javornika	CŠOD Trilobit	Biotska raznovrstnost, spoznavanje kamnin Javornika in izdelek iz kamna, mini elektrarna,
4.	Kreativna ustvarjalnica	18. 4. 2025	Delavnice izdelovanja izdelkov iz lesa, papirja, odpadnega materiala	Radenci	Trajnostni izdelki, varovanje okolja, medsebojni odnosi in sodelovanje
7. RAZRED					
1.	Radenci in učna pot ob Muri	10. 3. 2025	Naravno in družbeno - geografsko raziskovanje lokalnega okolja	Radenci	Geografija, lokalno okolje

2.	Varno grem v splet	27. 3. 2025	Predavanje o varni rabi interneta, delavnice v sklopu projekta Inovativna pedagogika	Radenci	Internet, IKT
3.	Kreativna ustvarjalnica	18. 4. 2025	Delavnice izdelovanja izdelkov iz lesa, papirja, odpadnega materiala	Radenci	Trajnostni izdelki, varovanje okolja, medsebojni odnosi in sodelovanje
4.	Sam svoj mojster	19. 6. 2025	Izdelava praktičnih izdelkov za domačo rabo	Radenci	Tehnika, izdelki, praktično delo
8. RAZRED					
1.	Delavnice na SPTŠ	16. 10. 2024	Poklicna orientacija, delavnice programov SPTŠ	Murska Sobota	Poklicna orientacija
2.	Radenci in učna pot ob Muri	10. 3. 2025	Naravno in družbeno - geografsko raziskovanje lokalnega	Radenci	Geografija, lokalno okolje
3.	Kreativna ustvarjalnica	18. 4. 2025	Delavnice izdelovanja izdelkov iz lesa, papirja,	Radenci	Trajnostni izdelki, varovanje okolja, medsebojni odnosi in sodelovanje

			odpadnega materiala		
4.	Urejanje šolske okolice	19. 6. 2025	Delo v šoli in okoli nje	Radenci	Sodelovanje, kreativnost, praktično delo
9. RAZRED					
1.	Pomurska podjetja	30. 9. 2024	Ogled dveh pomurskih podjetij	Pomurje	Karierna orientacija, podjetje
2.	Delavnice na SPTŠ	16. 10. 2024	Karierna orientacija, delavnice programov SPTŠ	Murska Sobota	Karierna orientacija
3.	Radenci in učna pot ob Muri	10. 3. 2025	Naravno in družbeno - geografsko raziskovanje lokalnega	Radenci	Geografija, lokalno okolje
4.	Priprave na valeto	18. 4. 2025	Izdelovanje vabil, daril, scene... za valeto	Radenci	Medsebojni odnosi in sodelovanje, kreativnost, digitalna tehnologija

DAN DEJAVNOSTI		DATUM	VSEBINA	KRAJ	KLJUČNE BESEDE
ŠPORTNI DAN					
1. RAZRED					
1	Dan slovenskega športa - KROS	23. 9. 2024	Kros in štafetne igre	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava
2	Dan za ples in proslava ob dnevu samostojnosti	24. 12. 2024	Ples	Radenci	Ples, gibanje, sproščanje, skupinsko delo
3	Igre na prostem	4. 4. 2025	Elementarno gibanje, igre z žogo	Radenci	Gibanje, naravne oblike gibanja in premagovanje ovir v naravi, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava

4	Pohod in trim steza	12. 6. 2025	Elementarno gibanje	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, pravila igre, medsebojni odnosi, narava
5	Ekskurzija	18. 6. 2025	Motorični park, hoja,	Expano, Vulkanija	Gibanje, plezanje in premagovanje ovir v naravi – motorik park, zdrav življenjski slog, okolje - vulkani, medsebojni odnosi, narava
2. RAZRED					
1	Dan slovenskega športa - kros	23. 9. 2024	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, medsebojni odnosi, narava, tek, tekmovalnost
2	Dan za ples in proslava ob dnevu samostojnosti	24. 12. 2024	Ples	Radenci	Ples, gibanje, sproščanje, skupinsko delo
3	Igre na prostem	4. 4. 2025	Elementarne igre	Radenci	Gibanje, naravne oblike gibanja in premagovanje ovir v naravi, zdrav življenjski slog, zadovoljevanje potrebe po gibanju, narava
4	Trim steza	12. 6. 2025	Hoja v naravi, vzdržljivosti	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, sveži zrak, zdrav življenjski slog, zadovoljevanje potrebe po gibanju
5	Ekskurzija	18. 6. 2025	Ogledi in spoznavanje mesta	Maribor	Ogled lutkovne predstave, sodelovanje na lutkovni delavnici, ogled starejšega dela mesta, obisk parka, obisk železniške in avtobusne postaje.
3. RAZRED					
1.	Dan slovenskega športa - KROS	23. 9. 2024	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava
2.	Dan za ples in proslava ob dnevu samostojnosti	24. 12. 2024	Ples	Radenci	Plesno gibanje, sproščanje, skupinsko delo
3.	Šola v naravi	11. 3. 2025	Jaz in narava	CŠOD Škorpion	Pohod v okolici doma, preživetje v naravi
4.	Šola v naravi	12. 3. 2025	Kaj zmorem narediti	CŠOD Škorpion	Orientacija, večerni pohod, jahanje
5.	Trim steza	23. 4. 2025	Gibanje	Radenci	Zdrav življenjski slog, gibanje, narava
4. RAZRED					
1	Dan slovenskega športa - KROS	23. 9. 2024	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava

2	Dan za ples in proslava ob dnevu samostojnosti	24. 12. 2024	Ples	Radenci	Ples, gibanje, sproščanje, skupinsko delo, kulturno obnašanje
3	Ekskurzija	25. 4. 2025	Ekskurzija	Ljubljana(4. In 5.r)	Glavno mesto Slovenije, gibanje, ogledi znamenitosti, kulturna dediščina
4	Pohod	28. 5. 2025	Pohod	Radenci	Zdrav življenjski slog, gibanje, narava, sprostitev
5	Igre z žogo	12. 6. 2025	Igre z žogo, minigolf	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, spoštovanje tekmeca, fair play, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi
5. RAZRED					
1	Dan slovenskega športa - KROS	23. 9. 2024	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, medsebojni odnosi, narava, tekmovalnost
2	Dan za ples in proslava ob dnevu samostojnosti	24. 12. 2024	Ples	Radenci	Ples, gibanje, sproščanje, skupinsko delo
3	Šola v naravi	26. 2. 2025	Smučanje	CŠOD Trilobit	Smučanje, gibanje, narava, sproščanje
4	Šola v naravi	27. 2. 2025	Smučanje	CŠOD Trilobit	Smučanje, gibanje, narava, sproščanje
5	Šola v naravi	28. 2. 2025	Smučanje	CŠOD Trilobit	Smučanje, gibanje, narava, sproščanje
6. RAZRED					
1	Kros	23. 9. 2024	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava, tekmovalnost
2	Fitnes, judo, kickboks	19. 12. 2024	Fitnes, judo, kickboks	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmeca
3	Šola v naravi	26. 2. 2025	smučanje	CŠOD Trilobit	Smučanje, gibanje, narava, sproščanje
4	Atletski mnogoboj	23. 4. 2025	atletika	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti
5	Orientacijski tek	20. 5. 2025	Orientacijski tek	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, medsebojni odnosi
7. RAZRED					
1	Kros	23. 9. 2024	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi,....narava

2	Fitnes, judo, kickboks	19. 12. 2024	Fitnes, judo, kickboks	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmece
3	Atletski mnogoboj	23. 4. 2025	atletika	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti
4	Orientacijski tek	20. 5. 2025	Orientacijski tek	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, medsebojni odnosi
5	Igre z žogo in loparji	18. 6. 2025	Igre z žogo in loparji	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmece, fair play
8. RAZRED					
1	Kros	23. 9. 2024	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi,narava
2	Fitnes, judo, kickboks	19. 12. 2024	Fitnes, judo, kickboks	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmece
3	Atletski mnogoboj	23. 4. 2025	atletika	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti
4	Orientacijski tek	20. 5. 2025	Orientacijski tek	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, medsebojni odnosi
5	Igre z žogo in loparji	18. 6. 2025	Igre z žogo in loparji	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmece, fair play
9. RAZRED					
1	Pustolovščina na Obali	19. 9. 2024	Spoznavanje SLO	LJ in Primorska	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, sproščanje, narava
2	Kros	23. 9. 2024	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava
3	Fitnes, judo, kickboks	19. 12. 2024	Fitnes, judo, kickboks	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmece
4	Atletski mnogoboj	23. 4. 2025	atletika	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti
5	Orientacijski tek	20. 5. 2025	Orientacijski tek	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, medsebojni odnosi

9.13 Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela po predmetih

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1. a	Slovenščina	210	110	52,4	100	47,6	210	100
	Matematika	140	72	51,4	66	47,1	138	98,6
	Likovna umetnost	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	37	52,9	33	47,1	70	100
	Spoznavanje okolja	105	55	52,4	51	48,6	106	101
	Šport	105	56	53,3	49	46,7	105	100
	Angleščina	70	35,5	50,7	31,5	45	67	95,7
	RU	17,5	8,5	48,6	8,5	48,6	17	97,1
2. a	Slovenščina	245	129	52,7	114	46,5	243	99,2
	Matematika	140	73	52,1	66	47,1	139	99,3
	Likovna umetnost	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	37	52,9	33	47,1	70	100
	Spoznavanje okolja	105	55	52,4	50	47,6	105	100
	Šport	105	54	51,4	48	45,7	102	97,1
	Angleščina	70	35	50	35	50	70	100
	RU	17,5	9	51,4	8	45,7	17	97,1
2. b	Slovenščina	245	130	53,1	116	47,3	246	100,4
	Matematika	140	72	51,4	67	47,9	139	99,3
	Likovna umetnost	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	38	54,3	32	45,7	70	100
	Spoznavanje okolja	105	55	52,4	50	47,6	105	100
	Šport	105	54	51,4	48	45,7	102	97,1
	Angleščina	70	35	50	32	45,7	67	95,7
	RU	17,5	9	51,4	8	45,7	17	97,1
	Slovenščina	245	128	52,2	117	47,8	245	100

3. a	Matematika	175	90	51,4	83	47,4	173	98,9
	Angleščina	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Likovna umetnost	70	34	48,6	35	50	69	98,6
	Glasbena umetnost	70	35	50	33	47,1	68	97,1
	Spoznavanje okolja	105	54	51,4	49	46,7	103	98,1
	Šport	105	56	53,3	50	47,6	106	101
	RU	17,5	10	57,1	7	40	17	97,1
3. b	Slovenščina	245	128	52,2	117	47,8	245	100
	Matematika	175	90	51,4	83	47,4	173	98,9
	Angleščina	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Likovna umetnost	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	35	50	33	47,1	68	97,1
	Spoznavanje okolja	105	53	50,5	51	48,6	104	99
	Šport	105	55	52,4	51	48,6	106	101
	RU	17,5	10	57,1	7	40	17	97,1
4. a	Slovenščina	175	92	52,6	82	46,9	174	99,4
	Matematika	175	90	51,4	82	46,9	172	98,3
	Angleščina	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
	Likovna umetnost	70	34	48,6	34	48,6	68	97,1
	Glasbena umetnost	52,5	26	49,5	25	47,6	51	97,1
	Družba	70	35	50	33	47,1	68	97,1
	Naravoslovje in tehnika	105	56	53,3	50	47,6	106	101
	Šport	105	55	52,4	49	46,7	104	99
	Razredna ura	17,5	8	45,7	9	51,4	17	97,1
5. a	Slovenščina	140	68	48,6	69	49,3	137	97,9
	Slovenščina	38	22	57,9	16	42,1	38	100
	Matematika	105	55	52,4	50	47,6	105	100

	Matematika	35	18	51,4	17	48,6	35	100
	Angleščina	105	55	52,4	50	47,6	105	100
	Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100
	Glasbena umetnost	52,5	29	55,2	24,5	46,7	53,5	101,9
	Družba	105	54	51,4	51	48,6	105	100
	Naravoslovje in tehnika	105	53	50,5	51	48,6	104	99
	Gospodinjstvo	35	20	57,1	15	42,9	35	100
	Šport	105	53	50,5	51	48,6	104	99
	Razredna ura	17,5	10	57,1	7,5	42,9	17,5	100
6. a	Slovenščina	175	92	52,6	78	44,6	170	97,1
	Matematika	140	76	54,3	64	45,7	140	100
	Angleščina	140	78	55,7	64	45,7	142	101,4
	Likovna umetnost	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
	Glasbena umetnost	35	20	57,1	15	42,9	35	100
	Geografija	35	3	8,6	31	88,6	34	97,1
	Zgodovina	35	34	97,1	0	0	34	97,1
	Naravoslovje	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
	Tehnika in tehnologija	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
	Gospodinjstvo	52,5	37	70,5	16	30,5	53	101
	Šport	105	61	58,1	49	46,7	110	104,8
	Razredna ura	17,5	10	57,1	9	51,4	19	108,6
6. b	Slovenščina	175	95	54,3	76	43,4	171	97,7
	Matematika	140	76	54,3	64	45,7	140	100
	Angleščina	140	71	50,7	65	46,4	136	97,1
	Likovna umetnost	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
	Glasbena umetnost	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	Geografija	35	1	2,9	33	94,3	34	97,1

	Zgodovina	35	35	100	0	0	35	100
	Naravoslovje	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
	Tehnika in tehnologija	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
	Gospodinjstvo	52,5	40	76,2	13,5	25,7	53,5	101,9
	Šport	105	61	58,1	49	46,7	110	104,8
	Razredna ura	17,5	8,5	48,6	8,5	48,6	17	97,1
	TJN-1TJ	70	38	54,3	33	47,1	71	101,4
7. a	Slovenščina	140	73	52,1	63	45	136	97,1
	Matematika	140	77	55	65	46,4	142	101,4
	Angleščina	140	74	52,9	64	45,7	138	98,6
	Likovna umetnost	35	20	57,1	17	48,6	37	105,7
	Glasbena umetnost	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	Geografija	70	4	5,7	63	90	67	95,7
	Zgodovina	70	69	98,6	0	0	69	98,6
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Naravoslovje	105	55	52,4	48	45,7	103	98,1
	Tehnika in tehnologija	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	Šport	70	39	55,7	33	47,1	72	102,9
	Likovno snovanje 1	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
	Nemščina I	70	38	54,3	32	45,7	70	100
	OGL	35	38	108,6	0	0	38	108,6
	Razredna ura	17,5	10	57,1	9,5	54,3	19,5	111,4
	Verstva in etika I	35	15	42,9	19	54,3	34	97,1
7. b	Slovenščina	140	78	55,7	64	45,7	142	101,4
	Matematika	140	74	52,9	63	45	137	97,9
	Angleščina	140	75	53,6	64	45,7	139	99,3

