

OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA RADENCI
Radgonska cesta 10
9252 Radenci

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/2021



Vir: Spletna stran, panjske končnice

Številka: 010-1/2021/1
Radenci, 23. 8. 2021

Pripravila:
Simona Grosman, ravnateljica

KAZALO

1. UVOD.....	5
1.1. POGOJI ZA IZVEDBO PROGRAMA	8
1.1.1. Prostorske zmožnosti	8
1.1.2. Kadrovski načrt	9
1.1.3. Šolski okoliš.....	11
2. PREDNOSTNE NALOGE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA, KI SO ZAZNAMOVALE ŠOLSKO LETO.....	12
2.1. SAMOEVALVACIJA	13
3. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	13
3.1. Vzgojno-izobraževalni program osnovne šole.....	13
3.1.1. Časovna organizacija pouka	14
3.2. OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	15
3.2.1. Šolski koledar preteklega leta	15
3.2.2. Nacionalno preverjanja znanja (NPZ)	15
3.2.3. Ocenjevalna obdobja.....	23
3.3. EVALVACIJA IZVAJANJA OBVEZNEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	24
3.3.1. Poročilo za celotno šolo.....	24
3.3.2. Realizacija obveznega programa	24
3.3.3. Realizacija po predmetih	25
3.3.4. Izbirni predmeti	30
3.3.5. Delo v manjših učnih skupinah	31
3.3.6. Dnevi dejavnosti	31
3.3.7. Tečajne oblike pouka.....	31
4. RAZŠIRJENI PROGRAM	31
4.1. DODATNI IN DOPOLNILNI POUK.....	32
4.2. ŠOLA V NARAVI.....	32
4.3. PODALJŠANO BIVANJE in Rap.....	32
4.4. INTERESNE DEJAVNOSTI.....	33
4.5. ORGANIZIRANJE UČENCEV	33
4.6. JUTRANJE VARSTVO.....	34
4.7. TEKMOVANJA, NATEČAJI IN SODELOVANJA.....	34
4.8. KULTURNE PRIREDITVE.....	34
4.9. EKSKURZIJE	34
4.10. NADSTANDARDNI PROGRAM	34
4.11. KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD	34

4.12.	UKREPI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNEGA OKOLJA, ZDRAVJA, PROMETNE VARNOSTI IN EVAKUACIJA.....	35
4.12.1.	Zdravstveno varstvo učencev	35
4.12.2.	Poročilo aktivnosti prometnega varstva v šolskem letu.....	35
4.12.3.	Evakuacija	36
4.13.	PREHRANA UČENCEV.....	37
5.	PROGRAM DELA STROKOVNIH ORGANOV	37
5.1.	UČITELJSKI ZBOR.....	37
5.2.	DELO RAZREDNIKOV	38
5.3.	STROKOVNI AKTIVI	38
5.4.	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA.....	38
5.5.	VODENJE IN UPRAVLJANJE	38
5.6.	OCENA DELAVCEV IN NAPREDOVANJA	40
5.7.	STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH.....	40
5.8.	POROČILO DELOVANJA SVETA ZAVODA.....	40
5.9.	POROČILO DELOVANJA SVETA STARŠEV	40
6.	SODELOVANJA S STARŠI.....	41
6.1.	RODITELJSKI SESTANKI IN GOVORILNE URE	41
6.2.	PREDVIDENA PLAČILA STARŠEV.....	41
7.	POVEZOVANJA ŠOLE Z OKOLJEM	41
7.1.	SODELOVANJE Z VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIMI ORGANIZACIJAMI	42
7.2.	SODELOVANJE Z ZRSŠ, MIZŠ IN VISOKOŠOLSKIMI INSTITUCIJAMI	42
7.3.	POVEZOVANJE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI.....	42
8.	SPREMLJANJE REALIZACIJE LDN	43
9	PRILOGE.....	44
9.1	Priloga št. 1: POROČILA PREDNOSTNIH NALOG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN PROJEKTOV V ŠOLSKEM LETU	44
9.1.1	Analiza digitalnega potenciala šole	44
9.1.2	Samoevalvacijsko poročilo šolskega projekta razvijanje bralne pismenosti	44
9.1.3	Poročilo delovanja Kulturne šole.....	47
9.1.4	Poročilo delovanja eko šole.....	47
9.1.5	Poročilo delovanja Zdrave šole.....	48
9.1.6	Poročilo delovanja eTwinning šole	49
9.1.7	Poročilo projekta Evropska vas.....	49
9.1.8	Poročilo delovanja Inovativne pedagogike 1:1.....	50
9.1.9	Poročilo delovanja Simbioza šole	50

