

OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA RADENCI
Radgonska cesta 10, 9252 Radenci

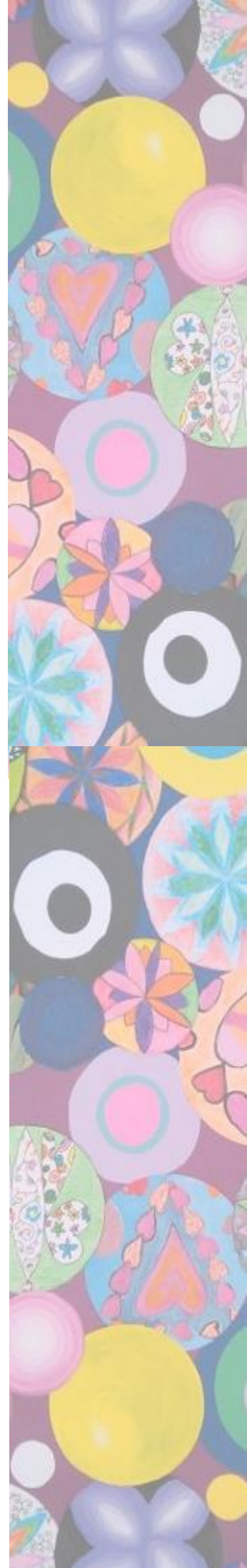
Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta

šolsko leto 2023/2024

Številka: 010-1/2023/1

Radenci, 1. 7. 2024

Pripravila:
Nataša Lipič,
ravnateljica



1. UVOD.....	5
1.1 POGOJI ZA IZVEDBO PROGRAMA.....	8
1.1.1 Prostorske zmožnosti	8
1.1.2 Kadri.....	9
1.1.3 Šolski okoliš	10
2. PREDNOSTNE NALOGE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA.....	11
2.1 SAMOEVALVACIJA	12
3. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	13
3.1 VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE	13
3.1.1 Časovna organizacija pouka	14
3.2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	15
3.2.1 Šolski koledar.....	15
3.2.2 Nacionalno preverjanja znanja (NPZ)	17
3.2.3 Ocenjevalna obdobja.....	21
3.3 EVALVACIJA IZVAJANJA OBVEZNEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	21
3.3.1 Poročilo za celotno šolo.....	21
3.3.2 Realizacija obveznega programa in realizacija po predmetih	22
3.3.3 Izbirni predmeti	23
3.3.3.1 Obvezni izbirni predmeti	23
3.3.3.2 Neobvezni izbirni predmeti	23
3.3.4 Delo v manjših učnih skupinah	23
3.3.5 Dnevi dejavnosti	24
3.3.6 Tečajne oblike pouka.....	24
4. RAZŠIRJENI PROGRAM	25
4.1 DODATNI IN DOPOLNILNI POUK.....	25
4.2 ŠOLA V NARAVI.....	25
4.3 PODALJŠANO BIVANJE in RaP	30
4.4 INTERESNE DEJAVNOSTI.....	30
4.5 ORGANIZIRANJE UČENCEV	34
4.6 JUTRANJE VARSTVO.....	34
4.7 TEKMOVANJA, NATEČAJI IN SODELOVANJA	34
4.8 KULTURNE PRIREDITVE.....	34
4.9 NADSTANDARDNI PROGRAM.....	35
4.10 KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD	35
4.11 UKREPI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNEGA OKOLJA, ZDRAVJA IN PROMETNE VARNOSTI.....	35
4.11.1 Zdravstveno varstvo učencev	35

4.11.2	Poročilo aktivnosti prometnega varstva v šolskem letu.....	35
4.11.3	Evakuacija	36
4.12	PREHRANA UČENCEV	37
5.	PROGRAM DELA STROKOVNIH ORGANOV	37
5.1	UČITELJSKI ZBOR.....	38
5.2	DELO RAZREDNIKOV	38
5.3	STROKOVNI AKTIVI	38
5.4	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA.....	38
5.5	VODENJE IN UPRAVLJANJE	39
5.6	OCENA DELAVCEV IN NAPREDOVANJA	39
5.7	STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH.....	40
5.8	POROČILO DELOVANJA SVETA ZAVODA.....	40
5.9	POROČILO DELOVANJA SVETA STARŠEV	41
6.	SODELOVANJA S STARŠI.....	41
6.1	RODITELJSKI SESTANKI IN GOVORILNE URE	41
6.2	PREDVIDENA PLAČILA STARŠEV	41
7.	POVEZOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM	42
7.1	SODELOVANJE Z VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIMI ORGANIZACIJAMI Napaka! Zaznamek ni definiran.	
7.2	SODELOVANJE Z ZRSŠ, MVI IN VISOKOŠOLSKIMI INSTITUCIJAMI Napaka! Zaznamek ni definiran.	
7.3	POVEZOVANJE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI	Napaka! Zaznamek ni definiran.
8.	SPREMLJANJE REALIZACIJE LDN	43
9.	PRILOGE.....	44
9.1	POROČILA PREDNOSTNIH NALOG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN PROJEKTOV	44
9.1.1	Samoevalvacijsko poročilo o digitalnem potencialu šole (Simon Belec).....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.2	Poročilo šolskega projekta razvijanje bralne pismenosti (Mojca Karnet)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.3	Poročilo delovanja Kulturne šole (Mojca Karnet).....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.4	Poročilo delovanja EKO šole (Lidija Mohor)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.5	Poročilo delovanja Zdrave šole (Mina Mazouzi)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.6	Poročilo delovanja eTwinning šole (Katja Glazer Leskovšek) Napaka! Zaznamek ni definiran.	
9.1.7	Poročilo o delovanju projekta Šola sobivanja (Zdenka Šiplič) Napaka! Zaznamek ni definiran.	
9.1.8	Križemsvet s Kajetanom Kovičem (Mojca Karnet in Zdenka Šiplič) Napaka! Zaznamek ni definiran.	

9.1.9	Šolski projekt Učilnica na prostem (Romana Lazar)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.10	Poročilo projekta Naša mala knjižnica (Lidija Lepoša)...	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.11	Poročilo šolske skupnosti in otroškega parlamenta (Karmen Vajngerl).....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.12	Teden pisanja z roko 2022 (Zdenka Šiplič)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.13	Poročilo razširjenega programa (G. Žerjal, D. Ilješ, M. Karnet, L. Mohor, S. Celec)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.14	Nacionalni projekt Rastem s knjigo (Tadeja Slavič)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.15	Krokus (Simon Belec, Romana Lazar)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.16	TOM telefon (Gabrijela Žerjal).....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.17	Igriva arhitektura (Renata Sporn).....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.18	Prostovoljstvo (Sandra Prelog)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.1.19	Projekt Pasavček (Andreja Fekonja Hamler)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.2	Poročilo šolske svetovalne službe (Karmen Vajngerl)	62
9.3	Poročilo knjižničarke (Tadeja Slavič)	67
9.4	Poročilo upravljalke učbeniškega sklada (Tadeja Slavič)	67
9.5	Poročilo ROID (Darko Fras)	68
9.6	Poročilo o šolski prehrani ter šolski shemi sadja, zelenjave in mleka (Milena Mencigar)	69
9.7	POROČILO SKUPNIH IN INDIVIDUALNIH IZOBRAŽEVANJ	70
9.8	DRUGA DELA STROKOVNIH DELAVCEV	87
9.9	POROČILA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA	99
9.9.1.1	3. RAZRED: SLOVENŠČINA	99
9.9.1.2	3. RAZRED: MATEMATIKA	100
9.9.1.3	6. RAZRED: SLOVENŠČINA	102
9.9.1.4	6. RAZRED: MATEMATIKA	109
9.9.1.5	6. RAZRED: ANGLEŠČINA	115
9.9.1.6	9. RAZRED: SLOVENŠČINA	117
9.9.1.7	9. RAZRED: MATEMATIKA	126
9.9.1.8	9. RAZRED: GLASBENA UMETNOST	133
9.10	POROČILA O DELU STROKOVNIH AKTIVOV	139
9.10.1	Poročilo strokovnega aktiva DSP, ISP in UP (Barbara Bertalanič Domiter)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.10.2	Poročilo strokovnega aktiva družboslovja (Simon Belec)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.10.3	Poročilo strokovnega aktiva jezikoslovja in umetnosti (Mojca Karnet)	Napaka! Zaznamek ni definiran.

9.10.4	Poročilo strokovnega aktiva naravoslovja (Jana Grosman)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.10.5	Poročilo strokovnega aktiva RP, OPB in JV (Valerija Žnidarič Žitek)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.10.6	Poročilo strokovnega aktiva športa (Denis Ilješ)	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.11	POROČILO O REALIZACIJI DNI DEJAVNOSTI.....	148
9.12	POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI.....	159
9.13	POVZETEK O SODELOVANJU IN DOSEŽKIH UČENCEV	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.14	Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela po predmetih.....	198

1. UVOD

Pred vami je dokument realizacije zastavljenih ciljev za šolsko leto 2023/24 in vseh dodatnih dejavnosti, dogodkov, ki smo jih še dodatno izvedli. Na realizirano šolsko leto smo ponosni, zadovoljni z našim skupnim delom, saj nas le timski pristop lahko – po poti vizije - vodi k ciljem skupnim ciljem.

Vabimo vas, da preberete dokument.

Podatki o šoli

Zavod posluje pod imenom:	Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci
Skrajšano ime zavoda:	OŠ Kajetana Koviča Radenci
Sedež zavoda:	Radgonska cesta 10, 9252 Radenci
Elektronska pošta:	pp@os-radenci.si
Spletna stran:	http://www.os-radenci.si/
Telefonska številka:	02 5669 650 – tajništvo 02 5669 651 – ravnateljica
Faks:	02 5669 653
TTR:	01300-6030676949
Davčna številka:	57189684 (nismo davčni zavezanci)
Matična številka:	5082919
Šifra proračunskega uporabnika:	67695

Osnovna šola Radenci je ustanovljena na podlagi Odloka o ustanovitvi vzgojno-izobraževalnega zavoda (Ur. list RS št. 42/1997). Ustanovila jo je Občina Radenci in s tem prevzela ustanoviteljske pravice bivše Občine Gornja Radgona.

Naknadne spremembe Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževanega zavoda so bile uvedene 9. 10. 2007, 10. 6. 2009, 3. 9. 2016; Osnovna šola Radenci se preimenuje v Osnovno šolo Kajetana Koviča Radenci in 10.11.2023.

Okrožno sodišče v Murski Soboti je v registrski zadevi vpisa spremembe dne 21. 9. 2016 sklenilo:

Pri subjektu vpisa Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci, matična številka 5082919000, se v **sodni register** vpiše sprememba Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci, skrajšano OŠ Kajetana Koviča Radenci.

V odločbi številka 608-01-0173/2000 z dne 17. 10. 2001, ki je bila izdana OŠ Radenci, v zadevi **vpisa v razvid** izvajalcev vzgojno-izobraževalnega programa osnovna šola, se spremeni ime šole, ki se sedaj glasi Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci, 14. 10. 2016.

Osnovno šolo Kajetana Koviča Radenci vodi ravnateljica Nataša Lipič, ki je bila na to delovno mesto imenovana 8. 8. 2023 za mandatno obdobje 5 let. Ravnateljica šole je pedagoški vodja in poslovodni organ šole. Njene naloge opredeljuje 49. člen Zakona o organizaciji in financiranju v vzgoji in izobraževanju, ZOFVI.

Delovanje šole je organizacijsko razdeljeno na tri področja (strokovno-pedagoško, upravno-računovodsko ter gospodarsko-tehniško področje).

Organi Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci

USTANOVITELJ: OBČINA RADENCI		
UPRAVLJANJE ŠOLE		
RAVNATELJICA Pomočnica ravnateljice		SVET ŠOLE – 3 predstavniki ustanovitelja – 3 predstavniki staršev – 5 predstavnikov delavcev
– strokovni delavci – učiteljski zbor – oddelčni učiteljski zbor – razredniki – strokovni aktiv – svetovalna služba – knjižničarka		SVET STARŠEV – predstavniki staršev iz vsakega oddelka
		Organiziranost učencev – oddelčna skupnost – skupnost učencev/šolski Parlament
		Organizator informacijske dejavnosti
		Organizator šolske prehrane
DRUGE SLUŽBE		
ADMINISTRATIVNI IN RAČUNOVODSKI DELAVCI – tajnica – računovodstvo		TEHNIČNI DELAVCI – hišnik – kuharice – čistilke – javni delavci

1.1 POGOJI ZA IZVEDBO PROGRAMA

1.1.1 Prostorske zmožnosti

Prostorske zmožnosti se s tem šolskim letom niso spremenile. Osnovna šola ima v novem delu v nadstropju 7 učilnic, 5 kabinetov, knjižnico in čitalnico ter hodnik. V pritličju je 6 učilnic, 5 kabinetov, zbornica, avla in sanitarije. Na prehodu iz novega v stari del so garderobe, vezni hodnik, jedilnica in kuhinja. V starem delu je v nadstropju 5 učilnic, kabinet, arhiv, hodnik in sanitarije. V pritličju so 3 učilnice, 4 pisarne, arhiv, učna kuhinja, garderoba, zbornica za RP, sanitarije in hodnik.

Učilnice od 1. do 5. razreda so opremljene za delo na razredni stopnji. Na predmetni stopnji od 6. do 9. razreda poteka pouk v klasičnih in specializiranih učilnicah.

Šola ima še telovadnico z garderobami in igrala na zelenici. Igrišča za šolo so v upravljanju Občine Radenci.

Načrt nakupov osnovnih sredstev in drobnega inventarja je bil določen s finančnim načrtom šole za koledarsko leto. Nabavljali smo v okviru razpoložljivih sredstev, ki so bila zagotovljena v državnem proračunu in tekočem transferju Občine Radenci. Investicijski transfer Občine Radenci je bil v skladu s Pogodbo o sofinanciranju dejavnosti v letu 2023 in v letu 2024.

Pogoje za delo zavoda sta zagotavljala Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje (MVI) ter Občina Radenci. Pridobili smo javna sredstva, sredstva ustanovitelja, sredstva od prodaje storitev, izdelkov, donacij, prispevkov sponzorjev, sredstva Erasmus+ in ZAMS-a. ter iz drugih virov. MVI je zagotavljalo sredstva za plače s prispevki in davki ter druge osebne prejemke na podlagi sistemizacije delovnih mest, materialne stroške v skladu s standardi in normativi, nadomestila stroškov delavcev v skladu s KP, nabavo učil in učnih pripomočkov, potrošni material za pripravo in izvedbo pouka, stroške v okviru izvedenih dni dejavnosti in oskrbo otrok s posebnimi potrebami.

Sredstva lokalne skupnosti – občine ustanoviteljice (v skladu z pogodbo o financiranju) so bila namenjena za plačilo stroškov za uporabo prostora in opreme ter druge materialne stroške razen zgoraj naštetih, sredstva za prevoze učencev v skladu z Zakonom o osnovni šoli, sredstva za investicijsko vzdrževanje nepremičnin in opreme, sredstva za dodatne dejavnosti osnovne šole in nadstandardne programe v osnovni šoli ter sredstva za investicije.

Starši so prispevali za prehrano učencev, za dodatni material pri pouku, za stroške dni dejavnosti in za šole v naravi (delno).

1.1.2 Kadri

Kadrovski načrt za leto 2024 smo pripravili na podlagi določbe Zakona o izvrševanju proračunov RS za leti 2024 in 2025, v skladu z Uredbo o načinu priprave kadrovskih načrtov posrednih uporabnikov proračuna in metodologijo spremljanja njihovega izvajanja za leti 2024 in 2025, odobrene sistemizacije delovnih mest s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje za leto 2023/2024, posredovanih izhodišč in pogodbe Občine Radenci za leto 2024, za pripravo kadrovskih načrtov za posredne uporabnike proračuna.

Kadrovski načrt je usklajen s finančnim načrtom za leto 2024. Pri oblikovanju kadrovskih načrtov še vedno upoštevamo selektivno in restriktivno politiko nadomeščanja delavcev. Bolniške in porodniške odsotnosti tako kot že v preteklih letih delno zamenjamo z novimi in strokovno usposobljenimi strokovnimi delavci, ostale delovne obveznosti prerazporejamo med že zaposlene strokovne delavce.

Soglasje k sistemizaciji delovnih mest za šolsko leto 2023/2024 je izdalo Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. Pri izdaji soglasja je ministrstvo upoštevalo obseg dejavnosti v šolskem letu 2023/2024.

Podlaga za sistemizacijo delovnega mesta učitelja dodatne strokovne pomoči so izdane odločbe Zavoda RS za šolstvo.

Glede na izdane odločbe za otroke s posebnimi potrebami, ki jih je izdal Zavod RS za šolstvo in s soglasjem ministra, smo sistemizirali 2,76 DM.

Vsi zaposleni so bili vneseni v programski kadrovski plačni informacijski sistem (KPIS), kjer so zajeti matični podatki, izobrazba, nazivi in plačni razredi. Za vsakega delavca so natančno opredeljena dela in naloge, ki jih opravi delavec tedensko, oziroma delež delovnega mesta. Na podlagi vseh podatkov, ki se vnesejo v omenjeni program (izobrazba, naziv, plačni razred, delovna doba, ure poučevanja ...) je izračunana osnovna plača.

Z nadstandardnim programom smo izvajali fakultativne oblike nemškega jezika v obsegu 10 pedagoških ur.

Preko javnih del smo do 31. 12. 2023 zaposlili 1 (enega) udeleženca javnega programa informator. V letu 2024 smo JD zaposlili od 6.2.2024 do 30.6.2024 / 31.12.2024.

Na področju razreševanja kadrovske politike sodelujemo s sosednjimi šolami. Na tak način zagotavljamo učiteljem polno delovno oz. učno obvezo, šola sama pa si zagotovi ustrezen kader.

Od 1. 9. 2020 dopolnjuje za nedoločen čas učno obvezo za poučevanje kemije strokovna delavka iz OŠ Fokovci.

Surdopedagoga nam je zagotavljal Center za sluh in govor Maribor. Mobilnega specialnega in rehabilitacijskega pedagoga pa nam je zagotavljala OŠ Gornja Radgona.

Naši delavki dopolnjujeta svojo delovno obvezo na OŠ Apače – področje likovne umetnosti in OŠ Negova – področje geografije.

Pri iskanju ustreznega kadra v primeru daljše bolniške in porodniške se poslužujemo povpraševanja po šolah v Pomurju in na širšem območju Slovenije.

Mentorstvo študentom in dijakom/pripravništva

Namen praktičnega pedagoškega usposabljanja (PPU) je, da bi študenti in dijaki pod vodstvom mentorjev spoznali delo v razredu, delo na daljavo in druge dejavnosti v osnovni šoli. Pod vodstvom mentorjev se vključujejo v pedagoški proces. Pri tem dobijo temeljne kompetence za vodenje procesa predmeta v osnovni šoli, ki je opredeljen v študijskem programu.

V tem šolskem letu **ni noben študent ali dijak** opravljal praktično usposabljanje.

Na naši šoli to letos nismo imeli pripravnikov MVI.

1.1.3 Šolski okoliš

Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci zajema učence občine Radenci in obsega naslednji okoliš: Radenci, Rihtarovci, Boračeva, Turjanci in Šratovci.

Zakon o osnovni šoli v 48. členu staršem primarno daje pravico do vpisa otroka v njegovem matičnem šolskem okolišu, to je tam, kjer ima družina prijavljeno stalno oziroma začasno prebivališče. Možen je tudi prepis na izbrano osnovno šolo v drugem šolskem okolišu, vendar pa mora ta šola (želena šola) s tem soglašati. Starši najprej vpišejo otroka v šolo matičnega šolskega okoliša, najpozneje v 14 dneh po izreku roka za vpis, pa lahko v skladu z uredbo, ki ureja mrežo osnovnih šol, vložijo vlogo za prepis pri šoli, kamor bi otroka radi prepisali. Obe šoli se med seboj posvetujeta; o prepisu pa formalno odloči šola, v katero starši želijo otroka prepisati. Če se učenec s starši preseli v drug šolski okoliš, ta s formalno spremembo prebivališča postane njegov primarni šolski okoliš.

2. PREDNOSTNE NALOGE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA

Vzgojno-izobraževalno delo je temeljilo na izvajanju programa življenja in dela osnovne šole, smernicah za delo osnovne šole, po predpisanem predmetniku in podrobnih učnih načrtih za posamezne predmete. Izhajali smo iz kratkoročnih in dolgoročnih ciljev razvojnega načrta šole ter analize in evalvacije vzgojno-izobraževalnega dela preteklega šolskega leta.

Uresničili smo zadane kratkoročne cilje:

- krepitev odgovornosti na vseh področjih našega delovanja;
- spodbujanje ustvarjalnega in pozitivnega učnega okolja;
- dvig in razvoj digitalne kompetentnosti;
- krepitev evropskega državljanstva in sodelovanje v Erasmus+;
- trajnostni razvoj.

Uresničili smo zadane dolgoročne cilje:

- skrb za zdravje in gibanje za dobro telesno in duševno počutje;
- razvijanje humanih medsebojnih odnosov in razvijanje ničelne tolerance do nasilja;
- uvajanje sodobnejših metod in oblik poučevanja znotraj posameznih predmetov in področij, opremljanje šole s sodobno učno tehnologijo;
- preizkušanje sodobnih pristopov dela;
- trajnostni razvoj, šola za življenje;
- izvajanje izobraževanja in spodbujanje samoizobraževanja strokovnih in ostalih delavcev;
- medpredmetno povezovanje in skupno sodelovanje pri projektih;

- delo strokovnih aktivov kot strokovnih organov šole pri izboljševanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa;
- spodbujanje posameznikovih močnih področij ter pridobivanje kakovostnega znanja in kompetenc za uspešni vseživljenjski karierni razvoj in
- skrb za prijetno počutje učencev v šoli in v delovanju šolske skupnosti ter otroškega parlamenta, ki jim bosta omogočala neposredno vplivanje na celoten šolski red;
- sodelovanje v Erasmus+.

2.1 SAMOEVALVACIJA

Izvedli smo samoevalvacijo na področju odkrivanja digitalnega potenciala šole in šolske prehrane. Samoevalvacijo šolske prehrane smo objavili na spletni strani šole – pod zavihkom prehrana. Spremljali smo tudi vse aktivnosti učencev pri uresničevanju LDN (vsak učenec in učitelj je dobil individualen izpis). Rezultati, pridobljeni s spremljanjem lastnega dela in načrtom izboljšav, so izhodišče za načrtovanje dela v prihodnje.

3. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

Število učencev: stanje junij 2024

Fantje	Dekleta		Skupaj
120	121		241
Letnik	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. razred	21	24	45
2. razred	16	15	31
3. razred	4	8	12
4. razred	13	14	27
5. razred	18	12	25
6. razred	12	18	30
7. razred	7	10	17
8. razred	16	14	30
9. razred	13	7	20
Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. a	9	14	23
1. b	12	10	22
2. a	7	8	15
2. b	9	7	16
3. a	4	8	12
4. a	13	14	27
5. a	10	5	15
5. b	8	6	14
6. a	5	10	15

6. b	7	8	15
7. a	7	10	17
8. a	10	5	15
8. b	6	9	15
9. a	13	7	20

3.1.1 Časovna organizacija pouka

Potek pouka

Šolska ura	Čas trajanja	Dejavnost
	5.30-7.30	jutranje varstvo
1. ura	7.30-8.15	pouk
2. ura	8.20-9.05	pouk
	9.05-9.35	malica/odmor
3. ura	9.35-10.20	pouk
4. ura	10.25-11.10	pouk
5. ura	11.15-12.00	pouk/začetek OPB (do 16.15)
6. ura	12.05-12.50	pouk
	12.50-13.20	kosilo
7. ura	13.20-14.05	pouk
8. ura	14.10-14.55	pouk

3.2 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.2.1 Šolski koledar

2023	petek	1. 9.	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek-petek	30. 10.-3. 11.	JESENSKE POČITNICE
	torek	31. 10.	DAN REFORMACIJE
	sreda	1. 11.	DAN SPOMINA NA MRTVE
	ponedeljek	25. 12.	BOŽIČ
	torek	26. 12.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	ponedeljek-torek	25. 12.-2. 1.	NOVOLETNE POČITNICE
2024	ponedeljek-torek	1. 1.-2. 1.	NOVO LETO
	sreda	31. 1.	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	četrtek	8. 2.	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
	petek-sobota	16. 2.-17. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek-petek	26. 2.-1. 3.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE (RAZEN OBČIN: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL), KOROŠKE, PODRAVSKE, POMURSKÉ, SAVINJSKE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	ponedeljek	1. 4.	VELIKONOČNI PONEDELJEK
	sobota	27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
	sobota-četrtek	27. 4.-2. 5.	PRVOMAJSKE POČITNICE
	sreda-četrtek	1. 5.-2. 5.	PRAZNIK DELA
	petek	3. 5.	POUKA PROST DAN v skladu z drugim odstavkom 7. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole
	petek	14. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	ponedeljek	24. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	torek	25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI
	sreda-sobota	26. 6.-31. 8.	POLETNE POČITNICE

Izpitni roki za predmetne in popravne izpite		
17. 6.-1. 7. 2024	1. rok	učenci 9. razreda
26. 6.-9. 7. 2024	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
19. 8.-30. 8. 2024	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda
Roki za ocenjevanje znanja učencev, ki se izobražujejo na domu		
3. 5.-14. 6. 2024	1. rok	učenci 9. razreda
3. 5.-24. 6. 2024	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
19. 8.-30. 8. 2024	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

3.2.2 Nacionalno preverjanja znanja (NPZ)

Termini 6. in 9 razreda:

7. maj 2024 – SLJ

9. maj 2024 – MAT

13. maj 2024 – tretji predmet/LUM

NPZ je smiseln in koristen, saj učencu in učitelju daje dodatno informacijo o znanju. Odkriva močna in šibka področja v znanju učencev, predpisanem v učnem načrtu. Vsekakor NPZ vpliva na izboljšavo dela na šoli saj daje učiteljem dodatne informacije o kakovosti njihovega dela. Tako NPZ neposredno vplivajo na izboljšanje kakovosti poučevanja in ocenjevanja.

Analizo dosežkov učitelji temeljito predelajo na svojih aktivih, izsledki pa se predstavijo tudi staršem na skupnem sestanku, na seji sveta staršev in sveta zavoda.

V 3. razredu so se učenci preizkusili na poskusnem NPZ iz matematike in slovenskega jezika.

V 6. in 9. razredu se je znanje učencev preverjalo z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom.

V 6. razredu je šola po predpisanem postopku izvedla nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika; v 9. razredu pa iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta (likovna umetnost). Šola je starše pisno obvestila o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja, pred tem pa omogočila vpogled v teste.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA slovenščina v 6. razredu

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 30 učencev. Dosežki NPZ-ja pri učencih so za 1,4 % višji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	47,3 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	45,9 %
Razlika	1,4 % nad državnim povprečjem

Glede na rezultate letošnjega preizkusa naj učitelji v bodoče pri učencih razvijajo zmožnost branja z razumevanjem, jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravih odgovorov, ne le enega. Prav tako je smiselno, da učenci pri pouku pri različnih predmetih večkrat tvorijo krajša besedila. Učitelji naj učence postopoma navajajo k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravih besedil. To lahko poteka z vključevanjem raznih dejavnosti, ki učence postopoma usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh. Pouk naj poteka predvsem procesno (ob delu z besedili, ki nastajajo pri pouku) in na različne načine (tudi z uporabo slovnicih priručnikov v knjižni in elektronski obliki, npr. portala Franček). Ob tem sta zelo pomembna učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in zgradbeno popravijo in izboljšajo. Smiselno je, da učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujajo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnjujejo, in da v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob sprejemanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje). Obenem priporočamo, da naj učenci pri pouku usvojijo tudi temeljno metajezikovno in literarnovedno znanje. Predlagamo še kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA matematika v 6. razredu

V nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo vključenih 28 šestošolcev, od tega 4 učenci s posebnimi potrebami. Povprečno število točk na naši šoli je bilo 48,2 %, državno povprečje pa 49,1 %. Dosežki NPZ-ja iz predmeta matematika za učence naše šole so 0,9 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	48,2 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	49,1 %
Razlika	0,9 % pod državnim povprečjem

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA angleščina v 6. razredu

Pisni preizkus nacionalnega preverjanja znanja za 6. razred pri predmetu Angleščina je sestavljen iz štirih delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

Skupaj možnih točk: **50**

II. ANALIZA PISNEGA PREIZKUSA ZNANJA

Opomba: podatki povzeti po analizi RIC-a, junij 2024.

Predmet	Število učencev	Povprečno število točk (%) OŠ Kajetana Koviča Radenci	Standardni odklon	Državno povprečje; št. točk (%)
ANGLEŠČINA	27	68,4	26,6	64,8

Na podlagi podatkov, ki jih je obdelal RIC, ugotavljamo, da je odstotek Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci v šolskem letu 2023-24, v drugem obdobju **nad** državnim povprečjem za **3,6%**

Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2024 – osnovni statistični podatki po predmetih

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA slovenščina v 9. razredu

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 19 učencev. Dva učenca sta imela med šolskim letom status učenca s posebnimi potrebami in so se zato upoštevale dodatne prilagoditve. Dosežki NPZ-ja pri učencih so za 4,7 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	51,7 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	56,4 %
Razlika	4,7 % pod državnim povprečjem

Odstopamo v minus (od 0,03 do 0,29) pri 27 postavkah (naloge, ki zahtevajo teoretična znanja, natančnih odgovorov, jezikovno in pravopisno pravilnost v celoti.

V plus odstopamo pri 7 postavkah (naloge modrega območja, ki zahtevajo analizo, sintezo, razumevanje in uporabo (od 0,05 do 0,23).

Pri 2 postavkah smo izenačeni z državnim povprečjem.

Rezultati tudi ob letošnjem preizkusu (podobno kot lani) kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega in povezovalnega tipa, torej take, pri katerih jim odgovora ni treba samostojno napisati, in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo (naj)uspešnejši učenci, in sicer velja to za naloge, pri katerih morajo učenci samostojno tvoriti odgovor v obliki povedi ali krajše besedilo, medtem ko naloge, ki preverjajo (meta)jezikovno znanje ob danih primerih, uspešno rešijo le najuspešnejši učenci ali pa še ti ne, npr. pravopisne naloge 15.

Ob izhodiščnih umetnostnih besedilih se je pokazalo, da imajo učenci težave pri prepoznavanju lirske in epske pesmi, pesniškega sredstva, določanju lirskega izpovedovalca, ki ga enačijo s pesnikom, in z razumevanjem prenesenega pomena. Smiselno je, da učitelji pri pouku ob obravnavi besedil na različne načine preverjajo razumevanje besedila (npr. z nalogami različnih taksonomskih stopenj in z uporabo različnih bralnih strategij), učence spodbujajo k razmišljanju, razlaganju in utemeljevanju ter povezovanju razumevanja vsebine z jezikovnimi prvinami in literarnovednim znanjem.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA matematika v 9. razredu

V nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo vključenih 19 devetošolcev. Povprečno število točk na naši šoli je bilo 36,7%, državno povprečje pa je bilo 43,8%.

Dosežki NPZ-ja iz predmeta matematika za učence naše šole so 7,1 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	36,7 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	43,8 %
Razlika	7, 1 % pod državnim povprečjem

Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2024 – osnovni statistični podatki po predmetih

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA likovna umetnost v 9. razredu

V nacionalno preverjanje znanja iz likovne umetnosti je bilo vključenih 19 učencev. Povprečno število točk na naši šoli je bilo 47,2%, državno povprečje pa je bilo 50,2%.

Dosežki NPZ-ja iz predmeta likovna umetnost za učenec naše šole so za 3% nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	47,2%
Povprečno število točk v % za Slovenijo	50,2%
Razlika	3% pod državnim povprečjem

Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2024 – osnovni statistični podatki

ANALIZA POSKUSNEGA PREVERJANJA ZNANJA slovenščina in matematika v 3. razredu

Poskusno NPZ v 3. razredu se je izvajalo pri slovenščini in matematiki. Slovenščino je pisalo 12 učencev, matematiko 12 učencev.

Podrobnejša analiza poskusnih NPZ-jev sledi meseca septembra 2024, kot je navedeno v obvestilih RIC-a.

3.2.3 Ocenjevalna obdobja

V tem šolskem letu sta bili dve ocenjevalni obdobji:

- 1. ocenjevalno obdobje: do 31. 1. 2024
- 2. ocenjevalno obdobje: do 15. 6. 2024 (9. razred) / do 24.6.2024 (ostali razredi)

3.3 EVALVACIJA IZVAJANJA OBVEZNEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.3.1 Poročilo za celotno šolo

Oddelek	Poz. (%)	Odsotni	Opravičeni	Neopravičeni	Povprečna ocena
1. a	100	1342	1342	0	opisne ocene
1. b	95,5	2445	2445	0	opisne ocene
2. a	93,3	720	720	0	opisne ocene
2. b	100	1076	1076	0	opisne ocene
3. a	100	605	605	0	4,7
4. a	100	1902	1902	0	4,3
5. a	100	1233	1233	0	4,0
5. b	100	1012	1012	0	4,2
6. a	100	1540	1540	0	4,2
6. b	100	1589	1589	0	4,2
7. a	100	1739	1739	0	4,1
8. a	100	1726	1726	0	3,9
8. b	100	1570	1564	6	4,2

9. a	100	1890	1886	4	4,1
------	-----	------	------	---	-----

3.3.2 Realizacija obveznega programa in realizacija po predmetih

Pedagoška dokumentacija se vodi elektronsko in se tudi v takšni obliki arhivira, kar omogoča takojšni vpogled v vsak podatek o realizaciji obveznega in seveda tudi razširjenega programa osnovne šole.

Podatki kažejo, da smo ves program izvedli nad 95 % realizacijo. V veliko primerih je bila realizacija tudi nad 100 %. Te ure smo uporabili za dodatno utrjevanje znanja.

V vsakem dnevniku oddelka so učitelji, ki so nosilci predmeta naredili uradni zaznamek o predelani in utrjeni učni snovi. Ti podatki so pomembni za nadaljnjo razpravo na strokovnih aktivih.

Podatki o realizaciji smo prenesli v aplikacijo MVI za nadaljnjo analizo dela.

Oddelek	Št. ur po predm.	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1. a	875,0	455	52,0	411	47,0	866	99,0
1. b	875,0	455	52,0	410	46,9	865	98,9
2. a	910,0	474	52,1	430	47,3	904	99,3
2. b	910,0	474	52,1	427	46,9	901	99,0
3. a	980,0	489	49,9	484	49,4	973	99,3
4. a	980,0	538	54,9	497	50,7	1035	105,6
5. a	1.021,0	527	51,6	490	48,0	1017	99,6
5. b	1.021,0	527	51,6	491	48,1	1018	99,7
6. a	1.049,0	583	55,6	489	46,6	1072	102,2
6. b	1.032,0	570	55,2	470	45,5	1040	100,8
7. a	1.129,5	611	54,1	515	45,6	1126	99,7
8. a	1.130,0	582	51,5	513	45,4	1095	96,9
8. b	1.200,0	625	52,1	564	47,0	1189	99,1
9. a	993,0	604	60,8	425	42,8	1029	103,6

Realizacija po predmetih je predstavljena v preglednici v *Prilogi 9.1*

3.3.3 Izbirni predmeti

Izbirni predmeti so omogočili učencem, da so poglobili in razširili znanja na tistih predmetnih področjih, ki jih zanimajo.

3.3.3.1 Obvezni izbirni predmeti

7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED
Likovno snovanje – LS1 Nemščina I – NI1 Obdelava gradiv – Les	Likovno snovanje II – LS2 Nemščina II – NI2 Multimedija – MME	Nemščina III – NI3 Računalniška omrežja – ROM Izbrani šport - nogomet

3.3.3.2 Neobvezni izbirni predmeti

1. RAZRED	4. RAZRED	5. RAZRED	6. RAZRED
Tuji jezik: Angleščina	Tuji jezik: Nemščina – N2N	Tuji jezik: Nemščina – N2N	Tuji jezik: Nemščina – N2N

3.3.4 Delo v manjših učnih skupinah

Delo v manjših učnih skupinah se je izvajalo pri slovenščini, matematiki in angleščini v naslednjem razredu:

Predmet	Manjše učne skupine
	8. razred
Slovenščina	✓
Angleščina	✓
Matematika	✓

3.3.5 Dnevi dejavnosti

DNEVI DEJAVNOSTI (število dni letno)									
RAZRED	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani.

Poročila dni dejavnosti so razvidna v *Prilogi 9.12.*

3.3.6 Tečajne oblike pouka

Učenci 2. razreda so opravili **plavalni tečaj**, ki je potekal od 11. 9. do 17. 9. 2023. Izvajala ga je plavalna šola Delfin, g. Anastazij Veršič s. p. Črmljenšak 24, 2232 Voličina. Učenci so se preko praktičnih vsebin naučili: hojo in tek v plitvi vodi z različnimi nalogami in igrami, izvajali so vaje za prilagajanje na upor vode, potapljali so glave v vodo, gledali in izdihovali v vodo, izvedli plovnost in drsenje, skakali na noge v globoko vodo, izvajali vaje za varnost v globoki vodi ter se naučili osnovne tehnike prsnega plavanja. Poleg praktičnih vsebin so se učenci naučili nekaj teoretičnih vsebin in spoznali nevarnosti v vodi (še zlasti pri skakanju na glavo) varnostne ukrepe, pomen preoblačenja mokrih kopalk ter vzdrževanja higiene v vodi in zunaj nje. Ob koncu plavalnega tečaja so morali učenci biti prilagojeni na vodo in preplavati 25 metrov.

V 5. razredu so učenci opravili **kolesarski izpit**. Po uspešno opravljenem teoretičnem delu kolesarskega izpita v 4. razredu, se je v mesecu septembru, v okviru kolesarskega tečaja, izvedlo usposabljanje za vožnjo na javnih prometnih površinah. Tečaja so se udeležili vsi učenci 5. a in 5. b razreda. Tečaj je potekal v skupinah po 5 učencev, v popoldanskem času. Kolesarski tečaj se je zaključil z opravljanjem kolesarskega izpita. Kolesarski izpit so vsi učenci uspešno opravili. Opravljali so ga v spremstvu mentorice, razredničark, policistov ter članov AMD. Glavni ocenjevalci so bili mentorica ter policisti. Vsi učenci so prejeli kolesarske izkaznice.

Opravili **preverjanje plavanja** za učence 6. r razreda. Učenci so na preverjanju pokazali plavalno znanje. Preplavati so morali 50 m v poljubni plavalni tehniki. Vajo so začeli s skokom na noge, preplavali so 50 m ter vmes naredili vajo za varnost v vodi. Če so učenci vajo uspešno opravili, so dobili naziv plavalec.

4. RAZŠIRJENI PROGRAM

Podrobna statistična analiza sodelovanja učencev pri interesnih dejavnostih ter drugih dejavnostih, je razvidna v povzetku o sodelovanju in dosežkih učencev v šolskem letu – *Priloga 9.14*.

4.1 DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Dodatni in dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda se je izvajal pri urah matematike in slovenščine. Dodatni in dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda se je izvajal pri urah matematike, slovenščine, angleščine in kemije. Ostali učitelji so nudili učno pomoč in pripravo na tekmovanja po dogovoru.

4.2 ŠOLA V NARAVI – podatki in analiza

3. razreda

SPLOŠNI PODATKI

ID programa: 309

Datum od: 25.09.2023

Datum do: 27.09.2023

Izvedba programa v OE: CŠOD OE Škorpiljon

Vrsta VIZ: Osnovna šola

Razred: 3. razred

Program: Šola v naravi

Dolžina programa: Tridnevni program (npr. ponedeljek – sredo)

Število učencev: 12

Število spremljevalcev: 2

Udeleženci so bili v CŠOD ta teden: prvič

Priprava na šolo v naravi

Ali ste se v dogovoru s CŠOD že predhodno v šoli z učenci pripravljali na vsebine programa?

Da.

Katere teme in na kakšen način? po e-mailu

Ali so bile informacije s strani CŠOD pred prihodom zadostne in ustrezne? Da.

Kaj ste pogrešali

Učni proces

Ali sta bila trajanje in težavnostna stopnja pouka primerna in prilagojena starosti učencev?

Da, v celoti.

Kateri del programa in aktivnosti posameznih učiteljev bi še posebej pohvalili? v gozdu
jahanje in kmetija

Česa v programu učenci niso najbolje sprejeli in zakaj? /

Kako ocenjujete posamezne dele učnega procesa? Označite številko (6 je najvišja ocena).

Motiviranje učencev/dijakov za delo: 6

Ustreznost uporabljenih metod in oblik dela za pouk na prostem: 6

Dejavnosti za spodbujanje k samostojnosti delovanja in mišljenja: 6

Medpredmetno povezovanje: 6

Odnos učiteljev CŠOD do učencev/dijakov: 6

Zagotavljanje varnosti v učnem procesu: 6

Kako bi program še izboljšali? mogoče več kompasov pri orientaciji, za
vsakega enega

Kako ocenjujete opremljenost z učnimi sredstvi in pripomočki za delo v naravi? Lahko bi imeli
več pripomočkov.

Uresničitev ciljev

V kolikšni meri so bili po vašem mnenju uresničeni cilji programa? V celoti.

Medsebojno sodelovanje

Ali ocenjujete, da je bilo sodelovanje učiteljev CŠOD z vami glede izvedbe programa in sprotne
evalvacije ustrezno? Da, v celoti.

Namestitev in prehrana

Ali ste bili z namestitvijo zadovoljni? Da, v celoti.

Ali ste bili s prehrano zadovoljni? Da, v celoti.

Zaključne misli

Kaj je na vas naredilo najmočnejši vtis? Sistem delitve hrane v jedilnici in varnost pri
različnih aktivnostih, posebno pri naši učenki s sladkorno boleznijo. Prijeten in prijazen odnos
učiteljev do učencev.

Vaši predlogi za izboljšave: Glede nato, da smo bili zelo majhna skupina 12
učencev ampak z eno močno sladkorno boleznijo, smo bili vsi zelo zadovoljni in vsi učitelji so

bili pripravljeni pomagati. Hvala.

Ali bi se v prihodnje ponovno odločili za obisk iste lokacije? Da.

Zakaj? mogoče v drugem letnem času - zima

Kolikokrat bi se morali po vašem mnenju učenci udeležiti šole v naravi? Vsako triado enkrat

5. in 6. razred

SPLOŠNI PODATKI

ID programa: 24001540

Datum od: 19.02.2024

Datum do: 23.02.2024

Izvedba programa v OE: CŠOD OE Trilobit

Vrsta VIZ: Osnovna šola

Razred: 5. razred, 6. razred

Program: Šola v naravi

Dolžina programa: Petdnevni program (npr. ponedeljek - petek)

Število učencev: 41

Število spremljevalcev: 4

Udeleženci so bili v CŠOD ta teden: prvič

Priprava na šolo v naravi

Ali ste se v dogovoru s CŠOD že predhodno v šoli z učenci pripravljali na vsebine programa?

Da.

Katere teme in na kakšen način? Alpsko smučanje

Ali so bile informacije s strani CŠOD pred prihodom zadostne in ustrezne? Da.

Ali sta bila trajanje in težavnostna stopnja pouka primerna in prilagojena starosti učencev?

Da, v celoti.

Kateri del programa in aktivnosti posameznih učiteljev bi še posebej pohvalili? VSE!

Česa v programu učenci niso najbolje sprejeli in zakaj? Vse je bilo čudovito.

Kako ocenjujete posamezne dele učnega procesa? Označite številko (6 je najvišja ocena).

Motiviranje učencev/dijakov za delo: 6

Ustreznost uporabljenih metod in oblik dela za pouk na prostem: 6

Dejavnosti za spodbujanje k samostojnosti delovanja in mišljenja: 6

Medpredmetno povezovanje: 6

Odnos učiteljev CŠOD do učencev/dijakov: 6

Zagotavljanje varnosti v učnem procesu: 6

Kako bi program še izboljšali? Nimam predlogov, ker učitelji vse izpeljejo tako

profesionalno, da tudi, že jim kaj manjka, mi tega ne opazimo.

Kako ocenjujete opremljenost z učnimi sredstvi in pripomočki za delo v naravi? Opremljenost je ustrezna.

Uresničitev ciljev

V kolikšni meri so bili po vašem mnenju uresničeni cilji programa? V celoti.

Medsebojno sodelovanje

Ali ocenjujete, da je bilo sodelovanje učiteljev CŠOD z vami glede izvedbe programa in sprotne evalvacije ustrezno? Da, v celoti.

Namestitev in prehrana

Ali ste bili z namestitvijo zadovoljni? Da, v celoti.

Ali ste bili s prehrano zadovoljni? Da, v celoti.

Zaključne misli

Kaj je na vas naredilo najmočnejši vtis? Narava, odnos med učitelji, odnos učiteljev do učencev, sodelovanje.

Vaši predlogi za izboljšave: Jih nimamo, ker smo bili deležni res vsega.

Pohvalno tudi, da si v domu lahko sposodimo opremo za smučanje.

Ali bi se v prihodnje ponovno odločili za obisk iste lokacije? Da.

Zakaj? Ker, ko nekaj dobro funkcionira, tega ne zamenjaš.

Kolikokrat bi se morali po vašem mnenju učenci udeležiti šole v naravi? Vsaki dve leti

8. razred

SPLOŠNI PODATKI

ID programa: Šola v naravi

Datum od: 16.10.2023

Datum do: 20.10.2023

Izvedba programa v OE: CŠOD OE Rak

Vrsta VIZ: Osnovna šola

Razred: 8. razred

Program: Šola v naravi

Dolžina programa: Petdnevni program (npr. ponedeljek - petek)

Število učencev: 24

Število spremljevalcev: 3

Priprava na šolo v naravi

Ali ste se v dogovoru s CŠOD že predhodno v šoli z učenci pripravljali na vsebine programa? Da.

Katere teme in na kakšen način? Pri predmetih geografija, zgodovina in biologija so spregovorili o Krasu in njegovih značilnostih. Pri športu so bili seznanjeni z aktivnostmi, ki

jih bodo deležni v šoli v naravi. Tekom razrednih ur so bili večkrat seznanjeni in opozorjeni glede hišnega reda, pravil vedenja in programa šole v naravi.

Ali so bile informacije s strani CŠOD pred prihodom zadostne in ustrezne? Da.

Kaj ste pogrešali

Učni proces

Ali sta bila trajanje in težavnostna stopnja pouka primerna in prilagojena starosti učencev?

Da, v celoti.

Kateri del programa in aktivnosti posameznih učiteljev bi še posebej pohvalili? Pohvalili bi čisto vse dejavnosti in prav vsakega učitelja posebej. Učitelji so s svojim obsežnim znanjem in izjemnim pedagoškim pristopom odlično opravljali svoje delo prav vse dni. Učenci so z veseljem sodelovali in srkali znanje ter odnesli bogate izkušnje ter spomine. Tudi mi spremljevalci smo z veseljem sledili in se učili.

Česa v programu učenci niso najbolje sprejeli in zakaj? Sprejeli so vse v programu.

Kako ocenjujete posamezne dele učnega procesa? Označite številko (6 je najvišja ocena).

Motiviranje učencev/dijakov za delo: 6

Ustreznost uporabljenih metod in oblik dela za pouk na prostem: 6

Dejavnosti za spodbujanje k samostojnosti delovanja in mišljenja: 6

Medpredmetno povezovanje: 6

Odnos učiteljev CŠOD do učencev/dijakov: 6

Zagotavljanje varnosti v učnem procesu: 6

Kako bi program še izboljšali? Menimo, da je program takšen, kot je, izjemen.

Kako ocenjujete opremljenost z učnimi sredstvi in pripomočki za delo v naravi? Opremljenost je ustrezna.

Uresničitev ciljev

V kolikšni meri so bili po vašem mnenju uresničeni cilji programa? V celoti.

Medsebojno sodelovanje

Ali ocenjujete, da je bilo sodelovanje učiteljev CŠOD z vami glede izvedbe programa in sprotne evalvacije ustrezno? Da, v celoti.

Namestitev in prehrana

Ali ste bili z namestitvijo zadovoljni? Da, v celoti.

Ali ste bili s prehrano zadovoljni? Da, v celoti.

Zaključne misli

Kaj je na vas naredilo najmočnejši vtis? Najbolj smo uživali, ko smo videli motivirane, nasmejane in zadovoljne učence. Ti so uživali v prav vsaki dejavnosti in ob vsakem pedagoškem delavcu. Vsi, skupaj z učenci, bi pohvalili tudi hrano. Ta je bila raznolika, zdrava

in vedno na voljo. Tudi nepedagoški delavci so bili korektni, prijazni, skupaj smo popili kavo in se pogovarjali z namenom izmenjave izkušenj in primerov dobrih praks.

Vaši predlogi za izboljšave:

Menimo, da je vse odlično.

Ali bi se v prihodnje ponovno odločili za obisk iste lokacije?