	Likovna umetnost	35	20	57,1	17	48,6	37	105,7
	Glasbena umetnost	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Geografija	70	5	7,1	63	90	68	97,1
	Zgodovina	70	67	95,7	0	0	67	95,7
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	17	48,6	17	48,6	34	97,1
	Naravoslovje	105	55	52,4	48	45,7	103	98,1
	Tehnika in tehnologija	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	Šport	70	39	55,7	33	47,1	72	102,9
	Likovno snovanje 1	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
	Nemščina I	70	38	54,3	32	45,7	70	100
	OGL	35	38	108,6	0	0	38	108,6
	Razredna ura	17,5	10	57,1	9,5	54,3	19,5	111,4
	Verstva in etika I	35	16	45,7	18	51,4	34	97,1
8. a	Slovenščina	122,5	74	60,4	49	40	123	100,4
	Matematika	140	74	52,9	66	47,1	140	100
	Angleščina	105	57	54,3	49	46,7	106	101
	Likovna umetnost	35	34	97,1	0	0	34	97,1
	Glasbena umetnost	35	20	57,1	17	48,6	37	105,7
	Geografija	52,5	27	51,4	24	45,7	51	97,1
	Zgodovina	70	39	55,7	31	44,3	70	100
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	Fizika	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
	Kemija	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Biologija	52,5	28	53,3	24	45,7	52	99
	Tehnika in tehnologija	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1

	Šport	70	39	55,7	34	48,6	73	104,3
	Likovno snovanje 2	35	2	5,7	32	91,4	34	97,1
	Multimedija	35	24	68,6	13	37,1	37	105,7
	Nemščina II	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
	Razredna ura	17,5	9,5	54,3	9	51,4	18,5	105,7
	TJN-1TJ	70	38	54,3	32	45,7	70	100
9. a	Slovenščina	144	90	62,5	61	42,4	151	104,9
	Matematika	128	72	56,3	59	46,1	131	102,3
	Angleščina	96	56	58,3	43	44,8	99	103,1
	Likovna umetnost	32	19	59,4	14	43,8	33	103,1
	Glasbena umetnost	32	19	59,4	14	43,8	33	103,1
	Geografija	64	13	20,3	58	90,6	71	110,9
	Zgodovina	64	61	95,3	0	0	61	95,3
	Fizika	64	34	53,1	32	50	66	103,1
	Kemija	64	36	56,3	29	45,3	65	101,6
	Biologija	64	34	53,1	29	45,3	63	98,4
	Šport	64	36	56,3	28	43,8	64	100
	Likovno snovanje 3	32	32	100	0	0	32	100
	Nemščina III	64	34	53,1	29	45,3	63	98,4
	Računalniška omrežja	32	18	56,3	14	43,8	32	100
	Razredna ura	16	10	62,5	7	43,8	17	106,3
	Retorika	32	16	50	15	46,9	31	96,9
9. b	Slovenščina	144	91	63,2	61	42,4	152	105,6
	Matematika	128	73	57	61	47,7	134	104,7
	Angleščina	96	50	52,1	46	47,9	96	100
	Likovna umetnost	32	19	59,4	14	43,8	33	103,1
	Glasbena umetnost	32	19	59,4	14	43,8	33	103,1

	Geografija	64	10	15,6	55	85,9	65	101,6
	Zgodovina	64	66	103,1	0	0	66	103,1
	Fizika	64	34	53,1	30	46,9	64	100
	Kemija	64	36	56,3	29	45,3	65	101,6
	Biologija	64	36	56,3	29	45,3	65	101,6
	Šport	64	36	56,3	28	43,8	64	100
	Likovno snovanje 3	32	32	100	0	0	32	100
	Nemščina III	64	34	53,1	29	45,3	63	98,4
	Računalniška omrežja	32	18	56,3	14	43,8	32	100
	Razredna ura	16	10	62,5	8	50	18	112,5
	TJN-1TJ	64	33	51,6	31	48,4	64	100

9.14 Poročila RAP-a

Realizacija dejavnosti razširjenega programa sklopa Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje:

Dejavnost	Poročila:	Razred	Število ur	Predvidena realizacija	Realizacija ob koncu šol. l. 204/2025	Realizacija ob koncu šol. l. 204/2025 %
Bonton pri mizi	Učenci so se seznanili z uporabo jedilnega pribora pri mizi pri različnih jedeh. Usvajali in razvijali so bonton in	1. a	0,5	90	87	96,6
Bonton pri mizi		2. a	0,5	95	103	108,4

Bonton pri mizi	kulturo prehranjevanja, v jedilnici pri mizi ter pomen le-tega za svoje zdravje. Nekateri učenci imajo osvojene manire pri prehranjevanju, nekateri pa imajo težave: neustrezna raba pribora, klepetanje ob jedi, izbirčnost jedi, težko poskusijo kaj novega, zdravega in podobno. Velik poudarek pri prehranjevanju smo namenili higieni rok. Učenci so se navajali na pospravljanje za seboj. Zelo pomembno pa je bilo, da so si vzeli toliko hrane, kolikor so je pojedli. S tem vedenjem so pripomogli k zmanjšanju zavržene hrane.	2. b	0,5	95	103	108,4
Bonton pri mizi		3. a in 3. b	0,5	95	98	103,2
Bonton pri mizi		4. a	0,5	95	107	112,6
Bonton pri mizi		5. a	0,75	108	124	114,8
Fitko	Z učenci smo vsako jutro izvajali vodeno gibanje ob glasbi. Posvetili smo se predvsem raznim vajam za telo. Tako so učenci izvajali raztezne vaje za celotno telo, vaje za hrbtenico, raztezne vaje za sklepe, joga za začetnike, osnove pilatesa in vaje za moč. Prav tako smo vključevali elemente plesa in igre. Cilj je bil usvojiti jutranjo rutino raztega telesa in tako pripraviti telo za dnevne izzive.	2. – 5.	1,6	60	58	96,6
Fitko		2. – 5.	2,5	95	102	107,4
Gibalnica	Z učenci smo odkrivali osebne interese, želje in talente za določene športne dejavnosti ter oblikovali pozitiven odnos do gibanja in zdravega življenjskega sloga. Uporabljali smo različne športne rekvizite in spoznavali nove igre.	2. a	1	38	37	97,4
Kolesarski tečaj	Učenci 5. razreda so v okviru dejavnosti Kolesarski tečaj izvajali praktične priprave na kolesarski izpit. S pomočjo vaj na poligonu in simulacij vožnje v prometu	5. a	1	38	37	97,4

	so razvijali spretnosti za varno in samostojno udeležbo v prometu. Pridobljeno znanje in izkušnje jim bodo omogočile večjo samostojnost pri premikanju po mestu ali vasi. Uspešno opravljen kolesarski izpit jim bo v prihodnje omogočil varno in odgovorno kolesarjenje brez spremstva odraslih, hkrati pa bodo prispevali k okolju prijaznemu načinu prevoza.					
Kuhajmo po svetu	Pri dejavnosti so učenci spoznavali bonton prehranjevanja, kulturne značilnosti različnih držav in pripravljali jedi, ki so značilne za izbrane države oziroma pokrajine. Najprej smo se osredotočili na bonton prehranjevanja, kjer so učenci spoznali osnovna pravila obnašanja za mizo. Nato smo raziskovali kulturne značilnosti različnih držav, pri čemer so učenci predstavili zanimivosti in običaje iz izbranih držav. Med pripravo jedi so učenci sodelovali v skupinah, kjer so si medsebojno pomagali in izmenjevali ideje. Dejavnost je bila zelo uspešna, saj so učenci pridobili veliko novih znanj o bontonu prehranjevanja in kulturnih značilnostih različnih držav. Poleg tega so se naučili osnovnih kuharskih veščin in razvili občutek za sodelovanje in timsko delo. Učenci so bili navdušeni nad dejavnostjo in so izrazili željo po podobnih projektih v prihodnosti.	od 6. do 8.	1	38	37	97,4
Mizica pogrni se	Učenci so se pri urah Mizica pogrni seznanjali s pripravo različnih pogrinjkov in jih sestavljali. Izdelali so tudi pogrinjke, ki so jih tudi uporabili pri pripravi domače mize. Seznanili so se o pomenu lokalne prehrane. Spoznali so prehranjevalne navade v domačem okolju.	3. a	1	38	37	97,4
Mizica pogrni se		3. b	1	38	37	97,4

	Z veseljem so iskali recepte o priljubljenih domačih jedeh in jih delili s sošolci. Največ receptov so prispevali starši in stari starši. Nekateri recepte so poiskali tudi v različnih kuharskih knjigah.					
Narava vabi	Učenci so sodelovali v številnih dejavnostih na prostem, s katerimi smo spodbujali ljubezen do narave in zavedanje o pomenu varovanja okolja. S pohodi, opazovanjem narave, igrami ter drugimi fizičnimi aktivnostmi so spoznavali naravne habitate, rastline, živali in ekosisteme. Učili so se ceniti naravne lepote, pomen trajnostnega ravnanja ter skrbeli za okolje in naravne vire. Poleg razvijanja okoljskega zavedanja so dejavnosti prispevale tudi k izboljšanju telesne pripravljenosti in splošnemu zdravju otrok.	4. a	1	38	38	100
Naša mala kuhinja	Pri dejavnosti Naša mala kuhinja je učencem ponudila priložnost, da se prelevijo v male kuharske mojstre. Skupaj so pripravili kar 18 različnih receptov – od slanih jedi, kot so tortilije, špageti in kremna bučna juha, do sladkih dobrot, kot so palačinke, svaljki z makom in domači piškoti. Vsako jed so tudi poskusili, kar je dodatno spodbudilo zanimanje za sestavine, postopke priprave in pomen zdrave prehrane. Učenci so se učili pravilne uporabe kuhinjskih pripomočkov, pomivanja posode ter osnov varnosti v kuhinji, saj se hitro lahko zgodi kakšna nezgoda. Skozi praktično delo so razvijali samostojnost, sodelovanje in spoštovanje do hrane. Dejavnost je bila zasnovana kot zabaven in poučen način, da se stavek »Lačen/lačna sem« spremeni v ustvarjalno kulinarično izkušnjo.	3. a in 3. b	2	76	74	97,4

Priprave maraton	na	Pri teh urah smo se z učenci osredotočili na vadbo vzdržljivostnega teka. Namen je bil, da se učenci tekaško pripravijo za tek na 5 km na Maratonu treh src v Radencih. Z učenci smo se dobivali enkrat na teden. Včasih smo opravili tudi 2 šolski uri skupaj. Opravljali smo daljše teke v pogovornem tempu. Nekajkrat pa smo tudi izvedli intervalno vadbo. Nekaj časa se je namenilo tudi razteznim in masažnim vajam. Učenci so pridobili znanje kako se lotiti tekaških priprav za daljše teke, osnove teorije kaj se med tekom dogaja s telesom (srčni utrip, dihanje), kako je glede hidracije in dehidracije med in po teku, kaj je športna forma. Učenci so se spoznali s pozitivnimi učinki vzdržljivostnega teka.	od 6. do 9.	0,5	19	20	105,2
RaG 1		Sklop gibanje smo izvajali v vseh oddelkih. Od 1. do 5. razreda so imeli učenci eno uro Rap – gibanje na teden. Z razredi od 1. do 3. smo dajali poudarek na osnovni motoriki, na elementarnih igrach, različnih lovljenjih, igrami z žogami. Vključeno je bilo tudi ustvarjanje gibanja ob glasbi. Večina ur smo imeli v telovadnici. V 4. in 5. razredu je bil poudarek bolj na igrach z žogo in igri z loparji. Na predmetni stopnji so imeli uro Rap – gibanje v sklopu tekaških priprav na Maraton treh src. Pri teh urah je bil poudarek na vzdržljivostnem teku. Vsi razredi predmetne stopnje so bili vključeni v Rap - gibanje med aktivnim glavnim odmorom. Pri vseh urah Rap – gibanje je bil namen, da se učenci pri teh urah dodatnega gibanja sprostijo, da ne prihaja v ospredje tekmovalnost in da imajo učenci možnost, da si sami	1. a	2	76	73	95,4
RaG 2A			2. a	1	38	37	97,4
RaG 2B			2. b	1	38	37	97,4
RaG 3A in B			3. a in 3. b	1	38	38	100
RaG 4, 5			4. a in 5. a	1	38	38	100

	izberejo katere športne panoge bodo izvajali. Učenci so na ure Rap – gibanje prihajali z zadovoljstvom.					
Rdeči križ – prva pomoč	Dejavnost Rdeči križ – prva pomoč je bila namenjena razvijanju preventivne miselnosti in pridobivanju ključnih znanj za ravnanje v primeru nezgod in nenadnih zdravstvenih stanj. Učenci so spoznavali teoretične osnove prve pomoči za različna bolezenska in poškodbeni stanja, kot so ureznine, zlomi, opekline, ozeblin in drugo. Pridobljeno znanje so nato prenesli v prakso – učili so se pravilne uporabe povojev, trikotnih rut, aluplasta in drugih pripomočkov, ki jih najdemo v škatli prve pomoči, ter izvajali simulacije celostnih poškodb, pri katerih so vadili pristop k poškodovancu in njegovo oskrbo. Poleg rednih dejavnosti so sodelovali tudi na Božičnem bazarju pod okriljem Rdečega križa Slovenije, območnega združenja Gornja Radgona, ter se udeležili tekmovanja iz prve pomoči, kjer so lahko svoje znanje preizkusili v praksi. Dejavnost je učencem omogočila razvijanje občutka odgovornosti, solidarnosti in pripravljenosti pomagati drugim v stiski.	6. in 8.	1	38	37	97,4
Šport	Dejavnost <i>Aktivni odmor – šport</i> je učencem omogočila, da so po malici na aktiven način preživeli odmor in se tako pripravili na nadaljnje šolske obveznosti. Skozi različne športne aktivnosti so razgibali telo in predramili možgane. Učenci so se raztegovali, igrali igre z žogo, kot so nogomet, odbojka in rokomet, ter se preizkusili v igrah z loparji in osnovah atletike. Poleg tega so izvajali razgibalne vaje in spoznavali sprostivne tehnike, ki so jim pomagale pri umirjanju in osredotočanju. Aktivni	od 6. do 9.	6	228	248	108,7