9.1.10	Šola sobivanja	51
9.1.11	Šolski projekt »KRIŽEM SVET S KAJETANOM KOVIČEM«	51
9.1.12	Šolski projekt UČILNICA NA PROSTEM	52
9.1.13	Poročilo projekta Naša mala knjižnica.....	53
9.1.14	Poročilo šolske skupnosti in otroškega parlamenta.....	53
9.1.15	Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah.....	54
9.1.16	Projekt Stop nasilju.....	55
9.1.17	Teden pisanja z roko 2021.....	55
9.1.18	Državni projekt TRAJNOSTNA MOBILNOST V OSNOVNI ŠOLI: Gremo peš s kokoško Rozi	56
9.2	Priloga št. 2: POROČILO ROID	56
9.3	Priloga št. 3: POROČILO ŠOLSKA PREHRANA	59
9.4	Priloga št. 4: POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	59
9.5	Priloga št. 5: POROČILO KNJIŽNIČARKE IN UPRAVLJAVKE UČBENIŠKEGA SKLADA	61
9.6	Priloga št. 6: ANALIZA DOSEŽKOV NPZ	62
9.6.1	Analiza NPZ, slovenščina, 6. razred	62
9.6.2	Analiza NPZ, matematike, 6. razred	69
9.6.3	Analiza NPZ, angleščina, 6. Razred	76
9.6.4	Analiza NPZ, slovenščina, 9. razred	81
9.6.5	Analiza NPZ, matematika, 9. razred	84
9.6.6	Analiza NPZ angleščina 9. razred	94
9.6.7	Analiza poskusnega NPZ v 3. razredu	97
9.7	Priloga št. 9: POROČILA O DELU STROKOVNIH AKTIVOV IN REALIZACIJI DNI DEJAVNOSTI ..	99
9.7.1	Aktiv razredne stopnje, podaljšanega bivanja, likovne umetnosti.....	99
9.7.2	Aktiv jezikoslovja in glasbene umetnosti.....	102
9.7.3	Aktiv družboslovcev.....	104
9.7.4	Aktiv športa	106
9.7.5	Aktiv naravoslovcev.....	106
9.7.6	Aktiv DSP, ISP, UP	109
9.8	Priloga št. 8: POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN ŠOLE V NARAVI.....	109

1. UVOD

Za nami je šolsko leto, ki smo ga še posebno skrbno pripravljali in ga načrtovali v skladu s priporočili zdravstvene stroke. Šolsko leto smo pričeli v šolskih klopeh. Odločitev, da z izobraževanjem začnemo v šolskih prostorih, je podprlo tudi Združenje za pediatrijo.

Zaradi poslabšanja epidemiološke situacije in preprečevanja prenosa okužb s SARS-CoV-2 se je od 19. 10. 2020 vzgojno-izobraževalno delo začelo izvajati prilagojeno. Učenci od 1. do 5. razreda so se izobraževali v šoli, učenci od vključno 6. do 9. razreda so se izobraževali na daljavo.

Od 9. 11. 2020 dalje so se vsi učenci od 1. do 9. razreda izobraževali na daljavo, ker so bile jesenske počitnice podaljšane za en teden. Vzpostavljen je bil enoten komunikacijski kanal. Tako so pri delu in komunikaciji strokovni delavci in učenci uporabljali izključno storitve, ki jih omogoča podjetje Arnes. Uporabljali smo tudi komunikacijski kanal eAsistent. Informiranje širše javnosti je potekalo tudi preko spletne strani.