Da.

Zakaj? K ponovnemu obisku bo zagotovo vplivalo vse navedeno, hkrati pa nas pritegnejo tudi naravne in kulturne znamenitosti Rakovega Škocjana. Predvsem je zanimiva drugačnost naravnih in kulturnih značilnosti v primerjavi z domačim okoljem.

Kolikokrat bi se morali po vašem mnenju učenci udeležiti šole v naravi?

Vsako leto

4.3 PODALJŠANO BIVANJE

V tem šolskem letu je bilo na šoli oblikovanih 5 oddelkov podaljšanega bivanja oz. skupaj 81 ur ali 3,24 DM.

Učitelji so delali v skladu z letnim delovnim načrtom in v skladu s smernicami, ki veljajo za podaljšano bivanje. Uresničevali so splošne in operative cilje podaljšanega bivanja.

V podaljšanem bivanju so se učenci navajali na kulturno uživanje hrane pri kosilu in popoldanski malici, delali domačo nalogo ter ponavljali in utrjevali snov. Preostali čas je bil namenjen ustvarjanju ter družabnim in športnim igram.

Učitelji so bili na razpolago staršem na govorilnih in pogovornih urah, sodelovali so z razredniki, se aktivno vključevali v spremstva na dnevih dejavnosti ter se udeleževali sej aktiva.

4.4 INTERESNE DEJAVNOSTI in RAP

Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih je organizirala zunaj šolskega pouka kot razširjeni program šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov ter učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno in zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učenke so te aktivnosti izbirali prostovoljno. Šola jim je s pomočjo mentorjev pomagala pri izboru in oblikovanju programa

interesnih dejavnosti, strokovno izvajala in evalvira delo ter zagotovila delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

Interesne dejavnosti so zajemale področje evropske in domače kulture, športa, matematike, logike, zdravja, ročne spretnosti, bontona in prehrane, raziskovanja, pravljič, ekologije, Malih sivih celic, kolesarskega tečaja in varnosti, Vesele šole, projektnih in mednarodnih aktivnosti itd.

Razširjen program (RaP)

Zdravje je stanje popolne telesne, duševne in družbene blaginje (WHO). Je osnovna pravica vsakega posameznika, od katere je odvisna kakovost njegovega življenja. Redna telesna dejavnost, zdravo prehranjevanje, varno okolje in preventivno ravnanje, so ključni dejavniki, ki med odraščanjem zagotavljajo optimalno rast in razvoj, izboljšujejo počutje ter dolgoročno krepijo zdravje, povečujejo kakovost življenja in prispevajo k aktivnemu ter zdravemu staranju.

Zato je posebej pomembno, da učencem v šolskem prostoru ponudimo dejavnosti za preprečevanje in odpravljanje negativnih posledic današnjega načina življenja in jih s tem spodbudimo k zdravemu življenjskemu slogu ter pozitivno vplivamo na njihovo duševno zdravje.

Področje Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje v razširjenem programu šole predstavlja čas in prostor, dostopen vsem učencem. Vsebuje različne dejavnosti, s katerimi vplivamo na zdrav telesni, čustveni, kognitivni in socialni razvoj posameznika ter ob tem poskrbimo za dobro počutje in ohranitev zdravih navad. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje vseh in sprostitev, so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

Naša šola je bila izbrana, da izvede triletni preizkus koncepta razširjenega programa (RaP) v osnovni šoli – področje Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev, so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Projekt se je podaljšal za šolsko leto 2023/2024 in se s tem zaključuje v smislu delnega poskusa. V naslednjem šolskem letu prehajamo v celoto.

Uresničevali smo naslednje cilje:

- ozaveščanje pomena telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje;
- izgrajevanje razumevanja pomena vsakodnevnega gibanja, uravnotežene prehrane, zdravega in varnega okolja, sprostitev in počitka;
- spoznavanje in aktivno vključevanje v različne gibalne dejavnosti, razvijanje navad zdravega življenja;
- ozaveščanje preprečevanja tveganega vedenja, preprečevanje nezgod in poškodb ter spoznavanje osnov prve pomoči, skrb za higieno, varno in zdravo spolnost, varno mobilnost;
- oblikovanje pozitivnega odnosa do gibanja, hrane in prehranjevanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijanje pozitivna stališča, navad in načinov ravnanja.

V sklopu tega programa je bilo učencem omogočenih 9 ur gibanja na teden ter 9 ur spoznavanja in ozaveščanja pomena hrane ter kulture prehranjevanja, zdravja in varnosti.

Ponudba po razredih:

RAZRED	INTERESNA DEJAVNOST
1. razred	Fitko, Ročne spretnosti, Knjiga išče bralca, EKO in DIGI ustvarjalnica, OPZ, RaP (gibanje), RaP (Krepim socialne veščine)
2. razred	Bralna urica, Ročne spretnosti, Didaktične igre, Praktični izdelki, OPZ, RaP (gibanje), učna pomoč
3. razred	Ročne spretnosti, OPZ, RaP (gibanje)
4. razred	Gibanje/sprehod, Kolesarski krožek, English Book, OPZ, RaP (gibanje), RaP (Krepim socialne veščine), Digi Umko, Tehnika, učna pomoč
5. razred	Praktični izdelki, Branje in gibanje, Igre z žogo, English Book, Erasmus+ utrip, OPZ, Kolesarski tečaj, RaP (gibanje), RaP (Krepim socialne veščine), Digi Umko, Tehnika
6. razred	Kulturni krožek, Kulturna dejavnost, English Book, Erasmus+ utrip, MPZ. Likovni krožek, Bralna značka TJN, RaP (gibanje), RaP (Jaz in drugi – doma in v Evropi), RaP (Mi v Evropi), RaP (Didi Umko), RK Drobtinica

7. razred	Kulturni krožek, Kulturna dejavnost, English Book, Erasmus+ utrip, MPZ, Lutkovni krožek, Likovni krožek, Bralna značka TJN, RaP (gibanje), RaP (Mi v Evropi), RK Drobtinica
8. razred	Kulturni krožek, Kulturna dejavnost, Erasmus+ utrip, Sprehod po vesolju, raziskovalne naloge iz FIZ, MPZ, Lutkovni krožek, Likovni krožek, Bralna značka TJN, Bralna značka TJA, RaP (gibanje), RaP (Matematični orehi), RaP (Mi v Evropi), učna pomoč TJA, Rdeči križ, RK Drobtinica
9. razred	Kulturni krožek, Kulturna dejavnost, Sprehod po vesolju, raziskovalne naloge iz FIZ, MPZ, Likovni krožek, Bralna značka TJN, Bralna značka TJA, RaP (gibanje), Rdeči križ, RK Drobtinica

Podatki o vsebini celotnega izvajanja interesnih dejavnosti in RaP po razredih so zbrani v *Prilogah 9.13.*

4.5 PROJEKTNO DELO

Na šoli smo uspešno izvajali projekte, katerih podrobna poročila so v *Prilogi 9.1* :

- Erasmus KA122: Moj, tvoj in evropski utrip;
- eTwinning;
- Zdrava šola;
- Eko šola;
- Inovativna pedagogika 5:0;
- Krokus;
- Naša mala knjižnica;
- SLOfit;
- Šolska shema – Mleko, sadje, zelenjava;
- PolnoZrno;
- TOM telefon;
- Umetnost med nami;
- Križem svet s Kajetanom Kovičem;
- Razvijanje bralne pismenosti;
- Šola Sobivanja;

- Kulturna šola,
- KO-DI-RAM.

4.6 ORGANIZIRANJE UČENCEV

Učenci uveljavljajo svoje pravice po mednarodni Konvenciji o otrokovih pravicah in po Zakonu o osnovni šoli v:

- skupnosti učencev šol: vsaka oddelčna skupnost je imenovala po dva predstavnika v skupnost učencev šole; skupnost učencev šole je sprejela letni program dela;
- šolskem parlamentu: je izvršni organ skupnosti učencev šole; sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole; mentorica skupnosti učencev šole in šolskega parlamenta je bila Karmen Vajngerl.

Poročilo mentorja šolske skupnosti in otroškega parlamenta se nahaja v *Prilogi 9.1.12*.

4.7 JUTRANJE VARSTVO

Učenci 1. razreda so se postopno pripravljali na pouk, se urili v ročnih spretnostih, kot so izdelovanje origamijev, se posluževali različnih likovnih tehnik, izdelovali različne svetovne znamenitosti, živalske like iz papirja. Prav tako so se učenci sproščali ob branju pravljic. Zelo priljubljene so bile igre s konstrukcijskimi igračami. Učenci so se radi igrali družabne igre, kot so štiri v vrsto, spomin, šah, človek ne jezi se, mikado, sestavljanje puzzel, ob katerih so krepili občutek spoštovanja pravil in razvijali tovarštvo.

4.8 TEKMOVANJA, NATEČAJI IN SODELOVANJA

Tekmovanja, natečaji in sodelovanja so potekali na šolskem, regijskem in državnem nivoju. Učenci so osvajali pohvale za sodelovanja, bronasta, srebrna in zlata priznanja. Na tekmovanja so jih pripravljali mentorji za posamezno tekmovanje – *Priloga 9.14*.

4.9 KULTURNE PRIREDITVE

Realizirane kulturne prireditve - *Priloga 9.14*.

4.10 NADSTANDARDNI PROGRAM

Nadstandardni program je financirala Občina Radenci na podlagi Pogodbe o sofinanciranju dejavnosti. Izvajali smo fakultativni pouk nemškega jezika, v obsegu 10 ur tedensko.

4.11 KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD

Poročilo o delu knjižničarke in skrbnice učbeniškega sklada je podano v *Prilogah 9.4 in 9.5*.

4.12 UKREPI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNEGA OKOLJA, ZDRAVJA IN PROMETNE VARNOSTI

4.12.1 Zdravstveno varstvo učencev

S CKZ – Zdravstveni dom Gornja Radgona smo sodelovali pri izvedbi učnih vsebin o duševnem zdravju in zdravem načinu življenja. Organizirali smo predavanja in se redno vključevali v natečaje na temo zdravja in ekologije. Za vsako področje imamo poročila v zbirnikih učencev.

Zobozdravstvena preventiva se je izvajala po programu Zdravstvenega doma Gornja Radgona.

Na področju vzgoje za zdravje so bili izvedeni sistematski pregledi v 2., 4., 6., in 8. razredu, za zobozdravstveno varstvo pa v vseh razredih.

Šola sodeluje v nacionalnem projektu Zdrava šola, kjer sledimo smernicam in dejavnostim na področju trajnosti in duševnega zdravja. Več v proročilih projektov.

4.12.2 Poročilo aktivnosti prometnega varstva v šolskem letu

Akcija **Rumena rutica** je bila namenjena prvo- in drugošolcem. Potekala je skozi vse leto, ob začetku šolskega leta pa še intenzivneje. Učence in starše prvošolcev smo natančno seznanili s prometno varnostnim načrtom šole in varnimi potmi v šolo. Pri tem je sodeloval tudi policist. Starši so prejeli knjižico Prvi koraki v prometu, ki jim je bila v pomoč pri prometni vzgoji otrok. Prvo- in drugošolci so prihajali in odhajali v šolo v spremstvu staršev oz. starejše osebe. Prvi šolski teden se je izvajal okrepljen policijski nadzor prometa v okolici šole. Policisti in

pooblaščenec osebe (člani ZŠAM, AMD) so s svojo prisotnostjo umirjali promet in izvajali okrepljen nadzor prometne varnosti otrok v okolici šole.

Z akcijo **Bodi viden (previden)** smo spodbujali in navajali učence k uporabi kresničk in oblačil z odsevniki. Ob slabi vidljivosti, v mraku in ponoči kot pešci obvezno nosijo kresničko ali drugo odsevno telo, in sicer na vidnem mestu, na strani, ki je obrnjena proti vozišču.

Sodelovali smo na natečaju z naslovom »**Varno v vrtec in šolo – začetek šole**«. Glavni namen projekta je bil preventivno ozavestiti najbolj ranljivo skupino v prometu, t.j. otroke in mlade.

Z akcijo **Bistro glavo varuje čelada** smo spodbujali dosledno uporabo čelade pri kolesarjih.

V tednu otroka so učenci ustvarjali na temo **Živi zdravo – potuj trajnostno**. Prehodili so varne šolske poti v okolici šole in izdelovali izdelke (prometni znak, lutka – policist, plakat o vrstah prometa).

Učenci 5. razreda so opravljali **kolesarski izpit**. Skupaj s starši so poskrbeli za tehnično ustreznost kolesa, kar je potrdil policist z izdajo nalepke »Varno kolo«. Učenci so ob pisnem dovoljenju staršev opravili teoretični preizkus znanja in praktično vožnjo na spretnostnem poligonu ter na cesti. Z uspešno izkazanim znanjem so si pridobili izkaznico o opravljenem kolesarskem izpitu. Starši so s podpisom izkaznice potrdili, da bodo skrbeli za tehnično ustreznost kolesa in da dovolijo otroku kolesarjenje na javnih prometnih površinah.

Pri celotnem zagotavljanju zdravja in varnosti naših učencev je bilo pomembno, da smo se pri izvajanju varnosti učencev orientirali tudi po navodilih Policije in Centra za socialno delo Gornja Radgona.

4.12.3 Evakuacija

Vajo iz evakuacije je šola dolžna izvesti enkrat na koledarsko leto za zaposlene.

Razredniki so učence seznanili z evakuacijskimi potmi šolskega prostora pri RU, se z njimi pogovorili tudi o naravnih nesrečah, ki so prizadela Slovenijo, kako si pomagati med seboj in kako poskušati varno reagirati v takšnih situacijah.

Strokovni delavci in razredniki so pri prvih srečanjih s starši in pri razrednih urah obravnavali Hišni red šole, Pravila šolskega reda z namenom zagotavljanja dobrih medosebnih odnosov in varnosti učencev ter zaposlenih.

4.13 PREHRANA UČENCEV

Za zdrav razvoj učencev smo v tem šolskem letu skrbeli tudi s šolsko prehrano: pripravljali smo zdravo in raznovrstno hrano; vsi učenci so prejeli malico. Pripravljali smo zajtrke, malice, kosila in popoldanske malice.

V sklopu državnega projekta Shema mleka in Shema šolskega sadja in zelenjave ter PolnoZrno smo ponujali učencem zdravo prehrano ter zdrav sadni in zelenjavni obrok ter polnozrnat živila. Sodelovali smo tudi v vseslovenskem projektu Tradicionalni slovenski zajtrk.

Prijava na šolsko prehrano se je oddala v juniju za naslednje šolsko leto, na obrazcu, ki ga je predpisal minister, in se hrani do konca šolskega leta, za katerega je bila oddana.

Prijavljenim učencem smo v okviru šolske prehrane nudili zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Pri načrtovanju jedilnikov in pripravi obrokov smo upoštevali Smernice zdravega prehranjevanja.

Zajtrk: 1,00 EUR

Malica: 1,10 EUR (predpisano s strani države)

Kosilo za učence od 1. do 5. razreda: 2,60 EUR

Kosilo za učence od 6. do 9. razreda: 3,00 EUR

Popoldanska malica: 1,00 EUR

Čas malice za učence je bil od 9.05 do 9.35. Kosilo za učence OPB se je pričelo ob 11.15, za ostale učence pa po 6. uri oz. odvisno od urnika.

Več o šolski prehrani je zapisala vodja prehrane v *Prilogi 9.7.*

5. PROGRAM DELA STROKOVNIH ORGANOV

5.1 UČITELJSKI ZBOR

Učiteljski zbor šole smo sestavljali vsi strokovni delavci šole. Razpravljali smo o tekoči problematiki na učiteljskih zborih in ocenjevalnih konferencah, ki jih je sklicevala ravnateljica. Sklicanih je bilo 12 sej učiteljskega zbora. O poteku in vsebini sej so vodeni zapisniki, shranjeni v šolskem arhivu.

5.2 DELO RAZREDNIKOV

Razredniki so vodili delo oddelčnih učiteljskih zborov, analizirali vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbeli za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodelovali s starši in šolsko svetovalno službo, odločali o vzgojnih ukrepih ter opravljali druge naloge v skladu z zakonom. Še posebej so razreševali tekočo učno-vzgojno problematiko, sodelovali s predstavniki šolskega parlamenta, sodelovali pri oblikovanju razrednih pravil s ciljem zmanjševanja medvrstniškega nasilja.

5.3 STROKOVNI AKTIVI

Strokovne aktive so sestavljali strokovni delavci, ki poučujejo isti predmet oz. predmetno področje. Analize strokovnih aktivov so podane v *Prilogi 9.11*.

Naziv aktiva	Vodja aktiva in pomočnik vodje
Koordinator strokovnih aktivov – vodja aktivov	Mina Mazouzi, Katja Glazer Leskovšek
Strokovni aktiv učiteljev razrednega pouka in razširjenega programa	Nada Klemenčič, Valerija Žnidarič Žitek
Strokovni aktiv jezikoslovja in umetnosti	Mojca Karnet, Nuša Flisar
Strokovni aktiv naravoslovja	Jana Grosman, Katja Glazer Leskovšek
Strokovni aktiv družboslovja	Gabrijela Žerjal, Simon Belec
Strokovni aktiv učiteljev športa	Denis Ilješ, Sandra Prelog
Strokovni aktiv izvajalcev DSP, ISP in UP	Barbara Bertalanič Domiter, Katja Glazer Leskovšek

5.4 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šola zaposluje 1 DM svetovalne delavke, kar opravlja Karmen Vajngerl.

Ožji tim, ki neposredno sodeluje s svetovalno službo na področju učencev s posebno potrebo sta še dve pedagoginji, inkluzivna pedagoginja, specialna rehabilitacijski pedagoginja in surdopedagoginja iz Maribora.

Poročilo šolske svetovalne službe je v *Prilogi 9.3*.

5.5 VODENJE IN UPRAVLJANJE

Naloge ravnateljice je opravljala Nataša Lipič.

Naloge ravnateljice kot organizatorja dela so bile:

- upravno vodenje;
- finančno vodenje;
- organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa;
- strokovna zasedba delovnih mest;
- opremljenost šole.

Naloge ravnateljice kot pedagoškega vodja so bile:

- načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- spodbujanje razvojno-raziskovalnih projektov šole;
- strokovno povezovanje znotraj zavoda in z zunanjimi strokovnimi institucijami;
- spremljanje in koordiniranje vzgojno-izobraževalnega dela;
- vrednotenje;
- spodbujanje k posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Vodstvo šole se je povezovalo z Ministrstvom Republike Slovenije za vzgojo in izobraževanje, z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in z drugimi strokovnimi institucijami, z ustanoviteljico šole Občino Radenci, z delavci šole, z učenci in s starši ter drugimi.

5.6 OCENA DELAVCEV IN NAPREDOVANJA

Delavci so bili obveščeni o oceni redne delovne uspešnosti, ki se določi na podlagi predpisanih kriterijev. Opazovalna lestvica je opredeljena s petimi ocenami, ki obsegajo rezultate dela,

samostojnost, ustvarjalnost in natančnost, zanesljivost, kakovost sodelovanja in organizacijo dela ter druge sposobnosti. Ocene so vložene v osebne mape delavcev.

Delavce ravnateljica vzpodbuja k razvoju znanja in napredovanju. Tako so lahko zaposleni napredovali v višji naziv. Nazivi so trajni.

Na dan 1. 7. 2024 je stanje nazivov pri strokovnih delavcih, ki imajo sklenjeno pogodbo o zaposlitvi v našem zavodu sledeče:

Podeljen naziv	na dan 1.7.2024	
Brez naziva	5	
Mentor	5	
Svetovalec	8	
Svetnik	14	
Višji svetnik	2	

5.7 STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Izvedena so bila skupinska in individualna izobraževanja strokovnih delavcev. V celotnem šolskem letu so delavci delovali v organih zavoda, komisijah, bili vodje, člani ali koordinatorji projektov in vodili različne delavnice. Veliko izobraževanj je potekalo online. Za vsako izobraževanje je izdano potrdilo. Večina izobraževanj je potekalo preko KAIS-a, kjer se beleži analiza za vsa leta.

Analize izobraževanj in drugih del strokovnih delavcev so podane v *Prilogah 9.8 in 9.9.*

5.8 POROČILO DELOVANJA SVETA ZAVODA

Na 1. seji sveta zavoda, 27. 11. 2023 smo obravnavali sledeče teme: Seznaiter s poročilom o volitvah članov predstavnikov zaposlenih v svet zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci, Seznaiter s poročilom o volitvah predstavnikov sveta staršev v svet zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci, Seznaiter s sklepom o izvoljenih članih ustanovitelja (Občine Radenci) v svet zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci, Sprejem sklepa o konstituiranju sveta zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci, Volitve predsednika/predsednice sveta zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci in njegovega/njegove namestnika/namestnice, Seznaiter s pristojnostmi in

poslovníkom sveta zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci ter predpisi na področju vzgoje in izobraževanja.

Na 2. seji sveta zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci, 23. 2. 2024 smo obravnavali sledeče teme: Pregled in potrditev Letnega poročila za leto 2023, Delovna uspešnost ravnateljice za leto 2023, Pregled inventure za leto 2023.

Na 3. seji sveta zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci, 24. 6. 2024 smo obravnavali sledeče teme: Sprejetje kadrovskega in finančnega načrta za leto 2023, Obravnava in potrditev Vzgojnega načrta.

5.9 POROČILO DELOVANJA SVETA STARŠEV

Na 1. seji (šolsko leto 23_24) so člani obravnavali sledeče točke: Konstituiranje Sveta staršev, Imenovanje zapisnikarja, Seznanitev s poslovníkom Sveta staršev, Seznanitev s Poročilom o realizaciji LDN 22_23 (objava na spletni strani šole), Podaja mnenja o Letnem delovnem načrtu OŠ Kajetana Koviča Radenci 2023/24 in soglasje o predlogu nadstandardnih programov/storitev / predstavitev, Izvolitev predstavnikov staršev v Svet zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci.

Na 2. seji so obravnavali sledeče točke: Potrditev skupne nabavne cene delovnih zvezkov, vzgojno delovanje šole – Vzgojni načrt, ravnateljica je podala informacije o terminih CŠOD za leto 2024/2025.

6. SODELOVANJA S STARŠI

Sodelovanje s starši je zajemalo udeležbo staršev na:

- roditeljskih sestankih;
- govorilnih in pogovornih urah z razredniki in učitelji;
- razgovorih s svetovalno delavko;
- razgovorih s pomočnico ravnateljice.

6.1 RODITELJSKI SESTANKI IN GOVORILNE URE

Prvi roditeljski sestanki in govorilne ure so bile realizirane v skladu z načrtanimi aktivnostmi.

6.2 PREDVIDENA PLAČILA STARŠEV

Plačila staršev so zajemala prehrano učencev, izvedene nastope, plavalni tečaj, stroške ob dnevnih dejavnosti, šolo v naravi in druge dejavnosti v skladu s stroškovnikom oz. po dogovoru s starši.

7. POVEZOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

Sodelovanje z lokalno skupnostjo

Šola je bila pri svojem delu odprta in je sprejela pobude okolja za sodelovanje, predvsem pa pomoč za zagotovitev boljših materialnih pogojev. V prvi vrsti se je šola vključevala v življenje in delo občine s svojim prispevkom pri družbenih aktivnostih in različnih akcijah.

Sodelovanje z delovnimi organizacijami in društvi

Z delovnimi organizacijami smo sodelovali na področju: poklicne orientacije, zdravstvenega varstva učencev, organiziranja naravoslovnih in kulturnih dni ter raziskovalnega dela in izvajanja prireditev. Prav tako smo nastopali na različnih prireditvah v domačem kraju s kulturnimi točkami.

Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi organizacijami

Sodelovali smo z različnimi nevladnimi organizacijami in organizacijami, ki so povezane z različnimi izobraževanji. Stalni naši partnerji s katerimi smo sodelovali so: Vrtec Radenci – Radenski mehurčki, Osnovna šola v UE Gornja Radgona, SŠGT Radenci, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, Srednje šole v Pomurju in Podravju, Univerza Maribor in Ljubljana, konzorcijski partnerji s katerimi podpisujemo sporazume, ki krepijo in razvijajo evropske kompetence, Glasbena šola Gornja Radgona in Zasebna glasbena šola Maestro itd.

Povezanost z ZŠ, ministrstvi in visokošolskimi izobraževalnimi institucijami

Sodelovanje z Zavodom za šolstvo (ZŠ) je potekalo pri usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, preko svetovalne funkcije zavoda, študijskih skupin ter organizacije seminarjev.

Z MVI smo sodelovali na zakonodajnem področju, z Ministrstvom za finance pa pri davčnem opismenjevanju učencev. Ostala ministrstva so nas kontaktirala in povabila k sodelovanju največkrat v dogovoru z MVI.

S Pedagoškim inštitutom smo sodelovali v okviru različnih raziskav.

Sodelovanje z Zavodom RS za zaposlovanje

Z Zavodom RS za zaposlovanje smo sodelovali na področju karierne orientacije.

Povezovanje z drugimi zunanjimi institucijami

Pri izvajanju skupinskih nalog se je šola povezovala še z drugimi zunanjimi institucijami: JSKD Gornja Radgona, s Svetom za preventivo v cestnem prometu, Policijo, Zdravstvenim domom GR in MS ter Medicino dela Gornja Radgona, PGD Radenci-Boračeva in Gornja Radgona, fundacijo Prizma in drugimi nevladnimi organizacijami, ki ponujajo preventivne programe, s Centrom za socialno delo Pomurje z pripadajočimi OE, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Murska Sobota in Maribor, z razvojnimi ambulantami in Rdečim križem Gornja Radgona, CŠOD, NIJZ, Cankarjevim domom Ljubljana, Narodno galerijo Ljubljana, podjetjem Elrad Gornja Radgona, z Društvom za zaščito živali Murska Sobota, z Društvom za trajnostni razvoj – Sobivanje, Društvom za boljši svet Maribor, z Dr. Šiftarjevo fundacija Petanjci, Založbo MK, Zadrugo Pomelaj, Eko šolo, z različnimi zavarovalnicami, Agencijo RS za kmetijske trge (shema šolskega sadja, zelenjave in mleka, PolnoZrno), Krajinskim parkom Goričko, podjetji v lokalnem okolju, Društvom diabetikov Slovenije, Zavodom za zdravstveno varstvo, Združenjem borcev za ohranjanje vrednot NOB, Društvom slovenskih pisateljev in drugimi nevladnimi organizacijami, Evropsko hišo Ljubljana, različnimi turističnimi agencijami, ki sodelujejo s šolo pri organizaciji dni dejavnosti in izletov in LTA Slovenska Bistrica.

8. SPREMLJANJE REALIZACIJE LDN

Izvajanje programa so spremljali vodstvo šole, strokovni delavci in vodje posameznih nalog. Letos smo se posvetili predvsem uporabi IKT v učnem procesu v sklopu projekta Pedagogika 5.0.

Ravnateljica je ugotavljala kvaliteto in kvantiteto dela ter s svojimi ugotovitvami seznanjala učiteljski zbor in Svet šole. O bistvenih spremembah delovnega programa je seznanjala Svet šole in Svet staršev.

Realizacija LDN 2023/2024 je bila predstavljena učiteljskemu zboru 1. 7. 2024 in v spletni zbornici, staršem bo predstavljena na spletni strani šole v septembru 2024, Svetu staršev in Svetu šole pa na prvi seji v šolskem letu 2024/2025.

9. PRILOGE

9.1 POROČILA PREDNOSTNIH NALOG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN PROJEKTOV

9.1.1 Poročila projektov

Naslov projekta: Erasmus+ KA122: Moj, tvoj in evropski utrip
Koordinator: Mina Mazouzi, Katja Glazer Leskovšek
Prednostne naloge: Digitalna preobrazba, uvajanje sodobnejših metod in oblik poučevanja znotraj posameznih predmetov in področij, udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje
Cilji: E-kompetence, medsebojni odnosi, vključevanje otrok priseljencev, vključevanje in komunikacija.
Cilji v LDN: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Izvedene aktivnosti – delovanje šole: dan dejavnosti (delavnice), deseminacija (konference, aktivni, RU in pouk, neformalna srečanja sodelavcev, kolegialne hospitacije),
Izvedene aktivnosti za doseganje ciljev: aktivna udeležba sodelavcev na strukturiranih tečajih, izvedenih (8/11) sledenj na delovnem mestu (Istanbul in Rim), priprava in izvedba mobilnosti za Slovaške partnerje, priprava in izvedba dneva dejavnosti za učence, izvedba/prenos vsebin na urah RaP in RU, organizacija delavnic za učitelje in učence o uporabi digitalnih orodij in programov,

spodbujanje medkulturnega dialoga skozi projekte in šolske dejavnosti (medoddelčni dan dejavnosti,...), medpredmetno povezovanje in skupno sodelovanje na projektih.
Samoevalvacija: anketni vprašalniki (BM), vprašalnik (šola)
Naslov projekta: eTwinning
Koordinator: Katja Glazer Leskovšek
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Slozi eTwinning projekte so učenci uporabljali sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) kot oporo učenju in sodelovanju (na nivoju šole - tudi medvrstniško in širše na mednarodnem nivoju) Uresničevale so se naslednje prednostne naloge: – skrb za zdravje in okolje (spodbujanje okoljske trajnosti in odgovornega vedenja); – skrb za razvijanje in krepitev dobrih medsebojnih odnosov, komuniciranja ter sodelovanja; – razvijanje digitalnih kompetenc (spoznavanje različnih spletnih orodij in praktična raba le-teh); – razvijanje kompetenc učenje učenja; krepitev in razvijanje medkulturnih kompetenc.
Izvedene aktivnosti:
Videokonference za učitelje/ videokonference za učence Učenje izdelave večpredstavnostnih gradiv Samoevalvacija: vprašalnik o delovanju šole v projektih eTwinning / pogoj za pridobitev znaka eTwinning šola Samoevalvacija: posamezni zaključeni projekti
Naslov projekta: Zdrava šola / Lepa beseda, lepe odnose najde.
Koordinator: Mina Mazouzi
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Ljudje smo socialna bitja. Povezave, ki jih gradimo z drugimi, so ključne za socialno, psihično in telesno zdravje. Medosebni odnosi so tisti, ki pomembno prispevajo k smislu življenja in vplivajo na to, kako posameznik zaznava kakovost svojega življenja. Močno se povezujejo z našimi najrazličnejšimi izkušnjami – lahko so vir pozitivne samopodobe, zadovoljstva z življenjem in dobrega počutja, lahko pa so vir težav, problemov, potrnosti. Spoštljiva, prijazna komunikacija predstavlja pomembno vlogo v izboljševanju odnosov z drugimi. Učinkovita komunikacija vodi v

močnejše čustvene povezave z drugimi, v oblikovanje in vzdrževanje močnih in stabilnih prijateljskih odnosov, ki nam dajejo moč pri spoprijemanju z vsakodnevnimi izzivi.
Rdeča nit je tako namenjena spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu, (s)pobudami za zmanjševanje vseh vrst nasilja in predvsem različnim dejavnostim, ki pripomorejo k dobremu duševnemu zdravju.
Izvedene aktivnosti: Izvedba razrednih ur po oddelkih, izvedba DD (kulturni in EKO dan), udeležba na srečanjih regionalnih Zdravih šol.
Samoevalvacija: izvedene načrtovane aktivnosti
Naslov projekta: Eko šola
Koordinator: Romana Lazar
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Skozi dejavnosti v programu Eko šole postajajo učenci ambasadorji trajnostnega razvoja, ekološke ozaveščenosti in aktivne skrbi za okolje. Učitelji jim skozi skrbno načrtovane dejavnosti nudimo številne aktivnosti na različnih področjih, skozi katere spodbujamo aktivno sodelovanje, pridobivanje odgovornosti in kreativnosti. Učenci so vključeni v načrtovanje eko projektov. Šola sodeluje tudi s širšo skupnostjo, lokalnimi organizacijami, podjetji in prebivalci.
Cilji Eko šole so:
– razvijati odgovoren in spoštljiv odnos do narave ter skrb za čistočo okolja; – ločeno zbiranje odpadkov, zmanjšanje količine odpadkov, zlasti hrane; – varčevanje z energijo, z vodo in elektrike; – skrb za zdrav način življenja; – sprejemanje trajnostnih rešitev; – razvijanje prijateljskega in sodelovalnega odnosa ter pomoči drugim.
V okviru programa Eko šole bo naša šola uresničevala tudi cilje poučevanja na prostem. Okolica šole mora biti urejena tako, da omogoča izvajanje pouka na prostem. Pouk na prostem ima številne pozitivne učinke saj pri učencih poveča fizično aktivnost (danes prevladuje pretežno sedeč življenjski slog). Povečanje fizične aktivnosti omogoča aktivnejše učenje, izkustveno učenje in s tem boljše pomnjenje ter doseganje boljših rezultatov pri ocenjevanju znanja. Učilnica na prostem, ki smo jo zgradili skupaj s starši, je odlična izhodiščna točka za tovrstno, drugačno, praktično učenje ali pa samo miren kotiček za oddih učencev ali naših obiskovalcev.
Izvedene aktivnosti:

PODNEBNE SPREMEMBE - Podnebni tek
 TRAJNOSTNA MOBILNOST - Misija: zeleni koraki
 ENERGIJA - Mladi v svetu energije
 OKOLICA ŠOLE - Šolska VRTilnica
 BIOTSKA PESTROST - Ohranjanje biotske pestrosti
 OHRANJANJE NAŠEGA PLANETA - Ekobranje za ekoživljenje
 Ureditev in uporaba kompostnika
 Priprava programa in navodil za ravnanje z odpadki
 Zbiranje pokrovčkov
 Priprava načrta za zmanjševanje ostankov hrane
 Uporaba elektronske pošte za komuniciranje s starši
 Ureditev ekokotička v ustanovi in dogovor o sprotnem urejanju
 Zbiranje semen za ptice, hrane za mačke, pse ipd.
 Spodbujanje spoštovanja do drugih živih bitij in skrbi zanj
 Zbiranje odpadnega papirja in kartona

Samoevalvacija: podatki se vpisujejo v predpisan obrazec za vsako šolsko leto. To je pogoj za potrditev statusa EKO šola.

V šolskem letu 2023/24 smo uspešno izvedli načrtovane naloge. Pri uresničevanju eko ciljev so bili vključeni vsi učitelji in učenci naše šole. Uspešno smo izvedli tako večje projekte kot številne manjše aktivnosti, ki skupaj močno vplivajo na ozaveščenost o pomenu ekologije. Prav tako smo s skupnimi močmi prispevali k trajnostno naravnani šoli in družbi.

Naslov projekta: **Inovativna pedagogika 5.0**

Koordinator: **Simon Belec**

Prednostne naloge Erasmus+: **Digitalna preobrazba**, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam

Cilji opredeljeni v LDN: Celovit razvoj digitalnih kompetenc in temeljnih znanj računalništva ter informatike v inovativnih oddelkih oz. skupinah na VIZ. Namen projekta Inovativna pedagogika 5.0 je razvoj digitalne didaktike za dvig digitalnih kompetenc in temeljnih znanj računalništva ter informatike učečih se z uvajanjem inovativnih pristopov ter uporabo sodobnih digitalnih orodij, ki bodo podpora transformaciji vzgojno-izobraževalnega procesa. Učečim bomo omogočili učne priložnosti, v katerih bodo pridobivali nova znanja in kompetence, tako po vertikali, kot po posameznih horizontalah

izobraževalnega sistema, skupaj z drugimi ključnimi kompetencami in spretnostmi. V projekt je vključenih 42 razvojnih in 8 mentorskih šol.

Družbene spremembe in življenje v povezanem, hitro spreminjajočem se svetu (Družba 5.0), postavljajo posameznika in družbo pred mnoge izzive, ki jih ne moremo rešiti le z uporabo ustaljenih vzorcev. Svetovni gospodarski forum, druge organizacije in delodajalci ne povprašujejo le po kompetencah ustvarjalnosti, kritičnega razmišljanja, reševanja problemov in veščinah, povezanih z razvojem in uporabo tehnologije, ampak dajejo vedno večji poudarek tudi medosebnim in socialno-čustvenim veščinam (Taksonomija 4.0). Slednje vključujejo predvsem sposobnost sodelovanja, usklajevanja in učinkovitega komuniciranja z drugimi. Vloga izobraževanja bo tako morala biti priprava mladih na reševanje izzivov prihodnosti. Na področju izobraževanja to pomeni odmik od ustaljenih vzorcev transmisije znanja k inoviranju lastne prakse in uvajanju inovativnih oblik poučevanja ter učenja, ki bodo učečim se omogočale razvijanje njihovih digitalnih kompetenc, temeljnih vsebin RIN, kritičnega mišljenja, kreativnosti in ustvarjalnosti.

Inoviranje lastne prakse poučevanja in učenja je soodvisno od usposobljenosti učitelja ter dostopne tehnologije. Z digitalno transformacijo izobraževanja/pouka je moč pri učiteljih spodbuditi uporabo učnih okolij in strategij poučevanja, ki učencem omogočajo samostojno delo v digitalnem in inovativnem učnem okolju ter posledično s tem pri učencih spodbujajo kritično mišljenje ter razvoj višjih miselnih procesov. To pomeni spremenjen način poučevanja, pri katerem dejavnosti od učencev zahtevajo, da kritično razmišljajo, vrednotijo, povezujejo in uporabljajo usvojene kompetence za reševanje problemov.

Takšen pristop bo spodbujal in zagotavljal pridobivanje znanj in kompetenc potrebnih za digitalno transformacijo poučevanja oz. trajnostno digitalno prestrukturiranje poučevanja in učenja. V sklopu projekta tako želimo nadgraditi inovativne pristope poučevanja podprte s tehnologijo na takšen način, ki bo odgovarjal na potrebe družbe 5.0 in bo temeljil na spoznanjih industrije 4.0. To bo izvirni prispevek k stroki in znanosti, saj na tem področju še ne obstaja takšen celovit model, ki bi za temelj digitalne transformacije šole postavil dvig digitalnih kompetenc učečih se ter njihovih temeljnih vsebin RIN preko inovativnega modela permanentnega usposabljanja učiteljev vključno z učečimi se skupnostmi.

Izvedene aktivnosti:

Na šoli smo imeli v šolskem letu 2023/24 dva inovativna oddelka to sta 6. a in 6. b, v katerega je bilo vključenih 30 učencev. Prav tako sta bila oblikovana razvojni tim, v katerem sodeluje 5 strokovnih delavcev in 18 strokovnih delavcev v projektnem timu. V projektnem timu smo v skladu z Dig Comp 2.2 načrtovali izvedbeni kurikulum z digitalnimi kompetencami, izvajali medkolegialne hospitacije z

evalvacijami in predstavitevami primerov dobre rabe ter načrtovali digitalno strategijo šole. Za potrebe projekta smo ustvarili skupno spletišče v OneNote. Vsak učitelj je oddal tudi primer vzorčnega učnega scenarija, ki jih bo koordinator oddal v skupno spletišče projekta.
Samoevalvacija: Učenci in učitelji vključeni v projekt izpolnijo na začetku in koncu spletno evalvacijo (anketni vprašalnik).
Naslov projekta: KO-DI-RAM
Koordinator: Simon Belec, Andreja Fekonja Hamler
Prednostne naloge: digitalna preobrazba, krepitev digitalnih kompetenc, razvoj računalniškega mišljenja
Cilji opredeljeni v LDN: Glavni cilj projekta je ustvarjanje pozitivnih učnih izkušenj, ki bodo mlade spodbudile k samostojnemu in kritičnemu raziskovanju ter sooblikovanju digitalnega sveta. Projekt krepi in razvija digitalne kompetence osnovnošolcev. Učenci pridobivajo temeljna znanja in računalništva in informatike ter krepijo svoje digitalne kompetence.
Izvedene aktivnosti: V 22-urnem programu so učenci v delavnicah programirali na različnih nivojih (računalniško mišljenje, programiranje v različnih okoljih in jezikih ter aplikativni del) in spoznali tematiko digitalne varnosti ter netikete (digitalni bonton). Skozi program so se udeleženci pripravljali tudi na tekmovanji Bober in Pišek. V projektu sodelujejo Zavod 404, Fakulteta za računalništvo in informatiko ter Fakulteta za matematiko in fiziko.
Samoevalvacija: anketni vprašalnik za učence in učitelje na začetku in koncu projekta, izvedene načrtovane aktivnosti
Naslov projekta: Holokavst
Koordinator: Simon Belec, Romana Lazar
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Krokus je projekt, namenjen mladim od 10. leta dalje, da bi se spominjali vseh otrok, ki so umrli v holokavstu. Projekt Krokus je nastal na Irskem, na pobudo združenja HETI (Holocaust Education Ireland). Združenje mladim in šolarjem podarja čebulice rumenih krocusov (žafra), da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok umrlih v holokavstu in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. Rumene cvetove spominjajo na rumene Davidove zvezde, ki so jih bili Judje prisiljeni nositi v času nacistične vladavine. Krokus cveti proti koncu

januarja, približno v času mednarodnega dneva spomina na žrtve holokavsta (27. januar). Ko ljudje občudujejo rože, učenci razložijo, kaj te predstavljajo in se tako spomnijo na vse umrle otroke.
Izvedene aktivnosti: Obeležitev dneva spominjanja na žrtve holokavsta s spominsko uro, razstava, zasaditev čebulic krokusov pred šolo.
Samoevalvacija: Tematika se obnovi pri pouku ZGO in DKE.
Naslov projekta: TOM telefon
Koordinator: Gabrijela Žerjal
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: V okviru projekta bomo aktivni na temo Odgovor je pogovor. Iskali bomo poti reševanja stisk, problemov pri otrocih, mladostnikih. Še kako pomembno je, da otroci in mladostniki vedo, da nam pogovor pomaga, pa čeprav po telefonu, da se lahko počutimo bolje.
Izvedene aktivnosti: obisk TOM nahrbtnika, ure oddelčne skupnosti (predstavitve, pogovor), poustvarjanje v TOM zvezek, snemanje videa (predaja TOM nahrbtnika).
Samoevalvacija: notranja evalvacija v TOM zvezek.
Naslov projekta: SLOfit
Koordinator: Denis Ilješ
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državlansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Gibanje, vzpodbujanje zdravega življenjskega sloga, sodelovanje s starši in zdravniki. Analitika šole in države.
Izvedene aktivnosti: ŠVZ karton, vnos podatkov v bazo, posredovanje podatkov za vpogled staršem.
Samoevalvacija: analiza na nivoju šole, na nivoju posameznika. Digitalen dostop – aplikacija.
Naslov projekta: Šolska shema: Mleko, sadje, zelenjava, PolnoZrno
Koordinator: Milena Mencigar

Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave. Nosilec ukrepa je Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano v sodelovanju z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, Ministrstvom za zdravje, Nacionalnim inštitutom za javno zdravje, Kmetijsko gozdarsko zbornico Slovenije in Gospodarsko zbornico Slovenije. Izvajalec ukrepa je Agencija Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja. Glavni element šolske sheme je razdeljevanje dodatnega brezplačnega obroka sadja in zelenjave oz. mleka in mlečnih izdelkov otrokom v izobraževalnih ustanovah. Obvezni spremljevalni izobraževalni ukrepi povezujejo otroke s kmetijstvom in spodbujajo zdravo prehranjevanje. Namen sheme je povečati uživanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih proizvodov pri otrocih s poudarkom na lokalni pridelavi ter izboljšati prehranske navade otrok. Prehranske navade se oblikujejo v otroštvu, vzgojno-izobraževalne ustanove, kjer se izvaja ta shema, pa imajo pri tem velik pomen. Šolska shema naj bi pripomogla k ustavitvi naraščanja pojava prekomerne teže in debelosti pri otrocih, ki sta eden od večjih dejavnikov tveganja za bolezni sodobnega časa. Namen projekta PolnoZrno je povečati vnos polnozrnatih živil pri malici in kosilu v povezavi s poukom prehranskih vsebin v 6. razredu. Izvaja se 2 šolski leti.
Izvedene aktivnosti: Vse načrtovane aktivnosti so bile realizirane. Učenci so pri likovni umetnosti izdelali plakat na temo Šolske sheme, izpolnili anketo v začetku in ob koncu šolskega leta, v okviru ŠVN obiskali kmetijo, izvedli kuharske delavnice na temo Sadja in zelenjave ter zdrave prehrane, opravili delavnice s pomočjo predavateljev NIJZ in Centra za krepitev zdravja o zdravi prehrani mladostnika, ustvarjali videoposnetke a animaciji Stop Motion o pomenu čebel za okolje, sadili podtaknjence v cvetlične lončke, izdelali enostavni kompostnik in ves čas skrbeli za okolje. V okviru projekta PolnoZrno je bila opravljena analiza jedilnikov za koledarsko leto 2023, vse ostale aktivnosti se bodo izvajale v šol.l. 2024/25.
Samoevalvacija: samoevalvacija vključuje mnenje staršev in učencev o šolski prehrani. Objava na spletni strani šole.
Naslov projekta: Šola sobivanja
Koordinator: Mojca Karnet

Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Sobivanje – Društvo za trajnostni razvoj je bilo ustanovljeno z namenom izvajanja splošno koristnih projektov in izobraževanja na področju trajnostnega razvoja. Društvo izvaja projekte na vseh področjih trajnostnega razvoja: okoljskem, socialnem, gospodarskem in kulturnem. Aktivnosti/projekti Sobivanja so aktualni, kar priča tudi število udeleženih ustanov in otrok, ki sodelujejo v projektih. Sobivanje ima tudi status društva, ki deluje v javno dobro, na naslednjih področjih: – vzgoja in izobraževanje (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport); – varstvo okolja (Ministrstvo za okolje in prostor); – promet in energija (Ministrstvo za infrastrukturo). V sklopu programa »Šola sobivanja«, ki združuje projekte vseh navedenih področij in celostno obravnava tematiko trajnostnega razvoja, smo sodelovali pri naslednjih projektih: – Varno v vrtec in šolo; – Ti meni danes, jaz tebi jutri; – Sobivanje – brezplačna revija za majhne in velike.
Izvedene aktivnosti: Varno v vrtec in šolo (1. del, začetek šol. leta): Mentorice smo z učenci v okviru pouka ali OPB opravile učne sprehode v okolici šole, jim predstavile prometni režim v okolici naše šole, varne poti, cestne označbe pri šoli (cestne oznake za steze za pešce, za kolesarje, razna parkirišča pri šoli, prometne znake; jih opozorile na morebitne nevarnosti ter da morajo uporabljati prometne površine, namenjene hoji pešcev. Spomnile smo jih na varnejše poti do šole in poudarile nevarnejša, bolj izpostavljena mesta na šolskih poteh. Opozorile smo jih na varno prečkanje ceste, prehode za pešce v bližini šole ... Ob tem so učenci izmenjevali svoja mnenja in izkušnje ter spoznavali in utrdili znanje o prometnih predpisih in pravilih. Petošolci so izdelali plakate o nevarnih točkah v okolici šole in o njihovih trajnostnih načinih prihoda v šolo. Mlajši učenci so v učilnici na prostem/v šoli po učnem sprehodu risali okolico šole, v obliki risb in slik predstavili sebe kot udeležence v prometu ter izdelali različne makete prometnega režima okolice šole iz odpadne embalaže (iz kartona, lesenih zamaškov, jajčnih škatel, odpadnega papirja, tulcev). arno v vrtec in šolo (2. del: "Vidnost in varnost pozimi"): Mentorice smo se z učenci pogovorile o varnosti v prometu pozimi: o vidnosti pozimi, o nižjih temperaturah, megli, slabši vidljivosti in poledenelih površinah, o še večji previdnosti na pločnikih, pri prečkanju ceste ... Ogledali smo si kratke filme Javne agencije RS za varnost v prometu, npr. »Posveti mi pozornost! (https://www.youtube.com/watch?v=V7EFnCFDiul), Infodrom: »Kako delujejo odsevniki?«

(<https://www.youtube.com/watch?v=EvrO4xwkmno>) ... se pogovarjali o njihovi vsebini, izmenjevali svoja mnenja in osebne izkušnje.

Mlajši učenci so se o vidnosti pozimi seznanili s pomočjo lutke. Večji učenci so ustvarili plakate, ki prikazujejo udeležence v prometu in njihova odsevna telesa. Prav tako so izdelali stripe o situacijah iz njihovega vsakdanjega življenja, ko je potrebno na poti od doma s sabo vzeti kresničko ali odsevni trak ipd. V podaljšanem bivanju so izdelali plakat »V temi in mraku se od doma odpravi viden s kresničko ali odsevnim trakom, da boš varen prišel domov!« ter so nanj nalepili kresničke na vrvice, ki so jih izdelali sami ter nanje napisali posebna sporočila za varnost pozimi oz. v mraku, temi. ...