	odmori so bili priljubljeni, saj so združevali gibanje, zabavo in sprostitev, hkrati pa so učencem pomagali ohranjati telesno pripravljenost in boljšo koncentracijo pri pouku.					
Varno s kolesom	V okviru Rap, so bili učenci vključeni v dejavnost Varno s kolesom, kjer so spoznali osnovne prometne predpise, obvezno kolesarsko opremo ter pravila varne vožnje. Namen dejavnosti je bila priprava na kolesarski izpit, zato so učenci ponovili in utrdili tudi teoretična prometna znanja, ki so jih pridobili pri rednem pouku in drugih šolskih dejavnostih. Na koncu so uspešno opravili teoretični del kolesarskega izpita, kar je pomemben korak k varni in odgovorni udeležbi v prometu kot kolesarji.	4. a	1	38	38	100
Vesele nogice	Dejavnost <i>Vesele nogice</i> je bila namenjena spodbujanju gibanja in razvijanju zdravega življenjskega sloga. Učenci so se skozi celo leto udeleževali različnih športnih aktivnosti – igrali so nogomet, košarko, se preizkušali v elementarnih in skupinskih igrah, kot so slepe miši in skrivalnice. V dneh, ko vreme ni dopuščalo gibanja na prostem, smo dejavnosti prilagodili notranjemu prostoru – izvajali smo sprostivne tehnike, se igrali gibalne igre v učilnici in se preizkusili tudi v plesu. S tem so učenci razvijali motorične spretnosti, krepili telesno pripravljenost in se učili pomena rednega gibanja za dobro počutje. Dejavnost je bila raznolika, zabavna in hkrati poučna, saj je poudarjala, da je gibanje lahko prijetno in dostopno v vsakem vremenu.	3. a in 3. b	2	76	73	95,4

Za dober začetek dneva	Učenci so oblikovali pozitiven odnos do gibanja z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Izvajali so plesne igre, talne igre, pantomimo, gunitvist, jutranje razgibavanje in različne vrste sprostitve. Občasno so se razgibavali ob glasbi. Z gibanjem so razvijali osnovne motorične spretnosti in poskrbeli za svoje dobro počutje. S temi dejavnostmi so si povečali zmožnost za aktivno sodelovanje pri pouku. Razvijali so tudi veščine sodelovanja, komuniciranja, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter preko igre oblikovali občutek pripadnosti skupini.	1. a	5	190	188	98,9
Zdravo telo	V telovadnici in naravnem okolju so učenci s športnimi pripomočki izvajali športne dejavnosti. Dejavnosti so vključevale hojo, teke, skoke, plezanja, plazenja, lazenja, potiskanja, opiranja, nošenja, mini igre ter igre z žogo, korektivne vsebine. Tudi preko glasbe in plesa so se razvijali in sproščali.	1. a	3	114	113	99,1
Ribičija	Pri Ribičiji smo sodelovali z RD Radgona. Za učence so bile v zimskih mesecih izvedena predavanja s teoretičnimi izhodišči ribolova ter odnosa do narave. Učenci so prejeli tudi lično oblikovane knjižice s povzetki teh izhodišč. Prav tako so se spoznali z ribiško opremo. V mesecu juniju smo uspešno izvedli ribolov v Lisjakovi strugi, ki se ga je udeležilo 13 učencev.	6., 7. in 9.	0,5	19	19	100

Realizacija dejavnosti razširjenega programa sklopa Kultura in državljanska vzgoja:

Dejavnost	Poročila:	Razred	Število ur	Predvidena realizacija	Realizacija ob koncu šol. l. 204/2025	Realizacija ob koncu šol. l. 204/2025 %
Beremo in ustvarjamo	Pri dejavnosti »Beremo in ustvarjamo« so učenci skozi zanimiva književna dela razvijali ljubezen do branja in se ob tem ustvarjalno izražali. Po branju so risali, pisali in delili svoja razmišljanja s sošolci, kar je spodbujalo njihovo samozavest in veščine nastopanja. V sklopu dejavnosti so sodelovali tudi v projektu <i>Naša mala knjižnica</i> , kjer so brali knjige iz priporočenega nabora, reševali naloge v Ustvarjalniku 1 ter izpolnjevali bralne vlakce, ki so jih nato razstavili na hodniku. Sodelovali so tudi v mednarodnem projektu eTwinning – <i>Let's go outside</i> , v okviru katerega so spoznavali značilnosti sodelujočih držav in njihove igre na prostem, se učili osnov jezikov teh držav ter ustvarjali praznične voščilnice za vrstnike iz tujine.	2. b	3	114	113	99,1
Beremo in ustvarjamo		4. a	3	114	115	100,8
Beremo in ustvarjamo		5. a	2	76	73	96
Bralno – dramski klub	Učenci so v sproščenem vzdušju debatirali o knjigah za bralno značko, Cankarjevo tekmovanje za 8. in 9. r. ter 6. in 7. r. ter prebirali Kovičeva mladinska književna dela (v mesecu novembru smo v Kovičevem kotičku izvedli bralne medvrstniške delavnice z učenci od 1.-4. r.). Prav tako so literarno ustvarjali (za literarne natečaje, Teden pisanja z roko 2025 idr.), se aktivno pripravljali na nastope na šolskih proslavah in javnih kult. prireditvah	od 6. do 9.	1	38	50	131,6

	na šoli in tudi izven nje (na Komemoraciji ob dnevu spomina na mrtve ob obeležju v Spominskem parku osamosvojitvene vojne v Radencih). Z učenci smo jezikovno in vsebinsko preoblikovali filmsko besedilo v dramsko besedilo (ustvarili smo igrice "Grinch po naše", ki smo jo predstavili na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti in božično-novoletnih praznikih). Učenci so na proslavah govorno interpretirali poezijo, pravilno izrazno deklamirali, izražali lastno inovativno razumevanje drugih in lastnih pesniških besedil (recitali njihovih avtorskih pesmi), sodelovali v govornih in dramskih vajah. Brali so kakovostna in zahtevnejša leposlovna dela v sklopu priprav na Cankarjevo tekmovanje (pri pisanju literarnih spisov so izkazovali znanje na vseh taksonomskih ravneh znanja in poglobili svoje znanje materinščine). Skozi celo šol. leto so medpredmetno sodelovali z likovno umetnostjo in urili digitalne veščine (npr. pri ustvarjanju Kovičevih družabnih iger in scen za dramske točke ...). Delo je potekalo v obliki sodelovalnega učenja in timskega dela (v skupinah, dvojicah). Učenci so ob bralno-dramskih dejavnostih razvijali in urili bralno pismenost, kritično in ustvarjalno mišljenje, medsebojno sodelovanje, učenje učenja, dobre medsebojne odnose, medvrstniško vrednotenje oz. podajanje konstruktivnih povratnih informacij drug drugemu, narodno zavest, bralno kulturo in ljubezen do knjig ter slovenskega jezika.					
--	--	--	--	--	--	--

Eko raziskovalci	V EKO raziskovalnici smo obravnavali ekološke teme in z različnimi dejavnostmi privzgajala odgovoren odnos do okolja, odločanje za trajnostne rešitve. V vsakem letnem času smo opravili sprehod in si ogledali spremembe v naravi. Urejali smo šolski vrtiček, si vzgojili solato, ki smo jo tudi nabrali, očistili in pri kosilu pojedli. Sadili in sejali smo cvetlice, solato, čebulo. Iz odpadnega kartona in kamenčkov, ki smo jih pobarvali smo izdelali 3 v vrsto. Ogledali smo si film Čudoviti mikrokozmos, in potem več ur namenili pogovoru o pomenu ekološkega kmetovanja, o kmetijstvu kot velikim onesnaževalcem okolja, o pomenu osebne higiene, ko so videli koliko organizmov je v eni žlici zemlje. Ure smo porabili tudi za sodelovanje na likovnih in literarnih natečajih.	2. b	0,5	16	16	100
Evropa v šoli	V okviru razširjenega programa <i>Evropa v šoli</i> so učenci skozi različne aktivnosti razvijali vrednote sodelovanja, spoštovanja, solidarnosti ter odgovornosti do zdravja, okolja in družbe. Poudarek je bil na medvrstniškem, medgeneracijskem in mednarodnem povezovanju, ki ga dopolnjujejo vsebine zdravja, trajnostnega razvoja in okoljske ozaveščenosti.	9.	1	35	35	100
Evropska vas	Učenci so v okviru RaP-a Evropska vas spoznavali naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti držav Evropske unije. Skozi dejavnosti so razvijali ustvarjalnost, kreativnost in medsebojno sodelovanje.	7. in 9.	1	38	37	97,4
Glasbene igrarije	Glasbene igrarije so bile razgibane in ustvarjalne glasbene urice, pri katerih so učenci skozi igro spoznavali različna glasbila, igrali na ritmična in	3. a in 3. b	1	38	37	97,4

	melodična glasbila ter uporabljali tudi lastna telesa kot glasbeni instrument. Vključene so bile glasbeno-didaktične igre, gibanje ob glasbi, petje in glasbena improvizacija. Dejavnosti so potekale v sproščenem in spodbudnem vzdušju, ki je omogočalo razvoj glasbenih sposobnosti ter izražanje lastne ustvarjalnosti. Učenci so pokazali veliko zanimanja in pobud, ki jih je učiteljica z veseljem upoštevala ter vključevala v ure. Z veseljem in navdušenjem so prihajali na dejavnost ter aktivno sodelovali. Zaključili so z glasbenim nastopom na zaključni prireditvi.					
Kamen, papir, škarje	Učenci so se skozi šolsko leto urili pri samostojnosti, kreativnosti, pri spoznavanju in izbiri gradiv, materialov in različnih pripomočkov ter si ob tem razvijali svojo ustvarjalnost in ročne spretnosti. Uporabljali so razne tehnike ustvarjanja: recikliranja, šivanja in tkanja. Izdelki so nastajali ob različnih priložnostih in dogodkih. Z njimi so sodelovali na natečajih in šolskih razstavah.	3. a in 3. b	2	76	74	97,4
Krea(k)tivni	Učenci so pridobivali in razvijali znanje ter spretnosti na različnih področjih kulture in umetnosti. Ustvarjali so individualno ali skupinsko, v času aktivnega odmora ali med urami pouka. Sodelovali so pri urejanju šolskega prostora. Najraje so slikali na steno ali okna. Urejali so eko kotiček, brusili stare stole in jih poslikali, oblikovali plakate, družabne igre, makete, božično-novoletne okraske, izdelke za bazar, scene za prireditve in pripravljali razstave. Vključevali so se v različne šolske projekte. Sodelovali so na likovnih natečajih. Nekaj učencev iz 9. in 7. razreda je pripravilo lutkovno	od 7. do 9.	3,5	133	140	105,2

	predstavo. Sami so oblikovali in izdelali senčne lutke ter sceno. Udeležili so se območnega in regijskega srečanja lutkovnih skupin v okviru JSKD Slovenije, območne enote G. Radgona. Lutkovno predstavo so izvedli tudi za učence razredne stopnje.					
Mali umetnik	Učenci so se predali poustvarjanju prebranih vsebin in se vživljali v pravljичne junake. Ob praznikih in aktualnih dogodkih smo iz različnih materialov izdelovali različne izdelke. Gradili so z lego kockami in ustvarjali čudovite konstrukcije.	1. a	3	114	111	97,4
Minutke za pravljico	Učenci so se prepustili domišljiji in odpotovali v pravljичne dežele. Spoznali so pomen pravljič. Z veseljem so poustvarjali vsebine pravljič, izdelovali različne izdelke, risali, barvali. Vživljanje v različne vloge pravljičnih junakov je pripomoglo k razvoju njihove domišljije. Razvijali so veščine sodelovanja, komuniciranja, samostojnega učenja, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja. Razvijali so delovne navade, znanje, motivacijo za branje, bralno kulturo in različne vrste pismenosti.	1. a	5	190	188	98,9
Mladinski pevski zbor	Mladinski pevski zbor je namenjen pevcem od 6. do 9. razreda. Pri učencih je učiteljica poskušala vzpodbujati veselje in pozitivna čustva do petja in glasbe. Delali so po zastavljenem načrtu s poudarkom na vokalni tehniki in razvijanju pevskih sposobnosti, na samostojnosti glasov, razvijanju večglasja in sposobnosti za aktivno muziciranje. Pevci so razvijali ritmični in melodični posluš, sposobnost glasbenega spomina, harmonske sposobnosti in sposobnosti estetskega oblikovanja.	od 6. do 9.	3	114	119	104,4

	Spoznavali so vrednote slovenske in svetovne literature, poglobljali zavesti o kulturni dediščini in vrednotah ter razvijali sodelovanje pri skupnem muziciranju. Sodelovali so na šolskih in izvenšolskih prireditvah.. Pevke 7. in 9. razreda so zapele na komemoraciji. Posamezni pevci so se preizkusili tudi kot solisti. Pevci mladinskega pevskega zbora so pokazali veliko volje in truda pri pripravi zelo zahtevnega programa, s katerim so sodelovali na Zborovskem BUM-u, ki je potekal v soboto, 5. aprila 2025 v Celju. Udeležili so se Območne revije otroških in mladinskih pevskega zborov Čriček poje, ki je potekala v četrtek, 24. aprila 2025. Po oceni strokovne ocenjevalke so se uvrstili na regijski nivo. V prihodnjem šolskem letu želijo nadaljevati s svojim delom in ga nadgrajevati.					
Naša mala knjižnica	Pri dejavnosti Naša mala knjižnica so učenci brali zanimive knjige, poznavali avtorje in druge kulture, reševali Ustvarjalnike z izvirnimi nalogami ter likovno in literarno ustvarjali. Razvijali so ustvarjalnost, kritično mišljenje, bralno pismenost, sodelovalno učenje, digitalno pismenost, pozitivno samopodobo in krepili veščine strpnega komuniciranja, sodelovanja ter pridobivali znanje o kulturni raznolikosti in kulturni dediščini.	3. a	1	38	38	100
Naša mala knjižnica		3. b	1	38	38	100
Naša mala knjižnica		4. a	1	38	37	97,4
Nemška urica	Dejavnost Nemške urice je bila namenjena učencem 1., 2. in 3. razreda, ki so enkrat tedensko na sproščen in igriv način spoznavali osnove nemškega jezika. Prvošolci so se z jezikom srečevali preko iger, pesmic, pobarvank in drugih ustvarjalnih dejavnosti, ki so jim	1. a	1	38	37	97,4
Nemška urica		2. a	1	38	37	97,4
Nemška urica		2. b	1	38	38	100
Nemška urica		3. a	1	38	37	97,4