Vzgojno-izobraževalno delo je od 9. 2. 2021 za učence od 1. do 3. razreda spet potekalo v šoli. Z odlokom vlade so se v šole 15. 2. 2021 vrnili vsi učenci. Ravnali smo se po priporočilih NIJZ: v vzgojno-izobraževalno delo se naj vključujejo le zdravi učenci in učenske ter zdravi zaposleni. Izvajal se je obvezni program, jutranje varstvo in podaljšano bivanje. Priporočeno je bilo nošenje zaščitnih mask, za delavce pa je bila uporaba mask obvezna. Uvedeno je bilo tedensko testiranje s hitrim antigenskim testom za zaposlene.

S 1. 4. 2021 je bilo zaradi prepovedi zbiranja ljudi začasno prekinjeno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela v šolah. Pouk je potekal na daljavo do 9. 4. 2021.

Šolsko leto smo zaključili v šolskih klopeh. Menjavanje pouka na daljavo in v šoli je predstavljala za učence in učitelje dodaten izziv, saj so učenci potrebovali čas za vzpostavljanje rutine dela. Pri pouku na daljavo so bile vsebine predelane in utrjene na izvedbeno drugačen način. Pri pouku v šoli so se pokazala določena odstopanja od

pričakovanj v znanju učencev. Učitelji so bili postavljeni pred nalogo pridobivanja in zaključevanja ocen. Šolsko leto je imelo eno ocenjevalno obdobje.

Kljub vsem omenjenim razmeram smo šolsko leto 2020/2021 uspešno zaključili in realizirali cilje, zadane v LDN.

Podatki o šoli

Ime in sedež šole

Zavod posluje pod imenom:	Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci
Skrajšano ime zavoda:	OŠ Kajetana Koviča Radenci
Sedež zavoda:	Radgonska cesta 10, 9252 Radenci
Elektronska pošta:	pp@os-radenci.si
Spletna stran:	http://www.os-radenci.si/
Telefonska številka:	02 5669 650 – tajništvo 02 5669 651 – ravnateljica
Faks:	02 5669 653
TTR:	01300-6030676949
Davčna številka:	57189684 (nismo davčni zavezanci)
Matična številka:	5082919
Šifra proračunskega uporabnika:	67695

Osnovna šola Radenci je ustanovljena na podlagi Odloka o ustanovitvi vzgojno-izobraževalnega zavoda (Ur. list RS št. 42/1997). Ustanovila jo je Občina Radenci in s tem prevzela ustanoviteljske pravice bivše Občine Gornja Radgona.

Naknadne spremembe Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda so bile uvedene 9. 10. 2007, 10. 6. 2009 in 3. 9. 2016; Osnovna šola Radenci se preimenuje v Osnovno šolo Kajetana Koviča Radenci.

Okrožno sodišče v Murski Soboti je v registrski zadevi vpisa spremembe dne 21. 9. 2016 sklenilo:

Pri subjektu vpisa Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci, matična številka 5082919000, se v **sodni register** vpiše sprememba Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci, skrajšano OŠ Kajetana Koviča Radenci.

V odločbi številka 608-01-0173/2000 z dne 17. 10. 2001, ki je bila izdana OŠ Radenci, v zadevi **vpisa v razvid** izvajalcev vzgojno-izobraževalnega programa osnovna šola,

se spremeni ime šole, ki se sedaj glasi Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci, 14. 10. 2016.

Osnovno šolo Kajetana Koviča Radenci vodi ravnateljica Simona Grosman, ki je bila na to delovno mesto ponovno imenovana 8. 8. 2018 za mandatno obdobje 5 let. Ravnateljica šole je pedagoški vodja in poslovodni organ šole. Njene naloge opredeljuje 49. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanju, ZOFVI.

Delovanje šole je organizacijsko razdeljeno na tri področja (strokovno-pedagoško, upravno-računovodsko ter gospodarsko-tehniško področje).