Varno v vrtec in šolo (3. del: "Varna vožnja s kolesom in skirojem"): Vse mentorice smo se z učenci najprej v učilnicah pogovorile o varnosti pešcev, kolesarjev in voznikov skirojev ter ponovno ponovile prometne predpise in pravila. Veliko časa smo namenile pogovoru o prometni varnosti v okolici šole in naših šolskih igrišč. Učenci so povedali, da zdaj spomladi in poleti več hodijo peš oz. se vozijo s skiroji in kolesi. Pogovarjali smo se o prometnih pravilih, znakih in talnih označbah: steza za pešce, steza za kolesarje, prehodi za pešce, o rabi varnostne čelade.

Potem smo šli ven in naredili sprehod v okolici šole. Ponovili smo prometna pravila, poimenovali prometne znake in talne označbe.

Ko smo se vrnili v razred, smo izdelali plakate o varni vožnji s kolesom, skirojem ali v obliki stripa narisali, kako bi se s skirojem odpravili od doma v šolo. Učenci so večinoma rekli, da bi jih mame ali očetje opomnili, da morajo nositi čelado in da naj vozijo previdno ter upoštevajo prometna pravila. To so potem tudi narisali. V razredu smo naredili razstavo plakatov in stripov.

Ogledali smo si tudi video Javne agencije RS za varnost v prometu, npr. Video "Varno v prometu – pešec, kolesar in cesta" (<https://www.youtube.com/watch?v=dvP-DLNbkrw>) " ter se pogovarjali o njegovi vsebini. Ob tem so učenci izmenjevali svoja mnenja in izkušnje ter spoznavali in utrdili znanje o prometnih predpisih in pravilih.

»Ti meni danes, jaz tebi jutri« (Prazniki):

- Izpolnili smo Anketni vprašalnik o sodelovanju šole z okoljem, občino ...
- Izvedli smo vse aktivnosti (v več sklopih – skozi celo šol. leto) in tako obeležili pomembne dni oz. praznike v letu:
 - 1. oktober – mednarodni dan starejših,
 - decembrski možje,
 - dan žena,
 - materinski dan,
 - velika noč.
- Izdelke otrok smo razstavili v učilnicah in na panojih na šolskih hodnikih ter v Eko kotičku. Izdelke so nato učenci odnesli domov in jih podarili starejšim sorodnikom, starim staršem, mamam in babicam ...

»Ti meni danes, jaz tebi jutri« – Trajnostne vsebine (Ogledi filmov/risank s trajnostno vsebino) in Trajnostne akcije:

Z učenci smo si ob svetovnem dnevu Zemlje (22. 4.) oz. v mesecu aprilu ogledali poučne filme in risanke ter se pogovarjali o varovanju in ohranjanju čistega okolja. Učence so trajnostne teme izredno pritegnile in so z zanimanjem prisluhnili učiteljici, si ogledali vide oz. filmčke na to temo ter se presenetljivo zrelo pogovarjali o podnebnih spremembah, segrevanju ozračja, o spreminjanja podnebja na celi Zemlji in na posameznih območjih

(v Sloveniji, v Pomurju, v Radencih in okolici ...), o posledicah podnebnih sprememb (taljenje ledenikov, tudi Triglavskega ledenika, poplave, suše, vročinski valovi, požari, viharji, tornadi) ... Po ogledu risanke Obnovljivi viri energije smo se pogovarjali o vetrnicah, hidroelektrarnah, vetru, soncu in vodi, ki so obnovljivi viri energije. Pogovarjali smo se tudi o pomenu gozdov v svetu in v Sloveniji za trajno prihodnost našega planeta, o varovanju gozdov; o tem, da bodo le zdravi gozdovi hranili več ogljika, nam dali zdrav les za uporabo; nas spodbudili k manjši porabi nafte, k zdravemu okolju in bolj normalnemu podnebjju ... Ogledali smo si še zanimivo risanko Deček in gozd (z odlično glasbo), ki govori o tem, kako in zakaj se je dečku spremenil odnos do gozda. Deček se jeseni z mamo odpravi v gozd, kjer trga rože, uničuje gnezda ptic, uporablja telefon ... Ob druženju z gozdnimi živalmi spozna, da to ni bilo prav in spremeni svoje vedenje, popravi napake. Učenci so opisovali še svoje izkušnje.

Pogovarjali smo se o odpadkih, o recikliranju in njihovi ponovni uporabi. Prebiralimo slikanico Planet, nevarno segret (Neal Layton), ki govori o tem, kako se segreva planet Zemlja, kako to vpliva na ljudi in živali, kaj so toplogredni plini, kako nastanejo in kakšne so posledice prekomernega kopičenja teh plinov v ozračju. Pogovarjali smo se o načinih, kako lahko vsak izmed vpliva na to, da ne bo tako hudih podnebnih sprememb, kako lahko vsak izmed nas nekaj spremeni ... Učenci so navajali primere trajnostnega načina življenja iz njihovih družin ...Ogledali smo si filmčke [LEPŠI SVET – Odpadki](https://www.youtube.com/watch?v=vbM6nY6lvbY&t=8s) (<https://www.youtube.com/watch?v=vbM6nY6lvbY&t=8s>), [Kam z odpadno embalažo](https://www.youtube.com/watch?v=te0tmPW5Fno) (<https://www.youtube.com/watch?v=te0tmPW5Fno>), [Dan brez elektrike](https://www.youtube.com/watch?v=evTTnEzr49U) (<https://www.youtube.com/watch?v=evTTnEzr49U>)

Z učenci smo si aprila v času podaljšanega bivanja ogledali risanke, brali knjige in se pogovarjali o trajnostnih virih, varovanju in ohranjanju okolja. Najprej sem prebrala knjigo Zadnje drevo v mestu, ki govori o tem, kako je Edi, glavni junak, žalosten, ko ugotovi, da zadnjega drevesa, ki je stal v središču mesta, ni več. O prebrnem smo se pogovorili in povedali, kaj bi mi naredili, da naš kraj ne bi ostal brez dreves, zakaj so drevesa in rastline pomembne, kaj lahko storimo, da jih ohranimo in s čim ogrožamo njihov obstoj. Za konec smo si ogledali še risanko [Lorax \(Sloflox\)](#), ki prav tako govori o mestu, kjer ni pravih dreves – tam imajo namreč drevesa na baterije – kjer zrak dobivajo v plastenkah in kako se Ted trudi, da bi v mestu ponovno imeli čisto prava drevesa.

V sklopu dejavnosti o ohranjanju okolja in trajnosti smo si ogledali še nekaj krajših filmčkov na youtube-u, in sicer [Lepši svet \(Dan Zemlje, Promet in Hrana\)](#). Zdi se nam, da se je pomembno pogovarjati o teh temah, saj lahko skupaj pomagamo pri ohranjanju našega planeta.

Ogledali smo si poučne risanke ([Lepši svet - Dan Zemlje, Promet in Hrana](#)) o trajnostnih virih, varovanju in ohranjanju okolja. Otroci so z navdušenjem spremljali dogodivščine risanih junakov, ki so jim na zabaven in dostopen način predstavili pomembne teme, kot so recikliranje, varčevanje z energijo in skrb za naravo. Po ogledu smo se pogovorili o tem, kaj so se naučili in kako lahko sami prispevajo k ohranjanju našega planeta. Vesela sem bila, ko so otroci delili svoje ideje, kako bodo skupaj s starši bolj odgovorno ravnali z odpadki in varčevali z vodo ter elektriko. Risanke so bile odlična iztočnica za pogovor o trajnostnem razvoju, ki je pri naših najmlajših spodbudil zavedanje o pomenu varovanja okolja.

Ogledali smo si trajnostne risanke na temo odpadkov ([Lepši svet: Odpadki, Kam z odpadno embalažo, Dan Zemlje ...](#)). Z učenci smo se pogovarjali o odpadkih, ki jih poznajo, katere koše za smeti imajo doma. Nekaj časa smo posvetili tudi pogovoru o tem, da igrače, obleke in obutev, ki jih več ne potrebujejo, ne vržejo v smeti, ampak jih podarijo. Učenci so pripovedovali, kako moramo skrbeti za naravo in varčevati z vodo.

Ogledali smo si filmčka Animacija o čiščenju odpadne vode - TV blub in Kaj prinašajo podnebne spremembe. Učenci so pri prvem filmu prepoznali, da je zapor - čistilna naprava in pri tem spoznali vodni krog vodovod - kanalizacijo. Kritično so razmišljali o tem, kako čim manj onesnažiti vodo - umazani krmiči - in hkrati tudi porabiti čim manj pitne vode. Po ogledu drugega filma so potegnili tudi vzporednico z nedavnimi poplavami v našem kraju (v Boračevi in Radencih) in kako to vpliva na naravo (poljščine ne rastejo ...). Zaželeli so si, da bi bilo v svetu manj velikih tovarn in da bi čim prej našli način, kako potovati, ne da bi onesnaževali zrak. Obljubili so, da bodo poskusili tudi sami čim bolj prijazni do narave.
Samoevalvacija: Uspešno smo izvedli številne manjše aktivnosti, s pomočjo katerih smo širili vrednote, krepili medvrstniško sodelovanje in pozitiven odnos do starejših, staršev, do okolja in narave ... Veliko pozornosti smo namenili tudi varnosti v prometu (v vseh letnih časih). Obenem smo s skupnimi močmi prispevali k trajnostno naravnani šoli in družbi.
Naslov projekta: Kulturna šola
Koordinator: Mojca Karnet
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Kulturna šola je nacionalni projekt v osnovnih šolah, namenjen predvsem občolskim dejavnostim s področja kulture, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorice in mentorjev. Javni sklad RS za kulturne dejavnosti v sodelovanju z Zvezo kulturnih društev Slovenije ter društvom Geoss vsako leto objavi razpis za laskav naziv KULTURNA ŠOLA. Šola, ki si pridobi ta naziv, ga lahko uporablja tri leta, nato pa se je ponovno potrebno z večletnim delom dokazati na mnogih področjih kulturnega življenja. Namen projekta je: – krepiti ustrezno kulturno vzgojo na osnovnih šolah ter ustvarjalnost mladih na različnih umetnostnih področjih; – podpirati kakovostne dosežke mladih na kulturnem področju; – spodbuditi izobraževanje mentorjevih organizatorjev v osnovnih šolah, ki se – udeležujejo na ljubiteljskem kulturnem področju; – motivirati šole, da postanejo žarišča kulturnih programov v lokalnem okolju z namenom promocije ustvarjalnosti, vseživljenjskega učenja in povezovanja.

Šola se mora truditi za razvejano in kakovostno kulturno delovanje (na vsaj petih izmed spodaj naštetih področij): – glasbena umetnost (vokalna in inštrumentalna); – gledališka dejavnost; – lutkovna dejavnost; – folklorna dejavnost; – film in avdiovizualna kultura; – sodobni ples; – likovna umetnost (likovno snovanje/ustvarjanje, slikarstvo, kiparstvo, fotografija, oblikovanje); – literatura in bralna kultura; – varovanje kulturne dediščine; – arhitektura; – drugo (npr. intermedijske umetnosti, tehniška kultura, turizem idr.). V kulturno delovanje šole mora biti vključeno čim večje število učencev in učiteljev
Izvedene aktivnosti: Udeležba lutkovne skupine na Območnem (G. Radgona) in Regijskem srečanju lutkovni skupin (Ljutomer). Sodelovanje na likovnih natečajih.
Samoevalvacija: podatki se vpisujejo v predpisan obrazec za vsako šolsko leto. To je pogoj za pridobitev statusa Kulturna šola.
Naslov projekta: Razvijanje bralne pismenosti
Koordinator: Mojca Karnet / Rebeka Škaper
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Projekt Bralna pismenost se osredotoča na bralno pismenost in razvoj bralne kulture. Bralna pismenost je osnova vseh drugih pismenosti in ima bistven pomen pri mišljenju in učenju. Prizadevanje za doseganje višjih ravni bralne pismenosti je tudi pomemben dejavnik ohranjanja in razvijanja jezikovne in bralne kulture. Razvite bralne zmožnosti zagotavljajo dvig splošnih kompetenc učencev na vseh stopnjah šolanja in jim omogočajo uspešno vključevanje v družbo ter kasneje neposredno na trg dela. Bralna pismenost je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za

razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Kot zmožnost in družbena praksa se razvija vse življenje v različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežema vse človekove dejavnosti. Vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega in bralno kulturo (pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje). Bralna pismenost in bralna kultura sta osnovi za razvijanje drugih specifičnih pismenosti, kot na primer naravoslovne pismenosti, digitalne pismenosti, medijske pismenosti, ki so ključne za razvijanje posameznikovih sposobnosti ter njegovo uspešno vključevanje v družbo.

Namen projekta je širiti bralno pismenost med vsemi učenci, pri vseh predmetih in s pomočjo nacionalnih projektov, ki promovirajo branje:

- **Nacionalni mesec skupnega branja**, ki poteka med 8. septembrom, ko praznujemo mednarodni dan pismenosti, in 8. oktobrom 2023, do zaključka Tedna otroka).
- **Rastem s knjigo** je projekt, ki spodbujanja bralne kulture, ki ga v sodelovanju s splošnimi knjižnicami izvaja Javna agencija za knjigo Republike Slovenije. Namen projekta je spodbujanje osnovnošolcev in srednješolcev k branju mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev in k obiskovanju splošnih knjižnic. Izvedemo ga v 7. razredu. Učenci obišejo knjižnico v Gornji Radgoni in prejmejo eno leposlovno literarno delo ter si ogledajo še radgonski Muzej Špital in Alejo velikih.
- **Bralna značka** je slovensko nacionalno kulturno gibanje in prostovoljna prostočasna dejavnost, ki predšolske in osnovnošolske otroke, srednješolce in odrasle z raznimi programi in akcijami spodbuja k branju, predvsem pa širi bralno kulturo med mladimi. Bralna značka spodbuja med učenci od 1. do 9. razreda prostovoljno branje v prostem času. Ves čas se razvija kot dopolnilo k pouku slovenskega jezika in književnosti ter dejavnostim šolske knjižnice, hkrati pa je kot obšolska/interesna dejavnost lahko svobodnejša, bližja otrokom in mladim, ter tako uspešnejša pri oblikovanju bralcev za vse življenje. Oblike motiviranja za branje so zelo različne, saj jih mentorice prilagajamo objektivnim možnostim, predvsem pa interesom in željam mladih bralcev. Dejavnosti zajemajo pogovore o knjigah, bralne klube, projektno delo, literarne uganke, kvize, srečanja s književnikom/književnico in z drugimi ustvarjalci, povezanimi s knjigo in branjem, ter sodelovanje pri e-literarnem šolskem glasilu Kapljice ipd.
- **Teden pisanja z roko** je projekt, s katerim se ozavešča pomen ohranjanja pisanja z roko namesto uporabe tipkovnic in zaslonov. Organizira ga Društvo Radi pišemo z roko skupaj z Ministrstvom za izobraževanje in šport ter Zavodom RS za šolstvo. S pomočjo tega projekta se spodbuja čitljivo, tekoče in »lepo« pisanje. »Raziskave namreč kažejo, da si pri pisanju z roko več zapomnimo, oblikujemo več idej, razvijamo fine motorične spretnosti in ustvarjamo dobre medosebne odnose. S sporočili, napisanimi z roko, namreč izražamo več spoštovanja in naklonjenosti kot s tipkanimi sporočili,« je poudarila predsednica društva Marijana Jazbec. Kot so zapisali v društvu Radi pišemo

z roko: »Strokovnjaki ugotavljajo, da naši možgani bolj kompleksno delujejo pri pisanju z roko kot pri pisanju s tipkovnico. Informacija, ki jo napišemo z roko, se v spominu ohrani dlje časa.« Osrednje teme projekta so vsako leto predhodno določene. Vsako šolsko leto tako vedno znova poskrbimo, da vključimo v projekt vse učence naše šole ter z različnimi idejami popestrimo oglasne deske na šolskih hodnikih pred jedilnico šole.

- **Naša mala knjižnica:** Bralni projekt Naša mala knjižnica je namenjen spodbujanju branja, razvijanju bralne pismenosti in ustvarjalnosti, spoznavanju različnih avtorjev ter spoznavanju drugih kultur. V okviru projekta bo učencem od 1. do 5. razreda ponujen izbor odličnih knjig, v spremstvu katerih bo branje prijetna in zabavna izkušnja, Ustvarjalnik pa jim bo omogočal reševanje izvirnih nalog na temo predstavljenih knjig. Skozi vso šolsko leto bodo branje in ustvarjalnost otrok dodatno spodbujale zanimive dejavnosti, kot so oblikovanje bralnega kotička, ustvarjanje bralnega vlakca, NMK kviz, pismo presenečenja, knjižne razglednice, medgeneracijsko/družinsko branje, literarni natečaj, gibanje in še kaj. Projekt je odličen način, kako kakovostno literaturo približati učencem, jo vključiti v pouk in druge dejavnosti, otrokom pa predati tisto, kar bogati naša življenja – ljubezen do branja.

Izvedene aktivnosti: V okviru projekta **Naša mala knjižnica** smo izvedli naslednje dejavnost: branje (glasno ali tiho), reševanje nalog iz Ustvarjalnikov, literarno ustvarjanje in poustvarjanje. Branje knjig iz izbora smo izvedli tudi med interesno dejavnostjo Branje in gibanje.

V okviru projekta **Razvijanje bralne pismenosti** so bile izvedene naslednje aktivnosti: opravljena slovenska bralna značka od 1. do 9. razreda. Dva devetošolca sta postala zlata bralca. Učenci so opravili tudi nemško in angleško bralno značko.

Ob zaključku projekta Bralna značka (v sodelovanju z Javnim zavodom Knjižnico Gornja Radgona) nas je 17. 4. 2024 obiskala pisateljica in gledališka igralka Nataša Konc Lorenzutti, ki je ena izmed najbolj priljubljenih sodobnih slovenskih mladinskih pisateljic. Piše za otroke in mlade, pa tudi za odrasle. Na šoli sta potekala dva kulturna dogodka z naslovom »V kakšno drevo boš zrastel ti?«: nastop za mlajše učence od 1. do 5. razreda in nastop za starejše učence od 6. do 9. razreda. Na obeh nastopih so učenci uživali v njenem deklamiranju in pripovedovanju zgodb ter tudi v pripovedi oz. pogovoru o njenih bogatih življenjskih izkušnjah, saj je opravljala kar tri poklice (bila je profesionalna gledališka igralka, profesorica in samozaposlena v kulturi). Ob tem dogodku smo na hodnikih in v avli šole pripravili bogato razstavo (po)ustvarjalnih izdelkov učencev od 1. do 9. razreda, ki so nastali ob prebiranju njenih literarnih del.

V okviru OPB smo v mesecu knjige (11. 4. 2024) v pričakovanju obiska primorske književnice Nataše Konc Lorenzutti pripravili in izvedli bralno-ustvarjalne delavnice za učence od 1. do 5. razreda. Učenci so spoznali življenje in delo pisateljice, se podrobneje seznanili z njenimi mladinskimi literarnimi deli in bili pri tem nadvse ustvarjalni. Pri vseh delavnicah so zavzeto sodelovale tudi starejše učenke (iz 6. in

7. razreda), ki so z mlajšimi učenci izvedle skupinsko branje in pogovor o prebranem, čemur je sledilo raznovrstno (po)ustvarjalno delo. Mlajši učenci so bili izredno veseli starejših bralk in skupnega ustvarjanja z njimi. S tem dogodkom smo obeležili mesec knjige ter krepili bralno pismenost, medvrstniško branje in nasploh veselje do branja med učenci. Pisateljica Nataša Konc Lorenzutti je bila na dan obiska na naši šoli nad izdelki učencev vidno navdušena. Pri pouku slovenščine od 1. do 9. razreda smo dali velik poudarek domačemu branju in smo učencem pomagali izbrati pravo knjigo za branje, šli z njimi skupaj v knjižnico in jim pomagali pri izboru knjig za domače branje. Učenci so ob obravnavi knjig za domače branje spoznavali bralno-učne strategije (Ribja kost, Vennov diagram, Paukova strategija idr.), še posebej ob uporabi dnevnika za ustvarjalno branje (Igrišče zgodb 6-9). Prav tako so učenci lahko za domače branje brali poljubno knjigo. O knjigah smo debatirali in se veliko pogovarjali. V okviru projekta Teden pisanja z roko smo učence spodbujali k pisanju z roko. Osrednja tema Tedna pisanja z roko 2024 je bila »Zapis časa o nas«, zato so se učenci osredotočili na spomine in dogodke (v šoli, med prijatelji, doma, med sorodniki ...), ki so jih zgradili in oblikovali, da so danes takšni, kot so. Tema je široka in dopušča možnosti za ustvarjanje. sako šolsko leto tako vedno znova poskrbimo, da vključimo v projekt vse učence naše šole ter z različnimi idejami popestrimo oglasne deske na šolskih hodnikih pred jedilnico šole.
Samoevalvacija: Samoevalvacija projekta Naša mala knjižnica: z izvedbo projekta in izborom knjig smo si prizadevali za spodbujanje branja, razvijanju bralne pismenosti in ustvarjalnosti. Učenci so bili za skupno branje in reševanje nalog iz Ustvarjalnika nekoliko manj motivirani, bolj motivirani so bili za ustvarjanje. Razvijanje bralne pismenosti: Z izvedenimi aktivnostmi smo zadovoljni. Z njimi smo pri učencih širili ljubezen do branja, jezikovno in bralno kulturo med mladimi, medvrstniško branje; spodbujali smo njihovo domišljijo, literarno in likovno ustvarjalnost, tvorili (po)ustvarjalne naloge, reševali inovativne in raznolike naloge, razvijali informacijsko in digitalno pismenost, dosegali višje bralne zmožnosti učencev, vrednotili izdelke drug drugega in se veselili skupnih dosežkov in opravljenega dela, s čimer smo vplivali tudi na pozitivno kulturno vzdušje na šoli in v oddelkih.
Naslov projekta: Križem svet s Kajetanom Kovičem
Koordinator: Zdenka Šiplič
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državlansko udejstvovanje , Okolje in boj proti podnebnim spremembam

Cilji opredeljeni v LDN: Znan slovenski pesnik, pisatelj, prevajalec, akademik in častni občan Občine Radenci Kajetan Kovič se je rodil 21. 10. 1931 v Mariboru v učiteljski družini. Po njem se od leta 2016 imenuje tudi naša osnovna šola. Kovič je zgodnja otroška leta preživel v Poljčanah, potem pa se je njegova družina zaradi vojne preselila v Hrastje Moto pri Radencih (na domačijo Kovičeve matere), kjer je že kot osnovnošolec spoznal kmečko življenje in tegobe vojnega časa. V tem času je obiskoval osnovno šolo v Vučji vasi in Gornji Radgoni. Po vojni je z družino živel v Slatini Radenci (danes so to Radenci) in obiskoval gimnazijo v Mariboru. Na šoli bodo skozi šolsko leto potekale različne dejavnosti pod skupnim naslovom »Križemsvet s Kajetanom Kovičem«. Prizadevali si bomo, da bo tudi to šolsko leto ostalo vsem – učencem, učiteljem in staršem v lepem spominu. Septembra bomo sodelovali na tradicionalnem Kovičevem literarnem natečaju OŠ Kajetana Koviča Poljčane in se oktobra udeležili morebitne slavnostne podelitve priznanj nagrajenim učencem. Obenem bomo na šoli pripravili spominsko uro in kulturno prireditev posvečeno Kajetanu Koviču in njegovemu delu oz. obletnici preimenovanja šole v šolo Kajetana Koviča. Preuredili bomo Kovičev kotiček, kjer bomo med drugim razstavili pesmi, s katerimi smo sodelovali in bili tudi nagrajeni na omenjenem natečaju. Skozi vse šolsko leto bomo brali Kovičeva dela, ki jih bodo učenci spoznavali tudi med medvrstniškim branjem. Učenci obeh Kovičevih šol se vsako leto odzovemo tudi na razpis Občine Radenci pod skupnim naslovom Sanje so velika skleda, v okviru katerega učenci od 6. do 8. razreda ustvarjajo literarne prispevke in se tako potegujejo za pohvale in nagrade, ki jih prejmejo na podlagi presoje strokovne žirije, sestavljene iz priznanih slovenskih pesnikov/pisateljev. Letošnji projekt Križemsvet s Kajetanom Kovičem bomo zaključili s svečanostjo/druženjem s poljčanskimi osnovnošolci, ravnateljico in njenimi sodelavci v okviru Mačjega mesta ob zaključku omenjenega literarnega natečaja; še prej pa se bomo Koviču posvetili tudi na kulturnih prireditvah naše šole.
Izvedene aktivnosti: urejanje Kovičevega kotička (Mačja literarna šola, skupne vrednote: "Moje, Kovičeve, naše vrednote"), sodelovanje na tradicionalnem Kovičevem literarnem natečaju OŠ Kajetana Koviča Poljčane in literarnem natečaju Sanje so velika skleda; sodelovanje z OŠ K. K. Poljčane (medsebojni obiski); branje Kovičevih knjig in ohranjanje njegovega izročila.
Samoevalvacija: izvedba načrtanih aktivnosti, objava literarnih prispevkov na oglasni deski, kulturnih prireditvah, v šolskem e-glasilu, lokalnih in drugih medijih.
Naslov projekta: Umetnost med nami

Koordinator: Renata Sporn
Prednostne naloge Erasmus+: Digitalna preobrazba, Vključevanje in raznolikost, Udeležba v demokratičnem življenju, skupne vrednote in državljansko udejstvovanje, Okolje in boj proti podnebnim spremembam
Cilji opredeljeni v LDN: Projekt vključuje tematiko: prostor, kultura, ustvarjalnost, medsebojno povezovanje, trajnostni razvoj, skrb za okolje, razvijanje digitalnih kompetenc. Ob vseslovenskem dnevu habitata bo v okviru Meseca prostora v organizaciji Centra arhitekture Slovenije (Igriva arhitektura) in v sodelovanju z Ministrstvom za naravne vire in prostor, Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje ter Zavodom RS za šolstvo potekal projekt oz. natečaj z naslovom Trg: prostor dogajanja. Z letošnjo temo želimo učence spodbuditi k razmišljanju o svojem kraju bivanja in prostorih za druženje, ki jih le-ta ponuja; spodbuditi kritično razmišljanje o tem, ali kraji potrebujejo večje odprte površine in zakaj, čemu so namenjene. Razmišljali bomo o tem, ali je trg prostor ali trg tvorijo ljudje; kako načrtovati večje odprte površine v mestih in strnjenih naseljih v času podnebnih sprememb. Svoje ugotovitve bodo učenci nadgradili z razmišljanjem o podnebnih spremembah in kako bodo le-te vplivale na razvoj in oblikovanje mest oz. večjih odprtih površin. V povezavi s projektom Teden umetnosti pa se bomo z učenci lotili poslikave stene ob stopnišču v šolski avli ter poslikali nekatere asfaltne površine pred šolo.
Izvedene aktivnosti: Učenci so v okviru projekta Igriva arhitektura z letošnjo temo Trg: prostor dogajanja ustvarjali lepljenke, različne oblike »tlakovanih površin« (kompozicij), v katerih je lahko zasnovan trg. S pomočjo lesenih deščic so oblikovali objekte oz. elemente, ki bi jih lahko postavili na trg (stojnice, klopce, vodnjake, razgledne stolpe, kipe, prireditveni oder, drevesa, sprehajalne steze, ...). V našem kraju imamo zelo znano znamenitost, vrelec mineralne vode. Učenci so s temperami slikali Vrelec prijateljstva, ki bi ga tudi obvezno vključili v svoj trg. V šolski avli smo postavili neke vrste »trg« znotraj šole, kjer so učenci lahko v odmorih gradili oz. oblikovali svoj trg s pomočjo lesenih deščic in tlakovanih površin (lepljenk). Aktivnost je pritegnila številne učence in nastal je zanimiv »trg - prostor druženja«. Projekt Teden umetnosti v šoli in vrtcu, katerega nosilec je Zavod RS za šolstvo, je potekal z namenom spodbujanja in vključevanja umetnosti in kulture v vzgojno-izobraževalni proces. V letošnjem šolskem letu je bil podnaslov projekta JAZ, TI, MI. Tema ni nagovarjala le posameznika v njegovi edinstvenosti (JAZ), ampak je izpostavljala tudi pomen medsebojnega odnosa (TI) ter skupne ustvarjalnosti, sožitja in povezanosti v družbi (MI). S projektom smo želeli poudariti umetniški pogled

na posameznika in njegovo delovanje v skupnosti – empatijo in solidarnost, sobivanje in povezovanje, socialno in čustveno uresničevanje. V okviru projekta smo izvedli delavnico poslikave stene v prostorih šole in slikanje na asfaltno površino zunaj pred šolo. Glede na letošnjo temo smo za izhodišče izbrali vizijo naše šole in naslikali mehurčke, v katerih so zapisane vrednote, ki jim želimo slediti. Imenujejo se Moje, Kovičeve, naše vrednote. Učenci so jih pripravili in zapisali pri urah slovenščine. Zunanje površine so učenci poslikali z različnimi igrami in so uporabne za igro na prostem, npr. v podaljšanem bivanju. V tednu umetnosti so učenci 3. a-razreda izvedli še grafično delavnico na temo Živalski svet (Bivanje v sožitju) in slikarsko delavnico v 1. razredu podaljšanega bivanja.
Samoevalvacija: udeležba na natečajih in tekmovanjih. Zunanji ocenjevalci. Izvedene načrtovane aktivnosti.

9.2 Poročilo šolske svetovalne službe (Karmen Vajngerl)

Šolska svetovalna služba deluje na naslednjih področjih:

- razvoj VI ustanove in profesionalni razvoj,
- vzgojno delovanje za varno, spodbudno in vključujoče okolje,
- učenje in poučevanje,
- celostni razvoj učencev,
- vzgojno izobraževalni prehodi.

Na vseh navedenih področjih je bilo v šolskem letu 2023/24 veliko sodelovanja s strokovnimi delavci, vodstvom, učenci, starši oziroma skrbniki in podpornim osebjem (spremljevalci, javni delavci, administrativno tehnični delavci idr.) na šoli, ter z zunanjimi ustanovami (Vrtec Radenci - Radenski mehurčki, Dijaški dom Drava Maribor, z osnovnimi šolami iz UE Gornja Radgona, v zvezi z učenci priseljenci smo sodelovali z osnovnimi šolami iz drugih upravnih enot, sodelovanje z okoliškimi srednjimi šolami, Skupino za podporo inkluziji Osnovne šole IV Murska Sobota, Pedagoškim inštitutom Ljubljana, Zdravstvenim domom Murska Sobota in Zdravstvenim domom Gornja Radgona, z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje Murska Sobota, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Murska Sobota, Zavodom RS za

šolstvo Murska Sobota, organizacijami v lokalnem okolju, Zavodom RS za zaposlovanje Gornja Radgona in Murska Sobota, z Območno obrtno-podjetniško zbornico Murska Sobota, s Policijsko postajo Gornja Radgona, Centrom za socialno delo Pomurje, enoti Gornja Radgona in Murska Sobota, z Okrožnim sodiščem, območna enota Murska Sobota, z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje, Vzgojnim domom Veržej, z nevladnimi organizacijami, kot sta npr. Rdeči Križ – OK Gornja Radgona in Društvom prijateljev mladine Murska Sobota, z Društvom svetovalnih delavcev Slovenije in s prostovoljnimi društvi).

Na področju razvoja VI ustanove in profesionalnega razvoja je bil s pomočjo vodstva in s sodelovanjem s svetom staršev, učiteljskim zborom ter svetom zavoda v celoti posodobljen Vzgojni načrt OŠ Kajetana Koviča Radenci. V teku je priprava načrta poglobljene samoevalvacije za prihodnje šolsko leto. Vsi deležniki smo sodelovali pri pripravi razvojnega in delovnega načrta ter izvajanju projektov, katerih del smo. Aktivno smo skupaj sodelovali na vseh sejah učiteljskega zbora, oddelčnih sejah učiteljskega zbora in strokovnih aktivih učiteljev. S sprotnimi in rednimi pogovori smo si sodelavci med sabo izmenjevali svoje znanje in izkušnje. S pomočjo zunanje institucije neodvisen.si smo v februarju izvedli spletno predavanje za starše z naslovom Zamolčane resnice: pasti nekemičnih zasvojenosti. S Pedagoškim inštitutom Ljubljana sodelujemo v mednarodni raziskavi o poučevanju in učenju. S sodelovanjem v projektu Inovativna pedagogika svoje znanje in izkušnje prenašamo na učence.

Na področju vzgojnega delovanja za varno, spodbudno in vključujoče okolje smo intenzivno sodelovali v primerih pojava medvrstniškega nasilja in ustrezno ter takoj ukrepali. Sproti smo skupaj z razredniki obveščali starše in jih vabili na razgovore, po potrebi smo vključili tudi zunanje institucije. V večini primerov sodelovanje s starši poteka zelo dobro, vendar so tudi posamezniki, ki sodelovanje zavračajo. V preventivne dejavnosti sem se kot svetovalna služba vključevala preko razrednih ur, kjer sta bila rdeča nit tema duševno zdravje in medvrstniško nasilje. Temo spletnega nasilja so zelo dobro naslavljali razredniki tekom svojih razrednih ur. Vzgojno delovanje in vključujoče ter spodbudno okolje smo obravnavali tudi tekom rednih srečanj šolske skupnosti in šolskega otroškega parlamenta, katerega tema je tudi v letošnjem letu bila duševno zdravje otrok in mladostnikov. Intenzivno smo vsi deležniki sodelovali pri kršitvah učencev Pravil šolskega reda OŠ Kajetana Koviča Radenci, zaradi katerih so učenci prejeli vzgojne opomine. Tekom šolskega leta sem z različnimi učenci izvedla redna svetovanja na temo vključevanja v razredno in šolsko skupnost, upoštevanja Pravil šolskega reda in primerne vedenja v šoli. Upoštevajoč Pravilnik o obravnavi nasilja v družini za vzgojno-izobraževalne zavode smo intenzivno sodelovali tudi na tem področju.

Na področju učenja in poučevanja se je šolska svetovalna služba aktivno vključevala pri odkrivanju vzrokov šolskega neuspeha ter se sproti vključuje v vzpostavljanje ustreznih pogojev in oblik pomoči za spodbujanje šolske uspešnosti vseh učencev. V sodelovanju z razredniki in starši smo pripravili Izvirne delovne projekte pomoči (IDPP) ter njihove evalvacije, preko katerih smo učencem s težavami prilagajali VIZ delo. Učencem in njihovim staršem, ki v okviru izvajanja pomoči v časovnem okviru pol leta niso napredovali, smo predlagali vključitev v zunanjo institucijo ter vložitev zahteve za uvedbo postopka usmerjanja za pridobitev odločbe o usmeritvi v primeren izobraževalni program. Učencem priseljencem, katerih materni jezik ni slovenščina, smo pripravili Individualni načrt aktivnosti (INA), katerega smo redno izvajali in evalvirali. Učencem smo prilagajali vzgojno-izobraževalno delo ter preverjanje in ocenjevanje znanja. Usvajanje jezika slovenščine jim je bilo olajšano preko ur slovenščine za tujce. V tem šolskem letu smo imeli pripravljenih 8 Individualnih načrtov aktivnosti. Sprotno smo izvajali in evalvirali individualizirane programe otrok z odločbo o usmeritvi ter skupaj iskali načine in ustrezne pogoje za integracijo/inkluzijo vseh učencev. Na področju nadarjenih učencev smo izvedli evidentiranje in identifikacijo nadarjenih učencev. Trenutno je na šoli identificiranih 15 učencev, ki so vključeni v različna, njim prilagojena izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela ter delavnice in aktivnosti, ki smo jim jih v letošnjem šolskem letu ponudili. V sodelovanju z OŠ dr. Antona Trstenjaka Negova smo 4. in 25. aprila izvedli delavnice »Znanje nas povezuje«. V okviru razrednih ur smo sodelovali s strokovnimi sodelavci pri pouku ter izvajanju učinkovitih učnih strategij. Izvajala sem tudi dodatno strokovno pomoč za učence z odločbami o usmeritvi.

Na področju celostnega razvoja (gibalni, spoznavni, čustveni in socialni razvoj, skrb za duševno zdravje) smo sodelovali z zunanjimi institucijami, ki so izvedla različna predavanja in delavnice za naše učence. To so bili strokovnjaki iz Centra za krepitev zdravja Gornja Radgona ter NIJZ Murska Sobota. Teme, ki so jih obravnavali skupaj z učenci, so bile: duševno zdravje in samopodoba, anksioznost in panični napadi, stres, odraščanje, medosebni odnosi, vzgoja za zdravo spolnost. Razredne ure, ki jih je izvajala svetovalna služba, so zajemale predvsem področje nenasilne komunikacije in fizičnega nasilja ter primerne vedenja v šoli. Sproti sem izvajala svetovanje učencem, ki so se name obrnili, kadar so imeli določene težave v razvoju ali pa so jih k meni napotili učitelji.

Na področju vzgojno izobraževalnih prehodov smo v mesecu februarju izvedli vpis 26 šolskih novincev. Izvedena so bila svetovanja staršem, ki so razmišljali o odlogu šolanja, o čemer smo na podlagi njihovih vlog odločali na komisiji za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo. To sta bila dva učenca. Izvedli smo roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev. Na področju

karijerne orientacije so bila izvedena predavanja za starše devetih in osmih razredov. Za učence devetih, osmih in sedmih razredov sem izvedla razredne ure ter delavnice, predavanja in pogovore tekom pouka. Sprotno sem posodabljala oglasno deska Karierna orientacija z vsemi informacijami o vpisu v srednjo šolo ter lažji odločitvi za izbiro svoje karijerne poti. Učenci so se imeli možnost udeleževati delavnic na srednjih šolah in obiskati srednjih šole v okviru njihovih tehniških dni (SPTŠ MS, SŠGT Radenci smo obiskali skupaj na dan 31. 1. 2024 z osmošolci, ki so to želeli). Informativni dnevi so potekali 16. in 17. februarja. Učencem sem sproti predajala informacije iz srednjih šol – brošure, plakati, spletne strani. Obiskali smo sejem MEGRA (19. 4. 2024, učenci sedmih in osmih razredov), sejem SOBRA (učenci devetih razredov na dan 22. 9. 2023), učenci so se v lastni režiji udeležili Tržnice poklicev OŠ GR (9. 1. 2024), z učenci sedmega razreda pa smo na dan 8. 4. 2024 spoznavali njihove karijerne možnosti v Zdravstvenem centru Zdravilišča Radenci. Sodelovali smo v projektu Dual Transfer (Pomurska gospodarska zbornica), pri čemer so učenci osmih razredov reševali vprašalnik Izobraževalna in poklicna pot pomurskih osnovnošolcev. Zdravstveni delavec Primož Rakovec je učencem osmih razredov predstavil poklice v zdravstvu (ZD GR, 8. 5. 2024). Z učenci osmih razredov smo obiskali Izobraževalni center za jedrsko tehnologijo, Dol pri Ljubljani (na dan 8. 10. 2023). Učenci devetega razreda so rešili elektronski vprašalnik o poklicni poti (eVPP). Vsi učenci od sedmega do devetega razreda so se izobraževali o več kot 500 različnih poklicih preko spletne strani Moja izbira. Devetošolci so bili deležni individualnega kariernega svetovanja.

9.3 Poročilo šolske skupnosti in otroškega parlamenta (Karmen Vajngerl)

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti od 1. do 9. razreda preko svojih predstavnikov povezujejo v šolsko skupnost. Iz vsake oddelčne skupnosti sta izvoljena dva predstavnika v šolsko skupnost, v kateri se izvoli predsednika in njegovega namestnika. Mandat vseh voljenih članov traja eno leto. Šolska skupnost zbira pripombe, predloge in ideje oddelčnih skupnosti, povezane z življenjem in delom na šoli; predlaga izboljšave bivalnega okolja in sodeluje pri uresničitvi idej; spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev; načrtuje in organizira skupne akcije (zbiralne, solidarnostne akcije ipd.); oblikuje predloge za pohvale in priznanja učencem; informira učence o svoji dejavnosti in opravlja druge naloge po dogovoru. Pri svojem delovanju daje poudarek na vrednotah odgovornosti, strpnosti, spoštovanju, znanju, učenju in pomoči.

Na prvi seji v mesecu septembru so predstavniki imenovali mentorico šolske skupnosti, šolsko svetovalno delavko Karmen Vajngerl ter izvolili predsednico in njeno namestnico. Na vseh

nadaljnjih sejah smo obravnavali različne pobude, predloge in opažanja učencev glede vsakodnevnega dogajanja in življenja na šoli. Veliko časa smo namenili obravnavi teme duševnega zdravja otrok in mladih. Ker so predstavniki šolske skupnosti v lanskem šolskem letu prejeli veliko literature in informacij o tej temi, je bila naloga oddelkov, da predstavljeno iz strani predstavnikov prenesejo v konkretne dejavnosti in aktivnosti. Te so nam bile predstavljene na šolskem otroškem parlamentu. Učence in njihove starše smo povabili k udeležbi na spletnem predavanju z naslovom Pasti nekemičnih zasvojenosti, ki je bilo izvedeno v mesecu februarju. V okviru projekta »Nasilje je čist out« so predstavniki prejeli knjižne kazalnike z namenom ozaveščanja o problematiki nasilja med vrstniki, ki so ji prenesli v svoje oddelke, sošolce pa ozaveščali, kako ravnati preventivno in kurativno v primerih medvrstniškega nasilja. Dobili so tudi nalogo, da so še posebej pozorni na morebiten pojav nasilja na šoli ter da naj v teh primerih ustrezno ukrepajo. Predstavniki šolske skupnosti iz šestih, sedmih, osmih in devetih razredov so sodelovali pri organizaciji in izvedbi dveh zbiralnih akcijah papirja v mesecih oktober in marec, vsi predstavniki oddelkov pa so v svojih oddelkih sošolce ozaveščali in spodbujali k zbiranju papirja ter odgovornemu ravnanju z okoljem.

Šolski otroški parlament je potekal 9. 2. 2024. Učenci so v okviru teme duševnega zdravja predstavili svoje delo po razredih. Nastali so videoposnetki, delavnice, predavanja, plakati, pesmi in razredne pesmi na temo prijateljstva, stop nasilju, fizičnih vaj za dobro telesno in duševno počutje, varnosti na spletu, spletnega nasilja, vaj čuječnosti in sproščanja, nenasilne komunikacije, jezika žiraf in jezika volkov in semaforja čustev. Dogovorili smo se, da bodo učenci osmih razredov izvedli delavnico za učence mlajših razredov na temo jezika žiraf in jezika volkov.

V torek, 20. 2. 2024, se je na OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici odvijal 34. medobčinski otroški parlament, katerega so se udeležili predstavniki šolske skupnosti iz osmih in devetih razredov. Delegati so bili deležni delavnic, ki sta jih izvedla dva predstavnika Centra za krepitev zdravja iz Zdravstvenega doma Gornja Radgona. Po delavnicah je sledilo poročanje delegatov vseh osnovnih šol o izvedenih dejavnostih na temo duševnega zdravja na njihovi šoli, hkrati so predlagali tudi teme za naslednji, 35. otroški parlament. Mladi si želijo več znanja, vsebin in dejavnosti iz področju zlorab mladoletnih oseb ter kako se pred njimi zaščititi. Pomembno se jim zdi nasloviti teme medvrstniškega nasilja, zasvojenosti in dobrega počutja. Sledila je izvolitev šestih parlamentarcev, ki so se udeležili področnega otroškega parlamenta ter nacionalnega otroškega parlamenta. Iz naše šole je bil izvoljen en delegat iz 8. b razreda za zastopanje na 19. Področnem otroškem parlamentu, ki se je odvijal v torek, 26. 3. 2024, na Osnovni šoli III Murska Sobota. Mladi parlamentarci posameznih upravnih enot so svoja

razmišljanja, mnenja, pobude in ugotovitve, ki so jih sprejeli na medobčinskih otroških parlamentih, izmenjali in predstavili občinstvu, za tem pa so v okviru debatne delavnice z Zavodom Empatiko razvijali lastna kritična mišljenja, hkrati pa so imeli možnost zagovarjati lastna stališča in vzpostavljati dialog o aktualni temi otroškega parlamenta.

9.4 Poročilo knjižničarke (Petra Cipot)

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom šolske knjižnice. Knjižnica je bila odprta vsak dan po urniku, ki je bil izobešen na vratih knjižnice.

Individualno bibliopedagoško delo je potekalo v knjižnici, kjer je knjižničarka svetovala učencem pri izbiri leposlovja za branje in strokovne literature za izdelavo plakatov in referatov ter učence navajala na samostojno iskanje knjižničnega gradiva. Skupinsko bibliopedagoško delo je potekalo v knjižnici, v matičnih učilnicah in v računalniški učilnici, kjer so se učenci seznanili s knjižničnimi pravili, z rokovanjem in iskanjem knjig v knjižnici in s sistemom COBISS.

V skladu z razpoložljivimi sredstvi in glede na potrebe ter interese strokovnih delavcev in učencev šole smo nabavljali leposlovna in strokovna dela, jih je vnesli v računalniško bazo in jih opremili z inventarno številko. V šolskem letu 2023/24 smo prav tako preuredili knjižnico in jo približali učencem.

Izvajala sem ure knjižničnih informacijskih znanj. Pri mlajših so to bile pravljíčne ure (aktualne teme). V višjih razredih smo govorili o sistemu COBISS, citiranju, slovarjih in informacijskih virih.

V oktobru, v mesecu šolskih knjižnic, sta knjižničarka naše šole ter knjižničarka Srednje šole za gostinstvo in turizem Radenci, g Tanja Škrilec Švegl, pripravili knjižnično uro za 2. razred. Pravljíčna ura je bila izvedena na Srednji šoli za gostinstvo in turizem. Učenci SŠGT so nam prebrali pravljíco avtorice Neli K. Filipić – Požar.

Kot koordinatorica bralne značke sem pripravila sezname bralcev in le-te posredovala Društvu Bralna značka, ki je zveste bralce nagradilo s knjižno nagrado. Pripravila sem priznanja za učence, ki so opravili bralno značko v šolskem letu 2023/24.

9.5 Poročilo upravljavke učbeniškega sklada (Petra Cipot)

Aktivnosti v zvezi z učbeniškim skladom za šolsko leto 2023/2024 so se začele meseca aprila 2023, ko so učitelji začeli izbirati učbenike za naslednje šolsko leto. Seznam le-teh je ravnateljica potrdila na seji učiteljskega zbora, skupno nabavno ceno delovnih zvezkov pa starši na seji Sveta staršev. Učenci so zadnji teden pouka vračali učbenike, julija pa je bil pripravljen seznam učbenikov za odpis in seznam učbenikov za dokup. V drugi polovici avgusta smo dokupljene učbenike ustrezno računalniško obdelali. Zadnji teden v avgustu smo učbeniške komplete za vse učence pripravili na mize v njihovih matičnih učilnicah. Tako so vsi učenci prevzeli učbeniške komplete prvi šolski dan. Kompleti delovnih zvezkov za 1. triado, ki jih financira Ministrstvo za izobraževanje znanost in šport so učenci dobili pravi šolski dan.

9.6 Poročilo ROID (Darko Fras)

Osnovna dejavnost je bila usmerjena v delo z učenci pri izvajanju učno-vzgojnega procesa z uporabo računalnika. Delo v učno-vzgojnem procesu je potekalo po programu učitelja-računalnikarja, vodje informacijskih dejavnosti (ROID) z 0,5% delovne obveze (20 delovnih ur na teden: $20 \times 60 \text{ min} = 1200 \text{ min}$).

Spremljal sem novosti na področju programske opreme, namenjene za izobraževanje in o tem redno informiral učitelje v razgovorih. Skupaj z vodstvom šole smo dogovarjali o nabavi le-te. Skrbel sem za nemoteno delovanje računalniške strojne in programske opreme. Skrbim za delovanje računalnikov v učilnicah, urejanje programske opreme ter zagotavljanje varnosti podatkov. Redno izvajam tudi čiščenje računalnikov in preverjanje strojne opreme. Tudi v tem šolskem letu ni bilo težav z računalniško opremo, ker so bili računalniki in ostala strojna oprema primerno vzdrževani skozi vse leto. Potrebno je bilo zamenjati le posamezne kose strojne opreme, kar sem opravil sam.

Upravljanje računalniških sistemov: Skrbel sem za vzdrževanje in posodabljanje računalniških sistemov na šoli. Redno sem izvajal preglede strojne in programske opreme, nameščal posodobitve in izvajal varnostne kopije podatkov. Prav tako sem skrbel za namestitve in vzdrževanje programske opreme, ki je potrebna za delovanje šolskih sistemov.

Nabavili smo dovolj računalnikov, da smo lahko nadomestili iztrošene. Tako smo v računalniški učilnici zamenjali vse zastarele računalnike in jih nadomestili z novimi ali novejšimi. Za naslednjo šolsko leto je potrebno nadaljevati s podobnim načinom nabave strojne opreme za ohranitev osnovne amortizacije saj se je to izkazalo za zelo učinkovito ter ni težav z zastarelo opremo.