Nemška urica	pomagale razvijati posluš za tuj jezik. Drugošolci so poleg širjenja besedišča prvič spoznali tudi zapis nemških besed, kar je predstavljalo pomemben korak k razumevanju jezika. Tretješolci pa so nadgrajevali znanje iz prejšnjih let – spoznavali so enostavne stavke, jih zapisovali in prevajali v slovenščino, ter se srečali s členi der, die, das. Spoznano so utrjevali s pomočjo različnih iger in prilagojenih didaktičnih pristopov. Dejavnost je učencem omogočila, da razvijajo pozitiven odnos do učenja tujega jezika, širijo obzorja in krepijo medkulturno razumevanje.	3. b	1	38	38	100
Otroški pevski zbor	Pevci iz 1. in 2. razreda so odkrivali možnosti kaj lahko storijo s svojim glasom. S pomočjo glasbeno-didaktičnih iger so razvijali ritmični in melodični posluš. Peli so enoglasne otroške pesmi, ki ustrezajo njihove glasovnemu obsegu in vsebini šolskih prireditev. Posamezni učenci so se preizkusili tudi kot solisti. S svojimi nastopi so navdušili na šolskih prireditvah.	1. a	1	38	37	97,4
Otroški pevski zbor		2. a in 2. b	1	38	37	97,4
Otroški pevski zbor	Na pevskih vajah in pri petju v pevskem zboru so učenci odkrivali možnosti kaj lahko storijo s svojim glasom, spoznali zven svojega glasu, višino, jakost in barvo, odkrivali sozvočja in spoznavali pevske glasove sopevcev. Z muziciranjem so razvijali ritmično-melodični posluš in sposobnost glasbenega spomina. Naučili so se pesmi, ki ustrezajo njihovem glasovnemu obsegu ter vsebini šolskih in izvenšolskih prireditev, na katerih se je zbor predstavil. Posamezni pevci so se preizkusili tudi kot solisti. Udeležili so se Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov Čriček poje, ki je	od 3. do 5.	1	38	38	100

	potekala v četrtek, 24. aprila 2025. Po oceni strokovne ocenjevalke so se uvrstili na regijski nivo.					
Pravljичni svet	Brali smo pravljice in druge zgodbe. Pogovarjali smo se o prebranih knjigah in tudi tako bogatili svoje znanje. Ugotovili smo, da je branje zabavno in koristno. Urili smo se v prostem pripovedovanju. Učenci so poustvarjali njihovo vsebino in izdelovali različne izdelke, risali, barvali ter se vživeli v različne vloge pravljичnih junakov.	1. a	3	114	111	97,4
Radovedni raziskovalci	Pri predmetu Radovedni raziskovalci so učenci spoznali različne vrste kvizov, kot so vprašanja z več možnimi odgovori, resnično/napačno vprašanja in dopolnjevanje. V skupinah ali samostojno so ustvarili svoje kvize na poljubno temo, pri čemer so uporabili spletna orodja, kot sta Kahoot in Forms, za ustvarjanje interaktivnih kvizov. Svoje kvize so nato predstavili sošolcem, kar je spodbudilo sodelovanje in izmenjavo znanja. Skozi interaktivne kvize so razvijali kritično mišljenje in poglobljali svoje znanje. Poleg tega so učenci raziskovali lokalno skupnost in pripravili predstavitev svojih raziskav, kar je spodbudilo njihov raziskovalni duh. Seznani so se tudi z osnovnimi koncepti programiranja, kot so spremenljivke, zanke in pogoji. Pri pouku so uporabljali vizualna programska orodja, kot sta Scratch in Pišek, ter se pripravljali na tekmovanje iz Piška. Učenci so se seznani s prvimi koraki v Scratchu in izbrali projekt, ki so ga razvijali, na primer preprosto aplikacijo ali igro.	od 6. do 8.	1	38	38	100

Rešujem zavozlanke	V letošnjem šolskem letu smo se lotili novi izzivov. Reševali smo različne zavozlanke, take ki sem jih predvidel v letnem načrtu in skozi reševanje so učenci tudi sami predlagali zanimive teme. Učenci so zelo radi reševali in neskončno uživali ob uspešno rešenih nalogah. Tudi nerešene zavozlanke so dale še večjo motivacijo za naprej. Učenci so bili zelo ponosni na njihov prispevek k rešitvi.	2. a in 2. b	5	190	187	98,4
Spoznavam države	Učenci so v okviru RaP-a Spoznavam države skozi igro spoznavali značilnosti celin, držav, mest po svetu. Spoznavali so delo z zemljevidom, iskanje informacij na spletu, gledali videoposnetke ter tako razširjali znanje o državah sveta. Svoje delo so v skupini kot "turistični vodniki ali novinarji" večkrat predstavili sošolcem. Ob igrivih nalogah so se tudi zabavali in sprostili.	4. in 5.	1	38	37	97,4
Tehnika	Učenci so v okviru Rap-a TEHNIKA praktično ustvarjali različne predmete iz lesa in papirja. Pri tem so razvijali ročne spretnosti, izgubili so strah pred delom s stroji in orodji, sodelovali in pomagali so si med sabo. Delo je bilo nastavljeno kot projektno tako, da smo skupaj z učenci poiskali ideje za izdelavo izdelka, naredili načrt in nato praktično izdelovali. Na koncu smo tudi naredili oceno izdelka. Z velikim veseljem so hodili na uro in veselje jih je bilo gledati kako so pridobivali praktične izkušnje.	4. in 5.	2	70	68	97,1
TJN 4	Aktivnosti so bile raznolike in prilagojene starosti ter predznanju učencev:	4. a	2	76	76	100
TJN 5		5. a	2	76	75	98,7
TJN 6a		6. a	2	76	74	97,4

TJN 6b	• učenje osnovnega besedišča (barve, številke, družina, šola, živali, hrana), • igranje jezikovnih iger (spomin, bingo, pantomima), • poslušanje in petje nemških pesmi, • ustvarjanje plakatov in ilustracij z nemškimi izrazi, • igranje vlog (pozdravljanje, naročanje hrane, predstavitev sebe), • praznovanje nemških praznikov (npr. Nikolaus, Weihnachten) z ustvarjalnimi delavnicami in še veliko več. Napredek je bil opazen predvsem pri razumevanju in uporabi osnovnega besedišča ter pri izgovorjavi. Učenci so pokazali večjo samozavest pri govorjenju in so se pogosto spontano izražali v nemščini. Program nemščina v okviru Rapa je uspešno dosegel zastavljene cilje in pomembno prispeval k razvoju jezikovnih in kulturnih kompetenc učencev.	6. b	2	76	74	97,4
Ustvarjalnica	Z učenci smo se pogovarjali o aktualnih dogodkih, praznikih in razpisanih natečajih. S svojimi idejami ter kreativnostjo nadgrajevali delo po pouku in za igro v prostem času. Didaktične igre in izdelki so nastajali iz različnih materialov in gradiv. Z njimi smo popestrili pouk, okrasili naš razred in hodnik.	3. a	0,5	16	16	100
Ustvarjamo z lesom	Učenci so pri uri predvsem pridobivali ročne spretnosti in s tem pridobivali praktične izkušnje. Izdelovanje izdelkov iz lesa smo se lotili predvsem projektno tako, da smo si zastavili cilje kakšne vrste izdelka bomo delali. Poudarek je bil na izdelkih katere lahko uporabijo vsakodnevno. Zato so izdelki bili dokaj zahtevni za delo	od 6. do 9.	1	32	32	100

	in uporabili smo tudi veliko delovnih operacij. Uporabili smo tudi različne vrste lesenih polizdelkov. S pomočjo idej smo naredili načrt za izdelek in nato prenesli mere na material in nato smo začeli z žaganjem, brušenjem, vrtanjem, sestavljanjem in barvanjem. Ob koncu dela smo izdelek tudi ocenili na podlagi porabljenega materiala in ur porabljenih za izdelavo. S tem so učenci znali ceniti lastno delo in lasten izdelek. Praktičnega dela v šolah zelo primanjkuje, zato so pri tej uri učenci zelo uživali saj so delali tisto za kaj so bili motivirani.					
--	--	--	--	--	--	--

Realizacija dejavnosti razširjenega programa sklopa Učenje učenja:

Dejavnost	Poročila:	Razred	Število ur	Predvidena realizacija	Realizacija ob koncu šol. l. 204/2025	Realizacija ob koncu šol. l. 204/2025 %
Sodelovalno učenje	Učenci so razvijali sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja za uspešno opravljanje učnih nalog. Odpravljali so vrzeli v znanju in poglobljali že pridobljeno znanje ter razvijali motivacijo za branje in bralno pismenost.	1. a	0,5	100	100	100
Sodelovalno učenje		2. a	0,5	85	83	97,6
Sodelovalno učenje		2. b	0,5	85	84	98,8

Sodelovalno učenje		3. a in 3. b	0,5	100	115	115
Sodelovalno učenje		4. a	0,5	110	187	170
Sodelovalno učenje		5. a	0,5	110	110	100
Brihtne glavce	Učenci so pri teh urah pridobivali in razvijali učne navade, odpravljali vrzeli v znanju ali dopolnili manjkajoče vsebine. Učili so se razvijati strategije in veščine za uspešnega učenja.	1. a	0,5	16	16	100
Čas za igro	Učenci so se po vseh dejavnostih dneva sprostili ob prosti izbiri iger.	1. a	5	190	187	98,4
Digi ustvarjalec	Učenci so osvojili osnovne pojme o rokovanju z računalnikom, vedno bolj spretni so bili z miško, zelo so uživali ob ustvarjanju slik v programu Slikar in veselili so se ogleda svojih slik na koncu v shrambi. Radi so tudi pisali in nekateri so spisali zgodbe celo z malimi tiskanimi črkami.	1. a	1	38	37	97,4
Digitalni raziskovalci	V začetku leta so bili učenci seznanjeni z najrazličnejšimi vajami, s katerimi so postopoma spoznavali in razvijali razumevanje dela v mreži, ki je osnova za uvajanje začetnega programiranja. Kasneje so se s pomočjo mreže, kobo robotka in čebelic urili v programiranju. Seznanjeni so bili z različnimi IKT napravami, praktično so uporabljali tablice in stacionarne računalnike. V računalniški učilnici smo preživeli manj časa kot je načrtovano, ker je istočasno potekal kolesarski tečaj, ki je	2. a	1	38	37	97,4

	prav tako potreboval računalniško učilnico. Pogovarjali smo se o uporabi in pasteh interneta. Na stacionarnem računalniku so ustvarili svojo mapo, jo poimenovali in vanjo shranjevali, kar so ustvarili z aplikacijo slikar.					
Digivedež 1	Učenci so v okviru dejavnosti spoznavali temeljne koncepte računalniškega mišljenja, kot so zaporedja, zanke in pogoji, ter jih povezovali z vsakodnevnimi opravili. Skozi naloge, kot so sledenje navodilom, reševanje problemov v skupinah in prostorska orientacija, so razvijali logično razmišljanje in sposobnost analitičnega pristopa k reševanju izzivov. Poseben poudarek je bil na razumevanju algoritmov in njihovi uporabi v praktičnih situacijah. Učenci so se učili kombinirati različne programske strukture (zaporedja, zanke, pogoje) ter jih uporabljati pri reševanju nalog, kar je spodbujalo ustvarjalnost, sodelovanje in strateško razmišljanje. Dejavnosti so bile zasnovane tako, da so učencem omogočale aktivno učenje skozi igro, eksperimentiranje in sodelovanje, kar je prispevalo k večji motivaciji in razumevanju osnov programiranja ter logičnih vzorcev	1. a	1	38	37	97,4
Digivedež 3	Učenci so v okviru dejavnosti spoznavali različna digitalna orodja in razvijali osnovne računalniške ter programerske spretnosti. Pri delu z okoljem Oblak 365 so se naučili osnovne uporabe Worda, PowerPointa, kjer so ustvarjali predstavitve, ter Excela. V sklopu programiranja brez računalnika so učenci razvijali algoritmično razmišljanje, se učili uporabe pogojnih stavkov in zank,	3. a	1	38	38	100

	ter reševali naloge, ki so spodbujale logično mišljenje, sodelovanje in timsko delo. Pri programiranju z računalnikom so spoznavali blokovna programerska orodja, kot je Scratch in Pišek. Dejavnosti so bile zasnovane tako, da so učencem omogočale ustvarjalno izražanje, eksperimentiranje in postopno razumevanje osnovnih konceptov programiranja.					
Digivedež 4	Učenci so v okviru dejavnosti spoznavali osnovne funkcije programov Word, PowerPoint, Excel ter okolja Oblak 365, kar jim je omogočilo razvoj digitalnih veščin in samostojno ustvarjanje ter urejanje dokumentov, predstavitev in tabel. Poseben poudarek je bil namenjen varnosti na spletu, kjer so učenci pridobili pomembna znanja o varnem in odgovornem vedenju v digitalnem okolju, zaščiti osebnih podatkov ter prepoznavanju spletnih nevarnosti. V sklopu programiranja brez računalnika so se učenci preko iger za razvijanje logičnega mišljenja, aktivnosti za razumevanje algoritmov ter skupinskih nalog za reševanje problemov učili temeljnih konceptov računalniškega mišljenja in sodelovanja. Pri osnovah programiranja so se uvajali v delo z orodji Pišek in Scratch, kjer so ustvarjali enostavne programe, animacije ter reševali naloge, ki so zahtevale logično razmišljanje in uporabo programerskih konceptov, kot so zanke, pogoji in spremenljivke. Učenci vključeni v dejavnost Digivedež so se z robotoma KUBO in BEE-BOT interaktivno učili programiranja, prostorske orientacije in algoritmičnega razmišljanja na	4. a	1	38	37	97,4
Digivedež 4, 5		5. a	1	38	38	100
Digivedež 5		4. a in 5. a	1	38	37,1	97,6