Organi Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci

USTANOVITELJ OBČINA RADENCI	
UPRAVLJANJE ŠOLE	
RAVNATELJICA	SVET ŠOLE – 3 predstavniki ustanovitelja – 3 predstavniki staršev – 5 predstavnikov delavcev
– strokovni delavci – učiteljski zbor – oddelčni učiteljski zbor – razredniki – strokovni aktivni – svetovalna služba – knjižničarka	SVET STARŠEV – predstavniki staršev iz vsakega oddelka
	Organiziranost učencev – oddelčna skupnost – skupnost učencev/šolski parlament
	Organizator informacijske dejavnosti
	Organizator šolske prehrane
DRUGE SLUŽBE	
ADMINISTRATIVNI RAČUNOVODSKI DELAVCI – poslovna sekretarka – računovodkinja	TEHNIČNI DELAVCI – hišnik – kuharice – čistilke – javni delavci

1.1. POGOJI ZA IZVEDBO PROGRAMA

1.1.1. Prostorske zmožnosti

Prostorske zmožnosti se s šolskim letom 2020/2021 niso spremenile. Osnovna šola ima v novem delu v nadstropju 7 učilnic, 5 kabinetov, knjižnico in čitalnico ter hodnik. V pritličju je 6 učilnic, 5 kabinetov, zbornica, avla in sanitarije. Na prehodu iz novega v stari del so garderobe, vezni hodnik, jedilnica in kuhinja. V starem delu je v nadstropju 5 učilnic, kabinet, arhiv, hodnik in sanitarije. V pritličju so 3 učilnice, 4 pisarne, arhiv, učna kuhinja, garderoba, zbornica za RP, sanitarije in hodnik.

Učilnice od 1. do 5. razreda so opremljene za delo na razredni stopnji. Na predmetni stopnji od 6. do 9. razreda poteka pouk v klasičnih in specializiranih učilnicah.

Šola ima še telovadnico z garderobami in igrala na zelenici. Igrišča za šolo so v upravljanju Občine Radenci.

Načrt nakupov osnovnih sredstev in drobnega inventarja je bil določen s finančnim načrtom šole za koledarsko leto. Nabavljali smo v okviru razpoložljivih sredstev, ki so bila zagotovljena v državnem proračunu in tekočem transferju Občine Radenci. Investicijski transfer Občine Radenci je bil v skladu s Pogodbo o sofinanciranju dejavnosti v letu 2020.

Pogoje za delo zavoda sta zagotavljala MIZŠ in Občina Radenci. Pridobili smo javna sredstva, sredstva ustanovitelja, sredstva od prodaje storitev in izdelkov, donacij, prispevkov sponzorjev ter iz drugih virov. MIZŠ je zagotavljalo sredstva za plače s prispevki in davki ter druge osebne prejemke na podlagi sistemizacije delovnih mest, materialne stroške v skladu s standardi in normativi, nadomestila stroškov delavcev v skladu s KP, nabavo učil in učnih pripomočkov, potrošni material za pripravo in izvedbo pouka, stroške ekskurzij v okviru izvedenih dni dejavnosti in oskrbo otrok s posebnimi potrebami.

Sredstva lokalne skupnosti – občine ustanoviteljice – so bila namenjena za plačilo stroškov za uporabo prostora in opreme ter druge materialne stroške razen zgoraj naštetih, sredstva za prevoze učencev v skladu z Zakonom o osnovni šoli, sredstva za investicijsko vzdrževanje nepremičnin in opreme, sredstva za dodatne dejavnosti osnovne šole in nadstandardne programe v osnovni šoli ter sredstva za investicije.

Starši so prispevali za prehrano učencev, za dodatni material pri pouku, za stroške dni dejavnosti, za šole v naravi (delno).

1.1.2. Kadrovski načrt

Kadrovski načrt za leto 2021 smo pripravili na podlagi določbe Zakona o izvrševanju proračunov RS za leti 2021 in 2022, v skladu z Uredbo o načinu priprave kadrovskih načrtov posrednih uporabnikov proračuna in metodologijo spremljanja njihovega izvajanja za leti 2021 in 2022, odobrene sistemizacije delovnih mest s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport za leto 2020/2021, posredovanih izhodišč Občine Radenci za leto 2021, za pripravo kadrovskih načrtov za posredne uporabnike proračuna.