Spodbujal sem učitelje k uporabi omrežja internet in uporabo različnih aplikacij pri vzgojno-izobraževalnem procesu. Organiziram delavnice in usposabljanja za učence in zaposlene, kjer jih seznanjam z različnimi informacijskimi tehnologijami ter jim pomagam izboljšati njihove digitalne veščine. Sodelujem s pedagoškim osebjem in učenci pri reševanju tehničnih težav. Pomagam pri namestitvi in konfiguraciji programske opreme ter odpravljanju napak na računalnikih. Prav tako sem na voljo za svetovanje glede uporabe različnih tehnoloških orodij v učnem procesu.

Z ostalimi učitelji smo še naprej izobraževali in usposabljali učence na področju digitalnih kompetenc, jih usposabljali za delo z digitalnimi vsebinami in viri ter uporabo digitalne tehnologije, kar je pomembno pri izobraževanju tako v šoli kot v primeru izobraževanja na daljavo.

Podpora šolskim projektom:

- Aktivno sem sodeloval pri načrtovanju in izvajanju informacijskih projektov na šoli.
- Podprl sem učence pri izdelavi različnih projektov, ki so vključevali uporabo informacijske tehnologije.

Spremljam različne razpise, ki jih organizira Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje preko različnih izvajalcev, zadnja leta je to predvsem Arnes. Preko teh razpisov smo nabavljali strojno in programsko opremo, ki jo kupi ministrstvo ali pa ga subvencionira preko Evropskih socialnih skladov.

Ob tem sem dodatno:

- posodabljal, oblikoval in vzdrževal šolsko spletno stran (<http://www.os-radenci.si/>),
- nadgrajeval in vzdrževal spletne učilnice OŠ Radenci v sistemu LMS Moodle,
- vzdrževal strežnik za potrebe računovodstva šole,
- upravljal E-Identitete z uporabo sistema IdM (SIO MDM),
- izobraževal strokovne delavce na področju IKT (delavnice, seminarji...),
- sodeloval v projektu Inovativna pedagogika 5:0,
- sodelujem v projekt »DigiTrajni učitelj« kot član ekspertne skupine za pripravo kataloga kompetenc,
- opravljal ostale naloge po navodilih vodstva šole.

9.7 Poročilo o šolski prehrani ter šolski shemi (Milena Mencigar)

Pri načrtovanju šolske prehrane smo upoštevali priporočila za zdravo prehrano otrok in se ravnali po Smernicah zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

Dnevno smo pripravljali okrog 9 zajtrkov, 242 malic, nekaj čez 200 kosil in 40 popoldanskih malic. Devetim učencem smo nudili dietno prehrano, katerih starši so prinesli zdravniško potrdilo otrokovega pediatra.

Tudi letos smo nadaljevali z vključevanjem eko živil s poudarkom na slovenskem poreklu, če je le bilo možno in živil z znakom izbrana kakovost. Belo moko smo nadomeščali s pirino, omejili smo uporabo sladkorja in soli, uporabljali kvalitetne maščobe, enkrat tedensko nudili brezmesni obrok in nadaljevali s projektom Tradicionalni slovenski zajtrk in Dan slovenske hrane. Od vsega začetka sodelujemo v projektu Šolska shema. Med šolskim letom smo opravili 34 delitev sadja in zelenjave v skupnem znesku 1403,60 eur brez DDV ter 21 delitev mleka in mlečnih izdelkov v skupnem znesku 847,00 eur brez DDV. Opravili smo tudi vse planirane izobraževalne aktivnosti in se udeležili izobraževanja na NIJZ.

9.8 POROČILO SKUPNIH IN INDIVIDUALNIH IZOBRAŽEVANJ

IZOBRAŽEVANJA

STROKOVNI DELAVCI

SKUPNA IZOBRAŽEVANJA		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
29. 8. 2023	OŠ Gornja Radgona	Dr. Jernej Šoštar: Učinkovita komunikacija učitelja v odnosu do staršev
29. 8. 2023	OŠ Gornja Radgona	Inšpektor Dejan Šernek (SUP PU M. Sobota): Ustrezno ravnanje v primeru »AMOK« situacije na šoli
3. 10. 2023	OŠ Kajetana Koviča Radenci	Dr. Nina Ana Jäger: Pravni mejniki nespoštljive, neprimerne, nezakonite, sovražne komunikacije in pravni pomen opravičila
3. 10. 2023	Na daljavo	dr. Barbara Gnidovec Stražišar: Ali vaš najstnik premalo spi zaradi interneta?
20. - 24. 11. 2023	Na daljavo	Teden inovativne pedagogike
16. 2. 2024	splet	Pasti nekemičnih zasvojenosti – dr. Sanja Rozman

1. 7. 2024	OŠ Kajetana Koviča Radenci	Predstavitel Društva za boljši svet – Marjan Savnik
------------	----------------------------	---

INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA

INES BEJEK		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
15.11.2023	Zoom	Podpora učiteljem začetnikom ob začetku karierne poti 1
20.1.2024	OŠ 4 MS	Podpora učiteljem začetnikom ob začetku karierne poti 1
12.2.2024	Zoom	Podpora učiteljem začetnikom ob začetku karierne poti 1
18.3.2024	OŠ 4 MS	Podpora učiteljem začetnikom ob začetku karierne poti 1
15.4.2024	Zoom	Podpora učiteljem začetnikom ob začetku karierne poti 1
20.5.2024	OŠ 4 MS	Podpora učiteljem začetnikom ob začetku karierne poti 1

SIMON BELEC		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24.8.2024	Slivnica	Študijsko srečanje za ZGO, GEO
21. 10. 2023 - 13. 1. 2024	Na daljavo	Programiranje z delčki - uporaba sistema Pišek
20. - 24. 11. 2023	Na daljavo	Teden inovativne pedagogike
13.12. 2023	Na daljavo	inovativna sreda
10. 1. 2024	Na daljavo	inovativna sreda
14. 2. 2024	Na daljavo	Inovativna sreda
19. 4. 2024	Maribor	Konferenca PCE, Programiranje z robotom Photon, Programiranje z Lego roboti

BARBARA BERTALANIČ DOMITER		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>

7. 9. 2023	spletno	Seminar za zaupnike po Zakona o zaščiti prijaviteljev v vrtcih in šolah
11.-16. 3. 2024	Barcelona	We are all special: Inclusion and support for students with special needs in and out of the classroom
27.-31.5.2024	Rim	Sledenje na delovnem mestu- projekt Erasmus+

SIMONA CELEC		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
Od 20.11.do 24.11.2023	Na daljavo	Teden inovativne pedagogike
3.4.2024	Murska Sobota	Delavnica soočanja s stresom na delovnem mestu skozi umetniško izražanje
8.5.2024	Bad Radkersburg	Delavnica soočanja s stresom na delovnem mestu skozi umetniško izražanje

PETRA CIPOT		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24.8.2023	Črenšovci	Študijsko srečanje za slovenščino v OŠ
30.8.2023	Na daljavo	Digdaktika
13.9.2023 in 14.9.2023	Na daljavo	Zaloga v sistemu COBISS – Monografske publikacije
11.10.2023 in 12.10.2023	Na daljavo	Izposoja v sistemu COBISS – Osnovni postopki
2.11.2023	Na daljavo	Triki za učitelje
9. 3. 2024	Laško	Bralna pismenost
6. 4. 2024	Ljubljana	3. maraton Modre akademije
13. 4. 2024	Maribor	Novosti pri vrednotenju NPZ iz slovenščine

ANDREJA FEKONJA HAMLER		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>

16. - 20. 10. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja
21. 10. 2023 - 13. 1. 2024	Na daljavo	Programiranje z delčki - uporaba sistema Pišek
20. - 24. 11. 2023	Na daljavo	5. Teden inovativne pedagogike
19. 9. - 20. 10. 2023	Na daljavo	Ustvarjanje animiranih projektov in video posnetkov – individualni spletno izobraževanje
13.12. 2023	Na daljavo	1. inovativna sreda
10. 1. 2024	Na daljavo	2. inovativna sreda
14. 2. 2024	Na daljavo	3. Inovativna sreda
13.2.2024	Na daljavo	9. Akademija Lilibi
5. 3. 2024	Na daljavo	9. akademija Radovednih pet
11. 3. - 7. 4. 2024	Na daljavo	MOOC - Spletna predstavitev VIZ
17. 4. 2024	Na daljavo	Predstavitev novega portala Svet Lilibi in primerjava s portalom Lilibi
19. 4. 2024	Maribor	Konferenca v sklopu projekta Inovativna pedagogika 5.0
6. 6. 2024	Na daljavo	Aplikacija KOBI v šoli

NUŠA FLISAR		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
21. 8. 2023	Slovenska Bistrica	Študijsko srečanje za tuje jezike v OŠ (ANG, NEM, ITA, FRA) - 1 del
30. 8. 2023	Na daljavo	Študijsko srečanje za tuje jezike v OŠ (ANG, NEM, ITA, FRA) - 2 del - Dvig digitalne kompetentnosti – Digdaktika
11. 9. 2023	Na daljavo	Einstieg in das KI-Universum für Sprachlehrende
9. 10. 2023	Na daljavo	Izobraževanje za mentorje udeležencev tekmovanja s področja nemščine v 8. in 9. razredu (šolsko leto 2023/24)

16. 10. 2023 - 20. 10. 2023	Na daljavo	Dvig digitalne kompetentnosti: Teden digitalnega izobraževanja
20. 11. 2023 – 24. 11. 2023	Na daljavo	Teden inovativne pedagogike
27. 11. 2023 – 2. 12. 2023	Berlin	The Social, the Emotional and the Digital Approach
10. 1. 2024 – 24. 1. 2024	Na daljavo	Digitalna tehnologija pri pouku nemščine
30. 1. 2024 in 1. 2. 2024	Gornja Radgona	Tečaj prve pomoči
19. 2. 2024 – 23. 2. 2024	Istanbul	Job Shadowing – ICT BASED CLASSES
2. 3. 2024	Ljubljana	Posvet mentorjev ekip prve pomoči OŠ in SŠ
19. 3. 2024	Na daljavo	Spletna predstavitev nove učne platforme Allango za poučevanje nemščine v osnovni in srednji šoli
27. 3. 2024	Na daljavo	Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom
26. 4. 2024	Na daljavo	Wenn Bucher zum Leben erwachen: Tintenherz

DARKO FRAS		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
21. 8. 2023	Pesnica	Študijsko srečanje RAČ, ZRSS
18. 9.-22. 10. 2023	Na daljavo	MOST - Odprta izobraževalna gradiva, Arnes
9.10.2023 - 15.11.2023	Na daljavo – v živo	MOOC - Upravljanje omrežij na VIZ
14.11.- 16.11.2023	Ljubljana	Mednarodna konferenca Mreža znanja 2023
16.11.2023	Ljubljana	Mednarodna konferenca Mreža znanja 2023 Prispevek: Spletni tečaj odprtih gradiv
20.11.-24. 11. 2023	Na daljavo	Teden inovativne pedagogike
12.12.2023	Na daljavo	Predstavitev najpogostejših napak po ZDSMA

20.12.2023	Na daljavo	Canva for Education overview for schools, districts, and school systems
19. 4. 2024	Maribor	Konferenca PCE, KUBO robotika, Hekaton – projektno orientirano učenje vsebin RIN-a

KATJA GLAZER LESKOVŠEK

<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
27.11.-1.12.23	Tenerife	Creative teaching techniques to promote social inclusion (Erasmus+ KA122)
24.1.- 27.1.2024	London, ZK	Bett
6. 2. 2024	Na daljavo	Zamolčane resnice- pasti nekemičnih zasvojenosti
27.5.-31.5. 2024	Rim	Slednje na delovnem mestu – JobShadowing (Erasmus+ KA122)

JANA GROSMA

<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
21. 8. 2023	Pesnica	Študijsko srečanje za naravoslovne predmete v OŠ (FIZ, MAT, RAČ, TIT)
1. 9. 2023	Na daljavo	Izobraževanje za ocenjevalce splošne mature iz matematike
8. 11.2023	Na daljavo	Umetna inteligenca v šolskih klopeh: kratek vodnik za učitelje in pedagoge
13. 11. 2023 - 17.12. 2023	Na daljavo	MOOC - Preprečevanje spletnega nasilja
13. 11. 2023 - 17. 12. 2023	Na daljavo	MOOC - Iz šole v splet
20. 11. 2023 – 24. 11. 2023	Na daljavo	Teden inovativne pedagogike
12. 2. 2024	Na daljavo	Razširjena seja DPK PM za MAT
12. 3. 2024 – 13. 3. 2024	Laško	Delavnica o umetni ineligenci s programom Orange Data Mining – projekt DALI4US
19. 3. 2024	EŠ Murska Sobota	Vpliv umetne inteligence na prihodnost izobraževanja

11. 4. 2024	Na daljavo	Razširjena seja DPK SM za MAT
19. 4. 2024	Maribor	Konferenca v sklopu projekta Inovativna pedagogika 5.0
14. 5. 2024	EŠ Murska Sobota	Praktična uporaba orodij umetne inteligence v izobraževanju
3. 6. 2024 – 8. 6. 2024	Valletta, Malta	Artificial Intelligence for Education: Exploring the Frontiers of ICT

DENIS ILJEŠ		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24.8.2024	Kidričevo	Študijsko srečanje za ŠPO
13.11.2023	Murska Sobota	Taktična priprava moštva
6.1.2024	Brdo pri Kranju	Letni izpopolnjevalni seminar UEFA A
16. 2. 2024	splet	Pasti nekemičnih zasvojenosti – dr. Sanja Rozman

MOJCA KARNET		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24.8.2023	Črenšovci	Študijsko srečanje za slovenščino v OŠ
12. 10. 2023	Na daljavo	Seminar: Priprava na tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje - 8. in 9. razred (ZRSS)
16.10.-20.10. 2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja (podpora strokovnim delavcem pri vodenju in podpori otrokom, učencev in dijakov v skrbi za digitalno pismenost, trajnostni razvoj in dobro počutje)
27. 11. 2023– 2. 12. 2023	Berlin	The Social, the Emotional and the Digital Approach
9. 3. 2024	Laško	Bralna pismenost za dobro življenje
13. 4. 2024	Maribor	Novosti pri vrednotenju NPZ iz slovenščine
13.5.-17.5. 2024	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja

NADA KLEMENČIČ		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24.8. 2023	M. Sobota	Študijsko srečanje RP 1.del - v živo
30.8. 2023	Na daljavo	Študijsko srečanje RP 2. del: Dvig digitalne kompetentnosti Digidaktika
11.11.2023	Linz	Interpedagogika
12.12.2023	Na daljavo	Šola na naši ulici: Čarobni svet besed
jan.-mar. 2024	Na daljavo	Šola na Naši ulici: Gradiva za 1. triletje
7.3.2024	Maribor	9. akademija Radovednih pet
13.5.-17.5.2024	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja

RENATA KOLBL		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24.8.2023	MS	Študijsko srečanje RP – 1. del, v živo
30.8.2023	Na daljavo	Študijsko srečanje RP –2. del: Dvig digitalne kompetentnosti - Digidaktika
12.12.2023	Na daljavo	Šola na Naši ulici: Čarobni svet besed
7. 12. 2023	Na daljavo	Webinar na temo spletnega nasilja
22.1.2024	Na daljavo	NIJZ: Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki stobakom in nikotinom
Jan- mar 24	Na daljavo	Šola na Naši ulici: Gradiva za 1. triletje
15.- 17.3.2024	Na daljavo	Sodelovanje in delo z zahtevnejšimi starši v OŠ
13.4.2024	MB	Vrednotenje NPZ iz slovenščine
7.- 9. 6. 2024	Radenci	Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin

ROMANA LAZAR		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
22.8.2023	Čatež	Srečanje koordinatorjev EKOšole Slovenija
24.8. 2023	Murska Sobota	Študijsko srečanje RP- 1.del, v živo
30.8.2023	Na daljavo	Študijsko srečanje RP – 2. del: Dvig digitalne kompetentnosti - Digidaktika

17.10.2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja: Vodenje in podpora učečim se pri pridobivanju digitalnih kompetenc
18.10.2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja: Duševno zdravje in podpora v čustvenih stiskah: predstavitev infografik za pomoč učiteljem
19.10.2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja: Kakšen je pomen vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (VITR) za preoblikovanje posameznika in družbe ter skupno delovanje v smeri bolj trajnostne prihodnosti?
21.11.2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja: Izzivi umetne inteligence
22.11.2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja: Od pouka podprtega s tehnologijo do razvoja digitalnih kompetenc:
23.11.2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja: Razvijanje računalniškega mišljenja pri otrocih
10.1.2024	Na daljavo	Inovativna sreda
30.1.2024	Na daljavo	Sestanek projektne skupine za inovativno pedagogiko
6.2.2024	Na daljavo	Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti.
13.2.2024	Na daljavo	9. Akademija Lilibi
14.2.2024	Na daljavo	Inovativna sreda
9. 3. 2024	Laško	Bralna pismenost za dobro življenje
13. 4. 2024	Maribor	Novosti pri vrednotenju NPZ iz slovenščine
6. 6. 2024	Na daljavo	Aplikacija KOBİ v šoli

LIDIJA LEPOŠA		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24.8. 2023	M. Sobota	Študijsko srečanje RP 1.del - v živo
30.8. 2023	Na daljavo	Študijsko srečanje RP 2. del: Dvig digitalne kompetentnosti – Digdaktika
31.8. 2023	Na daljavo	Naša mala knjižnica - zoom predstavitev
20.11.-24.11. 2023	Na daljavo	Teden inovativne pedagogike

6. 2. 2024	Na daljavo	Zamolčane resnice – pasti nekemičnih zasvojenosti
december 2023-februar 2024	Na daljavo	Kako vzgojiti srečnega in odgovornega otroka
27.3. 2024	Na daljavo	Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom
april 2024	Na daljavo (posnetek)	Razumeti disleksijo in disortografijo

NATAŠA LIPIČ		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
CŠL	Maribor/Polana /	Pedagogika 5.0
10.-13.10.23	Amsterdam	EduTech
27.11.-1.12.23	Tenerife	Erasmus+ KA122
16.11.2023	online	Seminar za prijavitelje Erasmus+
23.11.2023	online	Orodje BM – Erasmus+
10.1.2024	online	Erasmus+ K122 SCH-tečaj
12.1.2024	Graz	Srečanje štajerskih šol-Erasmus+
CŠL	online	Inovativne srede
26.1.2024	online	Erasmuis+ KA210
CŠL	Apače	Aktiv ravnateljev OEGR
19.-23.2.2024	Istanbul	Erasmus+ K122 SCH-sledenje na dm
CŠL	Ljubljana/Pesni ca	Posveti z MVI
CŠL	MS šole	ZŠ-sklici ravnateljev
11.4.2024	online	Šolski lonec
20.4.2024	Črenšovci	Simpozij

MINA MAZOUZI		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
28. - 29.9.23	Postojna	Srečanje pogodbenikov Erasmus +
10.10.2023	Online	Uživanje energijskih pijač

6.- 10.11.2023	Barcelona	Digital Education Tools for Teachers: Web 2.0'; Erasmus +
12.10.2023	Online	Online speed date event – sustainability and go green (Erasmus +) Hungarian NA
16.11.2023	Online	Seminar za računovodje v projektih E+
21.11.2023	Online	Dan za eTwinning 1 . Del (Erasmus +)
22.11.2023	Online	Kje pa tebe KA 122-SCH projekt žuli? E+
23.11.2023	Online	Izobraževanje za uporabo orodja BM E+
28.11.2023	Online	Dan za eTwinning 2 . Del (Erasmus +)
1.,2.12.2023	Celje	Priprava opisnikov NPZ 6. in 9. r (RiC)
4.12.2023	Online	Usposabljanje za uporabo orodja Europass E+
13.12.	Online	Inovativna pedagogika
10.1.2024		Inovativna pedagogika
12.1.2024	Graz; AUT	Srečanje štajerskih šol-Erasmus+
24.1.-27.1.24	London,ZK	Bett
6.2.2024	online	Zamolčane resnice – pasti nekemičnih zasvojenosti
18.2.-24.2.24	Istanbul, TUR	Job shadowing (E+)
18.3.2024	Radenci	Novi izzivi v 2. triadi TJA
22.3.2024	LJ	Izobraževanje za PGO TJA
30.5.2024	Kuzma	Lepa beseda lepo mesto najde (Zdrava Šola)
12. - 14.6.2024	Krems, Avstrija	eTwinning school cooperation seminar in Danube Region

MILENA MENCIGAR		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24. 8. 2023	Polzela	Študijsko srečanje BIO, NAR, GOS
30. 8. 2023	Na daljavo	Dvig digitalne kompetentnosti – Digdaktika (2. del študijskega srečanja)
20. 9. 2023	Na daljavo	ChatGPT
23. 9. 2023	Na daljavo	Seminar o sladkorni bolezni
17. 10. 2023	M. Sobota	Jem zdravo, jem lokalno
18. 10. 2023	Na daljavo	Izkušnje in priporočila z oskrbo eko živil v javnih zavodih

6. 11. 2023	Na daljavo	Dan slovenske hrane in TSZ
10. 11. 2023	Na daljavo	Polnozrno
11. 11. 2023	Linz	Interpedagogika
13. 11. 2023	Puconci	Ravnanje z nevarnimi snovmi
1. 2. 2024	Maribor	Usposabljanje o varnosti živil v okviru HACCP sistema
9. 3. 2024	Laško	Bralna pismenost za dobro življenje
11.4.2024	Na daljavo	Predstavitev novih smernic za prehrano in portala Šolski lonec
20. 6. 2024	Na daljavo	Polnozrno
27. 6. 2024	Ljubljana	Sestanek PKK za gospodinjstvo

VERONIKA MERČNIK VALNER		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
29. 8. 2023	OŠ Gornja Radgona	Dr. Jernej Šoštar: Učinkovita komunikacija učitelja v odnosu do staršev
29. 8. 2023	OŠ Gornja Radgona	Inšpektor Dejan Šernek (SUP PU M. Sobota): Ustrezno ravnanje v primeru »AMOK« situacije na šoli
3. 10. 2023	OŠ Kajetana Koviča Radenci	Dr. Nina Ana Jäger: Pravni mejniki nespoštljive, neprimerne, nezakonite, sovražne komunikacije in pravni pomen opravičila
3. 10. 2023	Na daljavo	dr. Barbara Gnidovec Stražišar: Ali vaš najstnik premalo spi zaradi interneta?
6. 2. 2024	Na daljavo	Zamolčane resnice – pasti nekemičnih zasvojenosti
6. 4. 2024	Ljubljana	3. maraton Modre akademije
13. 4. 2024	Maribor	Novosti pri vrednotenju NPZ iz slovenščine

KARINA MIKLAUŽIČ		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
21. 8. 2023	Gorišnica	Študijsko srečanje za glasbeno umetnost – 1. del
29. 8. 2023	Gornja Radgona	Dr. Jernej Šoštar: Učinkovita komunikacija učitelja v odnosu do staršev

29. 8. 2023	Gornja Radgona	Inšpektor Dejan Šernek (SUP PU MS): Ustrezno ravnanje v primeru "AMOK" situacije na šoli
30. 8. 2023	splet	Študijsko srečanje za glasbeno umetnost – 2. del
3.10. 2023	Radenci	Dr. Ana Nina Jager: Pravni mejniki nespoštljive, neprimnne, nezakonite, sovražne komunikacije in pravni pomen opravičila
17. 10. 2023	Kapelski Vrh	Primož Rakovec: Pasti sodobnega časa za otroke in mladostnike ter vzgojni izzivi
13. 11. 2023 – 15. 12. 2023	splet	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi
20. 11. 2023 – 10. 1. 2024	splet	Digitrajni učitelj MOOC – Interaktivne vsebine H5P
5.4.2024	Celje	Delavnice za zborovodje
13. 5. 2024 – 18. 5. 2024	splet	4. Teden digitrajnega izobraževanja
27. 5. 2024	Kapelski Vrh	FIT4KID

SANDRA PRELOG		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24.8.2023	Murska Sobota	Študijsko srečanje RP -1.del
30.8.2023	Na daljavo	Študijsko srečanje - 2.del: Dvig digitalne kompetentnosti - Digdaktika
16.11.2023	Na daljavo	Dr. R. Rajović: Inteligentnost je potencial, ki ga je treba razvijati.
16.1.2024	Na daljavo	MK – Cicivesela šola, tekmovanje
6.2.2024	Na daljavo	Zamolčane resnice – pasti nekemičnih zasvojenosti
11.3.- 16.3.2024	Barcelona	We Are All Special: Inclusion and Support for Students with Special Needs In and Out of the Classroom
27.3.2024	Na daljavo	Novi tobačni in nikotinski izdelki
27.5.- 31.5.2024	Rim	E+: Job shadowing

ERLINA PURNOMO		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24. 8. 2023	Pesnica pri MB	ŠS TJA, 1. del
30. 8. 2023	Na daljavo	ŠS, 2. del (digdaktika)
25. 9. 2023	OŠ Kuzma	Psihološka prva pomoč
20. 11. -24. 11. 2023	Na daljavo	Teden inovativne pedagogike
6. 2. 2024	Na daljavo	Zamolčane resnice – pasti nekemičnih zasvojenosti
4. 4. 2024	Na daljavo	Razumeti disleksijo
11. 4. 2024	Na daljavo	Razumeti disortografijo
18. 4. 2024	Na daljavo	Razumeti disgrafijo

RENATA SPORN		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
6. 2. 2024	Na daljavo	Zamolčane resnice – pasti nekemičnih zasvojenosti
26. 10. 2023	Na daljavo	Primož Krašna: Prvi koraki v sodobno umetnost – spletni seminar
21.11.2023	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja: Izzivi umetne inteligence
11. 1. 2024	Na daljavo	Primož Krašna: Načrtujem svoj didaktični pripomoček - spletni seminar
27.3.2024	Na daljavo	Novi tobačni in nikotinski izdelki
27. - 31.5. 2024	Rim	Sledenje na delovnem mestu - projekt Erasmus+

VALERIJA ŠIJANEC		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
31.8.2023	Na daljavo	NMK, Zoom predstavitev
20.-24.11. 2023	Na daljavo	Teden inovativne pedagogike
6.2.2024	Na daljavo	Zamolčane resnice- pasti nekemičnih zasvojenosti
15.2. 2024	Maribor	9. Akademija z Lili in Binetom

8.5. 2024	Pavlova hiša	Soočenje s stresom in kako ga premostiti z likovnim ustvarjanjem
13.5. - 17.5. 2024	Na daljavo	Teden digitalnega izobraževanja

ZDENKA ŠIPLIČ

<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24.8.2023	Črenšovci	Študijsko srečanje učiteljev slovenščine v OŠ
30.8.2023	splet	Digdaktika (2. Del študijskega srečanja)
12.10.2023	splet	Priprava na tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje (6.do 9. razred)
11.11.2023	Linz	Interpedagogica
9.3.2024	Laško	Bralna pismenost za boljše življenje
13.4.2024	Maribor	Vrednotenje NPZ (novosti)

SIMON ŠTRAKL

<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
22.8.2023	Čatež	Srečanje koordinatorjev EKO šole Slovenija
11.9.2023	Brdo pri Kranju	Izpopolnjevalni praktični nogometni seminar
13.11.2023	Murska Sobota	Taktična priprava moštva
21.11.2023	Ljubljana	QCAD izobraževanje TIT

SONJA TOT

<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
13. 11. 2023	Puconci	Ravnanje z nevarnimi snovmi
20.11.- 24.11.202	Na daljavo	Teden inovativne pedagogike
6. 2. 2024	Na daljavo	Zamolčane resnice – pasti nekemičnih zasvojenosti
15.02. 2024	Na daljavo	13. NAK po NAK-u - Kaj lahko sami naredimo za varno uporabo materialov v stiku z živili?
14. 03. 2024	Na daljavo	14. NAK po NAK-u - Osnovni meroslovni pojmi

KARMEN VAJNGERL

<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
5. 9. 2023	splet	Krizni, travmatski dogodki in pomen svetovalnega dela v vrtcih in šolah
21. 11. 2023	Gledališče park MS	Ali so otroci s posebnimi potrebami lahko žrtve nasilja in hkrati verodostojne priče?
20. 11. - 24. 11. 2023	splet	9.8 Teden inovativne pedagogike
5. 12. 2024	splet	9.9 Pripravljenost otrok na vstop v šolo (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor)
10. 1. 2024	splet	Inovativna sreda
25. 1. 2024	Gradec, Avstrija	Obisk Talentcentra
22. 1., 12. 2., 18. 3., 15. 4., 20. 5., 10. 6. 2024	splet	Mesečni strokovni posveti - Društvo šolskih svetovalnih delavcev Slovenije, 15. 4. 2024 aktivna udeležba s prispevkom Karierna orientacija za tretjo triado
1. 2. 2024	splet	Upravljanje in arhiviranje šolske dokumentacije za svetovalne delavce - Aletheia
2. 2. 2024	Rogaška Slatina	Usposabljanje za vodstvene in strokovne delavce OŠ - Spolna zloraba – Ko otrok spregovori
16. 2. 2024	splet	Pasti nekemičnih zasvojenosti – dr. Sanja Rozman
5. 3. 2024	Ljutomer	2. regijsko srečanje mreže zdravih šol
27. 3. 2024	splet	NIJZ – Elektronske cigarete in drugi novejši tobačni izdelki
4. 4. 2024	splet	Spletno srečanje službe za digitalizacijo izobraževanja
13. 5. - 17. 5. 2024	splet	Teden digitalnega izobraževanja
4. 6. 2024	splet	Delovanje šolskega sklada

MILKO ZAMUDA

<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
--------------	-------------	----------------------------

JASMINA ZEMLJIČ

<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
--------------	-------------	----------------------------

6. 2. 2024	online	Zamolčane resnice – pasti nekemičnih zasvojenosti
------------	--------	---

GABRIJELA ŽERJAL		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
5. 10. 2023	Na daljavo	Miti in resnice o notranji motivaciji mladih
6. 2. 2024	Na daljavo	Zamolčane resnice – pasti nekemičnih zasvojenosti
14. 2. 2024	Na daljavo	Inovativna sreda
Celo šolsko leto	Na daljavo in v živo (2.7.2024)	Varno in spodbudno učno okolje (Zavod za šolstvo) preko OŠ dr. Antona Trstenjaka Negova
4. 6. 2024	Lendava	Srečanje timov v RaP
2.7.2024	Grad	Srečanje timov v RaP

VALERIJA ŽNIDARIČ ŽITEK		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
24.8.2023	Murska Sobota	Študijsko srečanje RP -1.del
30.8.2023	Na daljavo	Študijsko srečanje - 2.del: Dvig digitalne kompetentnosti - Digdaktika
25. – 27. 3.2024	Rogla	Prednosti skupinske vadbe alpskega smučanja in modul za pridobitev strokovnega naziva strokovni delavec 1- alpsko smučanje
11.4. 2024	splet	Story Garden – gradivo za poučevanje angleščine v 1. triadi
20. 4. 2024	Maribor	Novosti pri vrednotenju NPZ iz angleščine 6. razred
3. – 8.6. 2024	Valleta - Malta	Artificial Intelligence for Education: Exploring the Frontiers of ICT (E+)

IZOBRAŽEVANJA ZA STARŠE		
<i>Datum</i>	<i>Kraj</i>	<i>Naziv izobraževanja</i>
2. 10. 2023 – 4. 3. 2024	Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor	Šola za starše: »Vzgojne potrebe odraščajočih otrok in izzivi starševstva«

3. 10. 2023	Na daljavo	dr. Barbara Gnidovec Stražišar: Ali vaš najstnik premalo spi zaradi interneta?
16. 2. 2024	splet	Pasti nekemičnih zasvojenosti – dr. Sanja Rozman

9.9 DRUGA DELA STROKOVNIH DELAVCEV

Druga dela strokovnih delavcev

<i>Ime in priimek</i>	<i>Druga dela iz iLDN</i>
BETINA ANDREJČ	Sodelovanje s starši (govorilne ure) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje kabinetov, zbirk Opravljanje diagnostike
INES BEJEK	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje kabinetov, zbirk, šolskih delavnic Aktivna vloga pri tekmovanju iz znanja (koordinacija tekmovanja iz fizike) Pomoč v knjižnici
SIMON BELEC	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (pomočnik vodje strokovnega aktiva družboslovja) Sodelovanje v projektih šole (vodenje projektov Inovativna pedagogika 5.0 in KO-DI-RAM) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje

	Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj (koordinacija tekmovanj iz geografije in zgodovine) Priprava podatkovnih baz za učence (portfolijo, učna pomoč in dodatna strokovna pomoč) in učitelje (vodenje delovnega časa, spletne učilnice) Vodenje šolske kronike Odpis in odbiranje šolske dokumentacije ter urejanje arhiva
LAURA BENČIK	Sodelovanje s starši (govorilne ure) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora
BARBARA BERTALANIČ DOMITER	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (vodja strokovnega aktiva izvajalcev DSP, ISP in UP) Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Administratorstvo/namestništvo NPZ Zastopnica zaščite prijaviteljev Urejanje podatkovne baze UP/MVI Vodenje personalnih map - arhiv
SIMONA CELEC	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje

	Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj (koordinacija tekmovanja Razvedrilna matematika) Vodenje interesne dejavnosti Gibanje Vodenje interesne dejavnosti Kolesarski krožek Priprava vaj za poligon – usposabljanje pri praktični vožnji s kolesom v 4. razredu
PETRA CIPOT	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanju iz znanj (koordinacija tekmovanja Finančna pismenost) Urejanje šolskega učbeniškega sklada Vodenje interesne dejavnosti Knjiga išče bralca
ANDREJA FEKONJA HAMLER	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole (vodenje projekta KO-DI-RAM) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj Urejanje spletne strani šole Vodenje inventurne komisije
NUŠA FLISAR	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (pomočnica vodje strokovnega aktiva jezikoslovja in umetnosti)

	Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanju iz znanja (koordinacija tekmovanja iz nemščine) Sodelovanje z RK Vodenje interesne dejavnosti Rdeči križ Vodenje interesne dejavnosti Nemška bralna značka
KATJA GLAZER LESKOVŠEK	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (pomočnica strokovnega aktiva vodje aktivov, pomočnica strokovnega aktiva naravoslovja, pomočnica strokovnega aktiva izvajalcev DSP, ISP in UP) Sodelovanje v projektih šole (vodenje projekta eTwinning, pomočnica koordinatorice projekta KA122_23) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj Analiza NPZ MAT 6. r.
JANA GROSMAN	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (vodja strokovnega aktiva naravoslovja) Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj (koordinacija tekmovanj Logika, Kenguru in PI)

	Analiza NPZ MAT 9. r. Priprava publikacije šole Zapisnikar sej UZ Skrbnišтво sistema ZOTKS
DENIS ILJEŠ	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (vodja strokovnega aktiva športa) Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Administratorstvo SLOFIT Aktivna vloga pri koordinaciji športnih tekmovanj Skrbnik urnika šolske telovadnice Sodelovanje z Maratonom Treh Src Tehnična pomoč pri proslavah
MOJCA KARNET	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (vodja strokovnega aktiva jezikoslovja in umetnosti) Sodelovanje v projektih šole (vodenje projektov Kulturna šola, Šola Sobivanja, Kovičev kotiček, Bralna pismenost) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanju iz znanja (koordinacija Cankarjevega tekmovanja) Analiza NPZ SLJ 6. r. Vodenje kulturnih prireditev Vodenje interesne dejavnosti Kulturni krožek Vodenje interesne dejavnosti Bralna značka
NADA KLEMENČIČ	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...)

	Sodelovanje v strokovnih organih šole (vodja strokovnega aktiva RP, PB in JV) Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj Vodenje interesne dejavnosti Bralna urica Sodelovanje s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Sodelovanje z RK – interesna dejavnost Drobtinica Spremstvo na plavalni tečaj
RENATA KOLBL	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj Vodenje interesne dejavnosti Učna pomoč Vodenje interesne dejavnosti Ročne spretnosti Spremstvo na plavalni tečaj Koordinacija kulturne prireditve razredne stopnje Veseli december
ROMANA LAZAR	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole (vodenje projekta Eko šola) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora

	Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj (koordinacija tekmovanja Cici vesela šola) Urejanje šolskega akvarija Vodenje interesne dejavnosti EKO in DIGI ustvarjalnica
LIDIJA LEPOŠA	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanju iz znanja Vodenje interesne dejavnosti Branje in gibanje Vodenje interesne dejavnosti Igre z žogo Sodelovanje z DPM
MINA MAZOUZI	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (vodja strokovnega aktivna aktivov) Sodelovanje v projektih šole (vodenje projektov Zdrava šola in Erasmus KA122_23) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanju iz znanj Analiza NPZ TJA 6. r.
MILENA MENCIGAR	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole (koordinacija projekta Shema sadja, zelenjave, mleka) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd.

	Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj (koordinacija tekmovanja O sladkorni bolezni in biologija)
VERONIKA MERČNIK VALNER	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj Vodenje interesne dejavnosti Praktični izdelki v 5. r. Vodenje interesne dejavnosti Praktični izdelki v 2. r. Vodenje interesne dejavnosti Učna pomoč Koordinacija kulturne prireditve razredne stopnje Druži nas pomlad
KARINA MIKLAUŽIČ	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih na glasbenem področju Interesna dejavnost MPZ – 9. r. Pomoč v knjižnici
SANDRA PRELOG	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (pomočnica vodje strokovnega aktiva športa) Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd.

	Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj Analiza NPZ MAT in SLJ v 3. r. Vodenje interesne dejavnosti Ročne spretnosti Vodenje interesne dejavnosti Didaktične igre Sodelovanje s SeneCuro Spremstvo učencev v ŠVN – 3. r.
ERLINA PURNOMO	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanju iz znanja (koordinacija angleškega tekmovanja za 8. in 9. r.) Interesna dejavnost Učna pomoč Vodenje interesne dejavnosti Bralna značka TJA 8. in 9. r
RENATA SPORN	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole (vodenje projektov Igriva arhitektura in Teden umetnosti) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Valeta – vloga razrednika Priprava scen za proslave Analiza NPZ LUM 9. r.
VALERIJA ŠIJANEC	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami

	Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Vodenje interesne dejavnosti Ročne spretnosti Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj Koordinacija delavnic in prireditve za bodoče prvošolce Sodelovanje z vrtcem Radenski Mehurčki
ZDENKA ŠIPLIČ	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole (vodenje projektov Teden pisanja z roko, Križemsvet s Kajetanom Kovičem) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanju iz znanja Analiza NPZ SLJ 9. r. Vodenje interesne dejavnosti Bralna značka Urejanje glasila Kapljice Lektoriranje Vodenje kulturnih prireditev Svet zavoda – sindikalna zaupnica
REBEKA ŠKAPER	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole (vodenje projekta Naša mala knjižnica) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj Vodenje interesne dejavnosti Branje in gibanje Vodenje interesne dejavnosti Igre z žogo

SIMON ŠTRAKL	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna tehnična pomoč učiteljem/ureditev šolskega prostora
SONJA TOT	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanju iz znanja (koordinacija tekmovanja iz kemije) Delo laboranta
KARMEN VAJNGERL	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Mentorica ŠS in OP
MILKO ZAMUDA	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd.

	Urejanje svojega delovnega prostora Priprava ozvočenja na prireditvah Spremljanje na dneve dejavnosti, športna tekmovanja in preverjanje plavanja
JASMINA ZEMLJIČ	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora
GABRIJELA ŽERJAL	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (vodja strokovnega aktiva družboslovja) Sodelovanje v projektih šole (vodenje projekta TOM telefon) Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanju iz znanja (koordinacija tekmovanja Vesela šola) Vodenje interesne dejavnosti Učna pomoč
VALERIJA ŽNIDARIČ ŽITEK	Sodelovanje s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki, druge oblike ...) Sodelovanje v strokovnih organih šole (pomočnica strokovnega aktiva RP, PB in JV) Sodelovanje v projektih šole Sodelovanje z zunanjimi institucijami Organizirano strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje Zbiranje in obdelava podatkov v zvezi z VIZ delom, izpolnjevanje anket, ipd. Urejanje svojega delovnega prostora Aktivna vloga pri tekmovanjih iz znanj Vodenje interesne dejavnosti Fitko

	Organizacija in vodenje šole v naravi 5. in 6. r. Spremljanje učencev v šolo v naravi 5. in 6. razred Sodelovanje z DPM Sodelovanje z občino Radenci Priprava poročila za KPK
--	---

9.10 POROČILA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

9.10.1.1 3. RAZRED: SLOVENŠČINA

Slovenščino je pisalo 12 učencev.

Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci:

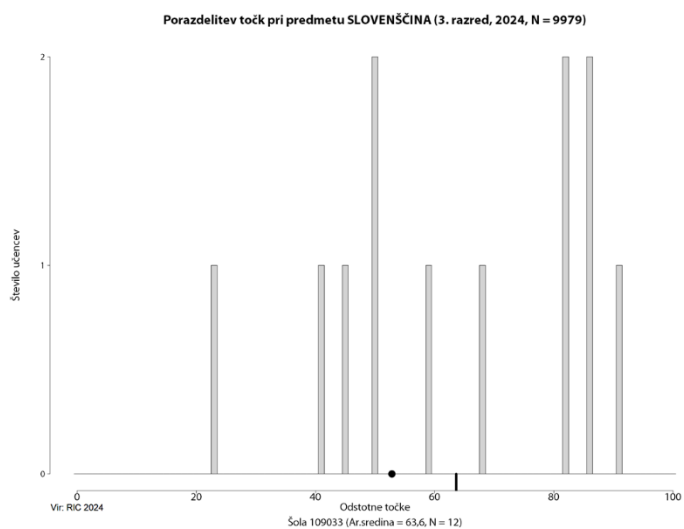
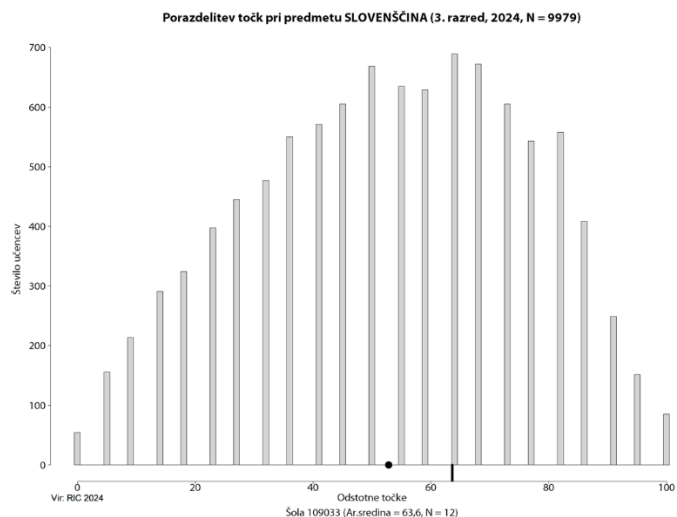
Predmet:	Število učencev		Povp. št.	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali	% točk	
101 slovenščina	12	12	63,64 %	22,10 %

Podatki za Slovenijo:

Predmet:	Število učencev		Povp. št.	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali	% točk	
101 slovenščina	10931	9979	52,82 %	23,42 %

Predmet:	Razlika:
101 slovenščina	10,82 % nad državnim povprečjem

Prikaz dosežkov po nalogah:



9.10.1.2 3. RAZRED: MATEMATIKA

Matematiko je pisalo 12 učencev.

Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci:

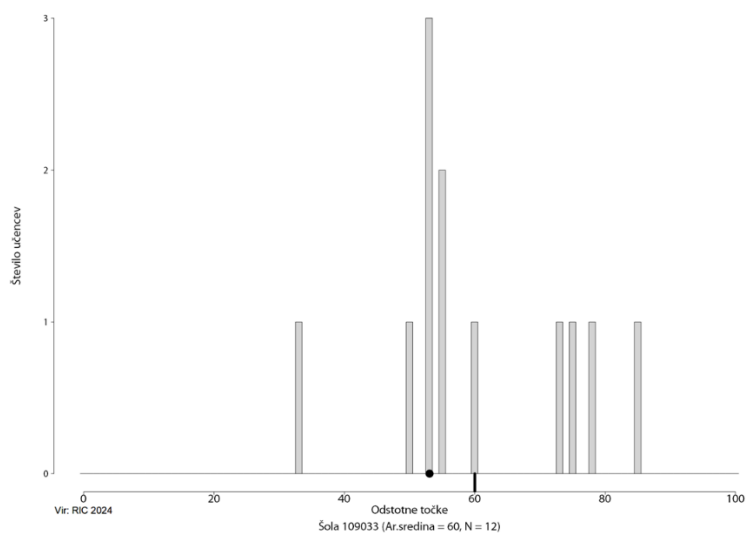
Predmet:	Število učencev		Povp. št.	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali	% točk	
401 matematika	12	12	60,00 %	14,73 %

Podatki za Slovenijo:

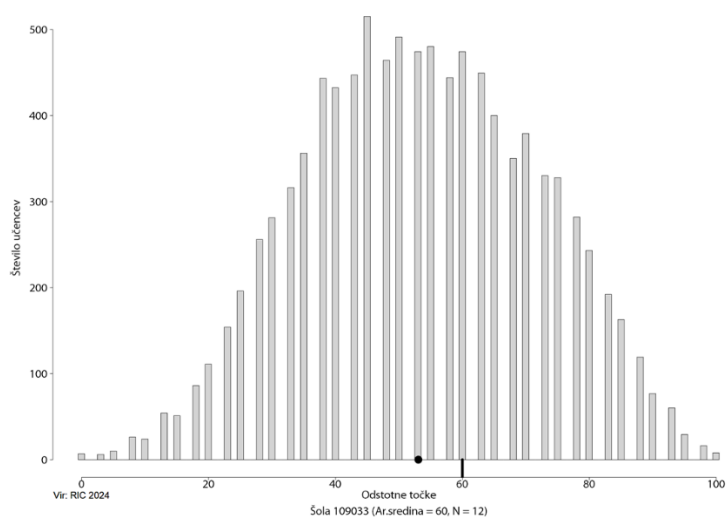
Predmet:	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
401 matematika	11027	10023	53,07 %	18,44 %

Predmet:	Razlika:
401 matematika	6,93 % nad državnim povprečjem

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (3. razred, 2024, N = 10023)



Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (3. razred, 2024, N = 10023)



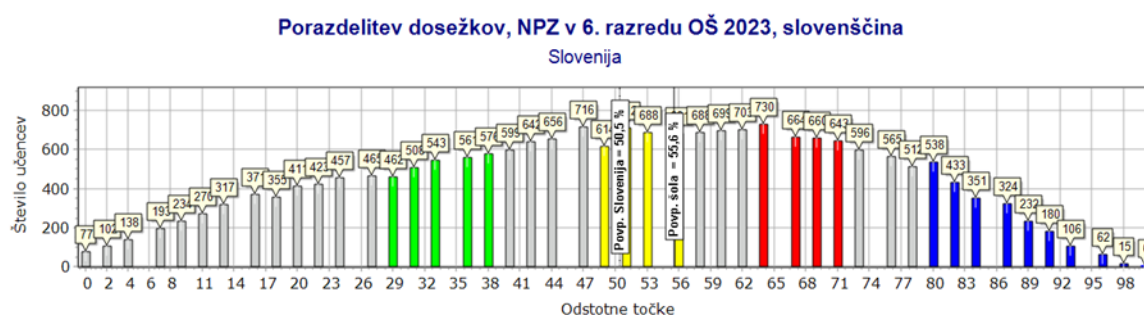
Podrobnejša analiza poskusnih NPZ-jev sledi meseca septembra 2024, kot je navedeno v obvestilih RIC-a.

9.10.1.3 6. RAZRED: SLOVENŠČINA

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 30 učencev. Dosežki NPZ-ja pri učencih so za 1,4 % višji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	47,3 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	45,9 %
Razlika	1,4 % nad državnim povprečjem



Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo Palmovo olje Urške Galien, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2018) in prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost. V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek iz mladinskega romana Odprava zelenega zmaja Slavka Pregla. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. V I. delu preizkusa so v zelenem območju tri naloge, dve v celoti in ena delno. – Naloga 10 je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno. Učenci so morali podčrtanim besedam v izpisani povedi pripisati nadpomenko. – Naloga 12 a je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer skladijsko. Učenci so morali v dani povedi izbrati pravilni glagol med ponujenima (morata in moreta). – Naloga 15 je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer pravopisno. Učenci so morali z besedo napisati, kaj pomenita dani krajšavi (m in %). Naloge zelenega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba). Po UN sta dve nalogi preverjali minimalne standarde znanja, naloga 15 pa temeljni standard. V II. delu preizkusa ni nalog v zelenem območju.