	zabaven in dostopen način. S tem so razvijali natančnost, načrtovanje korakov ter razumevanje zaporedij in ukazov.					
Družabne igre	Učenci so v okviru RaP-a Družabne igre razvijali kognitivne, socialne (sodelovanje, zmaga-poraz., komunikacija...) in čustvene veščine (razvijanje potrpljenja, samonadzor ...). Igre so pri učencih vplivale na sposobnost pomnjenja , kreativnega razmišljanja in socializacije. Seveda so se ob družabnih igrah učenci tudi zabavali in sprostiti.	od 6. do 9.	1,5	70	74	105,7
E-BOOK	Učenci so brali raznovrstna besedila v angleškem jeziku in s tem utrjevali preproste pa tudi zahtevnejše bralne in učne strategije (razumevanje, interpretacija, sklepanje, vrednotenje, poustvarjanje ...), ohranjali in krepili motivacijo za branje ter raziskovanje sveta skozi spoznavanje in samostojno raziskovanje evropske dimenzije (pestrost in raznolikosti prostora v katerem živimo), obenem pa poglobljali in utrjevali usvojeno znanje.	4. in 5.	1	38	39	102,6
E-book	Učenci so se urili v tihem in glasnem branju, pripravi kratkih obnov ter argumentirano izražali svoje mnenje glede prebranega. Učenci so ustvarjali različne učne pripomočke kot so npr. križanke, igra spomina, delovne liste za potrebe sodelovalnega učenja. V sklopu eBook-a so učenci 6. in 7. razreda aktivno sodelovali v eTwinning projektu: Special days in the Danube Region.	od 6. do 8.	2	76	76	100
Gradimo	Z učenci smo med letom dejansko gradili. Ukvarjali smo se z pripravo načrtov, ogledom potrebnih video vsebin na	2. a	3	114	112	98,2

Gradimo	spletu, spoznavanjem materialov za potrebe gradnje in končno izvedbo. Uporabljali smo materiale in elemente iz paketov za ustvarjanje. Zelo radi so delali z materiali iz vsakdanjega življenja-živilski izdelki, kot so moka, testenine, les. Učenci so bili presenečeni in navdušeni, da so lahko na primer s špageti naredili most in ga konkretno obremenili z neko manj težko igračo-avtomobilčkom. Učenci so pridobili veliko praktičnih in uporabnih znanj.	2. b	3	114	114	100
Kemija +	Dejavnost Kemija+ je bila namenjena učencem 8. in 9. razreda za poglobljanje znanja kemije, razvijanje naravoslovne pismenosti ter pripravo na tekmovanja. Učenci so reševali zahtevnejše naloge, izvajali eksperimente, uporabljali IKT in razvijali kritično mišljenje, samostojnost ter odgovornost za lastno učenje. Spremljanje napredka je potekalo preko izdelkov, samovrednotenij in sprotne dela. Dejavnost je spodbudila večje zanimanje za kemijo in pripomogla k uspešnejšemu učenju.	8. in 9.	1	38	46	121
Mali mojstri	Dejavnost <i>Mali mojstri</i> je bila ustvarjalno obarvana in namenjena spodbujanju domišljije, logičnega mišljenja, fine motorike ter medvrstniškega sodelovanja. Učenci so se srečevali z različnimi izzivi, pri čemer so razvijali vztrajnost, natančnost in sposobnost reševanja težav. Dejavnost se je pričela s skupno popoldansko malico, ki je učencem omogočila kratek oddih in prijeten začetek druženja. Po malici so se sproščeno, a z veliko vneme, lotili ustvarjalnega dela. V prijetnem vzdušju so nastajali zanimivi izdelki, ki so odražali njihovo domišljijo in trud.	3. a in 3. b	5	190	184	96,8

	Dejavnost je učencem ponudila prostor za izražanje, sodelovanje in učenje skozi praktične izkušnje.					
Matematični izzivi	Učenci so se v okviru dejavnosti <i>Matematični izzivi</i> srečevali z raznolikimi nalogami, katerih cilj je bil razvijati in krepiti logično mišljenje, ustvarjalno razmišljanje ter sposobnost reševanja problemov. Dejavnosti so bile zasnovane tako, da so učenci preko zanimivih in življenjsko uporabnih nalog postopno nadgrajevali svoje strategije razmišljanja in se urili v logičnem sklepanju.	6. in 7.	1	38	37	97,4
Matematični izzivi		6., 7. in 9. razred	2	76	73	96,1
Matematični orehi	Učenci so se v okviru dejavnosti srečevali z raznolikimi nalogami, katerih cilj je bil razvijati in krepiti logično mišljenje, ustvarjalno razmišljanje ter sposobnost reševanja problemov. Dejavnosti so bile zasnovane tako, da so učenci preko zanimivih in življenjsko uporabnih nalog postopno nadgrajevali svoje matematično znanje. Dodatno so utrjevali tekočo snov iz matematike in se učili strategij reševanja matematičnih nalog.	7.	1	38	37	97,4
Namizne igre	Najljubša sprostitevna dejavnost v popoldanskem času so bile prav namizne igre. Učenci so se spopadali z iskanjem rešitev in zagonetk pri igranju iger kot so šah, Človek ne jezi se, domine. Usmerjal sem jih v upoštevanje pravil, fer igre in spoštljivo prenašanje porazov. V začetku so bili problemi redoljubne narave, ki smo jih skozi delo in zabavo izničili.	2. a	2	76	74	97,4
Naučim se	Z učenci smo odpravljali vrzeli v znanju, razvijali vztrajnost, natančnost pri delu ter razvijali sposobnost bralnega razumevanja.	5. a	1	38	37	97,4

Pomagamo si	Učenci so samostojno ali skupinsko opravljali različne dejavnosti. Izvajali so dejavnosti, s katerimi so razvijali pozitivne medsebojne odnose. Spoznali so, kako vplivajo čustva, vedenje in komunikacija na odnose med ljudmi. Poudarek je bil na razvijanju močnih učenčevih močnih področjih.	3. b	0,5	17	17	100
Pomoč potrebujemo vsi	Učenci so sodelovali v dejavnostih, ki so celostno prispevale k njihovemu učnemu in osebnostnemu razvoju. Skozi različne aktivnosti so izboljševali svoje bralne in pisne sposobnosti, hkrati pa so krepili matematične veščine. Poseben poudarek je bil namenjen spodbujanju sodelovanja, komunikacije ter razvijanju samozavesti in pozitivne samopodobe. Učenci so se učili samostojnega dela in prevzemanja odgovornosti za lastno učenje, kar je prispevalo k razvoju veščin samoregulacije. Vključevanje računalniških programov in aplikacij je omogočilo sodoben pristop k učenju ter razvijanje digitalne pismenosti. Pri delu so bile upoštevane individualne potrebe učencev, saj smo prilagajali učne vsebine in metode dela.	2. b	1	38	41	107,9
Potujemo v vesolje	Z učenci smo si pogledali nastanek in zgradbo vesolja, naučili smo se uporabljati zvezdno karto. Spoznali smo planete osončja in zakonitosti, ki veljajo v vesolju. Ob vsem tem pa smo še utrdili in nadgradili znanje iz fizike in izdelali didaktično igro na temo vesolja.	7. in 9.	1	38	37	97,4
Prosta igra	Dejavnost Prosta igra je bila namenjena učencem od 1. do 5. razreda in je potekala v sproščenem, a hkrati spodbudnem okolju, kjer so učenci skozi igro razvijali svojo ustvarjalnost, domišljijo ter socialne in čustvene	1. a	3	114	141	123,7

	spretnosti. Ker je bila dejavnost skupna za različne starostne skupine, so učenci imeli priložnost spoznavati nove prijatelje, se učiti sobivanja, sodelovanja in medsebojnega razumevanja. Igra je bila prostor za sprostitev, izražanje idej in čustev ter za krepitev medosebnih odnosov. Učenci so se spontano vključevali v različne igre, se dogovarjali, sodelovali in se ob tem učili pomembnih življenjskih veščin, kot so potrpežljivost, prilagajanje in spoštovanje drugih.					
Skupaj zmoremo vse	Dejavnost Skupaj zmoremo vse je bila namenjena učencem 1., 2. in 3. razreda, ki so enkrat tedensko imeli priložnost poglobljati znanje in odpravljati morebitne vrzeli pri slovenščini in matematiki. Učenci so ob dodatni razlagi, učiteljevi podpori in medvrstniški pomoči lažje usvajali učne vsebine s pomočjo prilagojenih metod dela. Prvošolci so se osredotočali na razumevanje in računanje do 20, reševali logične naloge, igrali poučne igre, ustvarjali in pripovedovali lastne zgodbe ter razvijali aktivno poslušanje. Drugošolci so širili besedni zaklad, vadili priklic iz spomina, brali krajša besedila in računali do 100, ob tem pa ostajali ustvarjalni in igrivi. Tretješolci so utrjevali pošteevanko, glasno brali besedila, reševali delovne liste in razvijali poslušanje z razumevanjem. Dejavnost je učencem omogočila, da v spodbudnem okolju razvijajo samozavest, vztrajnost in veselje do učenja.	1. a	1	38	39	102,6
Skupaj zmoremo vse		2. b	1	38	38	100
Skupaj zmoremo vse		3. b	1	38	38	100
Socialne igre	Učenci so pri RaP-u Socialne igre razvijali socialne veščine: komunikacija, sodelovanje, empatija,	3. a	1	38	38	100

Socialne igre	sprejemanje različnosti. Razvijali smo vrstniško sprejetost in pripadnost skupini, pripravljenost pomagati ter obvladovati čustva. Nekateri učenci ob tem niso imeli težav, nekateri pa zelo pogosto, saj je njihova komunikacija nespoštljiva, empatije ne zaznavajo in bo potrebno še veliko vaje, da le-to usvojijo.	3. b	1	38	38	100
Socialne igre		5. a	1	76	74	97,4
Spoznavam družabne igre	Učenci so v okviru RaP-a Spoznavam družabne igre razvijali kognitivne, socialne (sodelovanje, zmaga-poraz., komunikacija...) in čustvene veščine (razvijanje potrpljenja, samonadzor ...). Učenci so se ob družabnih igrah učenci tudi zabavali in sprostili ter izdelali svojo družabno igro.	4. in 5.	1	38	38	100
Svet iz besed	Učenci so poglobljali in razširjali sposobnosti in znanja v okviru predmeta slovenščina ter razvijali svoje interese pri umetnostni in neumetnostni rabi jezika, odpravljali vrzeli v znanju in dopolnili svoje znanje. Pod vodstvom učiteljic so dogradili svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih in umetnostnih besedil, zlasti v okviru priprav na govorne nastope (ocena knjige - Moja najljubša knjiga in deklamacija pesmi z razčlemba - Moja najljubša pesem) ter pri tvorjenju obveznih neumetnostnih besedil oz. besedilnih vrst (uradno in neuradno ter javno in zasebno obvestilo, vabilo, pismo idr.). Spoznavali so strategije učenja slovenščine in razvijali sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja ter vrednotenja za uspešno opravljanje domačih nalog (npr. domače branje, tvorjenje besedilnih vrst, izdelava	od 6. do 8.	1	38	38	100

	miselnih vzorcev in povzetkov snovi ter učnih pripomočkov za lažje učenje). Razvijali so motivacijo za branje, bralno kulturo in bralno pismenost ter debatirali o knjigah za Cankarjevo tekmovanje v 6. in 7. r., pisali literarne razlagalne spise, razvijali sposobnost reševanja problemov s pomočjo IKT. Pri pripravi na proslave in kulturne prireditve, na Cankarjevo tekmovanje in v okviru projektnega dela so odkrivali in razvijali lastne osebne interese in talente. Učenci so aktivno sodelovali v šolskih projektih "Križemsvet s Kajetanom Kovičem" in "Bralna pismenost", v državnih projektih "Kulturna šola" in "Teden pisanja z roko 2025" ("Ko spomini zadišijo"), pri literarnih natečajih ... Še posebej uspešno so izvedli bralne medvrstniške delavnice z učenci od 1. do 4. r. v mesecu novembru ob obeležitvi rojstva in smrti pesnika Kajetana Koviča. Prav tako so poudarili in pripravili dramsko igrice "Grinch po naše" in jo uprizorili na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter božično-novoletnih praznikov.					
Take action!	Učenci so skozi raznolike vsebine in dejavnosti razvijali temeljne učne kompetence ter veščine. Pri pripravi na tekmovanje iz znanja angleščine (9. razred) so nadgradili svoje bralne, pisne in slušne zmožnosti. Skozi celotno šolsko leto jim je bila nudena dodatna podpora in pomoč pri učenju; tako pri utrjevanju osnovnega znanja in odpravljanju individualnih primanjkljajev kot tudi pri razvijanju kritičnega mišljenja in komunikacijskih veščin (6. in 9. razred). Učenci so ob tem krepili tudi medvrstniško	6. in 9.	1,013	43	43	100