Kadrovski načrt je usklajen s finančnim načrtom za leto 2021. Pri oblikovanju kadrovskih načrtov še vedno upoštevamo selektivno in restriktivno politiko nadomeščanja delavcev. Bolniške in porodniške odsotnosti bomo tako kot že v preteklih letih delno zamenjali z novimi in strokovno usposobljenimi strokovnimi delavci, ostale delovne obveznosti bomo prerazporedili med že zaposlene strokovne delavce.

Tabelarni del kadrovskega načrta

Vir financiranja	Število zaposlenih po kadrovskem načrtu na dan 1. januar 2021 v deležu	Število zaposlenih po kadrovskem načrtu na dan 1. januar 2022 v deležu
1. Državni proračun	36,67	37,93
2. Proračun občin	0,75	0,75
3. ZZZS in ZPIZ	0	0
4. Sredstva EU ali drugih mednarodnih virov, vključno s sredstvi sofinanciranja iz državnega proračuna	0,0	0,0
5. Sredstva od prodaje blaga in storitev na trgu	1,82	1,82
6. Sredstva za financiranje javnih del	0	1
Skupno število vseh zaposlenih	39, 24	41, 5

Soglasje k sistemizaciji delovnih mest za šolsko leto 2020/2021 je izdalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Pri izdaji soglasja je ministrstvo upoštevalo obseg dejavnosti v šolskem letu 2020/2021.

Podlaga za sistemizacijo delovnega mesta učitelja dodatne strokovne pomoči so izdane odločbe Zavoda RS za šolstvo.

Vsi zaposleni so bili vneseni v program KPIŠ (kadrovski plačni informacijski sistem), kjer so zajeti matični podatki, izobrazba, nazivi in plačni razredi. Za vsakega delavca so natančno opredeljena dela in naloge, ki jih opravi delavec tedensko, oziroma delež delovnega mesta. Na podlagi vseh podatkov, ki se vnesejo v omenjeni program (izobrazba, naziv, plačni razred, delovna doba, ure poučevanja ...), je izračunana osnovna plača.

Obrazložitev

Iz spodnje razpredelnice je razvidno število zaposlenih na OŠ Kajetana Koviča Radenci v celoti na dan 1. 1. 2021 in predvideno število zaposlenih na dan 1. 1. 2022:

	1. 1. 2021	1. 1. 2022
Vodstveni delavci	1	1
Strokovni delavci	29,5	26,5
Spremljevalci gibalno oviranih učencev in avtističnega učenca	2	2
Administrativni in računovodski delavci	2	2
Tehnični delavci	8	8
Skupaj zaposleni	42,5	39,5

Glede na izdane odločbe za otroke s posebnimi potrebami, ki jih je izdal Zavod RS za šolstvo, in s soglasjem ministra, smo sistemizirali dve delovni mesti, in sicer: stalni spremljevalec gibalno oviranega otroka in otroka z avtistično motnjo. Začasnega spremljevalca zagotavljamo v okviru obstoječe kadrovske zasedbe.

Z nadstandardnim programom smo izvajali fakultativne oblike nemškega jezika v obsegu 10 pedagoških ur in 0,25 % delež računalnikarja za poučevanje fakultativne oblike računalništva.

Iz sredstev od prodaje blaga in storitev pokrivamo 1,82 deleža zaposlitve.

Preko javnih del smo do 31. 12. 2020 zaposlili 1 (enega) udeleženca javnega programa za učno pomoč učencem.

Na področju razreševanja kadrovske politike sodelujemo s sosednjimi šolami. Na tak način zagotavljamo učiteljem polno delovno oz. učno obvezo, šola sama pa si zagotovi ustrezen kader.

Od 1. 1. 2016 dopolnjuje za nedoločen čas učno obvezo strokovna delavka iz OŠ Kapela za področje glasbene umetnosti.