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. V I. delu preizkusa je v rumenem območju pet nalog, tri v celoti in dve delno. – Naloga 2 je preverjala razumevanje prebranega besedila. Učenci so morali določiti, s katerim prevladujočim namenom je avtorica tvorila izhodiščno besedilo. Naloga je bila izbirnega tipa. – Naloga 4 je preverjala razumevanje prebranega besedila. Učenci so morali napisati, koliko deževnega gozda je dnevno uničenega za nasade oljnih palm. – Naloga 6 A je preverjala razumevanje prebranega besedila. Učenci so morali v povedi napisati tri bistvene podatke: katero živilo vsebuje največji delež palmove maščobe in katero najmanjšega ter s čim se lahko v živilih nadomesti palmova maščoba. – Naloga 9 je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer poimenovalno. Učenci so morali podčrtani del povedi (na robu izumrtja) pojasniti s svojimi besedami. – Naloga 14 b je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali osebnemu zaimku (jih) določiti oblikovni lastnosti: osebo in število. Naloga je bila izbirnega tipa. Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, uporaba, analiza), po UN pa minimalne standarde. V II. delu preizkusa ni nalog v rumenem območju.

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. V I. delu preizkusa so v rdečem območju tri naloge, dve v celoti in ena delno. – Naloga 1 je preverjala slogovno zmožnost. Učenci so morali določiti okoliščine nastanka besedila. Napisati so morali avtorico besedila in naslov revije; zapis obeh odgovorov je moral biti pravopisno pravilen. – Naloga 5 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila. Učenci so morali v preglednico pravilno napisati bistvene podatke o oljni palmi. – Naloga 16 A je preverjala zmožnost tvorjenja besedila. Učenci so morali v krajšem zaokroženem besedilu napisati, kaj je vloga deževnega gozda, zakaj ga uničujejo in kateri sta posledici uničevanja deževnega gozda. Pri tem so morali upoštevati izhodiščno besedilo. Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba), po UN pa minimalne standarde. V II. delu preizkusa sta v rdečem območju dve nalogi, ena v celoti in ena delno. – Naloga 3 je preverjala razumevanje izhodiščnega besedila – recepcijsko zmožnost. Učenci so morali k trem trditvam pripisati ime ustrezne književne osebe. – Naloga 5 a je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali na podlagi izpisanih Bobovih besed napisati, o kom govori Bob. Nalogi sta preverjali zmožnost druge taksonomske stopnje (razumevanje) in minimalna standarda po UN.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. V I. delu preizkusa je v modrem območju sedem nalog, in sicer tri v celoti in štiri delno. – Naloga 3 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila. Učenci so morali napisati ime države, v kateri se palmove plantaže širijo najhitreje. – Naloga 6 B je preverjala jezikovno pravilnost odgovora v obliki povedi. – Naloga 7 je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila, in sicer tako, da so morali učenci utemeljiti svoj odgovor, ali besedilo odsvetuje uporabo izdelkov s palmovo maščobo. – Naloga 8 je prav tako preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila. Učenci so morali ob danem odgovoru tvoriti pomensko in oblikovno ustrezno vprašalno poved v skladu z izhodiščnim besedilom. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost. – Naloga 12 b je preverjala jezikovno, in sicer skladenjsko zmožnost. Učenci so morali v dani povedi izbrati ustrezno neosebno glagolsko obliko (pomagati/pomagat). – Naloga 14 a je preverjala jezikovno, in sicer skladenjsko zmožnost. Učenci so morali napisati, na katero besedo/besedno zvezo v dani povedi se nanaša podčrtani osebni zaimek (jih). – Naloga 16 B je preverjala jezikovno in slogovno zmožnost. Učenci so morali napisati jezikovno pravilno in slogovno ustrezno krajše zaokroženo besedilo o deževnem gozdu. Naloge modrega območja so preverjale zmožnosti prve, druge in tretje taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba in sinteza), po UN pa minimalne

standarde. V II. delu preizkusa je v modrem območju devet nalog, in sicer dve v celoti in sedem delno. – Naloga 1 je preverjala usvojitev literarnovednega znanja. Učenci so morali prepoznati izhodiščno besedilo kot realistično pripoved in to utemeljiti. – Naloga 2 je preverjala recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost razumevanja umetnostnega besedila. Učenci so morali prepoznati, o čem predvsem govori izhodiščno umetnostno besedilo. Naloga je bila izbirnega tipa. – Naloga 4 A je preverjala recepcijsko zmožnost, in sicer zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe. Učenci so morali s svojimi besedami pojasniti tri podčrtane dele v izpisanem delu povedi. – Naloga 4 B je preverjala jezikovno pravilnost odgovora, ki so ga učenci morali napisati v obliki povedi. – Naloga 5 č je preverjala usvojitev literarnovednega znanja. Učenci so morali napisati, kaj je značilno za poosebitev. – Naloga 6 a je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali ubesediti, kaj izraža Pipijev vzdih saj. – Naloga 6 b je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali napisati, na kaj vse upa Miha. – Naloga 7 A je preverjala recepcijsko zmožnost in zmožnost tvorjenja krajšega zaokroženega besedila. Učenci so morali obnoviti dogajanje, ubesediti svojo domišljijско predstavo književne osebe ter ovrednotiti in utemeljiti svoje mnenje. – Naloga 7 B je preverjala jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost krajšega tvorjenega besedila. Naloge modrega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj, po UN pa minimalne in temeljne standarde. MODRO OBMOČJE | 5 Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. V I. delu preizkusa sta v območju nad modrim dve nalogi. – Naloga 11 je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali izpisanemu samostalniku iz dane povedi določiti spol in sklon. – Naloga 13 je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer skladijsko. Učenci so morali dvostavčno poved z vzročnim odvisnikom strniti v enostavčno poved s predlogom zaradi.

Nalogi območja nad modrim sta preverjali zmožnosti prve in druge (znanje, uporaba) taksonomske stopnje, po UN pa minimalni in temeljni standard. V II. delu preizkusa sta v območju nad modrim dve nalogi (obe delno). – Naloga 5 b je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali odgovoriti na vprašanje, zakaj je v izpisanem delu besedila Bob uporabil toliko pomanjševalnic. – Naloga 5 c je preverjala usvojitev literarnovednega znanja. Učenci so morali iz danih Bobovih besed izpisati poosebitev. Nalogi sta preverjali zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, analiza, sinteza), po UN pa minimalna standarda.

Sklep

V I. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, so v zelenem območju tri naloge. To pomeni, da so jih uspešno rešili tudi učenci z nižjimi dosežki. Vse so preverjale jezikovno

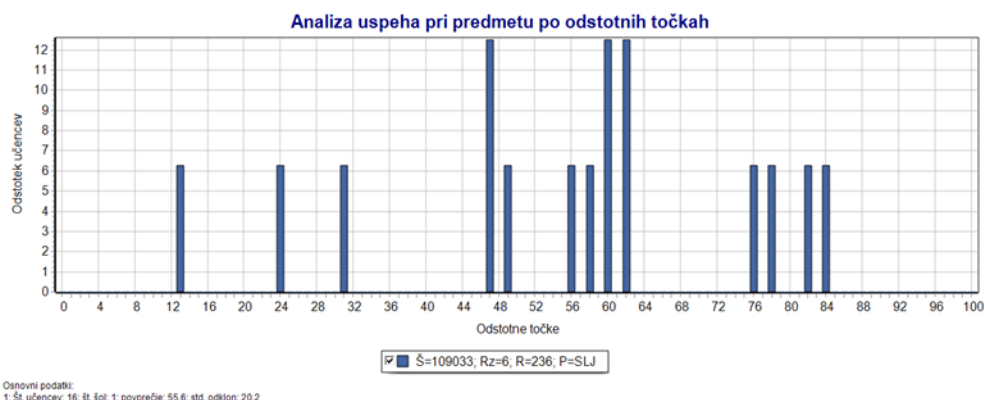
zmožnost, in sicer poimenovalno, skladijsko in pravopisno. Učenci so znali danim besedam pripisati nadpomenko (žival; naloga 10), v dani povedi so med dvema možnostma izbrali pravilni glagol (morati; naloga 12 a) in vedeli so, kaj pomenita krajšavi m in % (naloga 15). V rumenem območju je pet nalog (od tega dve delno), ki so preverjale različne vrste zmožnosti. Naloge 2, 4 in 6 A so preverjale zmožnost razumevanja prebranega besedila, naloga 9 je preverjala jezikovno, in sicer poimenovalno zmožnost (razlaga besedne zveze na robu izumrtja s svojimi besedami), naloga 14 b pa metajezikovno zmožnost (izbira pravilne trditve v povezavi z določanjem osebe in števila pri osebem zaimku jih). V rdečem območju so tri naloge; v eni je bilo treba določiti okoliščine nastanka besedila, ena je preverjala zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila in ena zmožnost tvorjenja krajšega besedila. Za vse tri naloge iz rdečega območja lahko rečemo, da so jih učenci reševali slabše zaradi nenatančnosti. Pri 1. nalogi so morali pravopisno pravilno napisati avtorico besedila in naslov revije. Naloga ni bila zahtevna, preverjala je znanje oz. zahtevala je samo prepis podatkov iz besedila. Predvidevamo, da so jo učenci slabše reševali, ker so premalo natančno prebrali navodila in ker so zamenjali naslov besedila z naslovom revije. V 5. nalogi so morali učenci dopolniti preglednico z bistvenimi podatki. Naloga se je izkazala za zahtevnejšo, ker so učenci prepisovali povedi, namesto da bi iz odstavka besedila izluščili bistvene podatke, ali ker pri zapisu podatkov niso bili dovolj natančni. Pogosto so napačno prepisali ime celine (namesto Srednja so pisali Severna Amerika). Pri tvorbi nalogi 16 A pa so mnogi namesto dveh posledic uničevanja deževnega pragozda napisali samo eno. V modrem območju je sedem nalog. Tri naloge so preverjale zmožnost razumevanja izhodiščnega besedila (3, 7 in 8), dve nalogi pa jezikovno zmožnost, in sicer skladijsko (12 b in 14 a). Naloga 6 b in postavka 16 B sta preverjali jezikovno pravilnost, saj so morali učenci pri nalogi 6 odgovor zapisati v obliki povedi, pri nalogi 16 pa tvoriti krajše zaokroženo besedilo. Čeprav je bil pri nalogi 3 odgovor neposredno podan v izhodiščnem besedilu, je bila za mnoge učence prezahtevna. Predvidevamo, da niso natančno prebrali navodila, saj so pogosto napisali več držav, ne le tiste, v kateri se palmovke plantaže širijo najhitreje. Prav tako so morali ime države napisati pravopisno pravilno. Dosežki pri nalogi 8 kažejo, da je za šestošolce tvorjenje pomensko in oblikovno ustrezne vprašalne povedi zahtevno. Podobna naloga je bila v modrem območju tudi v preizkusu leta 2023. Naloga 12 b je pokazala, da imajo učenci težave z rabo namenilnika, medtem ko so bili pri izbiri ustreznega naklonskega glagola (morati/moči) v nalogi 12 a uspešnejši. Pri nalogi 14 a so morali napisati, na katero besedo/besedno zvezo se nanaša osebni zaimek v dani povedi. Podobna naloga je bila v prejšnjem šolskem letu v rdečem območju. Tudi jezikovna in slogovna zmožnost šestošolcev je precej šibka, saj so vse naloge I. dela, pri katerih se je vrednotila jezikovna pravilnost, v modrem območju, 13. naloga pa celo nad modrim. Kljub temu da se po novih kriterijih za vrednotenje jezikovne pravilnosti

upoštevajo le jezikovne napake, povezane z jezikovnimi vsebinami, ki se po UN obravnavajo do konca 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja, učenci niso dosegli boljših rezultatov. Morda je k temu prispevalo dejstvo, da ima veliko učencev težave s tvorjenjem smiselnega in koherentnega besedila, kar se ob posodobljenih kriterijih za vrednotenje jezikovne pravilnosti bolj poudarja. Nad modrim območjem sta dve nalogi, ki ju niso uspešno rešili niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. Naloga 11 je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali izpisanemu samostalniku iz dane povedi določiti spol in sklon. Podobna naloga (le da so morali takrat danemu samostalniku določiti še število) je bila tudi v lanskem preizkusu in je bila prav tako nad modrim območjem. Rezultat tovrstne naloge je presenetljiv, saj je v šestem razredu precejšen poudarek na poučevanju oblikovnih lastnosti samostalnika. Naloga je nižje taksonomske stopnje, preverja minimalni standard, dani samostalni (milo) pri sklanjanju nima posebnosti. Naloge v II. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, so se v letošnjem preizkusu izkazale kot zahtevnejše. V zelenem in rumenem območju ni nobene naloge, velika večina nalog je v modrem območju. V rdečem območju sta dve nalogi (3 in 5 a). Obe sta preverjali recepcijsko zmožnost. Predvidevamo, da so učenci 3. nalogo, pri kateri so morali danim trditvam dopisati ime književne osebe, slabše reševali zato, ker so le za vse tri pravilne odgovore dobili točko. Pri nalogi 5 a pa verjetno niso napisali popolnega odgovora (npr. o Pipiju in dekletu/o Pipiju in njegovi ljubezni), za nepopolni odgovor (npr. samo o Pipiju) pa niso dobili točke. V modrem območju je devet nalog. Od teh jih je pet preverjalo recepcijsko zmožnost (2, 4 A, 6 a in 7 A). Poleg teh sta v modrem območju obe nalogi, pri katerih se je vrednotila jezikovna pravilnost (4 B in 7 B). Kot zahtevne so se izkazale vse naloge, ki so preverjale literarnovedno znanje. V modrem območju sta nalogi 1 in 5 č, povezani z realistično pripovedjo in navedbo značilnosti poosebitve, naloga 5 c, pri kateri so morali učenci izpisati poosebitev, pa je bila celo v območju nad modrim. Nad modrim območjem je poleg naloge 5 c še naloga 5 b, ki je preverjala recepcijsko zmožnost, in sicer so morali učenci napisati, zakaj je ena izmed književnih oseb v svojem govoru uporabila toliko pomanjševalnic.

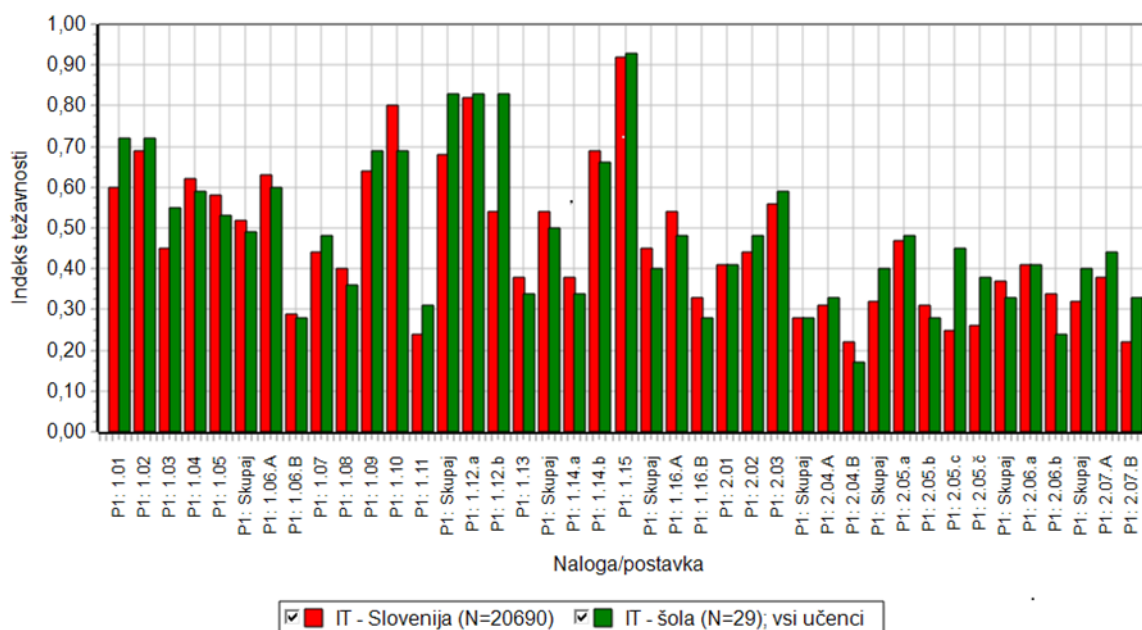
Glede na rezultate letošnjega preizkusa izstopa zahtevnost II. dela, tj. naloge ob umetnostnem besedilu. Mogoče je, da je bil odlomek, čeprav je bil kratek in čeprav je šlo za pripovedno besedilo, učencem prezahteven. Mogoče je tudi, da se kažejo posledice učenja na daljavo. Namreč letošnji šestošolci so bili v obdobju šolanja na daljavo v 3. razredu, ko se utrjuje tehnika branja in se pogloblja branje z razumevanjem. Če tega učenci niso dobro usvojili, imajo težave pri razumevanju umetnostnih in neumetnostnih besedil tudi v višjih razredih. Ne glede na to nas preseneča rezultat pri vseh treh nalogah, povezanih z literarnovednim znanjem, ki so jih pravilno rešili le učenci z najvišjimi dosežki ali niti ti ne (npr. naloga 5 c). Tudi letos se je izkazalo, da pri nalogah, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost, dosegajo točke le

najuspešnejši učenci. Ob preizkusu se je pokazalo, da imajo učenci težave pri določanju oblikovnih lastnosti samostalnika, pri strnjevanju povedi in pri oblikovanju jezikovno pravilnih in glede na izhodiščno besedilo smiselnih vprašalnih povedi. Prav tako ne moremo spregledati dejstva, da so učenci kar nekaj nalog rešili manj uspešno zaradi nenatančnosti ter površnega branja izhodiščnega besedila in navodil nalog.

Glede na rezultate letošnjega preizkusa naj učitelji pri učencih razvijajo zmožnost branja z razumevanjem, jih spodbujajo k natančnemu in poglobljenemu branju ter izčrpnemu odgovarjanju z navajanjem več pravilnih odgovorov, ne le enega. Prav tako je smiselno, da učenci pri pouku pri različnih predmetih večkrat tvorijo krajša besedila. Učitelji naj učence postopoma navajajo k tvorjenju smiselnih, koherentnih in jezikovno pravilnih besedil. To lahko poteka z vključevanjem raznih dejavnosti, ki učence postopoma usmerjajo k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh. Pouk naj poteka predvsem procesno (ob delu z besedili, ki nastajajo pri pouku) in na različne načine (tudi z uporabo slovnicih priročnikov v knjižni in elektronski obliki, npr. portala Franček). Ob tem sta zelo pomembna učiteljeva kakovostna povratna informacija in vztrajanje, da naj učenci svoja besedila ne le jezikovno, ampak tudi vsebinsko in zgradbeno popravijo in izboljšajo. Smiselno je, da učitelji pri preverjanju razumevanja prebranih besedil spodbujajo učence, da naj ti svoje odgovore utemeljujejo/pojasnjujejo, in da v pouk vključujejo naloge višjih taksonomskih ravni. Ob sprejemanju neumetnostnih besedil naj učenci spoznavajo različne bralne strategije, bistvene podatke zapišejo strukturirano v obliki miselnega vzorca ali preglednice in tvorijo povzetke besedil (najprej vodeno, potem pa čim samostojneje). Obenem naj učenci pri pouku usvojijo tudi temeljno metajezikovno in literarnovedno znanje. Potrebno bo tudi kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali ter spremljanje dosežkov in napredka učencev.



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina



Učiteljica slovenščine Zdenka Šiplič

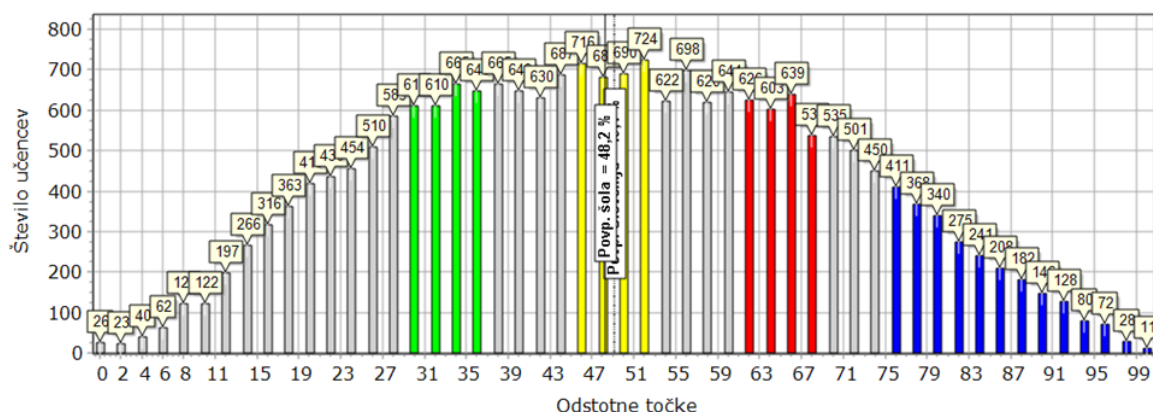
9.10.1.4 6. RAZRED: MATEMATIKA

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo vključenih 28 šestošolcev, od tega 4 učenci s posebnimi potrebami. Povprečno število točk na naši šoli je bilo 48,2 %, državno povprečje pa 49,1 %. Dosežki NPZ-ja iz predmeta matematika za učence naše šole so 0,9 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča	48,2 %
Radenci	
Povprečno število točk v % za Slovenijo	49,1 %
Razlika	0,9 % pod državnim povprečjem

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika Slovenija



Opis grafa

Dosežki so predstavljeni v odstotnih točkah, s piko pa je označen povprečni dosežek vseh učencev. Na vsaki grafični predstavitvi dosežkov učencev so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. Za vsako od navedenih območij so določene naloge, ki so jih učenci reševali uspešno. Uspešnost reševanja pomeni, da je dano nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju (tako določajo uspešnost tudi v mednarodnih raziskavah znanja). To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij (znanje namreč razumemo kot naraščajoče). Učenci z dosežki v rumenem območju so zato v splošnem uspešno reševali tako naloge iz rumenega območja kakor tudi naloge iz zelenega območja; učenci z dosežki v rdečem območju so poleg nalog iz rdečega območja v splošnem uspešno reševali tudi naloge iz zelenega in iz rumenega območja; učenci z dosežki v modrem območju pa so v splošnem uspešno reševali tako naloge iz modrega območja kakor tudi tiste, ki so uvrščene v ostala območja. Za dosežke zunaj izbranega območja pa lahko v splošnem sklepamo naslednje: če ima učenec dosežek pod prvim (tj. zelenim) območjem, lahko rečemo, da z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) izkazuje znanje, uvrščeno na prvo območje; če ima dosežek med dvema območjema, lahko rečemo, da z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na spodnje območje, in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) znanje, uvrščeno na zgornje območje.

ZELENO OBMOČJE

Učenci seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil prek milijona, razlikujejo desetiške enote ter rešijo preproste enačbe odštevanja z decimalnimi števili. Pretvorijo enoto za maso v preprostem besedilnem problemu iz vsakdanjega življenja in odčitajo vrednost na številski premici. Narišejo vzporednico k dani premici skozi točko. Seštevajo večimenske kotne enote.

RUMENO OBMOČJE

Učenci rešijo preprosto enačbo seštevanja z decimalnimi števili. Ugotovijo, kateri desetiški ulomek je prikazan na številskem poltraku. Izberejo simbolni zapis za pravokotnost premic.

RDEČE OBMOČJE

Učenci izračunajo razliko med vsoto in razliko dveh naravnih števil, rešijo preprosto enačbo množenja decimalnega števila s potenco števila 10 in zaokrožijo naravno število večje od milijona na desettisočice. Uporabijo pravila za deljivost naravnih števil z 2, 5 in 10. Ugotovijo, kateri desetiški ulomek je prikazan na številskem poltraku. Narišejo pravokotnico na dano premico skozi točko. Prepoznajo simbolni zapis za razdaljo med točkama in ga dopolnijo z izmerjeno razdaljo. Glede na sliko izberejo ustrezen matematični simbol $\neq$. Narišejo in označijo topi kot z dano velikostjo ter poznajo vrste kotov. Prepoznajo pravilo vzorca in ga nadaljujejo.

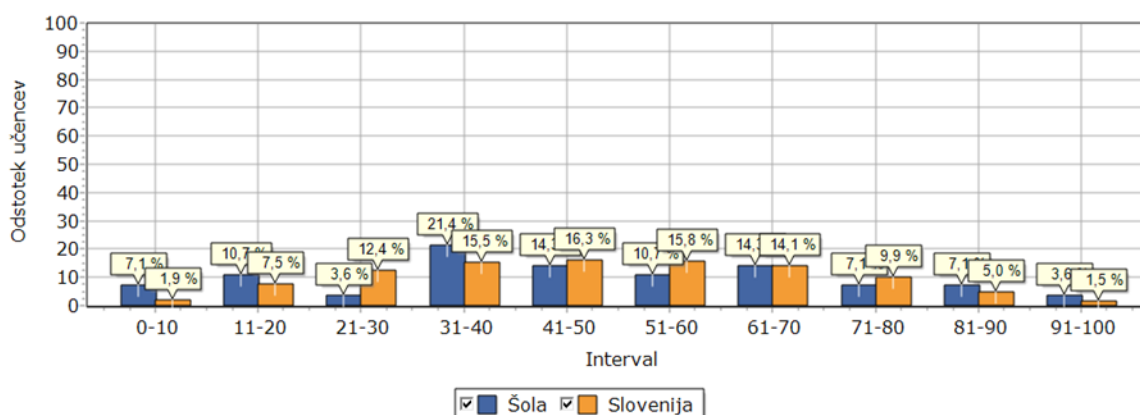
MODRO OBMOČJE

Učenci rešijo enačbo množenja in deljenja z decimalnimi števili ter delijo dve decimalni števili. Uporabijo pravila za deljivost naravnih števil s 3 in z 9. Razložijo simbolni zapis za razdaljo med točko in premico. Pretvarjajo večimenske kotne enote in jih odštejejo. Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo in nadaljujejo vzorec. Pri reševanju problemskih situacij iz vsakdanjega življenja uporabijo različne strategije reševanja matematičnega problema.

NAD MODRIM OBMOČJEM

Učenci ocenijo in zaokrožijo količnik dveh naravnih števil, uporabijo pravila za deljenje naravnih števil z 2 in s 3 hkrati. Odčitajo in pretvorijo merske enote za merjenje mase. Pri reševanju problemskih situacij iz vsakdanjega življenja v povezavi z racionalnimi števili uporabijo različne strategije reševanja matematičnega problema.

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika
Šola in Slovenija



Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
0-10	2	7,1	395	1,9	5,3
11-20	3	10,7	1561	7,5	3,2
21-30	1	3,6	2597	12,4	-8,9
31-40	6	21,4	3237	15,5	5,9
41-50	4	14,3	3405	16,3	-2,0
51-60	3	10,7	3308	15,8	-5,1
61-70	4	14,3	2939	14,1	0,2
71-80	2	7,1	2070	9,9	-2,8
81-90	2	7,1	1052	5,0	2,1
91-100	1	3,6	319	1,5	2,0
Skupaj	28	100,0	20883	100,0	0,0

Iz zgornjega grafa in tabele je razvidno, da je na šoli večji odstotek učencev z zelo nizkimi rezultati in prav tako večji odstotek učencev z zelo visokimi rezultati. Manj ali enako učencev šole je v območju od 40 – 80 dosežnih odsotnih točk.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Analize po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika

Nal.	Možne točke	Povpr. točk SLO	Povpr. točk šola	Vsebina	Taksonomska stopnja - Gagne
1	6,00	2,99	2,71	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
2	6,00	3,95	3,89	Naravna števila Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Izvajanje rutinskih postopkov
3	6,00	2,11	2,36	Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Uporaba kompleksnih postopkov
4	5,00	2,92	2,71	Racionalna števila	Uporaba kompleksnih postopkov Reševanje in raziskovanje problemov
5	6,00	3,52	3,18	Geometrijski elementi in pojmi Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Izvajanje rutinskih postopkov Uporaba kompleksnih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Reševanje in raziskovanje problemov
6	4,00	2,18	2,46	Geometrijski elementi in pojmi	Izvajanje rutinskih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Reševanje in raziskovanje problemov
7	5,00	2,25	2,57	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Izvajanje rutinskih postopkov Uporaba kompleksnih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Reševanje in raziskovanje problemov
8	6,00	2,91	2,54	Geometrijski elementi in pojmi	Izvajanje rutinskih postopkov Uporaba kompleksnih postopkov

				Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami Merjenje	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
9	6,00	1,66	1,68	Računske operacije in njihove lastnosti Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Uporaba kompleksnih postopkov Reševanje in raziskovanje problemov

Iz tabele je razvidno, da so učenci na šoli bolje reševali štiri od devetih nalog. Bolje so reševali naloge višjih taksonomskih stopenj.

ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Zap. št.	Odstotki
1	36
2	60
3	48
4	46
5	62
6	8
7	12
8	68
9	8
10	40
11	64
12	44
13	22
14	38

Zap. št.	Odstotki
16	90
17	34
18	90
19	94
20	58
21	54
22	46
23	14
24	38
25	/
26	76
27	80
28	34
29	/

15	68
----	----

30	16
----	----

Državno povprečje NPZ iz matematike je 49,1 %. V tabeli je z rdečo ali zeleno barvo označenih 28 učencev. 16 učencev je pod državnih povprečjem in 12 učencev nad državnim povprečjem. Večji delež učencev, ki so nad povprečjem je iz 6. B razreda. Če primerjamo dosežke po oddelkih, je v 6. A povprečje 41,7 %, v 6. B pa 55,7 %, kar je za 14% višje, kot v 6. A.

Učenci, ki so na NPZ dosegli zelo slab rezultat (pod 20 %), so tudi med šolskim letom učno slabši in težje usvajajo snov. Tudi pri pisnem ocenjevanju znanja so ocenjeni z nizkimi rezultati, zato njihov rezultat ni presenetljiv.

Zelo visok rezultat (90%) so dosegli kar trije učenci. Malo je učencev v mejah med 70 % in 90 %, kjer bi po mojem mnenju morale biti več učencev z višjimi ocenami.

Za izboljšanje rezultatov predlagam naslednje:

- poudarek na bralnem razumevanju
- boljše učence pripraviti do logičnega sklepanja, matematiko morajo razumeti, ne pa se je naučiti
- kritično razmišljanje ob danih nalogah oz. navodilih
- več poudarka na izvajanju in uporabi kompleksnih postopkov pri reševanju nalog
- z učenci s težavami pri matematiki v večji meri utrjevati osnovne naloge (minimalni standardi) ter izvajanje rutinskih postopkov
- poudarek na temeljiti ponovitvi na formativni način
- reševanje in urjenje nalog na višjih taksonomskih stopnjah
- reševanje problemov in raziskovanje.

9.10.1.5 6. RAZRED: ANGLEŠČINA

Pisni preizkus nacionalnega preverjanja znanja za 6. razred pri predmetu Angleščina je sestavljen iz štirih delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

Skupaj možnih točk: 50

II. ANALIZA PISNEGA PREIZKUSA ZNANJA

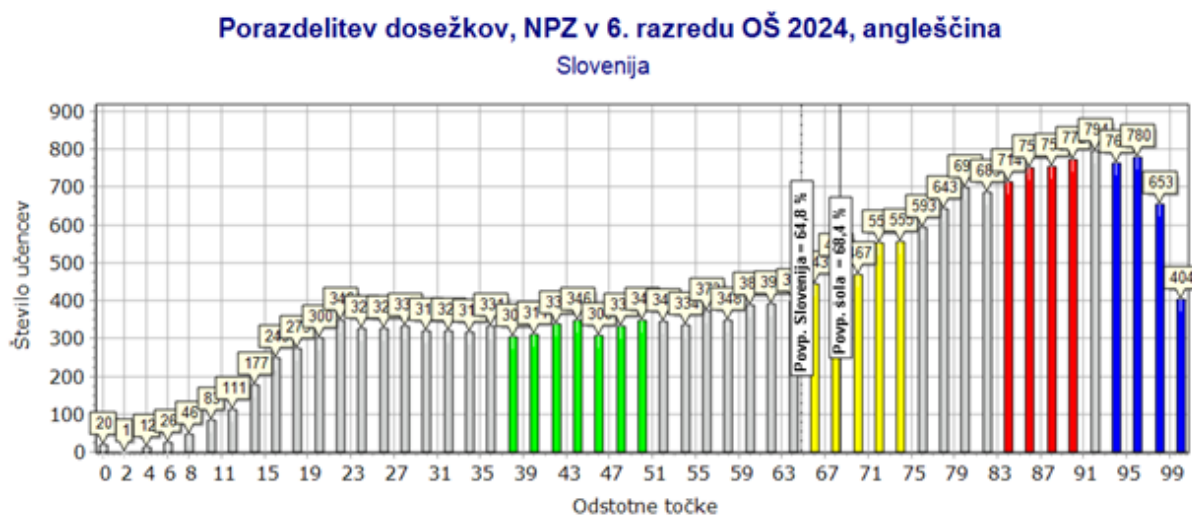
Opomba: podatki povzeti po analizi RIC-a, junij 2024.

Predmet	Število učencev	Povprečno število točk (%) Kajetana Radenci	Število OŠ Koviča	Standardni odklon	Državno povprečje; št. točk (%)
ANGLEŠČINA	27	68,4		26,6	64,8

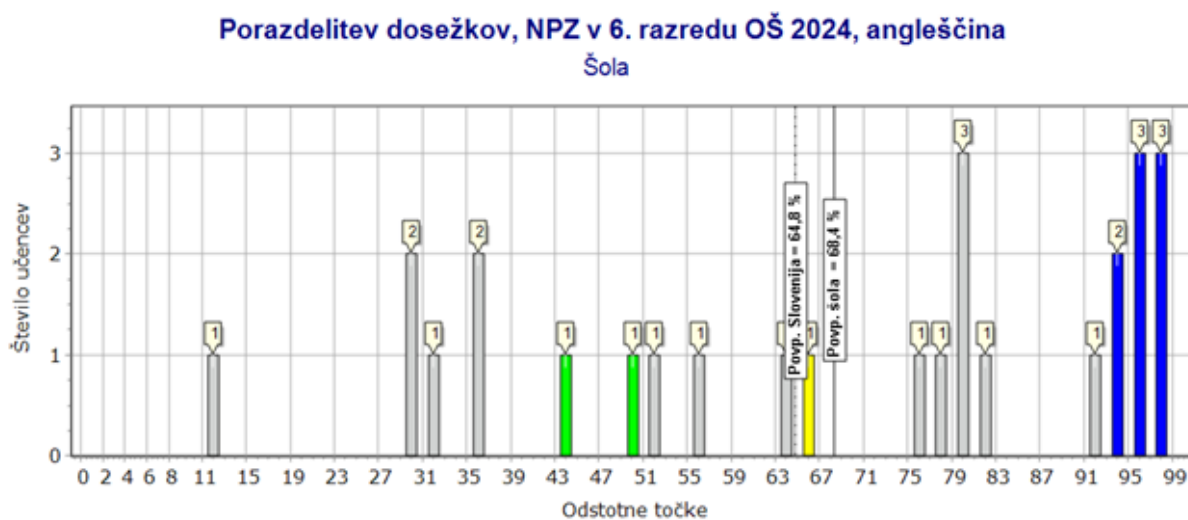
Na podlagi podatkov, ki jih je obdelal RIC, ugotavljamo, da je odstotek Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci v šolskem letu 2023-24, v drugem obdobju **nad** državnim povprečjem za **3,5%** (graf 1)

Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2024 – osnovni statistični podatki po predmetih

GRAF 1



UČENCI OŠ Kajetana Koviča Radenci



10 učencev (od tega 6 pod zelenim območjem) je doseglo rezultat **pod** državnim povprečjem, ostalih **17** učencev pa nad državnim povprečjem (od tega 6 učencev med 75 in 83%, 9 učencev nad 90% in **8** učencev v modrem območju. (graf 2)

9.10.1.6 9. RAZRED: SLOVENŠČINA

II. ANALIZA PISNEGA PREIZKUSA ZNANJA

Opomba: podatki povzeti po analizi RIC-a, junij 2024.

Predmet	Število učencev	Povprečno število točk (%) OŠ Kajetana Koviča Radenci	Standardni odklon	Državno povprečje; št. točk (%)
SLOVENŠČINA	19	51,7	19,1	56,4

ANALIZE NA RAVNI ŠOLE

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

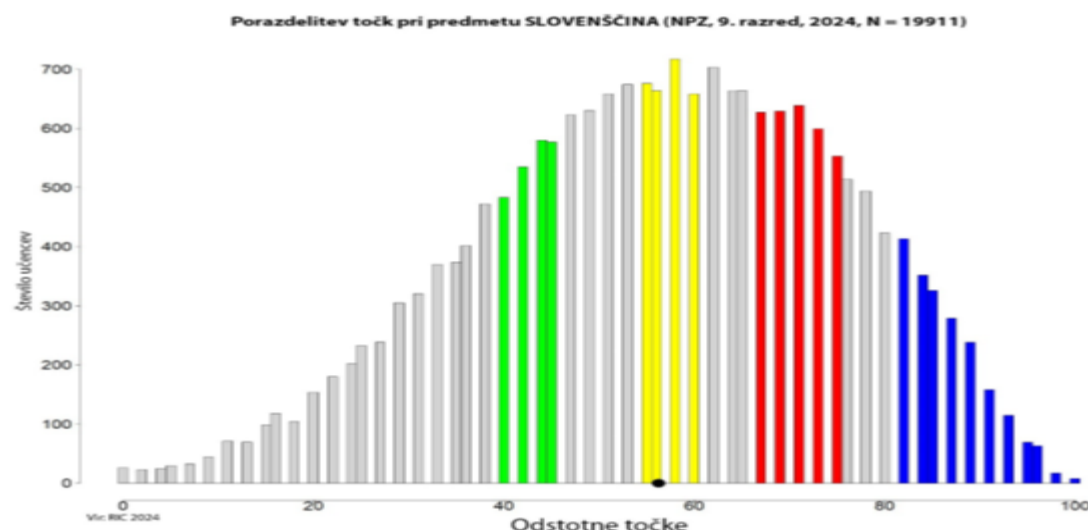
V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 19 učencev. Dva učenca sta imela med šolskim letom status učenca s posebnimi potrebami in so se zato upoštevale dodatne prilagoditve. Dosežki NPZ-ja pri učencih so za 4,7 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	51,7 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	56,4 %
Razlika	4,7 % pod državnim povprečjem

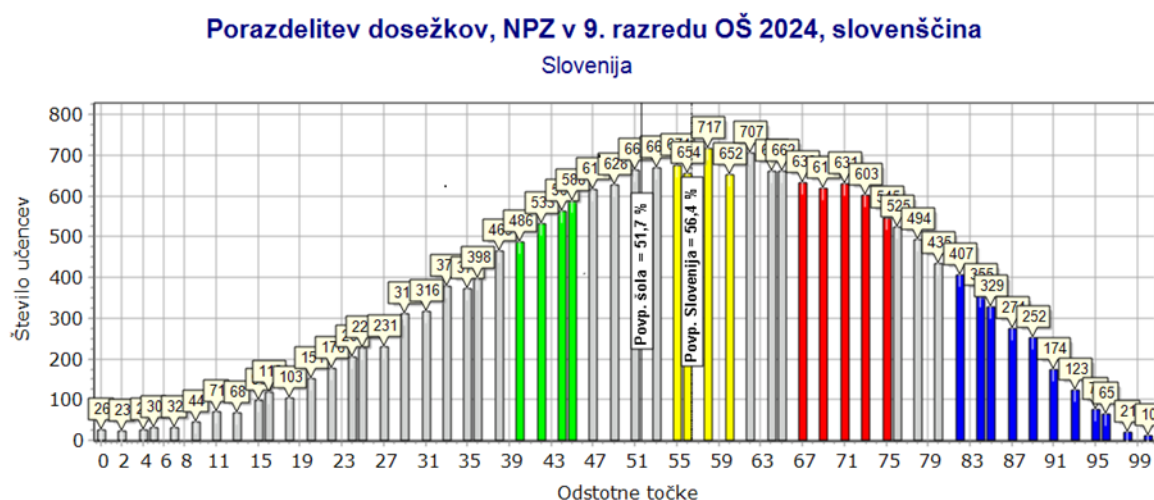
Odstopamo v minus (od 0,03 do 0,29) pri 27 postavkah (naloge, ki zahtevajo teoretična znanja, natančnih odgovorov, jezikovno in pravopisno pravilnost v celoti).

V plus odstopamo pri 7 postavkah (naloge modrega območja, ki zahtevajo analizo, sintezo, razumevanje in uporabo (od 0,05 do 0,23).

Pri 2 postavkah smo izenačeni z državnim povprečjem.



Slika: Porazdelitev točk pri slovenščini, 9. razred



Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili izhodiščni umetnostni besedili dve pesmi, in sicer pesem Barbare Gregorič Gorenc *Moj dnevnik* in pesem Toneta Pavčka *Radostne rane*. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje. Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo za potrebe preizkusa prirejeno besedilo z naslovom *Spanje je ključno za zdravje*, ki je bilo prvotno objavljeno na spletni strani Nacionalnega inštituta za zdravje. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih. Uspešnost reševanja pomeni, da je nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju. To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij.

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *spodnje četrtine dosežkov* (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa so v zelenem območju tri naloge:

- V **nalogi 2** so morali učenci dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so ugotovili, da imata pesmi enako temo. Naloga je bila izbirnega tipa.
- **Naloga 8** je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali v dani kitici podčrtati dela, iz katerih je razvidno, da fant odrašča.
- **Naloga 9** je prav tako preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali dano vsebino (pojmovanje sreče) povezati s posameznimi kiticami. Naloga je bila povezovalnega tipa.

Naloge zelenega območja so preverjale zmožnost druge in tretje taksonomske stopnje (razumevanje, analiza), po UN pa minimalne standarde.

V II. delu preizkusa so v zelenem območju tri naloge, in sicer dve v celoti in ena delno:

- **Naloga 3** je preverjala zmožnost razumevanja besedila. Učenci so morali izmed ponujenih možnosti izbrati tri pravilne odgovore, ki so se nanašali na to, kaj o spanju izvemo iz izhodiščnega besedila. Naloga je bila izbirnega tipa.
- **Naloga 10** je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer skladijsko zmožnost. Učenci so morali samostalnika v oklepaju (*spanec, motnje*) postaviti v pravilno obliko in tako dopolniti poved.
- **Naloga 16 A** je preverjala zmožnost tvorjenja besedila. Učenci so morali napisati krajše zaokroženo besedilo o grafu v izhodiščnem besedilu in utemeljiti odgovor, da v anketi niso sodelovali gorenjski osnovnošolci.

Naloge zelenega območja so preverjale predvsem zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in uporaba), naloga 16 A pa je preverjala tudi zmožnosti tretje taksonomske stopnje (analiza in sinteza). Po UN gre za minimalne standarde znanja. Naloge zelenega območja so preverjale zmožnost druge in tretje taksonomske stopnje (razumevanje, analiza), po UN pa minimalne standarde.

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *med polovicama dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa so v rumenem območju tri naloge, in sicer vse le delno:

- V **nalogi 11 b** so morali učenci dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so izrazili svoje razumevanje zadnje kitice pesmi *Moj dnevnik*.
- V **nalogi 12 A** so morali učenci dokazati svojo recepcijsko zmožnost in zmožnost tvorjenja besedil tako, da so v zaokroženem besedilu primerjali obe pesmi in utemeljili, katera pesem se jim zdi bolj najstniška.
- **Naloga 13 a** je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali navesti ime in priimek pesnika iz obdobja romantike.

Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti vseh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, analiza, sinteza in vrednotenje), po UN pa minimalne in temeljne standarde.

V II. delu preizkusa je v rumenem območju pet nalog, in sicer dve v celoti in tri delno:

- **Naloga 2** je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali izbrati pravilni trditvi o značilnostih izhodiščnega besedila. Naloga je bila izbirnega tipa.
- **Naloga 5** je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila. Učenci so morali določiti, kaj velja za posamezno fazo spanja (REM in NREM). Naloga je bila povezovalnega tipa.
- **Naloga 11 c** je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali glagolu *vstajajo* določiti glagolski vid. Naloga je bila izbirnega tipa.
- **Naloga 12 a** je preverjala jezikovno zmožnost, in sicer skladenjsko zmožnost. Učenci so morali napisati, na kaj se v izpisani povedi navezuje osebni zaimek *jih*.
- **Naloga 12 b** je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali določiti, v katero besedno vrsto spada *jih*. Naloga je bila izbirnega tipa.

Naloge rumenega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba), po UN pa minimalne standarde znanja, naloga 12 a pa temeljni standard.

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo *zgornje četrtnine dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

V I. delu preizkusa so bile v rdečem območju tri naloge, in sicer ena v celoti in dve delno:

- **Naloga 3** je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali pokazati razumevanje motivov v obeh pesmih.
- **Naloga 11 a** je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali v podčrtanem delu verza prepoznati pesniško sredstvo, tj. okrasni pridevek, in ga poimenovati.
- **Naloga 13 b** je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali navesti ime in priimek pesnika iz obdobja moderne.

Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti prve, druge in tretje taksonomske stopnje (znanje, razumevanje in analiza), po UN pa minimalne standarde.

V II. delu preizkusa je v rdečem območju devet nalog, in sicer pet v celoti in štiri delno:

- V **nalogi 1** so morali učenci dokazati razumevanje prebranega besedila, in sicer so morali v obliki povedi napisati, zakaj ima izhodiščno besedilo takšen naslov (*Spanje je ključno za zdravje*). Pri nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.
- **Naloga 4** je preverjala razumevanje prebranega besedila s povzemanjem bistvenih podatkov. Učenci so morali povedi o tem, kaj je potrebno za kakovosten spanec, povzeti z eno ključno besedo ali besedno zvezo.
- **Naloga 6** je preverjala razumevanje izhodiščnega besedila. Učenci so morali navesti dve razliki med spanjem odraslih in spanjem mladostnikov ter odgovor napisati v obliki povedi. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost.
- **Naloga 7** je preverjala zmožnost razumevanja prebranega besedila. Učenci so morali odgovoriti na vprašanje, ali ljudje, ki imajo težave s spanjem, obiščejo zdravnika, in svoj odgovor utemeljiti s podatkom iz besedila.
- **Naloga 11 č** je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali dokazati temeljno jezikovnosistemsko znanje in poznavanje glagolskega vida. Danemu glagolu (*vstajati*) so morali spremeniti glagolski vid (*vstati*).
- **Naloga 13** je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali odgovoriti, katera stavčna člena sta obkrožena (osebik in predmet). Naloga je bila izbirnega tipa.
- **Naloga 14 a** je preverjala jezikovno, in sicer skladijsko zmožnost. Učenci so se morali vprašati po podčrtanem (dopustnem) odvisniku.
- **Naloga 14 b** je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali določiti vrsto odvisnika v izpisani povedi (dopustni odvisnik). Naloga je bila izbirnega tipa.
- **Naloga 16 B** je preverjala jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost krajšega zaokroženega besedila.

Naloge rdečega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, uporaba, analiza in sinteza), po UN pa minimalne standarde.

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v *zgornji desetini dosežkov*. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

V I. delu preizkusa je v modrem območju pet nalog, in sicer štiri v celoti in ena delno:

- **Naloga 1** je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali pokazati zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja poezije tako, da so ločili lirsko pesem od epske in svoj odgovor utemeljili.
- **Naloga 5** je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali strniti spoznanja o besedilu tako, da so povezali naslov pesmi *Moj dnevnik* z njeno vsebino. Pri nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora v obliki povedi.
- **Naloga 6** je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali napisati, s katero podobo je v pesmi *Moj dnevnik* prikazano razočaranje v ljubezni.
- **Naloga 7** je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali napisati, kaj je v pesmi *Moj dnevnik* izraženo s klicaji.
- **Naloga 12 B** je preverjala jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost tvorjenega besedila.

Naloge modrega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, uporaba, analiza in sinteza), po UN pa večinoma minimalne standarde (z izjemo naloge 6, saj so morali učenci pri odgovoru upoštevati tudi posredne besedilne signale, kar pa je po UN temeljni standard).

V II. delu preizkusa je v modrem območju pet nalog, in sicer dve v celoti in tri delno:

- **Naloga 8** je preverjala poimenovalno zmožnost. Učenci so morali obkrožiti besede, ki sodijo v isto besedno družino.
- **Naloga 9** je preverjala skladijsko zmožnost. Učenci so morali zanikati poved.
- **Naloga 11 a** je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali poimenovati podčrtano neosebno glagolsko obliko v izpisani povedi (namenilnik).
- **Naloga 11 b** je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali pojasniti, zakaj je uporabljen namenilnik.
- **Naloga 14 c** je preverjala skladijsko zmožnost. Učenci so morali podredno zloženo dvostavčno poved strniti v enostavčno poved. Pri tej nalogi se je ocenjevala tudi jezikovna pravilnost.

Naloge modrega območja so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje in uporaba), po UN pa minimalne standarde, le naloga 14 c je preverjala temeljni standard.

Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki.

V I. delu preizkusa sta v območju nad modrim dve nalogi:

- V **nalogi 4** so morali učenci dokazati svojo recepcijsko zmožnost tako, da so za obe pesmi navedli, kdo se izpoveduje.
- Tudi **naloga 10** je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali izraziti svoje razumevanje posameznih prvin besedila: v obliki povedi so morali napisati, kaj je izraženo s podčrtanim delom izpisane kitice. Pri tej nalogi se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora.

Nalogi območja nad modrim sta preverjali zmožnosti vseh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, uporaba, analiza in sinteza), po UN pa minimalne in temeljne standarde.

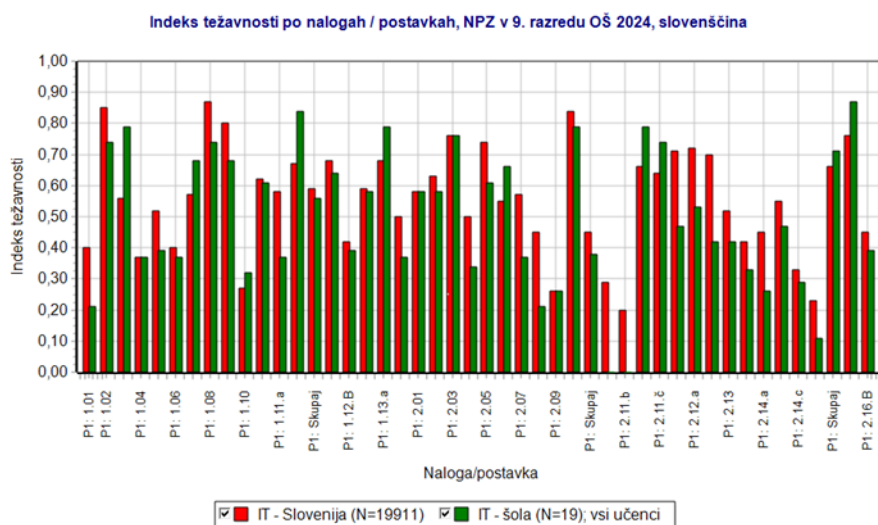
V II. delu preizkusa je v območju nad modrim ena naloga:

- **Naloga 15** je preverjala pravopisno zmožnost. Učenci so morali popraviti tri pravopisne napake v povedi.

Naloga območja nad modrim je preverjala zmožnost prve in druge taksonomske stopnje (znanje in uporaba), po UN pa minimalni standard.

Rezultati tudi ob letošnjem preizkusu (podobno kot lani) kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega in povezovalnega tipa, torej take, pri katerih jim odgovora ni treba samostojno napisati, in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo (naj)uspešnejši učenci, in sicer velja to za naloge, pri katerih morajo učenci samostojno tvoriti odgovor v obliki povedi ali krajše besedilo, medtem ko naloge, ki preverjajo (meta)jezikovno znanje ob danih primerih, uspešno rešijo le najuspešnejši učenci ali pa še ti ne, npr. pravopisne naloge 15.

Ob izhodiščnih umetnostnih besedilih se je pokazalo, da imajo učenci težave pri prepoznavanju lirske in epske pesmi, pesniškega sredstva, določanju lirskega izpovedovalca, ki ga enačijo s pesnikom, in z razumevanjem prenesenega pomena. Smiselno je, da učitelji pri pouku ob obravnavi besedil na različne načine preverjajo razumevanje besedila (npr. z nalogami različnih taksonomskih stopenj in z uporabo različnih bralnih strategij), učence spodbujajo k razmišljanju, razlaganju in utemeljevanju ter povezovanju razumevanja vsebine z jezikovnimi prvinami in literarnovednim znanjem.



V I. delu preizkusa, tj. ob **umetnostnem besedilu**, so v zelenem območju tri naloge (2, 8 in 9). Vse tri so preverjale recepcijsko zmožnost in pri vseh treh učencem ni bilo treba odgovora napisati samostojno. Naloga 2 je bila izbirnega tipa, naloga 9 povezovalnega tipa, v 8. nalogi pa so morali učenci odgovor podčrtati. Uspešnost reševanja navedenih nalog je pričakovana, saj so učencem naloge tega tipa običajno manj zahtevne. Izstopa pa 3. naloga, ki je bila povezovalnega tipa, a je v rdečem območju. Verjetno je bila ta naloga učencem zahtevnejša, ker je bilo danih več elementov, ki so jih morali povezati z obema pesmima. Poleg tega so učenci prejeli točko le za vse tri pravilne odgovore.

V rumenem območju so tri naloge, vse delno (11 b, 12 A, 13 a). Dve sta preverjali recepcijsko zmožnost, ena pa literarnovedno znanje. Tvorbno nalogo 12 A, pri kateri so morali učenci v krajšem zaokroženem besedilu primerjati obe pesmi, je večina dobro reševala, kar pomeni, da so pesmi razumeli. Pri nalogi 13 a so morali učenci napisati pesnika iz obdobja romantike. Ne preseneča, da so to nalogo učenci uspešno reševali, saj se o F. Prešernu učijo že v nižjih razredih, še posebej ob Prešernovem dnevu, prav tako ga po učnem načrtu podrobneje spoznajo v 8. razredu. Manj uspešno pa so reševali nalogo 13 b, pri kateri so morali napisati pesnika iz moderne, mogoče zato, ker to obdobje spoznajo šele v 9. razredu. Ta naloga je bila v rdečem območju.

V rdečem območju sta poleg naloge 13 b še nalogi 3 in 11 a, ki sta preverjali recepcijsko zmožnost. Naloga 3 je preverjala razumevanje motivov, v nalogi 11 a pa so morali učenci prepoznati pesniško sredstvo (okrasni pridevek).

V modrem območju je pet nalog, ki so jih uspešno rešili le učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. Štiri naloge so preverjale recepcijsko zmožnost (1, 5, 6 in 7), naloga 12 B pa zmožnost tvorjenja jezikovno pravilnega in slogovno ustreznega besedila. Tisti, ki so te naloge pravilno

rešili, so vedeli, da sta pesmi lirski in so znali to tudi utemeljiti. Prav tako so znali povezati naslov pesmi z njeno vsebino, iz neposrednih in posrednih besedilnih signalov prepoznati pesemske slike na neko temo ter presoditi rabo klicajev v pesmi glede na sporočilnost. Naloga 12 B pa je tudi letos pokazala, da znajo tvoriti jezikovno pravilna besedila le/predvsem tisti učenci, ki tudi sicer uspešneje rešijo preizkus.

V območju nad modrim sta dve nalogi (4, 10); obe sta preverjali recepcijsko zmožnost. Pokazalo se je, da večina učencev ne loči izpovedovalca in pesnika; pri nalogi 4 je mnogo učencev na vprašanje, kdo se izpoveduje v pesmih, odgovorilo pesnik/pesnica ali pa so celo napisali ime in priimek pesnika/pesnice. Tudi 10. naloga je bila učencem zahtevna, saj imajo težave z razlaganjem prenesenega pomena.

V **II. delu preizkusa**, tj. ob **neumetnostnem besedilu**, so v zelenem območju tri naloge (3, 10 in 16 A), v rumenem pa jih je pet (2, 5, 11 c, 12 a in 12 b). Med njimi so tokrat tudi naloge, ki so preverjale skladenjsko in metajezikovno zmožnost, čeprav so te učencem običajno zahtevnejše. Povezane so bile z glagolskim vidom, osebnim zaimkom in vstavljanjem samostalnika v pravilni obliki. Uspešnost reševanja tovrstnih nalog povezujemo s tipom naloge – večinoma so bile izbirnega in povezovalnega tipa. Preseneča rezultat, da je v zelenem območju tvorba naloge 16 A, pri kateri so morali učenci napisati krajše besedilo o grafu. Uspešnost reševanja te naloge kaže, da so učenci znali razbrati podatke iz grafa in so jih znali tudi ubesediti.

Večina nalog ob neumetnostnem besedilu je v rdečem območju. Štiri naloge so preverjale razumevanje izhodiščnega besedila (1, 4, 6 in 7). Učencem so bile zahtevne naloge, pri katerih so morali naslov besedila povezati z vsebino (1), povzeti poved s ključno besedo/besedno zvezo (4), primerjati spanje odraslih in mladostnikov in navesti dve razliki (6) in odgovoriti na vprašanje o vsebini besedila tako, da so se sklicevali na podatek iz besedila (7). Naloga 6 se je izkazala za zahtevnejšo verjetno zato, ker se je pri njej vrednotila tudi jezikovna pravilnost odgovora. Preostalih pet nalog je preverjalo jezikovno (skladenjsko) ali metajezikovno zmožnost. Zahtevnejše so jim bile naloge, povezane s spremembo glagolskega vida, določanjem stavnih členov, določanjem vrste odvisnika (dopustni) in spraševanjem po njem. Naloge po večini (razen nalog 13 in 14 b) niso bile izbirnega tipa in predvidevamo, da so bile učencem zato zahtevnejše. Tudi naloga, pri kateri so morali učenci prepoznati dopustni odvisnik, se je izkazala za zahtevno, čeprav je bila izbirnega tipa, kar potrjuje, da imajo učenci težave s prepoznavanjem posameznih vrst odvisnikov. V rdečem območju je še naloga 16 B, ki je preverjala jezikovno pravilnost krajšega besedila.

V modrem območju je pet nalog. Preverjale so poimenovalno zmožnost (iskanje besed iste besedne družine; naloga 8), skladenjsko zmožnost (zanikanje povedi in strnjevanje povedi; nalogi 9 in 14 c) in metajezikovno zmožnost (poimenovanje namenilnika in utemeljitev, zakaj

je uporabljena prav ta oblika; nalogi 11 a in 11 b). Pretvorba dvostavčne povedi v enostavčno je učencem vedno zahtevna, bi pa pričakovali, da bodo učenci uspešneje reševali nalogo, pri kateri so morali zanikati poved.

Nad modrim območjem je naloga 15, ki je preverjala pravopisno zmožnost, in sicer tako, da so morali učenci v Rezultati tudi ob letošnjem preizkusu (podobno kot lani) kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega in povezovalnega tipa, torej take, pri katerih jim odgovora ni treba samostojno napisati, in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo (naj)uspešnejši učenci, in sicer velja to za naloge, pri katerih morajo učenci samostojno tvoriti odgovor v obliki povedi ali krajše besedilo, medtem ko naloge, ki preverjajo (meta)jezikovno znanje ob danih primerih, uspešno rešijo le najuspešnejši učenci ali pa še ti ne, npr. pravopisne naloge 15.

SKLEP

Ob izhodiščnih umetnostnih besedilih se je pokazalo, da imajo učenci težave pri prepoznavanju lirske in epske pesmi, pesniškega sredstva, določanju lirskega izpovedovalca, ki ga enačijo s pesnikom, in z razumevanjem prenesenega pomena. Smiselno je, da učitelji pri pouku ob obravnavi besedil na različne načine preverjajo razumevanje besedila (npr. z nalogami različnih taksonomskih stopenj in z uporabo različnih bralnih strategij), učence spodbujajo k razmišljanju, razlaganju in utemeljevanju ter povezovanju razumevanja vsebine z jezikovnimi prvinami in literarnovednim znanjem. Rezultati tudi ob letošnjem preizkusu (podobno kot lani) kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega in povezovalnega tipa, torej take, pri katerih jim odgovora ni treba samostojno napisati, in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost. V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo (naj)uspešnejši učenci, in sicer velja to za naloge, pri katerih morajo učenci samostojno tvoriti odgovor v obliki povedi ali krajše besedilo, medtem ko naloge, ki preverjajo (meta)jezikovno znanje ob danih primerih, uspešno rešijo le najuspešnejši učenci ali pa še ti ne, npr. pravopisne naloge 15.

Smiselno je, da učitelji pri pouku ob obravnavi besedil na različne načine preverjajo razumevanje besedila (npr. z nalogami različnih taksonomskih stopenj in z uporabo različnih bralnih strategij), učence spodbujajo k razmišljanju, razlaganju in utemeljevanju ter povezovanju razumevanja vsebine z jezikovnimi prvinami in literarnovednim znanjem.

Učiteljica slovenščine Zdenka Šiplič

9.10.1.7 9. RAZRED: MATEMATIKA

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

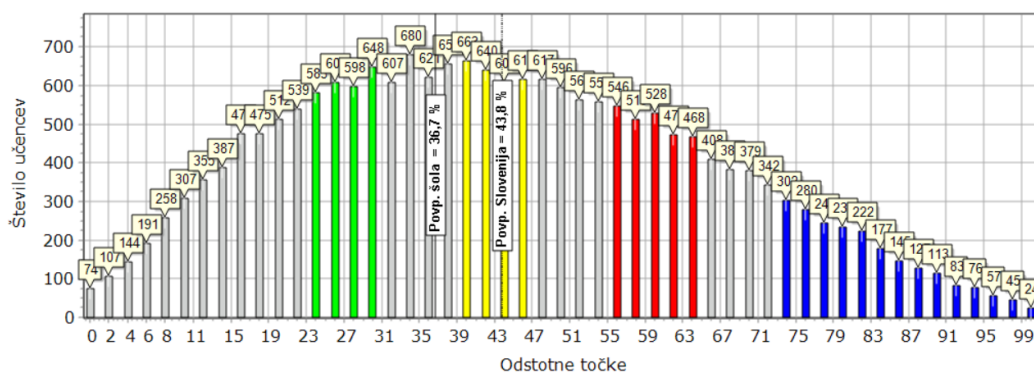
V nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo vključenih 19 devetošolcev. Povprečno število točk na naši šoli je bilo 36,7%, državno povprečje pa je bilo 43,8%.

Dosežki NPZ-ja iz predmeta matematika za učence naše šole so 7,1 % nižji od državnega povprečja.

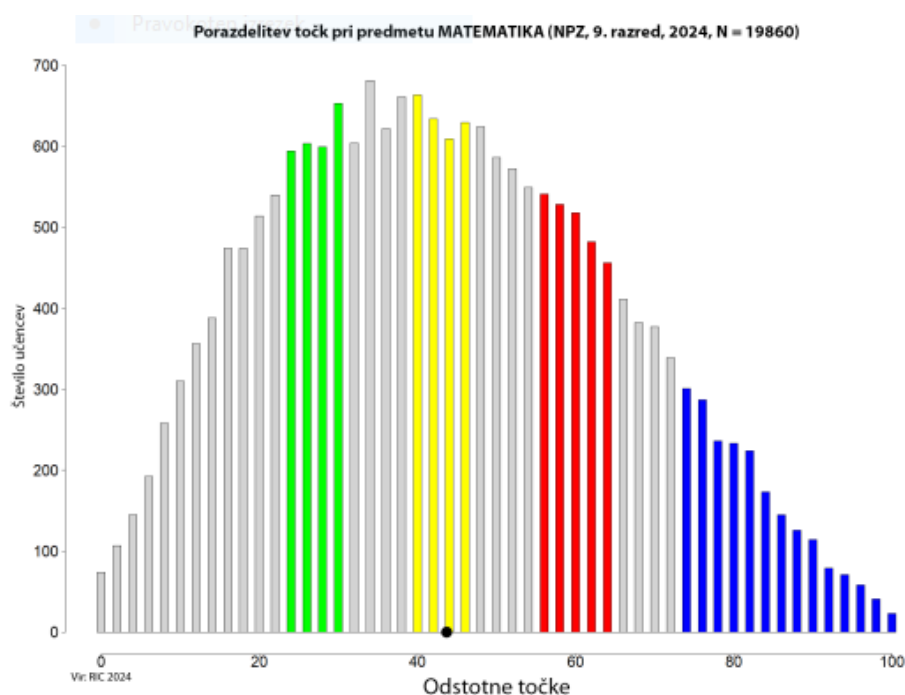
Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	36,7 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	43,8 %
Razlika	7,1 % pod državnim povprečjem

Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2024 – osnovni statistični podatki po predmetih

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika
Slovenija



(Vir: Orka, NPZ 2024)



Slika: Porazdelitev točk pri matematiki, 9. razred

(Vir: Orka, NPZ 2024)

Dosežki so predstavljeni v odstotnih točkah, s piko pa je označen povprečni dosežek vseh učencev. Na vsaki grafični predstavitvi dosežkov učencev so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. Za vsako od navedenih območij so določene naloge, ki so jih učenci reševali uspešno. Uspešnost reševanja pomeni, da je dano nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju (tako določajo uspešnost tudi v mednarodnih raziskavah znanja). To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij (znanje namreč razumemo kot naraščajoče). Učenci z dosežki v rumenem območju so zato v splošnem uspešno reševali tako naloge iz rumenega območja kakor tudi naloge iz zelenega območja; učenci z dosežki v rdečem območju so poleg nalog iz rdečega območja v splošnem uspešno reševali tudi naloge iz zelenega in iz rumenega območja; učenci z dosežki v modrem območju pa so v splošnem uspešno reševali tako naloge iz modrega območja kakor tudi tiste, ki so uvrščene v ostala območja. Za dosežke zunaj izbranega območja pa lahko v splošnem sklepamo naslednje: če ima učenec dosežek pod prvim (tj. zelenim) območjem, lahko rečemo, da z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) izkazuje znanje, uvrščeno na prvo območje; če ima dosežek med dvema območjema, lahko rečemo, da z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na spodnje območje, in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) znanje, uvrščeno na zgornje območje.

ZELENO OBMOČJE

Učenci pokažejo osnovno matematično znanje pri odštevanju in množenju dveh celih števil ter upoštevajo vrstni red računanja v številskem izrazu z oklepajem. Znajo določiti modus danih podatkov.

Učenci:

- seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil (1.a),
- pomnožijo celi oziroma racionalni števili (1.b),
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (1.e.1),
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.b)

RUMENO OBMOČJE

Učenci množijo decimalno število z vrednostjo potence števila 10. Poenostavijo izraz s spremenljivkama in rešijo enačbo z oklepaji. Poznajo pojem pravilna enakoroba štiristrana piramida in s pomočjo skice prepoznajo njeno stransko ploskev. Prepoznajo pravilo v danem vzorcu in ga nadaljujejo do naslednje slike. Razumejo pojem aritmetične sredine in poznajo strategijo za računanje aritmetične sredine ter razumejo pojem verjetnost dogodka.

Učenci:

- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (1.d),
- računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom (3.a.1 in 3.a.2),
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in naredijo preizkus (3.b.1 in 3.b.2),
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (7.a),
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (8.a),
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.a.1),
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije) (9.d).

RDEČE OBMOČJE

Učenci delijo racionalni števili v decimalnem zapisu in določijo delitelje danega števila. Med danimi števili poiščejo število z zahtevanim številom deliteljev v množici naravnih števil, števili, ki imata najmanjšo vsoto, in števili, katerih količnik je znan. Naredijo preizkus rešitve linearne enačbe in izrazijo dolžino diagonale iz obrazca za izračun ploščine romba. Poznajo pojem paralelograma in paralelogram načrtajo po danih podatkih. Poznajo strategijo za računanje ploščine paralelograma. Izračunajo vsoto dolžin vseh robov danega sestavljenega telesa. Razumejo pojem razmerja glede na dano sliko. Z ulomkom zapišejo verjetnost slučajnega dogodka.

Učenci:

- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (1.c),
- določijo delitelje števila (2.a),
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (3.b.3),
- izrazijo neznanko iz formule (3.c),
- poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke (4.a.1, 4.a.2, 4.a.3),
- izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba in deltoida z uporabo obrazca (4.c.1),
- na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil (6.b),
- seštevajo in odštevajo racionalna števila (6.c),
- delijo celi oziroma racionalni števili (6.e),
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (7.b),
- opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin (8.d), – ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije) (9.c).

MODRO OBMOČJE

Učenci izračunajo vrednost številskega izraza z oklepajem v množici racionalnih števil. Poznajo pojem presek dveh množic in zapišejo njene elemente. Prepoznajo množico večkratnikov števila in zapišejo elemente množice. S Pitagorovim izrekom utemeljijo pravokotnost trikotnika. Poznajo pojem središčnega kota v pravilnem petkotniku, izračunajo velikost središčnega kota in dolžino krožnega loka. Med danimi števili poiščejo tisti števili, ki imata najmanjši zmnožek. V pravilni enakorobi 4-strani piramidi izračunajo višino stranske ploskve ali polovico diagonale osnovne ploskve. Uporabijo strategijo za računanje višine sestavljenega telesa. Prepoznajo pravilo v vzorcu in napovedo število elementov v zahtevani sliki. Izračunajo aritmetično sredino danih podatkov.

Učenci:

- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (1.e.2),
- na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil (2.b),
- opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem) (2.d),
- poznajo lastnosti pravokotnega trikotnika in imena stranic (4.b),
- usvojijo pojem pravilni večkotnik (5.a.1 in 5.a.2),
- razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (5.c.1 in 5.c.2),
- pomnožijo celi oziroma racionalni števili (6.d),
- rešijo indirektno besedilne naloge (7.c.1 in 7.c.3),

- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (8.b in 8.c),
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.a.2).

NAD MODRIM OBMOČJEM

Učenci določijo največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik dveh naravnih števil, razstavijo število na produkt praštevil in ga zapišejo s potenco ter poznajo najmanjše praštevilo. V problemskih nalogah iz geometrije v ravnini izračunajo ploščino paralelograma in velikost notranjega kota pravilnega večkotnika. Uporabijo Pitagorov izrek v piramidi. Učenci:

- na pamet določijo največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil (2.c.1 in 2.c.2),
- dano število razstavijo na prafaktorje (2.e),
- izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca (4.c.2),
- poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika (5.b.1 in 5.b.2),
- v množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo (6.a),
- uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih (7.c.2),
- rešijo indirektno besedilne naloge (7.c.4)

PREGLED REŠEVANJA PO NALOGAH

Nal.	(možne točke)	Slovensko povprečje	Šolsko povprečje	Razlika
1	6,00	3,95	3,42	-0,09
2	6,00	1,56	1,37	-0,03
3	6,00	3,64	2,95	-0,12
4	6,00	2,52	1,79	-0,12
5	6,00	1,18	0,42	-0,13
6	5,00	2,12	1,37	-0,15
7	6,00	1,86	1,47	-0,06
8	4,00	2,01	1,89	-0,03
9	5,00	3,04	3,68	0,13

Iz tabele je razvidno, da so na preizkusu prvih osem nalog naši učenci rešili pod državnim povprečjem. Deveto nalogo so pisali uspešneje kot je državno povprečje. Najslabše rešena naloga med učenci naše šole je naloga 6, katero so odpisali 0,15% nižje kot je bilo državno povprečje.

Iz tabele je razvidno, da je bila na nacionalnem preizkusu ena naloga, ki so jo učenci pisali nad državnim povprečjem. Rezultat ni zadovoljiv in z njim učiteljice matematike seveda ne

moreva biti zadovoljne, vendar učenci niso kazali posebnega interesa za matematiko tudi med poukom.

ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Število učencev	Doseženi odstotki
1	10
2	14
3	20
4	24
5	26
6	28
7	30
8	30
9	36
10	36
11	42
12	42
13	44
14	44
15	52
16	54
17	54
18	56
19	56

Državno povprečje ob koncu 3. obdobja iz matematike je 43,8 %. Naloge v NPZ ob koncu tretjega obdobja so bile sestavljene tako, da tudi državno povprečje ne izkazuje dobrih rezultatov. V tabeli je 19 učencev, od tega jih je 8 označenih z črno barvo, kar pomeni, da so nad državnim povprečjem, ostalih 12 učencev z dosežki, obarvanimi v rdečo barvo, je pod povprečjem.

Učenci, ki so na NPZ dosegli zelo slab rezultat (pod 30 %), so tudi med šolskim letom učno slabši in težje usvajajo snov. Tudi pri pisnem ocenjevanju znanja so ocenjeni z nizkimi rezultati, zato njihov rezultat ni presenetljiv.

Za izboljšanje rezultatov predlagam naslednje:

- poudarek na bralnem razumevanju
- boljše učence pripraviti do logičnega sklepanja, matematiko morajo razumeti, ne pa se je naučiti
- kritično razmišljanje ob danih nalogah oz. navodilih
- več poudarka na izvajanju in uporabi kompleksnih postopkov pri reševanju nalog

- z učenci s težavami pri matematiki v večji meri utrjevati osnovne naloge (minimalni standardi) ter izvajanje rutinskih postopkov
- poudarek na temeljiti ponovitvi na formativni način
- reševanje in urjenje nalog na višjih taksonomskih stopnjah
- reševanje problemov in raziskovanje.

9.10.1.8 9. RAZRED: LIKOVNA UMETNOST

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ-ju Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

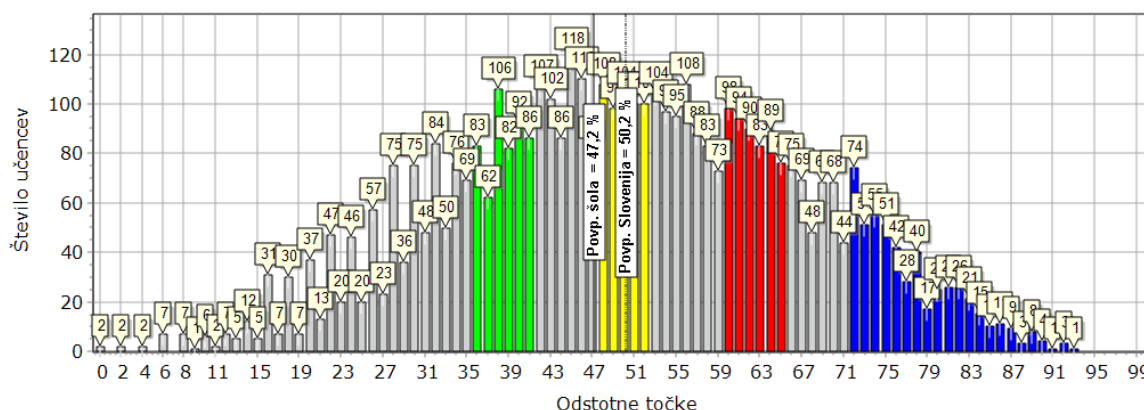
V nacionalno preverjanje znanja iz likovne umetnosti je bilo vključenih 19 učencev. Povprečno število točk na naši šoli je bilo 47,2%, državno povprečje pa je bilo 50,2%.

Dosežki NPZ-ja iz predmeta likovna umetnost za učenec naše šole so za 3% nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	47,2%
Povprečno število točk v % za Slovenijo	50,2%
Razlika	3% pod državnim povprečjem

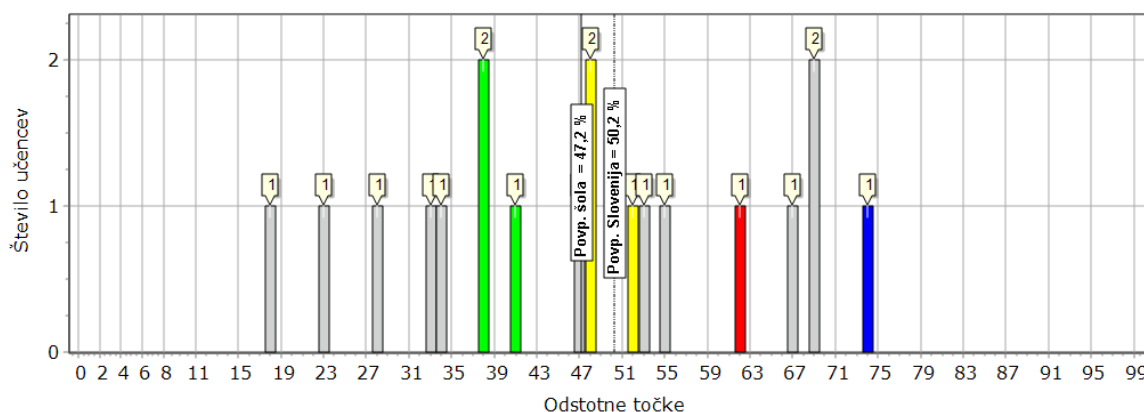
Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2024 – osnovni statistični podatki

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, likovna umetnost
Slovenija



(Vir: Orka, NPZ 2024)

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, likovna umetnost
Šola



(Vir: Orka, NPZ 2024)

Dosežki učencev so predstavljeni v odstotnih točkah. Za vsak dosežek je z višino stolpca prikazano število učencev z enakim dosežkom pri preizkusu. Število je zapisano tudi v pravokotniku nad stolpcem.

Državno povprečje iz likovne umetnosti je 50,2%. Iz tabele je razvidno, da 11 učencev 9. a-razreda ni doseglo državnega povprečja, 8 učencev pa je doseglo višje rezultate.

V grafični predstavitvi so označena štiri barvna območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. Za vsako od navedenih območij so določene naloge, ki so jih učenci reševali uspešno. Učenci z

višjimi dosežki so uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij. Učenci z dosežki v rumenem območju so v splošnem uspešno reševali naloge iz rumenega kot tudi naloge iz zelenega območja. Učenci z dosežki v rdečem območju so uspešno reševali tudi naloge iz rumenega in zelenega območja itn.

ZELENO OBMOČJE

Učenci samostojno rešujejo likovne probleme, jih samostojno interpretirajo in vrednotijo.

Naloge so preverjale tudi zmožnost razumevanja in uporabe likovnih pojmov. Naloge so bile izbirnega tipa z enim ali več pravilnimi odgovori.

Učenci:

- razvijajo občutek za gradnjo iluzije prostora
- spoznavajo pojme, povezane z različnimi načini izražanja v prostoru.

2.1 – prostorski ključi

4.2 – toplo-hladno nasprotje

14.1 – simetrična kompozicija

15.2 - konstrukcija

RUMENO OBMOČJE

Naloge so preverjale zmožnost razumevanja in uporabe likovnih pojmov. V glavnem so bila to vprašanja s kratkimi, zaprtimi odgovori, naloge izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, naloge tipa alternativna izbira ter naloge povezovanja, urejanja in razvrščanja.

Učenci:

- razvijajo občutek za razporejanje oblik na ploskvi,
- razvijajo občutek za gradnjo iluzije prostora,
- razumejo oblikovalne strategije v sodobni kiparski praksi,
- spoznavajo pojme, povezane z različnimi načini izražanja v prostoru,
- spoznavajo in izvedejo različne grafične tehnike,
- razlikujejo med industrijsko in umetniško grafiko,
- ob likovnih izdelkih učencev ter ob zgledih iz narave in okolja spoznavajo likovne pojme, povezane z oblikovanjem v prostoru.

3.1 – kompozicija (trikotna)

8. a – risanje v linearni perspektivi (bežišnice)

9. c – risanje talnih oblog z ujemanjem smeri poteka tapet

10.1 – giblivi kip (mobil)

16.1 – skeletna gradnja

- 17.1 – urbanist načrtuje mestni prostor s stavbami, ulicami in trgi
- 19.2 – globoki tisk (barva se na matrici vtne v globino)
- 21.1 – industrijska grafika

RDEČE OBMOČJE

Naloge so zahtevale samostojno reševanje novih problemov, samostojno interpretacijo in vrednotenje ter zmožnost razumevanja in uporabe znanja. Bile so naloge izbirnega tipa z enim ali več pravilnimi odgovori, vprašanja s kratkimi, zaprtimi odgovori, naloge povezovanja, urejanja in razvrščanja ter likovna naloga (risanje).

Učenci:

- razvijajo občutek za gradnjo iluzije prostora,
- razumejo oblikovalne strategije v sodobni kiparski praksi,
- spoznavajo pojme z različnimi načini izražanja v prostoru,
- spoznajo in izvedejo različne grafične tehnike.

2.3 – prostorski plani

8. b – risanje v linearni perspektivi (kvader)

9. b – pravilno narisani in označeni horizont

11.2 – abstraktni kip

12.1 – negativen (prazen) prostor

19.1 – visoki tisk (obarvamo zgornje, neizrezane površine matrice)

22. a – likovna naloga (rešitev likovnega problema)

MODRO OBMOČJE

Naloge so zahtevale samostojno reševanje problemov ter znanje in zmožnost poznavanja:

- pomembnih likovno-umetniških del z različnih oblikovalnih področij domače in svetovne kulturne dediščine,

- grafike v kombinirani tehniki,

Učenci:

- razvijajo občutek za gradnjo iluzije prostora,
- razumejo oblikovalne strategije v sodobni kiparski praksi,
- spoznavajo pojme, povezane z različnimi načini izražanja v prostoru,
- pri oblikovanju na ploskvi uporabljajo tradicionalna orodja in materiale ter digitalne tehnologije,
- razvijajo izrazne zmožnosti pri oblikovanju na ploskvi in s tem negujejo individualni likovni izraz.

- 1.1 – žanrski motiv
- 5.1 – količinsko barvno nasprotje
- 9. a – pravilno narisanih vseh pet bežišnic
- 11.1 – nepredmetni kip
- 13.1 - instalacija
- 13.2 – kiparstvo v arhitekturi
- 15.1 - lupina
- 17.2 – krajinski arhitekt načrtuje zasaditev mestnih parkov
- 22. b – likovna naloga (rešitev likovne tehnike)
- 22. c – likovna naloga (rešitev likovnega motiva)

NAD MODRIM OBMOČJEM

Naloge so zahtevale predvsem samostojno reševanje novih problemov, znanje in razumevanje ter uporabo znanja.

- 4.1 – koloristična perspektiva
- 6.1 – koloristično slikanje
- 7.1 – svetlo-temno barvno nasprotje
- 7.2 – zračna perspektiva
- 9. d – talne obloge pobarvane v koloristični perspektivi
- 18.1 – ex libris
- 20.1 – grafika na sliki: linorez
- 20.2 – grafika na sliki: suha igla

PREGLED REŠEVANJA PO NALOGAH

Naloga	Možne točke	Slovensko povprečje	Šolsko povprečje	razlika
1	1	0,36	0,47	0,11
2	3	2,23	2,26	0,03
3	1	0,67	0,79	0,12
4	2	0,97	0,79	-0,10

5	1	0,49	0,21	-0,28
6	1	0,33	0,26	-0,07
7	2	0,63	0,42	-0,21
8	2	1,26	1,05	-0,21
9	4	1,54	1,84	0,30
10	1	0,66	0,42	-0,24
11	2	1,06	0,79	-0,27
12	1	0,64	0,58	-0,06
13	2	0,93	0,89	-0,04
14	1	0,82	0,79	-0,03
15	2	1,16	1,05	-0,11
16	1	0,68	0,74	0,06
17	2	1,21	1,11	-0,10
18	1	0,34	0,68	0,34
19	2	1,18	1,32	0,14
20	2	0,86	0,53	-0,33
21	1	0,64	0,37	-0,27
22	15	6,46	6,24	-0,22

Učenci so na preizkusu rešili sedem nalog nad državnim povprečjem in petnajst nalog pod državnim povprečjem. Najslabše rešena naloga med učenci naše šole je naloga 20 in najboljše rešena naloga 18.

Razlogi za neuspešno reševanje so v površnem branju navodil, saj so nekateri učenci uporabljali druge materiale, kot je bilo zapisano v navodilu ter nezainteresiranost učencev po doseganju boljših rezultatov.

9.11 POROČILA O DELU STROKOVNIH AKTIVOV

Naziv aktiva	Vodja aktiva in pomočnik vodje	Poročilo
Koordinator strokovnih aktivov – vodja aktivov	Mina Mazouzi, Katja Glazer Leskovšek	Aktiv je sestavljalo 5 stalnih (vodje aktiva) članov in 17 ostalih strokovnih delavcev (koordinatorji projektov, knjižničarka in člani projektnih timov), ki so sej udeleževali glede na vsebino. Aktiv se je sestel trikrat: 28.8./30.8.2023 in 24.6.2024 Obravnavane in opravljene so bile naslednje naloge: • spremljanje zakonodaje na področju osnovnega šolstva, • naloge strokovnih aktivov opredeljene v Zakonu o devetletni OŠ, • navodila za usklajevanje in potrditev meril ocenjevanja znanja ter minimalnih standardov znanja za posamezne aktive • mrežni plan ocenjevanj (navodila) • naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole, • načrtovanje dni dejavnosti, • evalvacija dni dejavnosti, • medpredmetno povezovanje • naloge povezane s projekti šole • naloge po navodilih ravnateljice, • dobro sodelovanje med šolskim letom, pomoč in izmenjavanje izkušenj.

Strokovni aktiv učiteljev razrednega pouka in razširjenega programa	Nada Klemenčič, Valerija Žnidarič Žitek	Strokovni aktiv RP in RaP so v šolskem letu 2023/24 na OŠ Kajetana Koviča Radenci sestavljali učiteljice in učitelji razrednega pouka, podaljšanega bivanja, jutranjega varstva in drugi učitelji na razredni stopnji (17 članov). Vabljeni sta bili tudi ravnateljica Nataša Lipič in svetovalna delavka Karmen Vajngerl. Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2023/24 sestel na štirih rednih sejah: 29.8.2023, 4.3.2024, 20.5.2024 in 27.6.2024. Obravnavane in opravljene so bile naslednje naloge: - opredelitev organizacije aktiva, - plan dela aktiva za šolsko leto 2023/2024, - usklajevanje meril ocenjevanja znanja za posamezni predmet in minimalnih standardov znanja, - pregled pravilnikov, opredelitev ustne in pisne ocene, - dnevi dejavnosti v šolskem letu 2023/2024 in stroškovnik, - medpredmetno sodelovanje in poučevanje na prostem, - predlogi projektov, delavnic, tekmovanja, - učbeniki in delovni zvezki v šolskem letu 2024/2025 od 1. do 5. razreda, - dogovor z občino - DZ v 1. razredu za naslednje šolsko leto, torbe in potrebščine, - aktivnosti v mesecu marcu (proslava za starše – razredna stopnja), - aktivnosti v mesecu maju in juniju,
--	--	---

		- šolski novinci: 1. srečanje s starši in delavnice za bodoče prvošolce, - zaključna proslava, - načrtovanje dela v šolskem letu 2024/2025 (dnevi dejavnosti),
Strokovni aktiv jezikoslovja in umetnosti	Mojca Karnet, Nuša Flisar	Aktiv je v šolskem letu 2023/24 sestavljalo osem stalnih članic (učiteljici slovenščine Zdenka Šiplič in Mojca Karnet, učiteljica nemščine Nuša Flisar, učiteljici angleščine Mina Mazouzi in Erlina Purnomo, učiteljica glasbene umetnosti Karina Miklaužič, učiteljica likovne umetnosti Renata Sporn, knjižničarka Petra Cipot ter strokovne sodelavke, ki so bile na sestanke aktiva vabljeni po potrebi, in sicer Nada Klemenčič, vodja aktiva RP, OPB in JV). Aktiv se je sestel trikrat, in sicer: 30. 8. 2023, 26. 3. 2024 in 27. 6. 2024. Opravljen naloge in aktivnosti aktiva: – med šolskim letom smo članice aktiva ves čas aktivno strokovno sodelovale, zlasti pri organiziranju in izvedbi kulturnih dni ter pri organizaciji kulturnih dogodkov na šoli (na predmetni stopnji in po vertikali); – strokovno smo sodelovale tudi v okviru šolskih in državnih projektov (šolski projekti Bralna pismenost, Križem svet s Kajetanom Kovičem, nacionalni projekti Kulturna šola, Pisanje z roko, Šola sobivanja, Rastem s knjigo, Eko šola, Zdrava šola ...; mednarodni projekt Erasmus+.), pri literarnih natečajih (Kovičev literarni natečaj, Sanje so velika skleda ...), pri čemer smo bili zelo uspešni; – načrtovale in kakovostno izvedle smo vse načrtovane kulturne dneve za učence od 6. do 9. razreda;

		– vse članice smo aktivno formalno in neformalno sodelovale, in sicer glede na potrebe, delo in problematiko predmetnih področij in drugega dela na šoli (vzgojna problematika, interesne dejavnosti, interesno in selekcijsko šolsko tekmovanje (1.-7. r. ter 8. in 9. r.) in regijsko selekcijsko Cankarjevo tekmovanje v 8. in 9. r., tekmovanje iz angleščine in nemščine ...); – učiteljici slovenščine sta se redno (tedensko in dnevno) sestajali glede usklajevanja pouka, še posebej tam, kjer je pouk potekal v manjših učnih skupinah (MUS1 in MUS2 v 9. a-razredu – ves čas in 7. a-razredu – 1/4 ur) ter pri preverjanju in ocenjevanju znanja v posameznih skupinah; – tudi učiteljici angleščine in nemščine sta se redno (tedensko) sestajali glede usklajevanja pouka angleščine; – skozi celo šol. leto smo spremljale veljavno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja za devetletno OŠ, zlasti Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja in Pravilnik o dokumentaciji ter okrožnice ministrstva in ZRSŠ; – načrtovale, izvedle in evalvirale smo šolsko Cankarjevo tekmovanje (selekcijsko tekmovanje v 8. in 9. razredu ter interesno tekmovanje 1.–7. razreda) in šolsko, območno in državno tekmovanje iz nemščine, šolsko in državno tekmovanje iz angleščine (v 6., 8. in 9. razredu), slovensko bralno značko, tekmovanje iz nemške in angleške bralne značke; – na podlagi strokovnih razprav smo pripravile predlog seznama delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv ter šolskih potrebščin, ki jih bomo uporabljale pri pouku v prihodnjem šolskem letu 2024/2025;
--	--	---

		– celo šolsko leto smo uspešno sodelovale z drugimi strokovnimi aktivni na šoli, s svetovalno delavko, z ravnateljico in drugimi strokovnimi delavci; – evalvirale smo delo ob koncu šolskega leta in ugotovile, da smo ponovno uspele uresničiti veliko ciljev in načrtov ter da so bili skoraj vsi kulturni dogodki izvedeni zelo uspešni (decembrska proslava ob dnevu samostojnosti in božično-novoletnih praznikih, februarska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku, valeta 2024, junijska zaključna kulturna prireditev ...) – načrtovale smo delo aktiva v novem šol. l. 2024/2025 (predviden načrt dnevoj dejavnosti - kulturnih dni in osrednjih kulturnih prireditev v šoli in izven idr. Delo aktiva je bilo zelo uspešno in je potekalo v skladu z načrtom dela aktiva za šol. l. 2023/2024, in sicer v pravem timske duhu. Članice aktiva lepo sodelujemo, si pomagamo in skupaj rešujemo vsakodnevne strokovne izzive.
Strokovni aktiv naravoslovja	Jana Grosman, Katja Glazer Leskovšek	Strokovni aktiv naravoslovja so v šolskem letu 2023/2024 sestavljali učitelji predmetnih področij kemija, biologija, matematika, naravoslovje, gospodinjstvo, fizika, tehnika in tehnologija, računalništvo. Aktiv je sestavljalo 6 članov. Po potrebi smo sodelovali tudi z učitelji naravoslovnih predmetov v 4. in 5. razredu. Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2023/2024 sestel na treh rednih sejah: 30. 8. 2023, 20. 3. 2024 in 1. 7. 2024. Med šolskim letom smo vsi člani aktivno sodelovali tudi neformalno glede na potrebe, delo in problematiko predmetnih področij (projekti, tekmovanja, ...). Obravnavane in opravljene so bile naslednje naloge:

		– sprejeli smo plan dela aktiva naravoslovja za šolsko leto 2023/2024; – obravnavali in uskladili smo merila ocenjevanja za posamezni predmet, opredelili ustne in pisne ocene in se dogovorili o načinih ocenjevanja za učence, ki pri pisnih ocenjevanjih izostajajo od pouka; – podrobno smo pregledali veljavno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja za devetletno osnovno šolo; – načrtovali in uskladili smo teme in termine za naravoslovne in tehniške dneve za učence od 6. do 9. razreda; – pregledali smo termine tekmovanj iz znanj naravoslovnih predmetov, ki so jih posamezni učitelji nato tudi izvedli in nanje pripravljali učence; – pregledali in potrdili smo učbenike in delovne zvezke, ki se bodo uporabljali pri posameznem predmetu v šolskem letu 2024/2025; – seznanili smo se z dosežki učencev na NPZ iz predmeta matematika za šesti in deveti razred (podrobno poročilo je sestavni del letnega poročila šole); – sodelovali smo z učiteljicami naravoslovnih predmetov razredne stopnje ter se seznanili s primanjkljaji na področju matematike in naravoslovja pri učencih, ki prihajajo na predmetno stopnjo; – evalvirali smo delo aktiva v šolskem letu 2023/2024; – predlagali in izvolili smo novega vodja aktiva in pomočnika za naslednje šolsko leto;
--	--	---

		– opravili smo vse naloge strokovnih aktivov opredeljene v zakonodaji o devetletni OŠ in vse naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole; – skozi celo šolsko leto smo spremljali novosti v zvezi z zakonodajo v devetletni OŠ; – sodelovali smo z ravnateljico, se povezovali z vsemi strokovnimi aktivimi in medpredmetno sodelovali z ostalimi strokovnimi sodelavci. Delo aktiva naravoslovja je potekalo v skladu s planom dela strokovnega aktiva za šolsko leto 2023/2024 in dogovori. Aktiv dobro sodeluje, med šolskim letom si pomagamo, izmenjujemo izkušnje in si dobrih odnosov ter sodelovanja želimo tudi v prihodnje.
Strokovni aktiv družboslovja	Gabrijela Žerjal, Simon Belec	Strokovni aktiv družboslovja je sestavljalo pet članov: Žerjal, Belec, Lepoša (oz. Škaper), Merčnik Valner, Celec ter ravnateljica. Aktiv se je sestel trikrat, in sicer: 30. 8. 2023, 6. 3. 2024 in 27. 6. 2024. Plan dela in naloge aktiva: ▪ Naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole. ▪ Spremljanje zakonodaje na področju OŠ. ▪ Usklajevanje meril ocenjevanja znanja in njihova potrditev na aktivu družboslovja. ▪ Obravnavanje problematike predmetnega področja, strokovne teme. ▪ Pomoč pri načrtovanju dni dejavnosti. ▪ Spodbujanje medpredmetnega sodelovanja, kolegalnih hospitacij. ▪ Sodelovanje pri projektnem delu (Erasmus+, Digitrajni učitelj, Pedagogika 5.0, TOM telefon, Zdrava šola, Kulturna šola ... in proslavah (dan samostojnosti in enotnosti, dan državnosti ...).

		▪ Šolska in državna tekmovanja – tekmovanje iz znanja geografije, zgodovine, Vesele šole. ▪ Spremljanje vzgojne problematike in učno-vzgojnega uspeha ob koncu posameznega ocenjevalnega obdobja. ▪ Izbor učbenikov in pripomočkov za šolsko leto 2024/25. ▪ Povezovanje z drugimi aktivimi. ▪ Naloge po navodilih ravnateljice.
Strokovni aktiv učiteljev športa	Denis Ilješ, Sandra Prelog	Strokovni aktiv športa so sestavljale učiteljice razrednega pouka in učitelj športa, 10 članov. Strokovni aktiv se je sestel trikrat: 30. 8. 2023, 5. 4. 2024 in 28. 6. 2024 Obravnavane in opravljene so bile naslednje naloge: • spremljanje zakonodaje na področju osnovnega šolstva, • naloge strokovnih aktivov opredeljene v Zakonu o devetletni OŠ, • usklajevanje in potrditev meril ocenjevanja znanja ter minimalnih standardov znanja za predmet šport, • naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole, • načrtovanje petih športnih dni, • povezovanje z drugimi aktivimi, medpredmetno sodelovanje, • evalvacija športnih dni, • analiza poročila zdravniških pregledov učencev, • registracija staršev (učencev) v Slofit • analiza ŠV kartonov

		• spoznavanje in delo z novimi pripomočki za šport, • učence seznaniti s športnimi klubi v kraju in širše in jih usmerjati za treniranje pri njih, • naloge po navodilih ravnateljice, • dobro sodelovanje med šolskim letom, pomoč in izmenjavanje izkušenj.
Strokovni aktiv izvajalcev DSP, ISP in UP	Barbara Bertalanič Domiter, Katja Glazer Leskovšek	Aktiv izvajalcev DSP, UP in ISP v šolskem letu 2023/24 sestavljajo učiteljice in učitelji različnih področij (pedagoginja, psihologinja, inkluzivna pedagoginja, specialno rehabilitacijska pedagoginja, učitelji različnih predmetnih področij), skupno 11 članov. Aktiv se je sestel dvakrat, 20.9.2023 in 27.6.2024. Opravljenе in obravnavane so bile naslednje naloge: • Spremljanje zakonodaje in sprememb na področju OŠ. • Naloge strokovnih aktivov opredeljene v Zakonu o devetletni osnovni šoli. • Naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole. • Povezovanje z drugimi aktivni in medpredmetno sodelovanje. • Povezovanje s šolsko svetovalno službo in zunanjimi institucijami. • Vnašanje in vodenje ur ISP, DSP in UP preko e-asistenta. • Mesečno vodenje in oddaja ur UP. • Usklajevanje urnikov ur DSP, UP in ISP. • Dogovarjanje glede dela z otroki s posebnimi potrebami. • Spremljanje in evidentiranje učencev za pridobitev odločb (priprava IDPP, izvajanje ISP in potrebnih prehodnih korakov).