	sodelovanje. Angleško bralno značko sta uspešno opravila 2 učenca (9. r). Vse dejavnosti so bile zasnovane ob sprotnem prilagajanju potreb učencev (bodisi odpravljanje vrzeli bodisi poglobitev že pridobljenih znanj).					
Učim se	Z učenci smo odpravljali vrzeli v znanju, razvijali vztrajnost, natančnost pri delu ter razvijali sposobnost bralnega razumevanja.	2., 3. in 5.	2	70	74	105,7
Ustvarjanje z računalnikom	Učenci so osvojili osnovna znanja za delo z računalnikom. Pravilno vodenje in uporaba miške, tipkovnice. Spoznali so, da miška ni le za ukazovanje, ampak je lahko tudi pisalo ali čopič. Največ dela so učenci opravili v programu Slikar, ki so ga spoznali kot pripomoček za risanje, barvanje, spreminjanje ustvarjenega in tudi kot brisalec ustvarjenega. Prav tako smo veliko pisali. Najprej z velikimi tiskanimi črkami, potem tudi z malimi in pri tem uporabljali pravila pravilnega zapisa teksta. Spoznali so načine popravljanja zapisanega, dodajanje-odvzemanje delov teksta, različnih barv pisav, slogov in drugo. Po videnem so učenci uživali pri delu in se veselili končnih izdelkov. Upam, da jim bodo pridobljene osnovne izkušnje pri delu z računalnikom koristile v naslednjih leti šolanja.	2. a	1	38	38	100
Ustvarjanje z računalnikom		2. b	1	38	38	100
Vseživljenjsko učenje	Dejavnost Vseživljenjsko učenje je bila namenjena učencem 9. razreda, z namenom, da se opremijo s praktičnimi znanji in veščinami, ki jim bodo koristile v vsakdanjem življenju in pri prehodu v obdobje adolescence. Učenci so se seznanili z osnovami prve	9. a in 9. b	2	70	70	100

	pomoči, kjer so pridobili pomembna znanja o pristopu k poškodovancu in ukrepanju ob različnih zdravstvenih stanjih. Velik poudarek je bil tudi na ustvarjalnosti – izdelovali so darila in sceno za valeto, pri čemer so iz koprene in žice oblikovali metulje, ki simbolizirajo njihovo odraščanje. Potrebovali so veliko potrpežljivosti, natančnosti in ročnih spretnosti. V okviru dejavnosti so se preizkusili tudi v kuhanju, kjer so sodelovali v kulinarinem izzivu – iz lokalnih sestavin so pripravili carski praženec iz ajdove moke in bučnega olja. Njihovi recepti so nas popeljali tudi do ogleda biatlonske tekme na Pokljuki, kar je dejavnosti dodalo še športno-družabno noto. Poleg tega so pripravljali različne sladke in slane jedi, ki jih lahko preprosto poustvarijo doma. Jedi so bile zdrave, okusne in predstavljajo alternativo hitri prehrani. Dejavnost je učencem ponudila dragoceno izkušnjo povezovanja znanja, ustvarjalnosti in samostojnosti – vse to pa so pomembni temelji za življenje.					
Z znanjem rastem	Pri dejavnosti »Z znanjem rastem« so učenci utrjevali učno snov, razvijali sodelovalno učenje in spoznavali različne učne strategije. Reševali so domače naloge, naloge za razvoj fine motorike, se pripravljali na tekmovanja ter se preizkušali v miselnih in družabnih igrah, kjer so krepili logično mišljenje, potrpežljivost in sodelovanje. Učenci so se seznanili tudi z aktualnimi temami, povezanih s prazniki, ki so potekali v tistem času, in pri tem razvijali veščine izražanja in poslušanja.	2. b	1	38	37	97,4

Zmoremo skupaj	Pri dejavnosti "Zmoremo skupaj" (6.-9. r.) smo se osredotočili na utrjevanje, nadgrajevanje in poglobljanje znanja iz slovenščine. Učenci so imeli priložnost, da v času dejavnosti opravljajo bralno značko, kar je dodatno spodbudilo njihovo bralno motivacijo. Dejavnost je bila zasnovana tako, da je omogočala medvrstniško in medgeneracijsko sodelovanje, kar je prispevalo k vzpostavljanju pristnega odnosa v šolski skupnosti. Pri poglobljanju znanja smo se osredotočili na analizo literarnih besedil, kjer so učenci razvijali kritično mišljenje in sposobnost interpretacije. Med dejavnostjo so učenci sodelovali v različnih skupinah, kjer so si medsebojno pomagali in izmenjevali ideje. Učenci so skupaj reševali naloge, pripravljali predstavitve in se učili drug od drugega. Poleg tega so učenci imeli priložnost, da opravljajo bralno značko, kjer so brali izbrana literarna dela in jih nato predstavili svojim vrstnikom. Ta dejavnost je spodbujala bralno kulturo in razvijala ljubezen do knjig. V sklopu dejavnosti so se učenci pripravljali tudi na kulturne prireditve ter Cankarjevo tekmovanje. S tem so razvijali svoje sposobnosti javnega nastopanja, pisanja in interpretacije literarnih besedil. Priprave na tekmovanje so vključevale branje in analizo izbranih literarnih del ter pisanje esejev, kar je dodatno poglobilo njihovo razumevanje literature. Dejavnost "Zmoremo skupaj" je bila zelo uspešna, saj so učenci pridobili veliko novih znanj iz slovenščine, razvijali	9. a in 9. b	1	38	37	97,4
Zmoremo skupaj		7. in 9.	1	38	37	97,4

	svoje bralne sposobnosti in vzpostavljali pristen odnos v šolski skupnosti.					
Znam več	Na zanimiv način smo odpravljali vrzeli v znanju, poglobljali znanje, se učili učiti in se pripravljali na tekmovanja.	2. a	0,5	16	16	100

9.15 Sodelovanje in dosežki učencev v šolskem letu 2024/2025

Predstavljen je povzetek o sodelovanju in dosežkih učencev v šolskem letu v naslednjih dejavnostih:

- natečaji;
- prireditve;
- kulturne prireditve;
- projekti;
- tekmovanja iz znanj in
- športna tekmovanja

*Povzetek o sodelovanju in dosežkih učencev v šolskem letu
2024/2025 v naslednjih dejavnostih:*

- natečaji
- prireditve
- projekti
- tekmovanja iz znanj
- športna tekmovanja

Natečaji

naziv natečaja: 36. Pika festival - Pika premika

razred	dosežek	mentor	število
3. a		Sandra Prelog	5
3. b		Renata Kolbl	11
vsota			16

naziv natečaja: Bieanale otroške grafike - ustvarjalne sledi

razred	dosežek	mentor	število
8. a		Renata Sporn	5
vsota			5

naziv natečaja: Cici umetnije

razred	dosežek	mentor	število
2. b		Romana Lazar	23
2. a		Veronika Merčnik Valner	18
vsota			41

naziv natečaja: Drevo

razred	dosežek	mentor	število
3. b	priznanje	Renata Kolbl	1
vsota			1

naziv natečaja: Kovičev literarni natečaj

razred	dosežek	mentor	število
8. a	2. mesto	Mojca Karnet	1
vsota			1

naziv natečaja: Logotip Rekreacije

razred	dosežek	mentor	število
7. a		Renata Sporn	4
7. b		Renata Sporn	5
vsota			9

naziv natečaja: Mali pranger - Drevo

razred	dosežek	mentor	število
3. a		Sandra Prelog	6
3. b		Renata Sporn	12
vsota			18

naziv natečaja: Mi v pokrajini - fotografski natečaj

razred	dosežek	mentor	število
7. a		Nuša Flisar	1
7. b		Nuša Flisar	1
9. a		Nuša Flisar	1
9. b		Nuša Flisar	1
vsota			4

naziv natečaja: Mladi potrošniki v digitalnem svetu			
--	--	--	--

razred	dosežek	mentor	število
3. a		Sandra Prelog	6
vsota			6

naziv natečaja: Najizvirnejša kreacija oblačila			
--	--	--	--

razred	dosežek	mentor	število
8. a		Renata Sporn	2
vsota			2

naziv natečaja: Naravne in druge nesreče			
---	--	--	--

razred	dosežek	mentor	število
2. a	nagrada	Veronika Merčnik Valner	3
2. a		Veronika Merčnik Valner	5
2. b		Romana Lazar	20
2. b	nagrada	Romana Lazar	3
4. a		Lidija Lepoša	12
vsota			43

naziv natečaja: Odpikajmo nasilje			
--	--	--	--

razred	dosežek	mentor	število
6. a		Renata Sporn	1
6. b		Renata Sporn	2
8. a		Renata Sporn	1
9. a		Renata Sporn	1
9. b		Renata Sporn	1
vsota			6

naziv natečaja: Otroci za varnost v prometu			
--	--	--	--

razred	dosežek	mentor	število
2. a		Veronika Merčnik Valner	23
2. b		Romana Lazar	23
3. a		Sandra Prelog	13
vsota			59

naziv natečaja: Plakat miru - Mir brez meja			
--	--	--	--

razred	dosežek	mentor	število
7. a	uvrstitev na višji	Renata Sporn	1
7. a		Renata Sporn	2
7. b		Renata Sporn	3
vsota		6	

naziv natečaja: Prva inženirska pustolovščina			
--	--	--	--

razred	dosežek	mentor	število
4. a		Lidija Lepoša	4
vsota			4

naziv natečaja: Safe.si			
razred	dosežek	mentor	število
3. a		Sandra Prelog	5
vsota			5
naziv natečaja: Safe.si - V trgovini - lepljenka			
razred	dosežek	mentor	število
3. a		Sandra Prelog	6
vsota			6
naziv natečaja: Sanje so velika skleda			
razred	dosežek	mentor	število
7. a		Mojca Karnet	3
7. b		Mojca Karnet	3
vsota			6
naziv natečaja: Tvoje zdravje - tvoja super moč!			
razred	dosežek	mentor	število
4. a		Lidija Lepoša	12
8. a		Renata Kolbl	5
8. a	nagrada	Renata Sporn	2
vsota			19
naziv natečaja: Ustvarjamo za ZOO planet			
razred	dosežek	mentor	število
3. a		Sandra Prelog	5
vsota			5
skupna vsota			262

Prireditve

naziv Božični bazar			
razred		mentor	število
8. a		Nuša Flisar	7
vsota			7
naziv Čarobni december			
razred		mentor	število
1. a		V. Ž. Žitek, V. Šijanec	25
2. a		Veronika Merčnik Valner	23
2. b		Romana Lazar	23
3. a		Sandra Prelog	13
3. b		Renata Kolbl	16
4. a		Lidija Lepoša	11

4. a	Lidija Lepoša	12. 12. 2024	1
5. a	A. F. Hamler, S. Celec		26
vsota			138

naziv	Čarobni december-OPZ, 3.-5. r		
--------------	-------------------------------	--	--

razred	mentor	število
3. a	Karina Miklaužič	5
3. b	Karina Miklaužič	3
4. a	Karina Miklaužič	8
5. a	Karina Miklaužič	11
vsota		27

naziv	Komemoracija - Spominski park		
--------------	-------------------------------	--	--

razred	mentor	število
7. a	M. Karnet, K. Miklaužič	2
7. b	M. Karnet, K. Miklaužič	4
9. a	M. Karnet, K. Miklaužič	3
9. b	M. Karnet, K. Miklaužič	2
vsota		11

naziv	Občinska proslava ob kulturnem prazniku		
--------------	---	--	--

razred	mentor	število
9. b	Petra Cipot	2
vsota		2

naziv	Občinski otroški parlament		
--------------	----------------------------	--	--

razred	mentor	število
8. a	Jasmina Zemljič	2
9. a	Jasmina Zemljič	2
9. b	Jasmina Zemljič	2
vsota		6

naziv	Obisk književnika		
--------------	-------------------	--	--

razred	mentor	število
1. a	Petra Cipot	25
2. a	Petra Cipot	23
2. b	Petra Cipot	23
3. a	Petra Cipot	13
3. b	Petra Cipot	16
4. a	Petra Cipot	12
5. a	Petra Cipot	26
6. a	Petra Cipot	15
6. b	Petra Cipot	15
7. a	Petra Cipot	15
7. b	Petra Cipot	16

8. a	Petra Cipot	17
9. a	Petra Cipot	15
9. b	Petra Cipot	15
vsota		246

naziv Območna revija - Čriček poje		
razred	mentor	število
3. a	Karina Miklaužič	5
3. b	Karina Miklaužič	3
4. a	Karina Miklaužič	8
5. a	Karina Miklaužič	12
vsota		28

naziv Območna revija OPZ in MPZ - Čriček poje		
razred	mentor	število
6. a	Karina Miklaužič	4
6. b	Karina Miklaužič	3
7. a	Karina Miklaužič	2
7. b	Karina Miklaužič	3
8. a	Karina Miklaužič	4
9. a	Karina Miklaužič	3
9. b	Karina Miklaužič	1
vsota		20

naziv Proslava ob dnevu državnosti		
razred	mentor	število
1. a	M. Karnet, K. Miklaužič	25
2. a	M. Karnet, K. Miklaužič	23
2. b	M. Karnet, K. Miklaužič	23
3. a	M. Karnet, K. Miklaužič	13
3. b	M. Karnet, K. Miklaužič	16
4. a	M. Karnet, K. Miklaužič	12
5. a	M. Karnet, K. Miklaužič	26
6. a	M. Karnet, K. Miklaužič	15
6. b	M. Karnet, K. Miklaužič	15
7. a	M. Karnet, K. Miklaužič	15
7. b	M. Karnet, K. Miklaužič	16
8. a	M. Karnet, K. Miklaužič	17
vsota		216

naziv Proslava ob dnevu državnosti-OPZ, 3.-5. r		
razred	mentor	število
3. a	Karina Miklaužič	5
3. b	Karina Miklaužič	3