		Dogovori in izvedba aktivnosti za učence (pri morebitnem delu na daljavo in v počitnicah).
--	--	--

9.12 POROČILO O REALIZACIJI DNI DEJAVNOSTI

	DAN DEJAVNOSTI – ŠPORTNI DAN	DATUM	VSEBINA	KRAJ	KLJUČNE BESEDE
	1. RAZRED				
1	Dan slovenskega športa – kros	22. 9. 2023	Kros in štafetne igre	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava
2	Dan za ples in proslava ob dnevu samostojnosti	20. 12. 2023	Ples	Radenci	Ples, gibanje, sproščanje, skupinsko delo
3	Pohod in trim steza	7. 5. 2024	Elementarno gibanje	Radenci	Gibanje, naravne oblike gibanja in premagovanje ovir v naravi, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava
4	Igre z žogo (minigolf)	12. 6. 2024	Igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, pravila igre, medsebojni odnosi – tekmovanje, narava
5	Ekскурzija	19. 6. 2024	Motorični park, hoja,	Expano, Vulkanija	Gibanje, plezanje in premagovanje ovir v naravi – motorik park, zdrav življenjski slog, okolje – vulkani, medsebojni odnosi, narava
	2. RAZRED				
1	Dan slovenskega športa – kros	22. 9. 2023	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, medsebojni odnosi, narava, tek, tekmovalnost
2	Dan za ples in proslava ob dnevu samostojnosti	20. 12. 2023	Ples	Radenci	Ples, gibanje, sproščanje, skupinsko delo

3	Trim steza	7. 5. 2024	Izvajanje gibalnih vaj po navodilu	Radenci	Gibanje, naravne oblike gibanja in premagovanje ovir v naravi, zdrav življenjski slog, zadovoljevanje potrebe po gibanju
4	Pohod	22. 5. 2024	Hoja v naravi, razvijanje vzdržljivosti	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, sveži zrak, zdrav življenjski slog, zadovoljevanje potrebe po gibanju
5	Ekскурzija	17. 6. 2024	Ogledi in spoznavanje mesta	Ptuj	Grad in obzidje, muzejske zbirke, kurenti, ogled najstarejšega slovenskega mesta
3. RAZRED					
1	Dan slovenskega športa – kros	22. 9. 2023	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava
2.	Šola v naravi	26. 9. 2023	Pohodništvo	CŠOD Škorpigon	Pohod v okolici doma, preživetje v naravi
3.	Šola v naravi	27. 9. 2023	Orientacija	CŠOD Škorpigon	Orientacija, večerni pohod, jahanje
4.	Dan za ples in proslava ob dnevu samostojnosti	20. 12. 2023	Ples	Radenci	Plesno gibanje, sproščanje, skupinsko delo
5.	Pohod	7. 5. 2024	Pohod v naravi	Radenci	Zdrav življenjski slog, gibanje, narava
4. RAZRED					
1	Dan slovenskega športa – kros	22. 9. 2023	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava
2	Dan za ples in proslava ob dnevu samostojnosti	20. 12. 2023	Ples	Radenci	Ples, gibanje, sproščanje, skupinsko delo
3	Pohod	7. 5. 2024	Pohod	Radenci	Zdrav življenjski slog, gibanje, narava
4	Ekскурzija	14. 5. 2024	Ekскурzija	Ptuj	Najpomembnejše in največje rimsko mesto na Slovenskem
5	Igre z žogo	12. 6. 2024	Minigolf	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmeca, fair play
5. RAZRED					
1	Dan slovenskega športa – kros	22. 9. 2023	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, medsebojni odnosi, narava, tekmovalnost
2	Dan za ples in proslava ob dnevu samostojnosti	20. 12. 2023	Ples	Radenci	Ples, gibanje, sproščanje, skupinsko delo

3	Šola v naravi	21. 2. 2024	Smučanje	CŠOD Trilobit	Smučanje, gibanje, narava, sproščanje
4	Šola v naravi	22. 2. 2024	Smučanje	CŠOD Trilobit	Smučanje, gibanje, narava, sproščanje
5	Šola v naravi	23. 2. 2024	Smučanje	CŠOD Trilobit	Smučanje, gibanje, narava, sproščanje
	6. RAZRED				
1	Kros	22. 9. 2023	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava, tekmovalnost
2	Fitnes, judo, kickboks	20. 12. 2023	Fitnes, judo, kickboks	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmece
3	Šola v naravi	21. 2. 2024	Smučanje	CŠOD Trilobit	Smučanje, gibanje, narava, sproščanje
4	Atletski mnogoboj	24. 4. 2024	Atletika	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti
5	Orientacijski tek	23. 5. 2024	Orientacijski tek	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, medsebojni odnosi
	7. RAZRED				
1	Kros	22. 9. 2023	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, okolje, medsebojni odnosi, narava
2	Fitnes, judo, kickboks	20. 12. 2023	Fitnes, judo, kickboks	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmece
3	Atletski mnogoboj	24. 4. 2024	Atletika	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti
4	Orientacijski tek	23. 5. 2024	Orientacijski tek	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, medsebojni odnosi
5	Igre z žogo in loparji	18. 6. 2024	Igre z žogo in loparji	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmece, fair play
	8. RAZRED				
1	KROS	22. 9. 2023	Kros in igre z žogo	Radenci	Gibanje, zdrav življenjski slog, medsebojni odnosi, narava, tekmovalnost
2	Šola v naravi	20. 10. 2024	Plezanje, kanu	CŠOD Rak	Gibanje, narava, sproščanje
3	Fitnes, judo, kickboks	20. 12. 2023	Fitnes, judo, kickboks	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmece
4	Atletski mnogoboj	24. 4. 2024	Atletika	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti
5	Orientacijski tek	23. 5. 2024	Orientacijski tek	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, medsebojni odnosi
	9. RAZRED				

1	Fitness, judo, kickboks	20. 12. 2023	Fitness, judo, kickboks	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmeča
2	Atletski mnogoboj	24. 4. 2024	Atletika	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, narava, razvijanje osebnosti
3	Orientacijski tek	23. 5. 2024	Orientacijski tek	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, medsebojni odnosi
4	Kolesarjenje ali pohod	4. 6. 2024	Kolesarjenje, pohod	Radenci	Gibanje, sproščanje, narava, zdrav življenjski slog
5	Igre z žogo in ples	13. 6. 2024	Igre z žogo in ples	Radenci	Gibanje, tekmovalnost, razvijanje osebnosti, spoštovanje tekmeča, fair play

	DAN DEJAVNOSTI – NARAVOSLOVNI DAN	DATUM	VSEBINA	KRAJ	KLJUČNE BESEDE
	1. RAZRED				
1	Delavnica zdravstvenega varstva	3. 10. 2023	Zdrave navade	Radenci	Zdrav življenjski slog, zdrave navade, higiena telesa, zdravo prehranjevanje
2	Eko dan	22. 4. 2024	Odpadki	Radenci	Ločeno zbiranje odpadkov, ekologija, varovanje okolja
3	Življenjska okolja	18. 6. 2024	Pot ob Muri	Petanjci	Ohranjanje biotske pestrosti, pot ob Muri, življenjski prostori – učna pot Mokrišče, sobivanje
	2. RAZRED				
1	Delavnica zdravstvenega varstva	2. 10. 2023	Osebna higiena	Radenci	Pomen zdravja, osebne higienske navade
2	Eko dan	22. 4. 2024	Okolje, zemlja	Radenci	Skrb za naše okolje, trajnostna naravnost, odpadki
3	Branje za znanje	23. 4. 2024	Obisk občinske knjižnice	Radenci	Branje, skrb za knjige, bralna značka, pravljčna ura
	3. RAZRED				
1	Živi zdravo potuj trajnostno	21. 9. 2023	Promet, varnost	Radenci	Varna pot v šolo, pomen trajnostne mobilnosti, promet, sobivanje
2	Zdrav način življenja	4. 10. 2023	Zdrave navade	Radenci	Pomen zdravega načina življenja, osebne higiene, prehrane in gibanja
3	Eko dan	22. 4. 2024	Eko dan	Radenci	Skrb za naše okolje, trajnostna naravnost, odpadki, prevozna sredstva
	4. RAZRED				

1	Voda	28. 11. 2023	Voda	Radenci	Vodni viri, lastnosti krajevnih voda, porabniki vode, poplave
2	Moj domači kraj	26. 3. 2024	Radenci	Radenci	Naravna dediščina, prebivalci, pokrajine, orientacija
3	Eko dan	22. 4. 2024	Eko dan	Radenci	Ekologija, varovanje okolja
5. RAZRED					
1	Živi zdravo potuj trajnostno	21. 9. 2023	Teden mobilnosti	Radenci	Trajnostna mobilnost, varovanje okolja, promet, sobivanje
2	Šola v naravi	20. 2. 2024	Pogled v naravo	CŠOD Trilobit	Gibanje, narava, biotska pestrost narave, izviri potoka Javornika, orientacija
3	Eko dan	22. 4. 2024	Eko dan	Radenci	Ekologija, varovanje okolja
6. RAZRED					
1	Eko socialna kmetija Korenika	27. 9. 2023	Obisk Eko socialne kmetije Korenika z delavnicami	Prekmurje – Šalovci	Zdrava prehrana, zelišča, trajnostni razvoj, permakultura, izkustveno učenje
2	Kreativna ustvarjalnica	7. 12. 2023	Delavnice izdelovanja izdelkov iz lesa, papirja, odpadnega materiala	Radenci	Trajnostni izdelki, varovanje okolja, medsebojni odnosi in sodelovanje
3.	Eko dan	22. 4. 2024	Skrb za okolje in zemljo	Radenci	Skrb za naše okolje, trajnostna naravnost, odpadki
7. RAZRED					
1	Eko socialna kmetija Korenika	27. 9. 2023	Obisk Eko socialne kmetije Korenika z delavnicami	Prekmurje, Šalovci	Zdrava prehrana, zelišča, trajnostni razvoj, permakultura, izkustveno učenje
2	Zdrava prehrana mladostnika (SŠGT)	17. 10. 2023	Obisk SŠGT in delavnice (turistična, kuharstvo, strežba)	Radenci	Zdrava prehrana, pogrinjki, poklicna orientacija
3	Eko dan	22. 4. 2024	Skrb za okolje in zemljo	Radenci	Skrb za naše okolje, trajnostna naravnost, odpadki
8. RAZRED					
1	ŠVN	16. 10. 2023	Naravne danosti Krasa	CŠOD Rak	Gibanje, spoznavanje značilnosti Krasa, druženje, vključenost, trajnost, skrb za okolje
2	ŠVN	17. 10. 2023	Presihajoče Cerkniško jezero	CŠOD Rak	Gibanje, skrb za okolje, onesnaženost vključevanje

3	Eko dan	22. 4. 2024	Skrb za okolje in zemljo	Radenci	Skrb za naše okolje, trajnostna naravnost, odpadki
	9. RAZRED				
1	Mladi raziskovalci	18. 10. 2023	Hidrogeli in aerogeli, kemijski poskusi	Radenci	Izkustveno učenje, eksperimentalno delo, medsebojno sodelovanje
2	Ljubezen in spolnost	16. 11. 2023	Skrb za telesno in duševno zdravje	Radenci	Spolnost, spolne bolezni, kontracepcija, ljubezen
3	Eko dan	22. 4. 2024	Skrb za okolje in zemlja	Radenci	Skrb za naše okolje, trajnostna naravnost, odpadki

	DAN DEJAVNOSTI – TEHNIŠKI DAN	DATUM	VSEBINA	KRAJ	KLJUČNE BESEDE
	1. RAZRED				
1	Živi zdravo potuj trajnostno	21. 9. 2023	Teden mobilnosti	Radenci	Varna pot v šolo, pomen trajnostne mobilnosti, promet, sobivanje
2	Čarobni december	13. 12. 2023	Izdelki iz papirja	Radenci	Prazniki, izdelki iz papirja, natančnost, postopnost, obdelovalni postopki
3	Družina	14. 3. 2024	Družina	Radenci	Praznik, izdelek, natančnost, postopnost, obdelovalni postopki
	2. RAZRED				
1	Živi zdravo, potuj trajnostno	21. 9. 2023	Teden mobilnosti	Radenci	Varna pot v šolo, pomen trajnostne mobilnosti, promet, sobivanje
2	Čarobni december	13. 12. 2023	Izdelki za okrasitev	Radenci	Prazniki, izdelki iz papirja, odpadne embalaže, natančnost, postopnost, potrpežljivost, obdelovalni postopki
3	Družina + proslava	14. 3. 2024	Družina	Radenci	Praznik 8. marec, starši, izdelek, natančnost, postopnost, obdelovalni postopki
	3. RAZRED				
1	Pikin festival	11. 9. 2023	Pika nogavička	Velenje	Vodeni ogled prizorišč festivala, sodelovanje na delavnicah, igre na prostem
2	Šola v naravi	25. 9. 2023	Preživetje v naravi	CŠOD Škorpion	Orientacija, taborni ogenj, astronomija
3	Čarobni december	13. 12. 2023	Čarobni december	Radenci	Proslava, kulturno obnašanje, programa, praznične vrednote in običaji
	4. RAZRED				
1	Živi zdravo potuj trajnostno	21. 9. 2023	Teden mobilnosti	Radenci	Trajnostna mobilnost, varovanje okolja,
2	Jumicar	6. 10. 2023	Jumicar	Radenci	Preventivna vzgoja, vožnja po poligonu, prometni znaki, signalizacija, prometna varnost
3	Izdelek iz papirja	24. 10. 2023	Izdelek	Radenci	Papirna gradiva, spajanje gradiv, delovni prostor, orodja, pripomočki
4	Čarobni december	13. 12. 2023	Čarobni december	Radenci	Prazniki, medsebojni odnosi, praznični izdelek
	5. RAZRED				

1	Kolesarski izpit	20. 9. 2023	Kolesarski izpit	Radenci	Kolesar, prometna pravila
2	Jumicar	6. 10. 2023	Varna vožnja	Radenci	Preventivna vzgoja, vožnja po poligonu, prometni znaki, signalizacija, prometna varnost
3	Čarobni december	13. 12. 2023	Čarobni december – izdelki	Radenci	Prazniki, medsebojni odnosi, praznični izdelek
4	Šola v naravi	19. 2. 2024	Preživetje v naravi	CŠOD Trilobit	Gibanje – izdelava bivaka, odlitek fosila, vozli
6. RAZRED					
1	Eko socialna kmetija Korenika	27. 9. 2023	Obisk Eko socialne kmetije Korenika z delavnicami	Prekmurje – Šalovci	Zdrava prehrana, zelišča, trajnostni razvoj, permakultura, izkustveno učenje
2	Kreativna ustvarjalnica	2 7. 12. 2023	Delavnice izdelovanja izdelkov iz lesa, papirja, odpadnega materiala	Radenci	Trajnostni izdelki, varovanje okolja, medsebojni odnosi in sodelovanje
3	ŠVN	22. 2. 2024	Preživetje v naravi	CŠOD Trilobit	Preživetje v naravi – izdelava bivaka, odlitek fosila, vozli
4	ŠVN	23. 2. 2024	Bogastvo Javornika	CŠOD Trilobit	Biotska raznovrstnost, spoznavanje kamnin Javornika in izdelek iz kamna, mini elektrarna,
7. RAZRED					
1	Moja, tvoja in evropska energija	19. 2. 2024	Energija, poraba energije, srčni utrip, obdelava podatkov v Excelu, energija med nami	Radenci	Medsebojno sodelovanje, izkustveno učenje, uporaba digitalne tehnologije
2	Eko frajerji	14. 3. 2024	Izdelava iger, trajnostni načini igranja iger z vključevanjem in sprejemanjem sovrstnikov	Radenci	Trajnostni izdelki, skrb za okolje, sodelovanje in medsebojni odnosi
3	Zdravje	8. 4. 2024	Zdravje	Radenci	Zdrava prehrana, anoreksija, bulimija, duševno zdravje, gibanje

4	Sprehod po vesolju	20. 6. 2024	Vesolje in planeti, delavnice, orientacijski sprehod, lunine mene, igra sonce, Luna, Zemlja	Radenci	Vesolje, orientacija, medsebojno sodelovanje
	8. RAZRED				
1	ŠVN	18. 10. 2023	Sobivanje živali in ljudi, gradnja bivaka	CŠOD Rak	Medsebojni odnosi, vključenost, skrb za okolje, ekologija, trajnost
2	ŠVN	19. 10. 2023	Preživetje v naravi z naravnimi materiali, taborni ogenj	CŠOD Rak	Vključenost, ročne spretnosti, veščine preživetja,
3	Davčna in digitalna pismenost	7. 12. 2023	Davčna pismenosti, digitalna tehnologija, ETw	Radenci	Davčna pismenost, digitalna tehnologija
4	Urejanje šolske okolice	20. 6. 2024	Delo v šoli in okoli nje	Radenci	Sodelovanje, kreativnost, praktično delo
	9. RAZRED				
1	Sejem SOBRA	22. 9. 2023	Obisk sejma v Gornji Radgoni	Gornja Radgona	Karierna orientacija, uniformirani poklici, prostovoljstvo, bonton na sejmu
2	Moja, tvoja in evropska energija	19. 2. 2024	Energija, poraba energije, srčni utrip, obdelava podatkov v Excelu, energija med nami	Radenci	Medsebojno sodelovanje, izkustveno učenje, uporaba digitalne tehnologije
3	Priprave na valet	8. 4. 2024	Izdelovanje vabil, daril, scene ... za valet	Radenci	Medsebojni odnosi in sodelovanje, kreativnost, digitalna tehnologija
4	Urejanje šolske okolice	12. 6. 2024	Delo v šoli in okoli nje	Radenci	Sodelovanje, kreativnost, praktično delo

	DAN DEJAVNOSTI – kulturni dan	DATUM	VSEBINA	KRAJ	KLJUČNE BESEDE
	1. RAZRED				
1	Čarobni december	14. 12. 2023	Proslava za starše	Radenci	Proslava, kulturno obnašanje, priprava scene, sobivanje, strpnost, vrednote
2	Pust širokih ust	13. 2. 2024	Pustna maska	Radenci	Kulturna dediščina, šege in navade, eko maska
3	Svet filma in odra	6. 3. 2024	Ogled filma	Murska Sobota	Bonton obnašanja, kulturni ogled filma, poustvarjanje
4	Mačje mesto	14. 6. 2024	Mačje mesto	Radenci	Občinski praznik, delavnice
	2. RAZRED				
1	Čarobni december in proslava	14. 12. 2023	Izdelki za okrasitev, proslava	Radenci	Ročne spretnosti, sledenje navodilom, proslava, kulturno obnašanje, priprava scene, sobivanje, strpnost, vrednote
2	Pust širokih ust	13. 2. 2024	Pustna maska	Radenci	Kulturna dediščina, šege in navade, eko maska,
3	Svet filma in odra	6. 3. 2024	Ogled filma	Murska Sobota	Bonton , obnašanje na kulturni predstavi, kulturni ogled filma, poustvarjanje
4	Mačje mesto	14. 6. 2024	Mačje mesto	Radenci	Občinski praznik, delavnice, poslikava, pravljčni kotiček
	3. RAZRED				
1	Čarobni december	14. 12. 2023	Čarobni december	Radenci	Proslava, kulturno obnašanje, programa, praznične vrednote in običaji
2	Pust širokih ust	13. 2. 2024	Pustna maska	Radenci	Značilnosti pustnih mask in običaji
3	Svet filma in odra	6. 3. 2024	Ogled filma	Murska Sobota	Bonton obnašanja, kulturni ogled filma, poustvarjanje
4	Mačje mesto	14. 6. 2024	Mačje mesto	Radenci	Občinski kulturni praznik, sodelovanje v delavnicah
	4. RAZRED				
1	Čarobni december	14. 12. 2023	Kulturna prireditev	Radenci	Proslava, kulturno obnašanje, program, praznične vrednote in običaji, scena
2	Svet filma in odra	6. 3. 2024	Ogled filma	Radenci	Bonton obnašanja, kulturni ogled filma, poustvarjanje
3	Mačje mesto	14. 6. 2024	Mačje mesto	Radenci	Občinski praznik, delavnice
	5. RAZRED				
1	Čarobni december	14. 12. 2023	Kulturna prireditev	Radenci	Prazniki, medsebojni odnosi, vrednote

2	Svet filma in odra	6. 3. 2024	Ogled filma	Radenci	Bonton obnašanja, kulturni ogled filma, poustvarjanje
3	Mačje mesto	14. 6. 2024	Mačje mesto	Radenci	Občinski praznik, ustvarjalne delavnice
6. RAZRED					
1	Ogled Pomurskega (pokrajinskega) muzeja in Galerije Murska Sobota	23. 4. 2024	Ogled muzeja in galerije	Murska Sobota	Kulturna dediščina in umetnost
2	Projekti šole	15. 5. 2024	Projektno delo	Radenci	Vključenost, Evropa – moja širša domovina, IKT znanja, strpnost do vseh živih bitij, trajnost in skrb za okolje, komunikacija in spoštovanje, sobivanje
3	Mačje mesto in projekti šole	14. 6. 2024	Obisk festivala	Radenci	Podelitev za literarni natečaj, različne vzgojno-športne dejavnosti
7. RAZRED					
1	Rastem s knjigo	15. 4. 2024	Obisk radgonske knjižnice in muzeja Špital	Gornja Radgona	Kulturna vzgoja, bralna pismenost
2	Projekti šole	15. 5. 2024	Projektno delo	Radenci	Vključenost, Evropa – moja širša domovina, IKT znanja, strpnost do vseh živih bitij, trajnost in skrb za okolje, komunikacija in spoštovanje, sobivanje
3	Mačje mesto in projekti šole	14. 6. 2024	Projektno delo	Radenci	Podelitev za literarni natečaj, različne vzgojno-športne dejavnosti
8. RAZRED					
1	Ogled muzikala Rent	8. 3. 2024	Ogled muzikala Rent na II. Gimnaziji Maribor	Maribor	Bonton na koncertu, opazovanje, razumevanje in podoživljanje umetnosti, medpredmetno povezovanje (TJA, GUM, LUM)
2	Projekti šole	15. 5. 2024	Projektno delo	Radenci	Vključenost, Evropa – moja širša domovina, IKT znanja, strpnost do vseh živih bitij, trajnost in skrb za okolje, komunikacija in spoštovanje, sobivanje
3	Mačje mesto in projekti šole	14. 6. 2024	Projektno delo	Radenci	Podelitev za literarni natečaj, različne vzgojno-športne dejavnosti
9. RAZRED					

1	Obisk Cankarjevega doma in Narodne galerije	13. 3. 2024	Ogled glasbene predstave v Cankarjevem domu in Narodne galerije	Ljubljana	Bonton na koncertu, bonton v galeriji, opazovanje, razumevanje in podoživljanje umetnosti
2	Projekti šole	15. 5. 2024	Erasmus, Zdrava šola, Eko šola, 5.0	Radenci	Medsebojno sodelovanje, izkustveno učenje, vključenost, Evropa – moja širša domovina, IKT znanja, strpnost do vseh živih bitij, trajnost in skrb za okolje, komunikacija in spoštovanje, sobivanje
3	Valeta	14. 6. 2024	Generalka pred valetom, priprava scene idr.	Radenci	Sodelovanje, medsebojni odnosi, strpnost, vzgoja za vrednote, scena, kulturni program

9.13 POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI in RAP

INTERESNA DEJAVNOST	RAZRED	UČITELJ	VSEBINA
Fitko	1. a	Valerija Žnidarič Žitek	Učenci so pri Fitku predvsem razvijali pozitiven odnos do zdravega načina življenja v smislu zdravega in raznolikega prehranjevanja ter gibanja tako v naravi kot tudi v prostoru. Obeleževali so tudi pomembne dni in praznike. Razvijali so tudi medsebojno sodelovanje in spoštovanje.
Ročne spretnosti	1. a 1. b	Valerija Šijanec	V času interesne dejavnosti smo z učenci urili spretnost rokovanja z jedilnim priborom in veščine finomotorike. Vse to smo uporabili tudi pri pouku in opravljanju domačih nalog.
Knjiga išče bralca	1. a	Petra Cipot	V sklopu interesne dejavnosti Knjiga išče bralca smo z učenci prebirali knjige, si jih sposojali, se seznanjali s knjižničnim bontonom in spoznavali delovanje knjižnice. O

			prebranjem smo se pogovarjali in poustvarjali. Nastali so različni izdelki, risbe in seveda spomini.
EKO in DIGI ustvarjalnica	1. b	Romana Lazar	Pri interesni dejavnosti EKO in DIGI ustvarjalnica so učenci skozi najrazličnejše aktivnosti, spoznavali cilje eko šole in cilje začetnega digitalnega opismenjevanja. Spoznavali so kako skrbimo za rastline od semena do nege zunaj. Urejali smo zeliščno gredico in malinjak. Skozi pogovor, branje izbranih knjig ali z ogledom krajših risank, pa smo spoznavali pomen skrbi za čisto okolje, tako v prostoru kot v širši okolici šole in doma. Spoznavali smo osnovne komponente računalnika in jih uporabljali, spoznavali smo aplikacijo risar in word, internet, varnost na internetu, omenili pa smo tudi pomen upoštevanja avtorskih pravic.
Bralna urica	2. a	Nada Klemenčič	Interesna dejavnost Bralne urice je bila namenjena učencem 2. a razreda. Učenci so uživali ob poslušanju pravljic, ki so jih popeljale v domišljjski svet. Pri interesni dejavnosti so se poleg bralnih veščin učili tudi sodelovanja in potrpežljivosti.
Didaktične igre	2. a 2. b	Sandra Prelog	V interesno dejavnost so bili vključeni učenci 2. razreda, kjer smo pridobljeno znanje nadgrajevali z izdelavo različnih didaktičnih iger in priložnostnih izdelkov. Vse igre in izdelke smo v razredu preizkušali in se z njimi igrali.
Ročne spretnosti	2. b	Renata Kolbl	Učenci so iz volne ustvarjali svoje izdelke. Pri izdelavi so uporabljali debelo volno, seznanili so se z verižno in šibično petljo. Razvijali so domišljijo in vztrajnost. Po določenem času je nastal izdelek v obliki šala. Učenci so z navdušenjem odnesli izdelek domov.

Učna pomoč	2. a 2. b	Renata Kolbl	Učenci, ki so imeli določene učne primanjkljaje pri snovi in dojemanju nove snovi, so sodelovali pri ID učna pomoč. Učencem je bila ponujena dodatna razlaga in dodatne naloge za utrjevanje snovi.
Praktični izdelki	2. a 2. b	Veronika Merčnik Valner	Z učenci smo ustvarjali iz odpadne embalaže in ostankov različnih materialov. S tem so učenci razvijali ročne spretnosti, potrpežljivost, natančnost in sledenje navodilom.
OPZ	1.-2. razred	Karina Miklaužič	Pevci iz 1. in 2. razreda so odkrivali možnosti kaj lahko storijo s svojim glasom. S pomočjo glasbeno-didaktičnih iger so razvijali ritmični in melodični posluh. Peli so enoglasne otroške pesmi, ki ustrezajo njihove glasovnemu obsegu in vsebini šolskih prireditev.
Ročne spretnosti	3. a	Sandra Prelog	Učenci so si pri krožku razvijali svoje spretnosti in kreativnost, razvijali svojo ustvarjalnost in domišljijo. Izdelki in delo je bilo tematsko prilagojeno letnemu času, praznikom in učno vzgojnemu procesu. Pri delu so se učili vztrajnosti, medsebojne pomoči in sodelovanja.
Gibanje/sprehod	4. a	Simona Celec	Učenci so pri krožku izvajali različne gibalne dejavnosti, kot so različne oblike tekov in hoje v naravi, plezanje. Ob slabem vremenu smo le te nadomestili z različnimi igrami z loparji ter elementarnimi igrami.
Kolesarski krožek	4. a	Simona Celec	Kolesarski krožek so obiskovali vsi učenci 4.a razreda. Temeljne vsebine kolesarskega krožka so bile naslednje: varno kolo, prometni znaki, vožnja s kolesom, upoštevanje pravil, mimovožnja, prehitevanje, zavijanje levo in desno. Z reševanjem vaj v sistemu spletnih učilnici Kolesar, Slovenskega izobraževalnega omrežja SIO, so se učenci

			pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita. V učilnico so vstopali preko AAI prijave. Na enak način je potem potekalo opravljanje teoretičnega dela izpita. Za lažje razumevanje prometnih vsebin, sem se pri delu posluževala tudi programa S kolesom v šolo in različnih videovodičev, ki so jih pripravili v okviru projekta SIO 2020, kot npr. Oprema kolesarja, prometna signalizacija, vloga policije, vožnja s kolesom,... Po usvojenih ciljih je sledilo preverjanje znanja nato pa teoretični del kolesarskega izpita. Praktični del kolesarskega izpita poteka v 5.razredu.
Učna pomoč	4. a	Gabrijela Žerjal	Učenci so z učno pomočjo odpravljali vrzeli v znanju ter urejevali znanje.
Digi Umko	4. a	Romana Lazar	V okviru interesne dejavnosti DIGI UMKO sem izvajala dejavnosti, s katerimi so učenci pridobivali veščine digitalnega opismenjevanja. Učenci so se poglobljeno seznanjali z Microsoftovimi orodji: Word, PowerPoint, Google map, Slikar, spoznavali so osnove programiranja s pomočjo aplikacije Pišek. Igrali so se z aplikacijo quick draw, kjer so se urili v risanju. Učenci so spoznavali, koristno uporabo svetovnega spleta za potrebe raziskovanja in priprave na pouk. Seznanjali sem jih tudi s pomenom upoštevanja avtorskih pravic in navajanja virov. Ponovno so bili seznanjeni o pomenu varovanja osebnih podatkov in varnosti na spletu. Veliko je nastalo tudi v okviru okolja Canva, kjer so pokazali predvsem njihove izredne sposobnosti hitrega učenja in uporabe različnih orodij v novih digitalnih okoljih.
Praktični izdelki	5. a	Veronika Merčnik Valner	Z učenci smo ustvarjali iz odpadne embalaže in ostankov različnih materialov. S tem so učenci razvijali ročne spretnosti, potrpežljivost, natančnost in sledenje navodilom.

Učna pomoč	5. a 5. b	Veronika Merčnik Valner	Učna pomoč je bila namenjena učencem, ki so imeli učne primanjkljaje pri snovi in dojetanju nove učne snovi. Učenci so dobili dodatno razlago in naloge za utrjevanje snovi.
Branje in gibanje	5. a 5. b	Lidija Lepoša Rebeka Škaper	Pri interesni dejavnosti je bil poudarek predvsem na branju (glasno in tiho branje), razumevanju prebranega, dvigu bralne kulture, širjenju besednega zaklada in gibanju. Izvajali smo različne dejavnosti kviza z vključitvijo gibanja, povezovanje s projektom Naša mala knjižnica (branje in literarno ustvarjanje), branje in ustvarjanje ob dnevu Franceta Prešerna, branje in gibanje, bralne in gibalne minutke v razredu in naravi.
Igre z žogo	5. a 5. b	Lidija Lepoša Rebeka Škaper	Pri interesni dejavnosti je bil poudarek na spretnostih in različnih športnih igrah z žogo. Učenci so igrali elementarne igre z žogo, odbojko, košarko, med dvema ognjema, utrjevali so sprejemanje, podajanje in vodenje žoge, štafetne igre z žogo, stare otroške igre in premagovali so poligon.
Kolesarski tečaj	5. a 5. b	Simona Celec	Po uspešno opravljenem teoretičnem delu kolesarskega izpita v 4. razredu je sledilo v šolskem letu 2023/2024, v okviru kolesarskega tečaja, usposabljanje za vožnjo na javnih prometnih površinah v mesecu septembru. Tečaja so se udeležili vsi učenci 5.a in 5.b razreda. Tečaj je potekal v skupinah po 5 učencev, v popoldanskem času. Kolesarski tečaj se je zaključil z opravljanjem kolesarskega izpita, dne 20.9.2023. Učenci, ki so se kolesarskega izpita udeležili, so ga tudi uspešno opravili. Opravljali so ga v spremstvu mentorice, razredničark, policistov ter članov AMD. Glavni ocenjevalci so bili mentorica ter policisti. Vsi učenci so prejeli kolesarske izkaznice.

Digi Umko	5. a 5. b	Andreja Fekonja Hamler	Pri interesni dejavnosti je bil poudarek na vključevanju digitalne tehnologije v pouk. Učenci so uporabljali spletne učilnice, spletno pošto, ustvarjali v Canvi, spoznali Excel in Power Point., Oblak 365. Logično so razmišljali in programirali z delčki Pišek in z Microbiti.
Tehnika	4. in 5. razred	Simon Štrakl	Pri interesni dejavnosti je bil glavni poudarek na izboljšanju ročnih spretnosti in motivirati otroke za nadaljno praktično delo katerega je v osnovni šoli premalo. Učenci so pri tehniki izdelovali izdelke iz papirja in lesa. Spoznali so postopke varnega dela, organizacije dela in postopnost izdelovanje izdelkov. Na koncu so tudi ocenili lasten izdelek in se učili pospraviti za seboj. Pri teh urah so uživali in kazali veliko zanimanje za praktičen pouk. Pri tem so si krepili samostojnost, pomoč pri delu in pogum za izdelovanje izdelkov neglede na spol.
RaP: Krepim socialne veščine	1., 4., 5. razred	Gabrijela Žerjal	V sklopu Zdravje in varnost so učenci krepili razvijanje socialnih veščin: aktivno poslušanje, strpnost, medsebojno sodelovanje, komunikacija, grajenje spoštljivih medsebojnih odnosov in pomoči.. Predstavili smo preproste tehnike sproščanja in načine reševanja konfliktov.
OPZ	3.-5. razred	Karina Miklaužič	Na pevskih vajah in pri petju v pevskem zboru so učenci odkrivali možnosti kaj lahko storijo s svojim glasom, spoznali zven svojega glasu, višino, jakost in barvo, odkrivali sozvočja in spoznavali pevske glasove sopevcev. Z muziciranjem so razvijali ritmično-melodični posluš in sposobnost glasbenega spomina. Naučili so se pesmi, ki ustrezajo njihovem glasovnemu obsegu ter vsebini šolskih in izvenšolskih prireditev, na katerih se je zbor predstavil. Udeležili so se Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov Čriček poje, ki je potekala 19. aprila 2024.

Bralna značka TJN	4.-9. razred	Nuša Flisar	Pri interesni dejavnosti Bralna značka TJN so učenci prebrali doma dve knjigi in njuni vsebini povzeli. Na vsako knjigo so prejeli tudi vprašanja, ki so jih morali odgovoriti. Od starostne skupine je bilo odvisno, ali so morali povzetek predstaviti v slovenskem ali nemškem jeziku. Učence se spodbuja k branju nemških knjig in k širjenju njihovega besednega zaklada.
RK Drobtinica	PS	Nada Klemenčič	Ob svetovnem dnevu hrane 16. oktobra smo sodelovali v humanitarni akciji Drobtinica. Ob stojnicah Območnega združenja Rdečega križa Gornja Radgona so učenke naše šole izmenjevale doniran kruh za prostovoljne prispevke. Zbrana sredstva so bila namenjena plačilu šole v naravi in plačilu toplih obrokov hrane socialno ogroženim otrokom na šoli. V decembru smo z učenci prostovoljci sodelovali v božično novoletni delavnici. Izdelke tega dne so ponujali za prostovoljne prispevke na božičnem bazarju pred trgovino Mercator v Radencih.
Rdeči križ	8. razred	Nuša Flisar	V sklopu interesne dejavnosti Rdeči križ smo se z učenci posvetili temi prve pomoči. Pogovarjali smo se o začetkih in načelih Rdečega križa, učili smo se o vrstah krvavitev, bolezenskih stanjih, oživljanju (TPO) in AED, zastrupitvah, zadužitvah, imobilizacija itn. V sklopu dejavnosti smo se pripravljali na tekmovanje in se udeležili tudi regijskega tekmovanja iz prve pomoči.
Kulturni krožek	6.-9. razred	Mojca Karnet	Kulturni krožek so obiskovali učenci od 6. do 9. razreda. Ure so bile najpogostejše izvedene 6. ali 7. šolsko uro (glede na urnike). V okviru krožka so se učenci aktivno pripravljali na nastope na šolskih proslavah (proslava ob dnevu samostojnosti in

			novoletnih praznikov, proslava ob slovenskem kulturnem prazniku) in na javnih kulturnih prireditvah šole (valeta, zaključna kulturna prireditve). Učenci so govorno interpretirali poezijo, pravilno izrazno deklamirali, sodelovali v govornih in dramskih vajah, razvijali sproščeno govorno nastopanje; učenci so pripravili so dramsko igrice Požar (pripoved o drugačnosti, empatiji in sodelovanju) in jo na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti predstavili vsem učencem na šoli. Delo je potekalo v obliki sodelovalnega učenja, kot vodeno doživetno branje (mentorica/učiteljica, vrstnik/starejši učenec, ki je učenčev bralni model) in kot dramsko poustvarjanje in dramska igra oz. dramatizacija slikanice Požar). Ob kulturnih dejavnostih so razvijali kritično razmišljanje, bralno in jezikovno kulturo, medvrstniško vrednotenje oz. podajanje povratnih informacij, splošno razgledanost, narodno zavest in spoštovanje kulturne dediščine našega naroda.
Učna pomoč TJA	8., 9. razred	Erlina Purnomo	Pri urah učne pomoči je bila (učno šibkejšim) učencem nudena dodatna razlaga in (medvrstniška) pomoč z namenom lažjega usvajanja učne snovi in pridobivanja strategij za uspešno organizacijo učenja.
Bralna značka TJA	8., 9. razred	Erlina Purnomo	Učenci so prostovoljno prebrali 3 knjige (poljubne ali s priporočenega seznama), o katerih so individualno poročali o vtisih, vsebinah, junakih ter s tem urili in širili svoje jezikovno znanje ter razvijali sposobnost (kritičnega) opisovanja dogodkov, junakov...
Kulturna dejavnost	6.-9. razred	Zdenka Šiplič	V kulturno dejavnost so bili vključeni učenci od 6. do 9. razreda prostovoljno. Ustvarjali so literarne prispevke, se pripravljali in zelo uspešno izpeljali šolske in lokalne kulturne prireditve.

English Book	4.-7. razred	Mina Mazouzi	Učenci so v angleškem klubu brali knjige, se o njih pogovarjali, pripravili kratko predstavitev ter poustvarjali (strip/zgodbice/likovno poustvarjanje). V sklopu te dejavnosti so tudi opravili angleško bralno značko.
Erasmus+ utrip	5.-8. razred	Katja Glazer Leskovšek	Namen dejavnosti je bil spodbuditi učence k sodelovanju nasploh, razumevanju pomembnosti evropskega sodelovanja ter k učinkoviti uporabi IKT v vsakodnevem življenju in učenju. Poudarek smo namenjali timske delu in reševanju problemov v skupini, hkrati pa krepili komunikacijske veščine in medsebojno zaupanje.
Raziskovalne naloge	8.-9. razred	Ines Bejek	Nihče se ni odločil za raziskovalno nalogo v šolskem letu 2023/2024. Učenci so začeli kazati interes, da bi izdelali raziskovalno nalogo v naslednjem šolskem letu.
Sprehod po vesolju	8-9. razred	Ines Bejek	V sklopu interesne dejavnosti Sprehod po vesolju smo se z učenci pripravljali na tekmovanje iz astronomije in tekmovanje iz fizike. Precej ur smo namenili tudi dopolnilnemu pouku iz fizike, v okviru katerega so učenci dobili dodatne naloge in dodatno razlago snovi, ki je niso razumeli.
MPZ	6.-9. razred	Karina Miklaužič	Mladinski pevski zbor je namenjen pevcem od 6. do 9. razreda. Pri učencih je učiteljica poskušala vzpodbujati veselje in pozitivna čustva do petja in glasbe. Delali so po zastavljenem načrtu s poudarkom na vokalni tehniki in razvijanju pevskih sposobnosti, na samostojnosti glasov in sposobnosti za aktivno muziciranje. Pevci so razvijali ritmični in melodični posluš, sposobnost glasbenega spomina, harmonske sposobnosti in sposobnosti estetskega oblikovanja. Sodelovali so na šolskih in izvenšolskih prireditvah. Spoznavali so vrednote slovenske in svetovne literature, poglobljali zavesti o kulturni dediščini in vrednotah ter razvijali sodelovanje pri skupnem muziciranju. Udeležili so se

			Območne revije otroških in mladinskih pevskih zborov Čriček poje, ki je potekala 19. aprila 2024.
Lutkovni krožek	7., 8. razred	Renata Sporn	V okviru lutkovnega krožka je delovala lutkovna skupina OŠ Kajetana Koviča Radenci, ki je v tem šolskem letu pripravila lutkovno predstavo senčnih lutk z naslovom Grdi raček. Skupina se je udeležila Območnega srečanja lutkovnih skupin v G. Radgoni in se uvrstila na Regijsko srečanje, ki je potekalo v Ljutomeru.
Likovni krožek	6.-9. razred	Renata Sporn	Pri urah likovnega krožka so učenci oblikovali razne scene za kulturne prireditve ter scenske pripomočke za nastope. Pripravljali in oblikovali so izdelke za razstavo, sodelovali na delavnicah in natečajih ter urejali panoje v šolskih prostorih.
RaP: gibanje	1.-9. razred	Denis Ilješ	Sklop Rap - gibanje smo izvajali v vseh oddelkih. Od 1. do 5. razreda so imeli učenci eno uro Rap – gibanje na teden. Z razredi od 1. do 3. smo dajali poudarek na osnovni motoriki, gimnastiki, na elementarnih igrach, različnih lovljenjih, igrami z žogami. Vključeno je bilo tudi ustvarjanje gibanja ob glasbi. Večina ur smo imeli v telovadnici. V 4. razredu je bil poudarek bolj na igrach z žogo, igri z loparji in gimnastika. V 5. razredu Rap – gibanje je bila vključena skupina fantov. Pri teh urah je bil poudarek na krepilnih vajah in pogovornem teku v začetku skoraj vsake ure. V nadaljevanju ure pa smo dali poudarek igri nogometa. Vsi razredi predmetne stopnje so bili vključeni v Rap - gibanje med aktivnim glavnim odmorom. Pri Rap – gibanje je bil namen, da se učenci pri teh urah dodatnega gibanja sprostijo, da ne prihaja v ospredje tekmovalnost in da imajo učenci možnost, da si sami izberejo katere športne panoge bodo izvajali.

RaP: Jaz in drugi – doma in v Evropi	6. razred	Mojca Karnet	Pri urah RAP smo veliko časa namenili drugačnosti in različnosti med nami, sprejemanju drugačnosti, empatiji in sobivanju, in sicer v obliki delavnic (Ti in jaz, Poglej me, Ljudje, ki so spremenili svet ... - učne ure o raznolikosti) ali v obliki sodelovalnega učenja. Več ur smo namenili tudi dramatizaciji slikanice Požar (pripoved o drugačnosti in sobivanju), ki so jo učenci uprizorili na šolski proslavi ob dnevu samostojnosti in božično-novoletnih praznikih. Posvečali smo se tudi temi Duševno zdravje in internet, pri čemer so učenci v dvojicah in skupinah pripravili e-plakate, kviz o dobrem počutju na spletu, ki so ga tudi rešili idr. Učenci so svoje izdelke predstavili na otroškem parlamentu.
RaP: Matematični orehi	8. razred	Katja Glazer Leskovšek	Pri urah se je učence spodbujalo k uporabi analitičnega in kritičnega razmišljanja. Na splošno so se učili strategij za reševanje problemov (matematičnih, logičnih, življenjskih,...) Aktivnosti so bile usmerjene v sodelovanje v mednarodnih projektih, sodelovalno učenje, reševanje življenjskih problemov s pomočjo matematike, sprejemanje drugačnosti ter spoznavanje in razvijanje tolerance in strpnosti skozi kulturne razlike in podobnosti. Aktivnosti so bile zasnovane tako, da so učencem omogočale celosten razvoj in pripravo na izzive sodobnega sveta.
RaP: Mi v Evropi	4.-8. razred	Mina Mazouzi	Učenci, vključeni v to dejavnost so spoznavali raznolikost in pestrost EU, kako se bolje povezovati v EU (pripravili so aktivnosti za obisk slovaških učencev), strpnosti, zgodovina EU in geografske ter kulturne značilnosti.
RaP: Digi Umko	6. razred	Simon Belec	Učenci so krepili digitalne kompetence po Dig. Comp 2.2, spoznavali različna računalniška orodja s poudarkom na Oblaku 365, izdelovali kvize (Microsoft Forms),

			spoznavali razvoj računalniškega mišljenja (Pišek, sodelovanje na tekmovanju Pišek), programirali z microbiti (programiranje z delčki).
--	--	--	--

Povzetek o sodelovanju in dosežkih učencev v šolskem letu 2023/2024 v naslednjih dejavnostih:

- interesne dejavnosti
- nadstandardni program
- natečaji
- prireditve
- projekti
- tekmovanja iz znanj
- športna tekmovanja

Interesne dejavnosti

Naziv interesne dejavnosti: Bralna urica

razred	mentor	število učencev
2. a	Nada Klemenčič	15
vsota		15

Naziv interesne dejavnosti: Branje in gibanje

razred	mentor	število učencev
5. a	Rebeka Škaper	15
5. b	Rebeka Škaper	14
vsota		29

Naziv interesne dejavnosti: Didaktične igre

razred	mentor	število učencev
2. a	Sandra Prelog	15
2. b	Sandra Prelog	16
vsota		31

Naziv interesne dejavnosti: Eko in digi ustvarjalnica

razred	mentor	število učencev
1. b	Romana Lazar	22
vsota		22

Naziv interesne dejavnosti: English Book Club

razred	mentor	število učencev
4. a	Mina Mazouzi	11
vsota		11

Naziv interesne dejavnosti: Erasmus+ Utrip

razred	mentor	število učencev
7. a	Katja Glazer Leskovšek	10
8. a	Katja Glazer Leskovšek	3
vsota		13

Naziv interesne dejavnosti: Fitko

razred	mentor	število učencev
1. a	Valerija Žnidarič Žitek Žitek	23
vsota		23

Naziv interesne dejavnosti: Gibanje

razred	mentor	število učencev
4. a	Simona Celec	26
vsota		26

Naziv interesne dejavnosti: Igre z žogo

razred	mentor	število učencev
5. a	Rebeka Škaper	15
5. b	Rebeka Škaper	14
vsota		29

Naziv interesne dejavnosti: Knjiga išče bralca

razred	mentor	število učencev
1. a	Petra Cipot	23
vsota		23

Naziv interesne dejavnosti: Kolesarski krožek

razred	mentor	število učencev
4. a	Simona Celec	26
vsota		26

Naziv interesne dejavnosti: Kulturna dejavnost

razred	mentor	število učencev
6. a	Zdenka Šiplič	1
6. b	Zdenka Šiplič	6
7. a	Zdenka Šiplič	9
8. a	Zdenka Šiplič	4
8. b	Zdenka Šiplič	3
9. a	Zdenka Šiplič	2
vsota		25

Naziv interesne dejavnosti: Kulturni krožek

razred	mentor	število učencev
6. a	Mojca Karnet	12
6. b	Mojca Karnet	6
7. a	Mojca Karnet	5
8. a	Mojca Karnet	2
8. b	Mojca Karnet	7
9. a	Mojca Karnet	2
vsota		34

Naziv interesne dejavnosti: Likovni krožek

razred	mentor	število učencev
8. a	Renata Sporn	5
8. b	Renata Sporn	1
vsota		6

Naziv interesne dejavnosti: Lutkovni krožek

razred	mentor	število učencev
6. b	Renata Sporn	2
8. a	Renata Sporn	2
8. b	Renata Sporn	3
vsota		7

Naziv interesne dejavnosti: Matematični orehi

razred	mentor	število učencev
8. a	Katja Glazer Leskovšek Leskovšek	7
vsota		7

Naziv interesne dejavnosti: Mi v Evropi

razred	mentor	število učencev
7. a	Mina Mazouzi	5
8. a	Mina Mazouzi	2
8. b	Mina Mazouzi	12
9. a	Mina Mazouzi	3
vsota		22

Naziv interesne dejavnosti: Mladinski pevski zbor

razred	mentor	število učencev
6. a	Karina Miklaužič	2
6. b	Karina Miklaužič	4
7. a	Karina Miklaužič	3
8. a	Karina Miklaužič	5
8. b	Karina Miklaužič	2
9. a	Karina Miklaužič	3
vsota		19

Naziv interesne dejavnosti: Otroški pevski zbor

razred	mentor	število učencev
1. a	Karina Miklaužič	12
1. b	Karina Miklaužič	13
2. a	Karina Miklaužič	6
2. b	Karina Miklaužič	6
3. a	Karina Miklaužič	8
4. a	Karina Miklaužič	13
5. a	Karina Miklaužič	5
5. b	Karina Miklaužič	3
vsota		66

Naziv interesne dejavnosti: Praktični izdelki

razred	mentor	število učencev
2. a	Veronika M. Valner	15
2. b	Veronika M. Valner	16
5. a	Veronika M. Valner	15
vsota		46

Naziv interesne dejavnosti: Rdeči križ - Drobtinica

razred	mentor	število učencev
6. b	Nada Klemenčič	5
vsota		5

Naziv interesne dejavnosti: Rdeči križ-prva pomoč

razred	mentor	število učencev
8. a	Nuša Flisar	5
8. b	Nuša Flisar	3
vsota		8

Naziv interesne dejavnosti: Ročne spretnosti

razred	mentor	število učencev
1. a	Valerija Šijanec	23
1. b	Valerija Šijanec	22
2. b	Renata Kolbl	16
3. a	Sandra Prelog	12
vsota		73

Naziv interesne dejavnosti: Sprehod po vesolju

razred	mentor	število učencev
8. b	Ines Bejek	4
vsota		4

Naziv interesne dejavnosti: Znanje nas povezuje

razred	mentor	število učencev
4. a	G. Žerjal, K. G. Leskovšek	6
5. b	G. Žerjal, K. G. Leskovšek	1
6. b	G. Žerjal, K. G. Leskovšek	2
7. a	G. Žerjal, K. G. Leskovšek	3
vsota		12
Skupna vsota		582

Nadstandardni program

naziv programa: Nemški jezik

razred	mentor	število učencev
1. a	Nuša Flisar	23
1. b	Nuša Flisar	22
2. a	Nuša Flisar	15
2. b	Nuša Flisar	16
3. a	Nuša Flisar	12
Skupna vsota		88

Natečaji

naziv natečaja: 7. Kovičev literarni natečaj

razred	dosežek:	mentor	število učencev
7. a		Zdenka Šiplič	1
8. b		Mojca Karnet	1
9. a		Mojca Karnet	1
vsota			3

naziv natečaja: Bralna kazalka

razred	dosežek:	mentor	število učencev
1. a		Veronika Merčnik Valner	9
vsota			9

naziv natečaja: Civilna zaščita - Požari v naravi

razred	dosežek:	mentor	število učencev
1. b		R. Lazar, V. Šijanec	22
3. a		Sandra Prelog	3
vsota			25

naziv natečaja: Čebele

razred	dosežek:	mentor	število učencev
1. b		R. Lazar, V. Šijanec	22
vsota			22

naziv natečaja: Dan brez zavržene hrane

razred	dosežek:	mentor	število učencev
3. a		Sandra Prelog	6
vsota			6

naziv natečaja: Goreče sporočilo

razred	dosežek:	mentor	število učencev
7. a	priznanje	Renata Sporn	1
7. a		Renata Sporn	2
vsota			3

naziv natečaja: Hrananizatjavendan

razred	dosežek:	mentor	število učencev
8. a		Renata Sporn	15
8. b		Renata Sporn	15
vsota			30

naziv natečaja: Igraj se z mano

razred	dosežek:	mentor	število učencev
6. a	priznanje	Renata Sporn	1
6. a		Renata Sporn	2
vsota			3

naziv natečaja: Kovičev literarni natečaj			
razred	dosežek:	mentor	število učencev
8. b		Mojca Karnet	1
9. a	2. nagrada	Mojca Karnet	1
		vsota	2
naziv natečaja: Mačje mesto - Sanje so velika skleda...			
razred	dosežek:	mentor	število učencev
6. a		Mojca Karnet	1
6. b		Zdenka Šiplič	4
7. a		Zdenka Šiplič	3
8. b		Mojca Karnet	2
		vsota	10
naziv natečaja: Plakat miru			
razred	dosežek:	mentor	število učencev
7. a		Renata Sporn	1
8. a		Renata Sporn	1
8. b		Renata Sporn	1
		vsota	3
naziv natečaja: Pomen čebel za okolje - animacije			
razred	dosežek:	mentor	število učencev
4. a		Renata Sporn	4
		vsota	4
naziv natečaja: Radi beremo			
razred	dosežek:	mentor	število učencev
1. b		R. Lazar, V. Šijanec	22
		vsota	22
naziv natečaja: Rekreativna - logotip			
razred	dosežek:	mentor	število učencev
6. b		Renata Sporn	1
		vsota	1
naziv natečaja: Rimarajafest 2024			
razred	dosežek:	mentor	število učencev
7. a		Zdenka Šiplič	1
9. a		Zdenka Šiplič	1
		vsota	2
naziv natečaja: Teden umetnosti v šoli in vrtcu 2024			
razred	dosežek:	mentor	število učencev
3. a		S. Prelog, R. Sporn	12
		vsota	12
		skupna vsota	157

Prireditve

naziv prireditve: Božična proslava

razred	mentor	število učencev
1. a	V. Ž. Žitek, V. Šijanec	23
1. b	R. Lazar, V. Šijanec	22
2. a	Nada Klemenčič	15
2. b	Renata Kolbl	16
3. a	Sandra Prelog	12
4. a	Simona Celec	26
5. a	Veronika V. Merčnik	15
5. b	Rebeka Škaper	14
vsota		143

naziv prireditve: Druži nas pomlad

razred	mentor	število učencev
1. a	V. Ž. Žitek, V. Šijanec	23
1. b	R. Lazar, V. Šijanec	22
2. a	Nada Klemenčič	15
2. b	Renata Kolbl	16
3. a	Sandra Prelog	12
4. a	Simona Celec	26
5. a	V. M. Valner, A. F. Hamler	15
5. b	Rebeka Škaper	14
vsota		143

naziv prireditve: Komemoracija v Radencih

razred	mentor	število učencev
6. b	Zdenka Šiplič	2
8. a	Zdenka Šiplič	1
8. b	Zdenka Šiplič	1
9. a	Zdenka Šiplič	1
vsota		5

naziv prireditve: Komemoracija v Radencih - mladinski pevski zbor

razred	mentor	število učencev
6. a	Karina Miklaužič	2
6. b	Karina Miklaužič	4
7. a	Karina Miklaužič	3
8. a	Karina Miklaužič	5
8. b	Karina Miklaužič	1
9. a	Karina Miklaužič	3

vsota 18

naziv prireditve:	Območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov
--------------------------	--

razred	mentor	število učencev
3. a	Karina Miklaužič	8
4. a	Karina Miklaužič	12
5. a	Karina Miklaužič	4
5. b	Karina Miklaužič	3
6. a	Karina Miklaužič	2
6. b	Karina Miklaužič	4
7. a	Karina Miklaužič	2
8. a	Karina Miklaužič	5
8. b	Karina Miklaužič	2
9. a	Karina Miklaužič	3

vsota 45

naziv prireditve:	Proslava Društva prijateljev mladine Radenci
--------------------------	--

razred	mentor	število učencev
3. a	Valerija Žnidarič Žitek Žitek	8

vsota 8

naziv prireditve:	Proslava Društva prijateljev mladine Radenci-OPZ
--------------------------	--

razred	mentor	število učencev
3. a	Karina Miklaužič	8
4. a	Karina Miklaužič	10
5. a	Karina Miklaužič	4
5. b	Karina Miklaužič	3

vsota 25

naziv prireditve:	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
--------------------------	--

razred	mentor	število učencev
1. a	V. Ž. Žitek, V. Šijanec	23
1. b	R. Lazar, V. Šijanec	22
2. a	Nada Klemenčič	15
2. b	Renata Kolbl	16
3. a	Sandra Prelog	12
4. a	Simona Celec	26
5. a	V. Merčnik Valner	15
5. b	Rebeka Škaper	14
6. a	M. Karnet, Z. Šiplič, K. Miklaužič	15
6. b	M. Karnet, Z. Šiplič, K. Miklaužič	15
7. a	M. Karnet, Z. Šiplič, K. Miklaužič	17
8. a	M. Karnet, Z. Šiplič, K. Miklaužič	15
8. b	M. Karnet, Z. Šiplič, K. Miklaužič	15

9. a

M. Karnet, Z. Šiplič, K. Miklaužič 20

vsota 240**naziv prireditve:** Proslava ob kulturnem prazniku

razred	mentor	število učencev
1. a	M. Karnet, Z. Šiplič	23
1. b	M. Karnet, Z. Šiplič	22
2. a	M. Karnet, Z. Šiplič	15
2. b	M. Karnet, Z. Šiplič	16
3. a	M. Karnet, Z. Šiplič	12
4. a	M. Karnet, Z. Šiplič	26
5. a	M. Karnet, Z. Šiplič	15
5. b	M. Karnet, Z. Šiplič	14
6. a	M. Karnet, Z. Šiplič	15
6. b	M. Karnet, Z. Šiplič	15
7. a	M. Karnet, Z. Šiplič	17
8. a	M. Karnet, Z. Šiplič	15
8. b	M. Karnet, Z. Šiplič	15
9. a	M. Karnet, Z. Šiplič	20
vsota		240

naziv prireditve: V kakšno drevo boš zrasel ti-Zaključek bralne značke

razred	mentor	število učencev
1. a	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	23
1. b	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	22
2. a	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	15
2. b	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	16
3. a	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	12
4. a	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	27
5. a	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	15
5. b	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	14
6. a	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	15
6. b	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	15
7. a	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	17
8. a	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	15
8. b	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	15
9. a	M. Karnet, P. Cipot, Z. Šiplič	20
vsota		241

naziv prireditve: Valeta

razred	mentor	število učencev
9. a	R. Sporn, M. Karnet, Z. Šiplič	20

vsota 20

naziv prireditve:	Zaključna prireditev-Sanjam sen-zate in zame!
--------------------------	--

razred	mentor	število učencev
1. a	V. Ž. Žitek, V. Šijanec	23
1. b	R. Lazar, V. Šijanec	22
2. a	Nada Klemenčič	15
2. b	Renata Kolbl	16
3. a	Sandra Prelog	12
4. a	Simona Celec	28
5. a	Veronika Merčnik Valner	15
5. b	Rebeka Škaper	14
6. a	M. Karnet, Z. Šiplič	15
6. b	M. Karnet, Z. Šiplič	15
7. a	M. Karnet, Z. Šiplič	17
8. a	M. Karnet, Z. Šiplič	15
8. b	M. Karnet, Z. Šiplič	15
		vsota 222

naziv prireditve:	Zaključna prireditev-Sanjam sen-zate in zame – Mladinski pevski zbor
--------------------------	---

razred	mentor	število učencev
6. a	Karina Miklaužič	2
6. b	Karina Miklaužič	4
7. a	Karina Miklaužič	2
8. a	Karina Miklaužič	5
8. b	Karina Miklaužič	2
9. a	Karina Miklaužič	3
		vsota 18

naziv prireditve:	Zaključna prireditev-Sanjam sen-zate in zame – Otroški pevski zbor
--------------------------	---

razred	mentor	število učencev
1. a	Karina Miklaužič	12
1. b	Karina Miklaužič	15
2. a	Karina Miklaužič	6
2. b	Karina Miklaužič	6
3. a	Karina Miklaužič	8
4. a	Karina Miklaužič	12
5. a	Karina Miklaužič	5
5. b	Karina Miklaužič	3
		vsota 67
		skupna vsota 1435

Projekti

naziv projekta: Bralna pismenost

razred	mentor	število učencev
3. a	Mojca Karnet	12
4. a	Mojca Karnet	26
6. a	Mojca Karnet	15
6. b	Mojca Karnet	15
7. a	Mojca Karnet	17
8. a	Mojca Karnet	15
8. b	Mojca Karnet	15
9. a	Mojca Karnet	20
vsota		135

naziv projekta: Eko šola

razred	mentor	število učencev
1. a	Romana Lazar	23
1. b	Romana Lazar	22
2. a	Romana Lazar	15
2. b	Romana Lazar	16
3. a	Romana Lazar	12
4. a	Romana Lazar	27
5. a	Romana Lazar	15
5. b	Romana Lazar	14
6. a	Romana Lazar	15
6. b	Romana Lazar	15
7. a	Romana Lazar	17
8. a	Romana Lazar	15
8. b	Romana Lazar	15
9. a	Romana Lazar	20
vsota		241

naziv projekta: E-twinning

razred	mentor	število učencev
6. a	Katja Glazer Leskovšek Leskovšek	15
6. b	Katja Glazer Leskovšek Leskovšek	15
7. a	Katja Glazer Leskovšek Leskovšek	17
8. a	Katja Glazer Leskovšek Leskovšek	15
8. b	Katja Glazer Leskovšek Leskovšek	15
9. a	Katja Glazer Leskovšek Leskovšek	20
vsota		97

naziv projekta: Inovativna pedagogika 5.0

razred	mentor	število učencev
6. a	Simon Belec	15
6. b	Simon Belec	15

		vsota	30
naziv projekta: KO-DI-RAM			
razred	mentor	število učencev	
5. a	A. F. Hamler, S. Belec	7	
5. b	A. F. Hamler, S. Belec	3	
		vsota	10
naziv projekta: Kovičev kotiček			
razred	mentor	število učencev	
7. a	Zdenka Šiplič	2	
8. a	Zdenka Šiplič	1	
		vsota	3
naziv projekta: Krokus			
razred	mentor	število učencev	
9. a	Simon Belec	20	
		vsota	20
naziv projekta: Kulturna šola			
razred	mentor	število učencev	
1. a	M. Karnet, Z. Šiplič	23	
1. b	M. Karnet, Z. Šiplič	22	
2. a	M. Karnet, Z. Šiplič	15	
2. b	M. Karnet, Z. Šiplič	16	
3. a	M. Karnet, Z. Šiplič	12	
4. a	M. Karnet, Z. Šiplič	27	
5. a	M. Karnet, Z. Šiplič	15	
5. b	M. Karnet, Z. Šiplič	14	
6. a	M. Karnet, Z. Šiplič	15	
6. b	M. Karnet, Z. Šiplič	15	
7. a	M. Karnet, Z. Šiplič	17	
8. a	M. Karnet, Z. Šiplič	15	
8. b	M. Karnet, Z. Šiplič	15	
9. a	M. Karnet, Z. Šiplič	20	
		vsota	241
naziv projekta: Naša mala knjižnica			
razred	mentor	število učencev	
1. a	V. Ž. Žitek, V. Šijanec	23	
1. b	V. Ž. Žitek, V. Šijanec	22	
2. a	Nada Klemenčič	15	
2. b	Renata Kolbl	16	
3. a	Sandra Prelog	12	
4. a	Simona Celec	27	
5. a	Andreja Fekonja Hamler	15	
5. b	R. Škaper, L. Lepoša	14	
		vsota	144
naziv projekta: Polno Zrno			

razred	mentor	število učencev
1. a	Milena Mencigar	23
1. b	Milena Mencigar	22
2. a	Milena Mencigar	15
2. b	Milena Mencigar	16
3. a	Milena Mencigar	12
4. a	Milena Mencigar	27
5. a	Milena Mencigar	15
5. b	Milena Mencigar	14
6. a	Milena Mencigar	15
6. b	Milena Mencigar	15
7. a	Milena Mencigar	17
8. a	Milena Mencigar	15
8. b	Milena Mencigar	15
9. a	Milena Mencigar	20
vsota		241

naziv projekta: Rastem s knjigo

razred	mentor	število učencev
7. a	P. Cipot, S. Belec	17
vsota		17

naziv projekta: Razstava ob obletnici rojstva F. Prešerna

razred	mentor	število učencev
7. a	Z. Šiplič, P. Cipot	17
8. a	Z. Šiplič, P. Cipot	15
vsota		32

naziv projekta: Šolska shema: mleko, sadje, zelenjava

razred	mentor	število učencev
1. a	Milena Mencigar	23
1. b	Milena Mencigar	22
2. a	Milena Mencigar	15
2. b	Milena Mencigar	16
3. a	Milena Mencigar	12
4. a	Milena Mencigar	27
5. a	Milena Mencigar	15
5. b	Milena Mencigar	14
6. a	Milena Mencigar	15
6. b	Milena Mencigar	15
7. a	Milena Mencigar	17
8. a	Milena Mencigar	15
8. b	Milena Mencigar	15
9. a	Milena Mencigar	20
vsota		241

naziv projekta: Teden pisanja z roko

razred	mentor	število učencev
1. a	V. Ž. Žitek, V. Šijanec	23

1. b	R. Lazar, V. Šijanec	22
2. a	Nada Klemenčič	15
2. b	Renata Kolbl	16
3. a	Sandra Prelog	12
4. a	Simona Celec	26
5. a	Andreja Fekonja Hamler	15
5. b	Rebeka Škaper	14
6. a	Z. Šiplič, M. Karnet	15
6. b	Z. Šiplič, M. Karnet	15
7. a	Z. Šiplič, M. Karnet	17
8. a	Z. Šiplič, M. Karnet	15
8. b	Z. Šiplič, M. Karnet	15
9. a	Z. Šiplič, M. Karnet	20

vsota 240

naziv projekta: Teden umetnosti

razred	mentor	število učencev
8. a	Renata Sporn	15
8. b	Renata Sporn	15

vsota 30

naziv projekta: Ti meni danes, jaz tebi jutri - Šola sobivanja

razred	mentor	število učencev
1. a	Valerija Žnidarič Žitek Žitek	23
1. a	Veronika Merčnik Valner	23
1. b	Valerija Šijanec	22
3. a	S. Prelog, M. Karnet	12
4. a	Petra Cipot	27

vsota 107

naziv projekta: Tom telefon

razred	mentor	število učencev
1. a	Gabrijela Žerjal	23
1. b	Gabrijela Žerjal	22
2. a	Gabrijela Žerjal	15
2. b	Gabrijela Žerjal	16
3. a	Gabrijela Žerjal	12
4. a	Gabrijela Žerjal	26
5. a	Gabrijela Žerjal	15
5. b	Gabrijela Žerjal	14
6. a	Gabrijela Žerjal	15
6. b	Gabrijela Žerjal	15
7. a	Gabrijela Žerjal	17
8. a	Gabrijela Žerjal	15
8. b	Gabrijela Žerjal	15
9. a	Gabrijela Žerjal	20

vsota 240

naziv projekta: Trg - prostor druženja

razred	mentor	število učencev
6. a	Renata Sporn	15
6. b	Renata Sporn	15
7. a	Renata Sporn	17
	vsota	47

naziv projekta: Varno v vrtec in šolo
--

razred	mentor	število učencev
1. a	V. Ž. Žitek, V. Šijanec, V. M. Valner	23
1. b	R. Lazar, V. Šijanec	22
3. a	S. Prelog, M. Karnet	12
5. a	A. F. Hamler, V. M. Valner	15
	vsota	72

naziv projekta: Zdrava šola

razred	mentor	število učencev
1. a	Mina Mazouzi	23
1. b	Mina Mazouzi	22
2. a	Mina Mazouzi	15
2. b	Mina Mazouzi	16
3. a	Mina Mazouzi	12
4. a	Mina Mazouzi	27
5. a	Mina Mazouzi	15
5. b	Mina Mazouzi	14
6. a	Mina Mazouzi	15
6. b	Mina Mazouzi	15
7. a	Mina Mazouzi	17
8. a	Mina Mazouzi	15
8. b	Mina Mazouzi	15
9. a	Mina Mazouzi	20
	vsota	241
	skupna vsota	2429

Tekmovanja

dosežek: *zlato priznanje*

nivo tekmovanja: državno

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
6. b	Matematika	Jana Grosman	1
8. b	Kemija	Sonja Tot	2
vsota			3

dosežek: *srebrno priznanje*

nivo tekmovanja: državno

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
1. b	Lili in Bine - matematično področje	Romana Lazar	1
4. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	1
8. b	Slovenščina	Mojca Karnet	1
vsota			3

nivo tekmovanja: regijsko

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
6. b	Srečanje lutkovnih skupin	Renata Sporn	2
8. a	Srečanje lutkovnih skupin	Renata Sporn	2
8. b	Srečanje lutkovnih skupin	Renata Sporn	3
8. b	Slovenščina	Mojca Karnet	1
vsota			8
vsota			11

dosežek: *bronasto priznanje*

nivo tekmovanja: državno

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
6. b	Angleščina	Mina Mazouzi	1
vsota			1

nivo tekmovanja: regijsko

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
6. b	Matematika	Jana Grosman	2
8. b	Logika	Katja Glazer Leskovšek	1
8. b	Kemija	Sonja Tot	2
vsota			5

nivo tekmovanja:	šolsko
------------------	--------

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
1. a	Slovenščina	Valerija Žnidarič Žitek	7
1. b	Slovenščina	Romana Lazar	1
2. a	Logika	Nada Klemenčič	3
2. b	Logika	Renata Kolbl	2
3. a	Logika	Sandra Prelog	2
3. a	Slovenščina	Sandra Prelog	2
4. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	1
4. a	Logika	Simona Celec	5
4. a	Slovenščina	Simona Celec	2
5. b	Logika	Lidija Lepoša	2
5. b	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	1
5. b	Slovenščina	Rebeka Škaper	1
6. a	Logika	Jana Grosman	1
6. a	Slovenščina	Mojca Karnet	1
6. b	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	2
6. b	Slovenščina	Zdenka Šiplič	2
6. b	Logika	Jana Grosman	3
6. b	Tekmovanje iz znanja o sladkorni	Milena Mencigar	1
7. a	Logika	Katja Glazer Leskovšek	2
7. a	Geografija	Simon Belec	1
7. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	1
7. a	Slovenščina	Zdenka Šiplič	2
8. b	Zgodovina	Simon Belec	1
8. b	Angleščina	Erlina Purnomo	3
8. b	Astronomija	Ines Bejek	1
8. b	Geografija	Simon Belec	1
8. b	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	1
8. b	Tekmovanje iz znanja o sladkorni	Milena Mencigar	1
8. b	Slovenščina	Mojca Karnet	2
8. b	Fizika	Ines Bejek	1
8. b	Biologija	Milena Mencigar	1
9. a	Angleščina	Erlina Purnomo	1
		vsota	58
		vsota	64

dosežek: priznanje

nivo tekmovanja:	šolsko
------------------	--------

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
1. a	Cici Vesela šola	V. Ž. Žitek, V.	23
1. a	Matematika	Valerija Žnidarič Žitek	9

1. a	Razvedrilna matematika	Valerija Žnidarič Žitek	7
1. a	Bralna značka	Valerija Ž. Žitek,	23
1. b	Bralna značka	R. Lazar, V. Šijanec	18
1. b	Cici Vesela šola	R. Lazar, V. Žitek	22
1. b	Lili in Bine - matematično področje	Romana Lazar	1
1. b	Matematika	Romana Lazar	4
1. b	Razvedrilna matematika	Romana Lazar	3
2. a	Razvedrilna matematika	Nada Klemenčič	2
2. a	Bralna značka	Nada Klemenčič	14
2. a	Cici Vesela šola	Nada Klemenčič	15
2. a	Matematika	Nada Klemenčič	1
2. b	Razvedrilna matematika	Renata Kolbl	1
2. b	Matematika	Renata Kolbl	2
2. b	Lili in Bine - medpredmetno področje	Renata Kolbl	6
2. b	Lili in Bine - matematično področje	Renata Kolbl	8
2. b	Cici Vesela šola	Renata Kolbl	16
2. b	Bralna značka	Renata Kolbl	15
3. a	Cici Vesela šola	Sandra Prelog	12
3. a	Razvedrilna matematika	Sandra Prelog	2
3. a	Matematika	Sandra Prelog	4
3. a	Bralna značka	Sandra Prelog	12
4. a	Bralna značka	Simona Celec	19
4. a	Matematika	Simona Celec	4
4. a	Razvedrilna matematika	Simona Celec	4
4. a	Cici Vesela šola	Simona Celec	27
5. a	Bralna značka	Andreja Fekonja	3
5. a	Razvedrilna matematika	Andreja Fekonja	1
5. b	Matematika	Rebeka Škaper	4
5. b	Razvedrilna matematika	Lidija Lepoša	2
5. b	Bralna značka	Rebeka Škaper	5
6. a	Bralna značka	Mojca Karnet	8
6. b	Razvedrilna matematika	Jana Grosman	1
6. b	Matematika	Jana Grosman	3
6. b	Bralna značka	Zdenka Šiplič	8
7. a	Bralna značka	Zdenka Šiplič	7
8. a	Bralna značka	Zdenka Šiplič	3
8. b	Razvedrilna matematika	Katja Glazer Leskovšek	1
8. b	Matematika	Katja Glazer Leskovšek	1
8. b	Bralna značka	Mojca Karnet	8
8. b	Kemija	Sonja Tot	2
9. a	Bralna značka	Mojca Karnet	2
vsota			333

vsota 333

dosežek: priznanje za sodelovanje

nivo tekmovanja: šolsko

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
8. a 1	Logika	Katja Glazer Leskovšek Leskovšek	
8. b 1	Logika	Katja Glazer Leskovšek Leskovšek	
	vsota		2

dosežek: sodelovanje

nivo tekmovanja: državno

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
7. a 1	Logika	Katja Glazer Leskovšek Leskovšek	
8. b	Nemščina	Nuša Flisar	1
	vsota		2

nivo tekmovanja: medobčinsko

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
8. a	Rdeči križ	Nuša Flisar	5
8. b	Rdeči križ	Nuša Flisar	2
	vsota		7

nivo tekmovanja: območno

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
6. b	Srečanje lutkovnih skupin	Renata Sporn	2
8. a	Srečanje lutkovnih skupin	Renata Sporn	2
8. b	Srečanje lutkovnih skupin	Renata Sporn	3
	vsota		7

nivo tekmovanja: regijsko

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
8. b	Matematika	Katja Glazer Leskovšek	1
8. b	Fizika	Ines Bejek	2
	vsota		3

nivo tekmovanja: šolsko

razred	naziv tekmovanja	mentor	število učencev
1. a	Matematika	Valerija Žnidarič Žitek	9
1. a	Razvedrilna matematika	Valerija Žnidarič Žitek	13
1. a	Slovenščina	Valerija Žnidarič Žitek	7
1. b	Slovenščina	Romana Lazar	8
1. b	Razvedrilna matematika	Romana Lazar	9
1. b	Matematika	Romana Lazar	10

1. b	Lili in Bine - matematično področje	Romana Lazar	16
1. b	Lili in Bine - medpredmetno področje	Romana Lazar	6
2. a	Lili in Bine - medpredmetno področje	Nada Klemenčič	2
2. a	Razvedrilna matematika	Nada Klemenčič	1
2. a	Slovenščina	Nada Klemenčič	2
2. a	Matematika	Nada Klemenčič	4
2. a	Lili in Bine - matematično področje	Nada Klemenčič	3
2. b	Logika	Renata Kolbl	2
2. b	Razvedrilna matematika	Renata Kolbl	6
2. b	Slovenščina	Renata Kolbl	4
2. b	Matematika	Renata Kolbl	4
3. a	Lili in Bine - matematično področje	Sandra Prelog	12
3. a	Matematika	Sandra Prelog	5
3. a	Razvedrilna matematika	Sandra Prelog	5
3. a	Logika	Sandra Prelog	4
3. a	Slovenščina	Sandra Prelog	3
4. a	Slovenščina	Simona Celec	5
4. a	Angleška bralna značka	Mina Mazouzi	4
4. a	Logika	Simona Celec	6
4. a	Matematika	Simona Celec	8
4. a	Nemška bralna značka	Nuša Flisar	12
4. a	Razvedrilna matematika	Simona Celec	4
4. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	4
5. a	Logika	Katja Glazer Leskovšek	1
5. a	Razvedrilna matematika	Nada Klemenčič	1
5. a	Slovenščina	Andreja Fekonja	1
5. a	Logika	Andreja Fekonja	1
5. a	Angleška bralna značka	Mina Mazouzi	1
5. a	Razvedrilna matematika	Andreja Fekonja	2
5. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	1
5. a	Matematika	Andreja Fekonja	6
5. b	Angleška bralna značka	Mina Mazouzi	3
5. b	Razvedrilna matematika	Rebeka Škaper	4
5. b	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	2
5. b	Nemška bralna značka	Nuša Flisar	2
5. b	Matematika	Rebeka Škaper	3
5. b	Logika	Lidija Lepoša	4
5. b	Slovenščina	Rebeka Škaper	3
6. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	4
6. a	Fini kviz - finančno opismenjevanje	Petra Cipot	1
6. a	Angleščina	Mina Mazouzi	1

6. a	Pišek - programiranje z delčki	Simon Belec	2
6. a	Slovenščina	Mojca Karnet	3
6. a	Razvedrilna matematika	Jana Grosman	3
6. a	Nemška bralna značka	Nuša Flisar	1
6. a	Logika	Jana Grosman	5
6. a	Matematika	Jana Grosman	4
6. b	Logika	Jana Grosman	3
6. b	Pišek - programiranje z delčki	Simon Belec	3
6. b	Tekmovanje iz znanja o sladkorni	Milena Mencigar	1
6. b	Nemška bralna značka	Nuša Flisar	4
6. b	Razvedrilna matematika	Jana Grosman	2
6. b	Matematika	Jana Grosman	4
6. b	Angleška bralna značka	Mina Mazouzi	4
6. b	Slovenščina	Zdenka Šiplič	2
6. b	Angleščina	Mina Mazouzi	4
6. b	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	1
7. a	Fini kviz - finančno opismenjevanje	Petra Cipot	1
7. a	Geografija	Simon Belec	4
7. a	Slovenščina	Zdenka Šiplič	1
7. a	Angleška bralna značka	Mina Mazouzi	1
7. a	Logika	Katja Glazer Leskovšek	1
7. a	Male sive celice	Katja Glazer Leskovšek	2
7. a	Razvedrilna matematika	Katja Glazer Leskovšek	1
7. a	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	4
7. a	Nemška bralna značka	Nuša Flisar	6
8. a	Nemška bralna značka	Nuša Flisar	1
8. a	Fini kviz - finančno opismenjevanje	Petra Cipot	2
8. a	Kemija	Sonja Tot	4
8. a	Logika	Katja Glazer Leskovšek	2
8. a	Nemščina	Nuša Flisar	3
8. a	Razvedrilna matematika	Katja Glazer Leskovšek	2
8. a	Zgodovina	Simon Belec	2
8. a	Matematika	Katja Glazer Leskovšek	3
8. a	Angleščina	Erlina Purnomo	2
8. b	Zgodovina	Simon Belec	2
8. b	Matematika	Katja Glazer Leskovšek	1
8. b	Nemška bralna značka	Nuša Flisar	3
8. b	Razvedrilna matematika	Katja Glazer Leskovšek	2
8. b	Slovenščina	Mojca Karnet	2
8. b	Vesela šola	Gabrijela Žerjal	2
8. b	Male sive celice	Katja Glazer Leskovšek	2

8. b	Tekmovanje iz znanja o sladkorni	Milena Mencigar	1
8. b	Angleška bralna značka	Erlina Purnomo	3
8. b	Nemščina	Nuša Flisar	9
8. b	Angleščina	Erlina Purnomo	4
8. b	Logika	Katja Glazer Leskovšek	4
8. b	Astronomija	Ines Bejek	3
8. b	Fini kviz - finančno opismenjevanje	Petra Cipot	2
8. b	Fizika	Ines Bejek	1
8. b	Geografija	Simon Belec	1
8. b	Kemija	Sonja Tot	2
9. a	Zgodovina	Simon Belec	2
9. a	Angleška bralna značka	Erlina Purnomo	1
9. a	Kemija	Sonja Tot	2
9. a	Male sive celice	Katja Glazer Leskovšek	2
9. a	Nemška bralna značka	Nuša Flisar	1
9. a	Pišek - programiranje z delčki	Jana Grosman	12
9. a	Angleščina	Erlina Purnomo	1

vsota 391

skupna vsota 804

Športna tekmovanja

panoga: atletika

disciplina: 1000 m

razred	kategorija	nivo	dosežek:	mentor	število učencev
8. b	st. dečki	medobčinsko	7. mesto	Denis Ilješ	1
8. b	st. deklice	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	področno	1. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	1
vsota					4

disciplina: 300 m

razred	kategorija	nivo	dosežek:	mentor	število učencev
6. a	ml. dečki	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	1
6. a	ml. dečki	področno	5. mesto	Denis Ilješ	1
6. a	ml. deklice	medobčinsko	5. mesto	Denis Ilješ	1
7. a	ml. deklice	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	1
7. a	ml. deklice	področno	12. mesto	Denis Ilješ	1
8. a	st. dečki	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	področno	5. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	1

vsota 8

disciplina: 60 m

razred	kategorija	nivo	dosežek:	mentor	število učencev
6. a	ml. deklice	medobčinsko	6. mesto	Denis Ilješ	1
8. a	st. deklice	področno	11.mesto	Denis Ilješ	1
8. a	st. deklice	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	1
8. b	st. deklice	področno	12.mesto	Denis Ilješ	1
8. b	st. deklice	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	7. mesto	Denis Ilješ	1

vsota 6

disciplina: 600 m

razred	kategorija	nivo	dosežek:	mentor	število učencev
6. b	ml. deklice	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	1
6. b	ml. deklice	področno	5. mesto	Denis Ilješ	1
7. a	ml. dečki	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1
7. a	ml. deklice	medobčinsko	8. mesto	Denis Ilješ	1
7. a	ml. deklice	medobčinsko	7. mesto	Denis Ilješ	1

vsota 5

disciplina: skok v daljino

razred	kategorija	nivo	dosežek:	mentor	število učencev
6. b	ml. deklice	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1
6. b	ml. deklice	področno	9. mesto	Denis Ilješ	1
7. a	ml. dečki	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1

vsota 3

disciplina: skok v višino

razred	kategorija	nivo	dosežek:	mentor	število učencev
6. b	ml. deklice	medobčinsko	7. mesto	Denis Ilješ	1
vsota					1

disciplina: suvanje krogle

razred	kategorija	nivo	dosežek:	mentor	število učencev
8. a	st. dečki	medobčinsko	6. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	1
vsota					2

disciplina: vortex

razred	kategorija	nivo	dosežek:	mentor	število učencev
6. a	ml. dečki	medobčinsko	12.mesto	Denis Ilješ	1
7. a	ml. dečki	področno	16.mesto	Denis Ilješ	1
7. a	ml. dečki	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	1
7. a	ml. dečki	medobčinsko	10. mesto	Denis Ilješ	1
8. a	st. dečki	medobčinsko	7. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. dečki	področno	2. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. deklice	medobčinsko	7. mesto	Denis Ilješ	1
9. a	st. deklice	medobčinsko	5. mesto	Denis Ilješ	1
vsota					9
vsota					38

panoga: *nogomet*

razred	kategorija	nivo	dosežek:	mentor	število učencev
5. a	ml. dečki	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	3
5. b	ml. dečki	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	1
6. a	ml. dečki	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	2
6. b	ml. dečki	medobčinsko	3. mesto	Denis Ilješ	2
8. a	st. dečki	področno	4. mesto	Denis Ilješ	3
8. a	st. dečki	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	3
9. a	st. dečki	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	8
9. a	st. dečki	področno	4. mesto	Denis Ilješ	8
vsota					30

panoga: *odbojka*

razred	kategorija	nivo	dosežek:	mentor	število učencev
7. a	ml. deklice	medobčinsko	2. mesto	Denis Ilješ	6
8. a	st. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	3
8. a	st. deklice	področno	4. mesto	Denis Ilješ	3
8. b	st. deklice	področno	4. mesto	Denis Ilješ	4
8. b	st. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	4
9. a	st. dečki	medobčinsko	4. mesto	Denis Ilješ	7
9. a	st. deklice	medobčinsko	1. mesto	Denis Ilješ	5
9. a	st. deklice	področno	4. mesto	Denis Ilješ	5
vsota					37

skupna vsota 105

9.14 Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela po predmetih

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1. a	Slovenščina	210	110	52,4	99	47,1	209	99,5
	Matematika	140	72	51,4	64	45,7	136	97,1
	Likovna umetnost	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Spoznavanje okolja	105	54	51,4	50	47,6	104	99
	Šport	105	56	53,3	49	46,7	105	100
	Angleščina	70	37	52,9	33	47,1	70	100
	Dodatni - DDP	17	9	52,9	9	52,9	18	105,9
	Dopolnilni - DDP	18	9	50	9	50	18	100
	RU	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	TJNnad	35	17	48,6	18	51,4	35	100
1. b	Slovenščina	210	110	52,4	99	47,1	209	99,5
	Matematika	140	72	51,4	64	45,7	136	97,1
	Likovna umetnost	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	37	52,9	31	44,3	68	97,1
	Spoznavanje okolja	105	55	52,4	50	47,6	105	100
	Šport	105	54	51,4	50	47,6	104	99
	Angleščina	70	37	52,9	33	47,1	70	100
	Dodatni - DDP	17	7	41,2	8	47,1	15	88,2
	Dopolnilni - DDP	18	11	61,1	8	44,4	19	105,6
	RU	35	17	48,6	17	48,6	34	97,1
	TJNnad	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
2. a	Slovenščina	245	125	51	119	48,6	244	99,6
	Matematika	140	73	52,1	67	47,9	140	100
	Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100

	Glasbena umetnost	70	35	50	34	48,6	69	98,6
	Spoznavanje okolja	105	54	51,4	51	48,6	105	100
	Šport	105	58	55,2	47	44,8	105	100
	Angleščina	70	35	50	32	45,7	67	95,7
	Dodatni - DDP	17	10	58,8	2	11,8	12	70,6
	Dopolnilni - DDP	18	9	50	14	77,8	23	127,8
	RU	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	TJNnad	35	20	57,1	14	40	34	97,1
2. b	Slovenščina	245	126	51,4	116	47,3	242	98,8
	Matematika	140	73	52,1	66	47,1	139	99,3
	Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100
	Glasbena umetnost	70	35	50	33	47,1	68	97,1
	Spoznavanje okolja	105	55	52,4	50	47,6	105	100
	Šport	105	56	53,3	48	45,7	104	99
	Angleščina	70	36	51,4	32	45,7	68	97,1
	Dodatni - DDP	17	8	47,1	8	47,1	16	94,1
	Dopolnilni - DDP	18	11	61,1	9	50	20	111,1
	RU	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	TJNnad	35	19	54,3	15	42,9	34	97,1
3. a	Slovenščina	245	123	50,2	122	49,8	245	100
	Matematika	175	86	49,1	87	49,7	173	98,9
	Angleščina	70	37	52,9	34	48,6	71	101,4
	Likovna umetnost	70	34	48,6	36	51,4	70	100
	Glasbena umetnost	70	34	48,6	33	47,1	67	95,7
	Spoznavanje okolja	105	52	49,5	52	49,5	104	99
	Šport	105	54	51,4	51	48,6	105	100
	Dodatni - DDP	17	9	52,9	5	29,4	14	82,4
	Dopolnilni - DDP	18	8	44,4	13	72,2	21	116,7

	RU	35	18	51,4	17	48,6	35	100
	TJNnad	70	34	48,6	34	48,6	68	97,1
4. a	Slovenščina	175	89	50,9	85	48,6	174	99,4
	Matematika	175	88	50,3	86	49,1	174	99,4
	Angleščina	70	36	51,4	35	50	71	101,4
	Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100
	Glasbena umetnost	52,5	29	55,2	23	43,8	52	99
	Družba	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
	Naravoslovje in tehnika	105	52	49,5	52	49,5	104	99
	Šport	105	54	51,4	50	47,6	104	99
	Dodatni - DDP	17	7	41,2	10	58,8	17	100
	Dopolnilni - DDP	18	9	50	8	44,4	17	94,4
	ISP	35	55	157,1	41	117,1	96	274,3
	Nemščina	70	37	52,9	33	47,1	70	100
	Razredna ura	17,5	10	57,1	7	40	17	97,1
5. a	Slovenščina	175	90	51,4	84	48	174	99,4
	Matematika	140	71	50,7	69	49,3	140	100
	Angleščina	105	55	52,4	48	45,7	103	98,1
	Likovna umetnost	70	36	51,4	34	48,6	70	100
	Glasbena umetnost	52,5	27	51,4	24	45,7	51	97,1
	Družba	105	55	52,4	50	47,6	105	100
	Naravoslovje in tehnika	105	55	52,4	50	47,6	105	100
	Gospodinjstvo	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	Šport	105	53	50,5	51	48,6	104	99
	Dodatni - DDP	17	7	41,2	10	58,8	17	100
	Dopolnilni - DDP	18	13	72,2	5	27,8	18	100
	ISP	6	0	0	6	100	6	100
	Nemščina	70	36	51,4	34	48,6	70	100
	Razredna ura	17,5	10	57,1	9	51,4	19	108,6
5. b	Slovenščina	175	91	52	84	48	175	100
	Matematika	140	73	52,1	67	47,9	140	100
	Angleščina	105	53	50,5	51	48,6	104	99

	Likovna umetnost	70	34	48,6	36	51,4	70	100
	Glasbena umetnost	52,5	28	53,3	24	45,7	52	99
	Družba	105	53	50,5	51	48,6	104	99
	Naravoslovje in tehnika	105	56	53,3	49	46,7	105	100
	Gospodinjstvo	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	Šport	105	55	52,4	49	46,7	104	99
	Dodatni - DDP	17	9	52,9	8	47,1	17	100
	Dopolnilni - DDP	18	11	61,1	7	38,9	18	100
	ISP	6	0	0	7	116,7	7	116,7
	Nemščina	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
	Razredna ura	17,5	9	51,4	9	51,4	18	102,9
6. a	Slovenščina	175	90	51,4	80	45,7	170	97,1
	Matematika	140	75	53,6	67	47,9	142	101,4
	Angleščina	140	72	51,4	64	45,7	136	97,1
	Likovna umetnost	35	19	54,3	17	48,6	36	102,9
	Glasbena umetnost	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	Geografija	35	3	8,6	31	88,6	34	97,1
	Zgodovina	35	34	97,1	0	0	34	97,1
	Naravoslovje	70	39	55,7	31	44,3	70	100
	Tehnika in tehnologija	70	35	50	31	44,3	67	95,7
	Gospodinjstvo	52,5	36	68,6	17	32,4	53	101
	Šport	105	59	56,2	47	44,8	106	101
	Dodatni - DDP MAT	2	2	100	0	0	2	100
	Dopolnilni - DDP MAT	13	8	61,5	5	38,5	13	100
	Dodatni - DDP SLJ	10	0	0	5	50	5	50
	Dopolnilni - DDP SLJ	10	10	100	4	40	14	140
	ISP	17	7	41,2	10	58,8	17	100
	Nemščina	70	38	54,3	32	45,7	70	100
	RAP6	17	26	152,9	25	147,1	51	300
	Razredna ura	17,5	11	62,9	7	40	18	102,9
6. b	Slovenščina	175	92	52,6	81	46,3	173	98,9
	Matematika	140	73	52,1	65	46,4	138	98,6

	Angleščina	140	74	52,9	63	45	137	97,9
	Likovna umetnost	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	Glasbena umetnost	35	19	54,3	15	42,9	34	97,1
	Geografija	35	3	8,6	32	91,4	35	100
	Zgodovina	35	34	97,1	0	0	34	97,1
	Naravoslovje	70	37	52,9	32	45,7	69	98,6
	Tehnika in tehnologija	70	36	51,4	32	97,1	67	95,7
	Gospodinjstvo	52,5	38	72,4	15	28,6	53	101
	Šport	105	59	56,2	47	44,8	106	101
	Dodatni - DDP MAT	2	1	50	1	50	2	100
	Dopolnilni - DDP MAT	13	8	61,5	6	46,2	14	107,7
	Dodatni - DDP SLJ	10	4	40	5	50	9	90
	Dopolnilni - DDP SLJ	10	8	80	5	50	13	130
	Nemščina	70	37	52,9	33	47,1	70	100
	RAP6	17	17	100	17	100	34	200
	Razredna ura	17,5	11	62,9	6	34,3	17	97,1
7. a	Slovenščina	105	55	52,4	47	44,8	102	97,1
	Matematika	140	74	52,9	61	43,6	135	96,4
	Angleščina	140	72	51,4	66	47,1	138	98,6
	Likovna umetnost	35	20	57,1	18	51,4	38	108,6
	Glasbena umetnost	35	19	54,3	18	51,4	37	105,7
	Geografija	70	3	4,3	66	94,3	69	98,6
	Zgodovina	70	70	100	0	0	70	100
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	19	54,3	15	42,9	34	97,1
	Naravoslovje	105	56	53,3	47	44,8	103	98,1
	Tehnika in tehnologija	35	37	105,7	0	0	37	105,7
	Šport	70	38	54,3	31	44,3	69	98,6
	Dodatni - DDP SLJ	2	2	100	2	100	4	200
	Dopolnilni - DDP SLJ	13	10	76,9	1	7,7	11	84,6
	ISP	12	12	100	0	0	12	100

	Likovno snovanje 1	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
	Nemščina I	70	40	57,1	33	47,1	73	104,3
	OGL	35	1	2,9	34	97,1	35	100
	Razredna ura	17,5	13	74,3	5	28,6	18	102,9
	SLJmus	35	18	51,4	17	48,6	35	100
	TJN	70	34	48,6	36	51,4	70	100
8. a	Slovenščina	122,5	67	54,7	52	42,4	119	97,1
	Matematika	140	70	50	67	47,9	137	97,9
	Angleščina	105	53	50,5	51	48,6	104	99
	Likovna umetnost	35	18	51,4	17	48,6	35	100
	Glasbena umetnost	35	18	51,4	18	51,4	36	102,9
	Geografija	52,5	27	51,4	24	45,7	51	97,1
	Zgodovina	70	35	50	34	48,6	69	98,6
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	17	48,6	17	48,6	34	97,1
	Fizika	70	36	51,4	35	50	71	101,4
	Kemija	70	37	52,9	33	47,1	70	100
	Biologija	52,5	27	51,4	26	49,5	53	101
	Tehnika in tehnologija	35	19	54,3	16	45,7	35	100
	Šport	70	36	51,4	34	48,6	70	100
	Dodatni - DDP KE	20	10	50	0	0	10	50
	Dodatni - DDP SLJ	18	2	11,1	0	0	2	11,1
	Dopolnilni - DDP SLJ	12	12	100	1	8,3	13	108,3
	ISP	30	16	53,3	14	46,7	30	100
	Likovno snovanje 2	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Multimedija	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Nemščina II	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
	Razredna ura	17,5	10	57,1	9	51,4	19	108,6
8. b	Slovenščina	122,5	67	54,7	52	42,4	119	97,1
	Matematika	140	71	50,7	69	49,3	140	100
	Angleščina	105	53	50,5	51	48,6	104	99

	Likovna umetnost	35	18	51,4	17	48,6	35	100
	Glasbena umetnost	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Geografija	52,5	26	49,5	24	45,7	50	95,2
	Zgodovina	70	36	51,4	35	50	71	101,4
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	18	51,4	17	48,6	35	100
	Fizika	70	35	50	32	45,7	67	95,7
	Kemija	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
	Biologija	52,5	28	53,3	28	53,3	56	106,7
	Tehnika in tehnologija	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Šport	70	35	50	34	48,6	69	98,6
	Dodatni - DDP KE	20	11	55	9	45	20	100
	Dodatni - DDP SLJ	18	16	88,9	4	22,2	20	111,1
	Dopolnilni - DDP SLJ	12	6	50	5	41,7	11	91,7
	ISP	30	17	56,7	14	46,7	31	103,3
	Likovno snovanje 2	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Multimedija	35	18	51,4	16	45,7	34	97,1
	Nemščina II	70	36	51,4	33	47,1	69	98,6
	Razredna ura	17,5	11	62,9	6	34,3	17	97,1
	TJN	70	33	47,1	37	52,9	70	100
9. a	Slovenščina	144	90	62,5	57	39,6	147	102,1
	Matematika	128	74	57,8	55	43	129	100,8
	Angleščina	96	56	58,3	44	45,8	100	104,2
	Likovna umetnost	16	13	81,3	5	31,3	18	112,5
	LUM sk	16	10	62,5	8	50	18	112,5
	Glasbena umetnost	32	19	59,4	16	50	35	109,4
	Geografija	64	8	12,5	54	84,4	62	96,9
	Zgodovina	64	65	101,6	0	0	65	101,6
	Fizika	64	37	57,8	26	40,6	63	98,4
	Kemija	64	36	56,3	29	45,3	65	101,6
	Biologija	64	38	59,4	26	40,6	64	100

	Šport	64	38	59,4	32	50	70	109,4
	Dodatni - DDP KE	12	8	66,7	4	33,3	12	100
	Dopolnilni - DDP MAT	8	6	75	2	25	8	100
	Dopolnilni - DDP SLJ	12	13	108,3	4	33,3	17	141,7
	ISP	1	1	100	0	0	1	100
	Nemščina III	64	37	57,8	31	48,4	68	106,3
	Nogomet	32	29	90,6	7	21,9	36	112,5
	Računalniška omrežja	32	19	59,4	14	43,8	33	103,1
	Razredna ura	16	6	37,5	11	68,8	17	106,3