4. a	Karina Miklaužič	8
5. a	Karina Miklaužič	12
vsota		28

Stran 3 od 8

naziv	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	
--------------	--	--

razred	mentor	število
1. a	Mojca Karnet	25
2. a	Mojca Karnet	23
2. b	Mojca Karnet	23
3. a	Mojca Karnet	13
3. b	Mojca Karnet	16
4. a	Mojca Karnet	12
5. a	Mojca Karnet	26
6. a	Mojca Karnet	15
6. b	Mojca Karnet	15
7. a	Mojca Karnet	15
7. b	Mojca Karnet	16
8. a	Mojca Karnet	17
9. a	Mojca Karnet	15
9. b	Mojca Karnet	15
vsota		246

naziv	Proslava ob dnevu samostojnosti-MPZ	
--------------	-------------------------------------	--

razred	mentor	število
6. a	Karina Miklaužič	5
6. b	Karina Miklaužič	6
7. a	Karina Miklaužič	2
7. b	Karina Miklaužič	4
8. a	Karina Miklaužič	4
9. a	Karina Miklaužič	3
9. b	Karina Miklaužič	1
vsota		25

naziv	Proslava ob dnevu samostojnosti-OPZ, 3.-5. r	
--------------	--	--

razred	mentor	število
3. a	Karina Miklaužič	5
3. b	Karina Miklaužič	3
4. a	Karina Miklaužič	8
5. a	Karina Miklaužič	12
vsota		28

naziv Proslava ob slovenskem kulturnem prazniku		
razred	mentor	število
1. a	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	25
2. a	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	23
2. b	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	23
3. a	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	13
3. b	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	16
4. a	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	12
5. a	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	26
6. a	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	15
6. b	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	15
7. a	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	15
7. b	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	16
8. a	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	17
9. a	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	15
9. b	P. Cipot, M. Drvarič Gobec	15
vsota		246
naziv Proslava ob slovenskem kul. prazniku-MPZ		
razred	mentor	število
6. a	Karina Miklaužič	5
6. b	Karina Miklaužič	6
7. a	Karina Miklaužič	2
7. b	Karina Miklaužič	4
8. a	Karina Miklaužič	4
9. a	Karina Miklaužič	3
9. b	Karina Miklaužič	1
vsota		25
naziv Regijski otroški parlament		
razred	mentor	število
8. a	Jasmina Zemljič	2
9. b	Jasmina Zemljič	2
vsota		4
naziv Sprejem šolskih novincev		
razred	mentor	število
1. a	Valerija Šijanec	25
2. a	Valerija Šijanec	23
2. b	Valerija Šijanec	23
3. a	Valerija Šijanec	13
3. b	Valerija Šijanec	16
vsota		100
naziv Valeta		

razred	mentor	število
9. a	D. Ilješ, M. Mazouzi, M.	15
9. b	D. Ilješ, M. Mazouzi, M.	15
vsota		30
naziv Za srečo naših otok - DPM		
razred	mentor	število
3. b	Sandra Prelog	16
vsota		16
naziv Za srečo naših otrok - DPM		
razred	mentor	število
3. a	Karina Miklaužič	4
3. b	Karina Miklaužič	2
4. a	Karina Miklaužič	8
5. a	Karina Miklaužič	11
vsota		25
naziv Zaključna kulturna prireditev		
razred	mentor	število
1. a	M. Karnet, P. Cipot	25
2. a	M. Karnet, P. Cipot	23
2. b	M. Karnet, P. Cipot	23
3. a	M. Karnet, P. Cipot	13
3. b	M. Karnet, P. Cipot	16
4. a	M. Karnet, P. Cipot	12
5. a	M. Karnet, P. Cipot	26
6. a	M. Karnet, P. Cipot	15
6. b	M. Karnet, P. Cipot	15
7. a	M. Karnet, P. Cipot	15
7. b	M. Karnet, P. Cipot	16
8. a	M. Karnet, P. Cipot	17
9. a	M. Karnet, P. Cipot	15
9. b	M. Karnet, P. Cipot	15
vsota		246
naziv Zaključna kulturna prireditev - OPZ, 3. - 5. r		
razred	mentor	število
3. a	Karina Miklaužič	5
3. b	Karina Miklaužič	3
4. a	Karina Miklaužič	8
5. a	Karina Miklaužič	12
vsota		28
naziv Zaključna kulturna prireditev-MPZ		
razred	mentor	število

6. a	Karina Miklaužič	5
6. b	Karina Miklaužič	6
7. a	Karina Miklaužič	2
7. b	Karina Miklaužič	4
8. a	Karina Miklaužič	4
9. a	Karina Miklaužič	3
9. b	Karina Miklaužič	1
vsota		25

naziv Zborovski BUM-MPZ		
razred	mentor	število
6. a	Karina Miklaužič	3
6. b	Karina Miklaužič	6
7. a	Karina Miklaužič	1
7. b	Karina Miklaužič	2
8. a	Karina Miklaužič	3
9. a	Karina Miklaužič	3
vsota		18
skupna		1791

Projekti

naziv Bralna pismenost		
razred	mentor	število
1. a	M. Karnet, P. Cipot	25
2. a	M. Karnet, P. Cipot	23
2. b	M. Karnet, P. Cipot	23
3. a	M. Karnet, P. Cipot	13
3. b	M. Karnet, P. Cipot	16
4. a	M. Karnet, P. Cipot	12
5. a	M. Karnet, P. Cipot	26
6. a	M. Karnet, P. Cipot	15
6. b	M. Karnet, P. Cipot	15
7. a	M. Karnet, P. Cipot	15
7. b	M. Karnet, P. Cipot	16
8. a	M. Karnet, P. Cipot	17
9. a	M. Karnet, P. Cipot	15
9. b	M. Karnet, P. Cipot	15
vsota		246

naziv Ekošola		
razred	mentor	število

1. a	Romana Lazar	25
2. a	Romana Lazar	23
2. b	Romana Lazar	23
3. a	Romana Lazar	13
3. b	Romana Lazar	16
4. a	Romana Lazar	12
5. a	Romana Lazar	26
6. a	Romana Lazar	15
6. b	Romana Lazar	15
7. a	Romana Lazar	15
7. b	Romana Lazar	16
8. a	Romana Lazar	17
9. a	Romana Lazar	15
9. b	Romana Lazar	15
	vsota	246

naziv	eTwinning - special days		
--------------	--------------------------	--	--

razred	mentor	število
6. b	Mina Mazouzi	4
7. a	Mina Mazouzi	4
7. b	Mina Mazouzi	1
8. a	Mina Mazouzi	5
vsota		14

naziv	eTwinning-LET's GO OUTSIDE		
--------------	----------------------------	--	--

razred	mentor	število
2. b	Tina Zver	19
4. a	Tina Zver	7
5. a	Tina Zver	1
vsota		27

naziv	Igriva arhitektura - barva v arhitekturi		
--------------	--	--	--

razred	mentor	število
7. b	Renata Sporn	5
8. a	Renata Sporn	6
9. a	Renata Sporn	2
9. b	Renata Sporn	1
vsota		14

naziv	Inovativna pedagogika 5.0		
--------------	---------------------------	--	--

razred	mentor	število
4. a	Simon Belec	12
6. a	Simon Belec	15
6. b	Simon Belec	15
7. a	Simon Belec	15
7. b	Simon Belec	16
vsota		73

naziv	Keep young and fit		
--------------	--------------------	--	--

razred	mentor	število
7. a	Center za krepitev zdravja, TV As	8
7. b	Center za krepitev zdravja, TV As	13
vsota		21

naziv	Kulturna šola		
--------------	---------------	--	--

razred	mentor	število
1. a	Mojca Karnet	25
2. a	Mojca Karnet	23
2. b	Mojca Karnet	23
3. a	Mojca Karnet	13
3. b	Mojca Karnet	16
4. a	Mojca Karnet	12

5. a	Mojca Karnet	26
6. a	Mojca Karnet	15
6. b	Mojca Karnet	15
7. a	Mojca Karnet	15
7. b	Mojca Karnet	16
8. a	Mojca Karnet	17
9. a	Mojca Karnet	15
9. b	Mojca Karnet	15
vsota		246

naziv	Mednarodni eTwinning projekt	
--------------	------------------------------	--

razred	mentor	število
8. a	Katja Glazer Leskovšek	17
9. a	Katja Glazer Leskovšek	15
9. b	Katja Glazer Leskovšek	15
vsota		47

naziv	Naša mala knjižnica	
--------------	---------------------	--

razred	mentor	število
2. b	Lidija Lepoša	19
4. a	Lidija Lepoša	7
5. a	Lidija Lepoša	1
vsota		27

naziv	Noč knjige	
--------------	------------	--

razred	mentor	število
6. b	Marisa Drvarič Gobec	1
7. a	Marisa Drvarič Gobec	3
7. b	Marisa Drvarič Gobec	4
8. a	Marisa Drvarič Gobec	5
9. b	Marisa Drvarič Gobec	4
vsota		17

naziv	Polno zrno	
--------------	------------	--

razred	mentor	število
6. a	Milena Mencigar	14
6. b	Milena Mencigar	11
vsota		25

naziv	Program za krepitev duševnega zdravja	
--------------	---------------------------------------	--

razred	mentor	število
1. a	Primož Rakovec - CKZ	25
2. a	Primož Rakovec - CKZ	23
2. b	Primož Rakovec - CKZ	23
3. a	Primož Rakovec - CKZ	13
3. b	Primož Rakovec - CKZ	16
4. a	Primož Rakovec - CKZ	12
5. a	Primož Rakovec - CKZ	26
6. a	Primož Rakovec - CKZ	15

6. b	Primož Rakovec - CKZ	15
7. a	Primož Rakovec - CKZ	15
7. b	Primož Rakovec - CKZ	16
8. a	Primož Rakovec - CKZ	17
9. a	Primož Rakovec - CKZ	15
9. b	Primož Rakovec - CKZ	15

vsota 246

naziv	Rastem s knjigo	
--------------	-----------------	--

razred	mentor	število
7. a	Petra Cipot	15
7. b	Petra Cipot	16

vsota 31

naziv	Teden pisanja z roko	
--------------	----------------------	--

razred	mentor	število
1. a	V. Ž. Žitek, V. Šijanec	25
2. a	Veronika Merčnik Valner	23
2. b	Romana Lazar	23
3. a	Sandra Prelog	13
3. b	Renata Kolbl	16
4. a	Lidija Lepoša	12
5. a	Simona Celec	26
6. a	Petra Cipot	15
6. b	Mojca Karnet	15
7. a	Mojca Karnet	15
7. b	Petra Cipot	16
8. a	M. Karnet, P. Cipot	17
9. a	Mojca Karnet	15
9. b	Mojca Karnet	15

vsota 246

naziv	Teden umetnosti - Gradim nenasilno komunikacijo	
--------------	---	--

razred	mentor	število
1. a	Renata Sporn	25
2. a	Renata Sporn	23
2. b	Renata Sporn	23
3. a	Renata Sporn	13
3. b	Renata Sporn	16
4. a	Renata Sporn	12
5. a	Renata Sporn	26
6. a	Renata Sporn	15
6. b	Renata Sporn	15
7. a	Renata Sporn	15
7. b	Renata Sporn	16
8. a	Renata Sporn	17
9. a	Renata Sporn	15
9. b	Renata Sporn	15

vsota 246

naziv Zdrava šola			
razred	mentor	število	
1. a	Jasmina Zemljič	25	
2. a	Jasmina Zemljič	23	
2. b	Jasmina Zemljič	23	
3. a	Jasmina Zemljič	13	
3. b	Jasmina Zemljič	16	
4. a	Jasmina Zemljič	12	
5. a	Jasmina Zemljič	26	
6. a	Jasmina Zemljič	15	
6. b	Jasmina Zemljič	15	
7. a	Jasmina Zemljič	15	
7. b	Jasmina Zemljič	16	
8. a	Jasmina Zemljič	17	
9. a	Jasmina Zemljič	15	
9. b	Jasmina Zemljič	15	
		vsota	246
		skupna	2018

Tekmovanja

dosežek	zlato priznanje
----------------	------------------------

nivo tekmovanja	državno			
razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev	
8. a	Kemija	Sonja Tot	1	
8. a	Slovenščina	Mojca Karnet	1	

dosežek	srebrno priznanje
----------------	--------------------------

nivo tekmovanja	državno			
razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev	
2. b	Tekmujem Z Lili in Binetom -	Romana Lazar	1	
8. a	Nemščina	Jasmina Zemljič	1	
8. a	Matematika	Katja Glazer	1	
9. b	Kemija	Sonja Tot	2	
		vsota	5	

nivo tekmovanja	regijsko			
razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev	
7. b	Srečanje lutkovnih skupin	R. Sporn, K.	2	
9. a	Srečanje lutkovnih skupin	R. Sporn, K.	2	
9. b	Srečanje lutkovnih skupin	R. Sporn, K.	1	
		vsota	5	
		vsota	10	

<i>dosežek</i>	<i>bronasto priznanje</i>
----------------	---------------------------

nivo tekmovanja	regijsko
-----------------	----------

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
6. b	Matematika	Jana Grosman	1
8. a	Matematika	Katja Glazer	1
8. a	Fizika	Ines Bejek	1
8. a	Logika	Katja Glazer	1
8. a	Kemija	Sonja Tot	1
8. a	Slovenščina	Mojca Karnet	2
9. b	Kemija	Sonja Tot	2
9. b	Slovenščina	Mojca Karnet	1
	vsota		10

nivo tekmovanja	šolsko
-----------------	--------

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
1. a	Razvedrilna matematika	Valerija Žnidarič	4
1. a	Slovenščina	Simona Celec	1
1. a	Slovenščina	Valerija Ž. Žitek,	2
2. a	Logika	Veronika Merčnik	4
2. a	Razvedrilna matematika	Veronika Merčnik	8
2. b	Slovenščina	Romana Lazar	3
2. b	Logika	Romana Lazar	4
2. b	Razvedrilna matematika	Romana Lazar	1
3. a	Slovenščina	Sandra Prelog	1
3. a	Logika	Sandra Prelog	2
3. a	Razvedrilna matematika	Sandra Prelog	3
3. b	Slovenščina	Renata Kolbl	1
3. b	Logika	Renata Kolbl	1
3. b	Razvedrilna matematika	Renata Kolbl	2
4. a	Logika	Lidija Lepoša	2
4. a	Slovenščina	Lidija Lepoša	2
4. a	Razvedrilna matematika	Lidija Lepoša	3
5. a	Slovenščina	Simona Celec	4
5. a	Razvedrilna matematika	Simona Celec	3
5. a	Logika	Simona Celec	6

6. b	Razvedrilna matematika	Jana Grosman	1
6. b	Logika	Jana Grosman	1
6. b	Slovenščina	Mojca Karnet	1
7. a	Slovenščina	Mojca Karnet	1
7. b	Astronomija-Utrinek	Ines Bejek	1
7. b	Logika	Jana Grosman	3
7. b	Razvedrilna matematika	Jana Grosman	1
7. b	Slovenščina	Mojca Karnet	3
8. a	Fizika	Ines Bejek	2
8. a	Razvedrilna matematika	Katja Glazer	1
8. a	Angleščina	Mina Mazouzi	2
7. b	Tekmovanje iz znanja o sladkomi	Milena Mencigar	1
9. b	Biologija	Milena Mencigar	1
8. a	Geografija	Simon Belec	1
8. a	Nemščina	Jasmina Zemljič	1
8. a	Astronomija	Ines Bejek	1
8. a	Slovenščina	Mojca Karnet	2
8. a	Zgodovina	Simon Belec	1
9. b	Astronomija	Ines Bejek	1
9. b	Angleščina	Erlina Purnomo	3
9. b	Slovenščina	Mojca Karnet	1
vsota			97

dosežek	sodelovanje
----------------	--------------------

nivo tekmovanja	šolsko
------------------------	---------------

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
7. b	Tekmovanje iz znanja o sladkomi	Milena Mencigar	1
9. a	Kuharski izziv - Pokljuka 2025	Nuša Flisar	14
9. b	Biologija	Milena Mencigar	1
9. b	Kuharski izziv - Pokljuka 2025	Nuša Flisar	15
vsota			31

nivo tekmovanja	državno
------------------------	----------------

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
7. b	Logika	Jana Grosman	2
vsota			2

nivo tekmovanja	območno
------------------------	----------------

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
7. b	Srečanje lutkovnih skupin	R. Sporn, K.	2
9. a	Srečanje lutkovnih skupin	R. Sporn, K.	2
9. b	Srečanje lutkovnih skupin	R. Sporn, K.	1
vsota			5

nivo tekmovanja	regijsko			
	razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
	1. a	Tekmovanje iz znanja prve pomoči	Nuša Flisar	1
	6. a	Tekmovanje iz znanja prve pomoči	Nuša Flisar	2
	6. b	Tekmovanje iz znanja prve pomoči	Nuša Flisar	2
	8. a	Tekmovanje iz znanja prve pomoči	Nuša Flisar	4
	9. a	Tekmovanje iz znanja prve pomoči	Nuša Flisar	4
	9. b	Tekmovanje iz znanja prve pomoči	Nuša Flisar	2
		vsota		15

nivo tekmovanja	šolsko			
	razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
	1. a	Tekmujem Z Lili in Binetom -	V. Ž. Žitek, V.	23
	1. a	Slovenščina	Valerija Ž. Žitek,	2
	1. a	Razvedrilna matematika	Valerija Žnidarič	9
	1. a	Matematika	Valerija Žnidarič	5
	2. a	Tekmujem Z Lili in Binetom -	Veronika Merčnik	7
	2. a	Tekmujem Z Lili in Binetom -	Veronika Merčnik	15
	2. a	Slovenščina	Veronika Merčnik	6
	2. a	Razvedrilna matematika	Veronika Merčnik	10
	2. a	Matematika	Veronika Merčnik	6
	2. a	Logika	Veronika Merčnik	8
	2. a	Tekmovanje slovenskih čebelarjev	Veronika Merčnik	1
	2. b	Tekmujem Z Lili in Binetom -	Romana Lazar	4
	2. b	Tekmujem Z Lili in Binetom -	Romana Lazar	10
	2. b	Razvedrilna matematika	Romana Lazar	9
	2. b	Matematika	Romana Lazar	10
	2. b	Logika	Romana Lazar	6
	2. b	Slovenščina	Romana Lazar	1
	3. a	Matematika	Sandra Prelog	2
	3. a	Razvedrilna matematika	Sandra Prelog	6
	3. a	Logika	Sandra Prelog	2
	3. a	Slovenščina	Sandra Prelog	2
	3. a	Tekmujem Z Lili in Binetom -	Sandra Prelog	11
	3. a	Tekmujem Z Lili in Binetom -	Sandra Prelog	11
	3. b	Tekmujem Z Lili in Binetom -	Renata Kolbl	15
	3. b	Razvedrilna matematika	Renata Kolbl	6
	3. b	Logika	Renata Kolbl	2
	3. b	Slovenščina	Renata Kolbl	2
	3. b	Logika		1
	3. b	Matematika	Renata Kolbl	4
	3. b	Tekmujem Z Lili in Binetom -	Renata Kolbl	14
	4. a	Cici vesela šola	Lidija Lepoša	12

4. a	Logika	Lidija Lepoša	5
4. a	Matematika	Lidija Lepoša	6
4. a	Razvedrilna matematika	Lidija Lepoša	5
4. a	Slovenščina	Lidija Lepoša	2
4. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	3
5. a	Logika	Simona Celec	4
5. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	3
5. a	Slovenščina	Simona Celec	2
5. a	Matematika	Simona Celec	6
5. a	Angleška bralna značka	Mina Mazouzi	4
5. a	Razvedrilna matematika	Simona Celec	4
6. a	Slovenščina	Mojca Karnet	1
6. b	Angleščina	Mina Mazouzi	4
6. b	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	1
6. b	Slovenščina	Mojca Karnet	1
6. b	Matematika	Jana Grosman	4
6. b	Logika	Jana Grosman	2
7. a	Angleščina	Mina Mazouzi	3
7. a	Angleška bralna značka	Mina Mazouzi	1
7. a	Bodi FIN	Jana Grosman	1
7. a	Logika	Jana Grosman	4
7. a	Razvedrilna matematika	Jana Grosman	2
7. a	Slovenščina	Mojca Karnet	3
7. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	1
7. a	Matematika	Jana Grosman	3
7. b	Bodi FIN	Jana Grosman	2
7. b	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	2
7. b	Angleščina	Mina Mazouzi	4
7. b	Angleška bralna značka	Mina Mazouzi	2
7. b	Astronomija-Utrinek	Ines Bejek	2
7. b	Logika	Jana Grosman	3
7. b	Male sive celice	Jasmina Zemljič	2
7. b	Razvedrilna matematika	Jana Grosman	1
7. b	Matematika	Jana Grosman	3
8. a	Male sive celice	Jasmina Zemljič	2
8. a	Kemija	Sonja Tot	7
8. a	Matematika	Katja Glazer	5
8. a	Matematika	Sandra Prelog	1
8. a	Geografija	Simon Belec	1
8. a	Nemščina	Jasmina Zemljič	4
8. a	Angleščina	Mina Mazouzi	6

8. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	3
8. a	Angleška bralna značka	Mina Mazouzi	2
8. a	Fizika	Ines Bejek	4
8. a	Zgodovina	Simon Belec	3
8. a	Razvedrilna matematika	Katja Glazer	1
9. a	Razvedrilna matematika	Katja Glazer	1
9. a	Nemščina	Jasmina Zemljič	1
9. a	Matematika	Katja Glazer	2
9. a	Kuharski izziv - Pokljuka 2025	Nuša Flisar	1
9. a	Kemija	Sonja Tot	2
9. a	Angleščina	Erlina Purnomo	3
9. a	Razvedrilna matematika	Valerija Žnidarič	1
9. a	Astronomija	Ines Bejek	2
9. a	Logika	Katja Glazer	1
9. b	Nemščina	Jasmina Zemljič	3
9. b	Angleščina	Erlina Purnomo	2
9. b	Astronomija	Ines Bejek	2
9. b	Slovenščina	Romana Lazar	1
9. b	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	2
9. b	Male sive celice	Jasmina Zemljič	2
9. b	Kemija	Sonja Tot	1
9. b	Matematika	Katja Glazer	4
vsota			388

vsota 441

dosežek	1. mesto
----------------	-----------------

nivo tekmovanja šolsko

razred

naziv tekmovanja

mentor

število učencev

7. b

Tekmovanje v znanju števila pi

Jana Grosman

1

vsota

1

dosežek **priznanje**

nivo tekmovanja šolsko

razred

naziv tekmovanja

mentor

število učencev

1. a

Matematika

Valerija Žnidarič

4

2. a

Matematika

Veronika Merčnik

10

2. b

Matematika

Romana Lazar

2

3. a

Matematika

Sandra Prelog

2

3. b

Matematika

Renata Kolbl

1

4. a

Matematika

Lidija Lepoša

3

4. a

Bralna značka

Lidija Lepoša

9

5. a

Bralna značka

A. F. Hamler, S.

13

5. a

Matematika

Simona Celec

6

6. a	Bralna značka	Marisa Drvarič	2
6. b	Matematika	Jana Grosman	1
6. b	Bralna značka	Mojca Karnet	3
7. a	Bralna značka	Mojca Karnet	8
7. b	Bralna značka	Marisa Drvarič	7
7. b	Matematika	Jana Grosman	3
8. a	Matematika	Katja Glazer	2
8. a	Kemija	Sonja Tot	1
8. a	Bralna značka	M. Karnet, M. D.	8
9. a	Bralna značka	Mojca Karnet	1
9. b	Kemija	Sonja Tot	2
9. b	Matematika	Katja Glazer	3
9. b	Bralna značka	Mojca Karnet	6
1. a	Bralna značka	V. Ž. Ž., V. Šijanec	25
2. a	Bralna značka	V. Merčnik Valner	19
2. b	Bralna značka	Romana Lazar	14
3. a	Bralna značka	Sandra Prelog	12
3. b	Bralna značka	Renata Kolbl	16
vsota			183
vsota			183

dosežek	priznanje za sodelovanje
----------------	---------------------------------

nivo tekmovanja šolsko

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
8. a	Logika	Katja Glazer	3
9. b	Logika	Katja Glazer	1
vsota			4
vsota			4

dosežek	uvrstitev na regijsko tekmovanje
----------------	---

nivo tekmovanja območno

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
3. a	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	5
3. b	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	3
4. a	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	8
5. a	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	12
6. a	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	5
6. b	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	6
7. a	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	2
7. b	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	4
8. a	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	4

9. a	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	3
9. b	Območna revija OPZ in MPZ -	Karina Miklaužič	1
		vsota	53
		vsota	53
		skupna vsota	791

Športna tekmovanja

panoga: atletika

disciplina 1000 m

razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
8. a	st. deklice	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	1
9. b	st. dečki	pomursko	11.mesto	Denis Ilješ	1
9. b	st. dečki	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	1
vsota					3

disciplina 60 m

razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
7. a	ml. deklice	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1
7. b	ml. dečki	pomursko	2. mesto	Denis Ilješ	1
7. b	ml. dečki	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	1
8. a	st. deklice	medobčinsko	5. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	pomursko	12 mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	11.mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	5. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	6. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	9. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. deklice	medobčinsko	7. mesto	Denis Ilješ	1

	9. b	st. deklice	medobčinsko	6. mesto	Denis Ilješ	1
					vsota	12
disciplina	600 m					
	razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
	6. b	ml. dečki	pomursko	3. mesto	Denis Ilješ	1
	6. b	ml. dečki	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	1
	7. b	ml. dečki	medobčinsko	11. mesto	Denis Ilješ	1
					vsota	3
disciplina	skok v daljino					
	razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
	6. a	ml. dečki	medobčinsko	5. mesto	Denis Ilješ	1
	6. a	ml. dečki	medobčinsko	6. mesto	Denis Ilješ	1
	7. b	ml. dečki	medobčinsko	7. mesto	Denis Ilješ	1
	7. b	ml. dečki	medobčinsko	8. mesto	Denis Ilješ	1
	7. b	ml. deklice	pomursko	9. mesto	Denis Ilješ	1
	7. b	ml. deklice	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	1
					vsota	6
disciplina	skok v višino					
	razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
	7. a	ml. dečki	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	1
	7. a	ml. dečki	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	1
	7. a	ml. dečki	pomursko	3. mesto	Denis Ilješ	1
	7. a	ml. deklice	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	1
	7. a	ml. deklice	pomursko	7. mesto	Denis Ilješ	1
	7. b	ml. deklice	pomursko	7. mesto	Denis Ilješ	1

7. b	ml. deklice	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	1
vsota					7

disciplina suvanje krogle

razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
8. a	st. dečki	medobčinsko	5. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1
9. b	st. dečki	pomursko	10. mesto	Denis Ilješ	1
9. b	st. dečki	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	1
9. b	st. deklice	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1
vsota					5

disciplina vortex

razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
7. a	ml. dečki	medobčinsko	9. mesto	Denis Ilješ	1
7. b	ml. dečki	medobčinsko	14.mesto	Denis Ilješ	1
7. b	ml. dečki	medobčinsko	11.mesto	Denis Ilješ	1
7. b	ml. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	1
7. b	ml. deklice	pomursko	9. mesto	Denis Ilješ	1
8. a	st. dečki	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. deklice	medobčinsko	6. mesto	Denis Ilješ	1
vsota					7
vsota					43

panoga: *gimnastika*

disciplina trampolin

razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
6. b	ml. dečki	državno	7. mesto	Denis Ilješ	1

<i>vsota</i>	<i>1</i>
<i>vsota</i>	<i>1</i>

panoga: nogomet

razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
6. a	ml. dečki	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	4
6. b	ml. dečki	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	1
7. a	ml. dečki	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	1
7. a	st. dečki	medobčinsko		Denis Ilješ	1
7. b	ml. dečki	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko		Denis Ilješ	7
vsota					15
vsota					15

panoga: odbojka

razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
6. a	ml. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	1
6. b	ml. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	2
7. a	ml. dečki	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	3
7. a	ml. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	4
7. b	ml. dečki	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	2
7. b	ml. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	3
8. a	st. deklice	pomursko	4. mesto	Denis Ilješ	4
8. a	st. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	4
9. a	st. deklice	pomursko	4. mesto	Denis Ilješ	2
9. a	st. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	2
9. b	st. deklice	pomursko	4. mesto	Denis Ilješ	2
9. b	st. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	3
vsota					32

vsota 32

panoga: *Orientacijski tek*

razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
6. a	ml. dečki	državno		Denis Ilješ	4
6. a	ml. dečki	državno	28. mesto	Denis Ilješ	1
6. b	ml. dečki	državno		Denis Ilješ	2
6. b	ml. dečki	državno	34. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	državno	14.mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	državno	43. mesto	Denis Ilješ	1
9. b	st. dečki	državno		Denis Ilješ	1

vsota **11**

vsota **11**

panoga: *plavanje*

disciplina 50 m prosto

razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
9. a	st. dečki	državno	2. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	državno	11.mesto	Denis Ilješ	1

vsota **2**

vsota **2**

panoga: *plavanje - registrirani plavalci*

disciplina 50 m prosto

razred	kategorija	nivo	dosežek	mentor	število
9. b	st. dečki	državno	8. mesto	Denis Ilješ	1

vsota **1**

<i>vsota</i>	<i>1</i>
skupna vsota	