Od 1. 9. 2020 dopolnjuje za nedoločen čas učno obvezo za poučevanje kemije in izbirnih predmetov strokovna delavka iz OŠ Fokovci.

Poučevanje ur angleščine izvaja strokovna delavka iz Srednje ekonomske šole Murska Sobota.

Surdopedagoga nam je zagotavljal Center za sluh in govor Maribor.

Mobilnega specialnega in rehabilitacijskega pedagoga pa nam je zagotavljala OŠ Gornja Radgona.

Naša delavka dopolnjuje na OŠ Apače likovno umetnost, IP Likovno snovanje.

Pri iskanju ustreznega kadra v primeru daljše bolniške, porodniške se poslužujemo povpraševanja po šolah v Pomurju in na širšem območju Slovenije.

Mentorstvo študentom in dijakom

Namen PPU (praktičnega pedagoškega usposabljanja) je bil, da so študenti in dijaki pod vodstvom mentorjev spoznali delo v razredu, delo na daljavo in druge dejavnosti v osnovni šoli. Pod vodstvom mentorjev so se vključevali v pedagoški proces. Pri tem so dobili temeljne kompetence za vodenje procesa predmeta v osnovni šoli, ki je opredeljen v študijskem programu.

V šolskem letu 2020/2021 je praktično usposabljanje opravila:

dijakinja 3. letnika Srednje šole za oblikovanje Maribor.

1.1.3. Šolski okoliš

Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci zajema učence občine Radenci in obsega naslednji okoliš: Radenci, Rihtarovci, Boračeva, Turjanci in Šratovci.

Zakon o osnovni šoli v 48. členu staršem primarno daje pravico do vpisa otroka v njegovem matičnem šolskem okolišu, to je tam, kjer ima družina prijavljeno stalno oziroma začasno prebivališče. Možen je tudi prepis na izbrano osnovno šolo v drugem šolskem okolišu, vendar pa mora ta šola (torej zelena šola) s tem soglašati. Starši najprej vpišejo otroka v šolo matičnega šolskega okoliša, najpozneje v 14 dneh po izreku roka za vpis pa lahko v skladu z uredbo, ki ureja mrežo osnovnih šol, vložijo

vlogo za prepis pri šoli, kamor bi otroka radi prepisali. Obe šoli se med seboj posvetujeta; o prepisu pa formalno odloči šola, v katero starši želijo otroka prepisati. Če se učenec s starši preseli v drug šolski okoliš, ta s formalno spremembo prebivališča postane njegov primarni šolski okoliš.

2. PREDNOSTNE NALOGE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA, KI SO ZAZNAMOVALE ŠOLSKO LETO

Vzgojno-izobraževalno delo je temeljilo na izvajanju programa življenja in dela osnovne šole, smernicah za delo osnovne šole, po predpisanem predmetniku in podrobnih učnih načrtih za posamezne predmete.

Izhajali smo iz kratkoročnih in dolgoročnih ciljev razvojnega načrta šole ter analize in evalvacije vzgojno-izobraževalnega dela preteklega šolskega leta. Uresničili smo zadane kratkoročne cilje: Krepitev odgovornosti na vseh področjih našega delovanja, spodbujanje ustvarjalnega in pozitivnega učnega okolja in razvijanje digitalnih kompetenc z uporabo IKT.

Na področju dogoročnih ciljev smo skrbeli za:

- izboljšanje zdravja in gibanja za dobro telesno in duševno počutje;
- razvijanje ničelne tolerance do nasilja;
- spodbujanje učnega okolja, v katerem se upoštevajo individualne potrebe vsakega posameznega učenca;
- spodbujanje posameznikovih močnih področij ter pridobivanje kakovostnega znanja in kompetenc za uspešni vseživljenjski karierni razvoj;
- dograjevanje in izpolnjevanje oblike medpredmetnega povezovanja, projektnega učnega dela, bralne kulture in formativnega spremljanja;
- poudarjanje in večja doslednost pri ponavljanju, utrjevanju, preverjanju in ocenjevanju znanja ter pisanju domačih nalog;
- razvijanje dobrih in kvalitetnih odnosov med učitelji, med učenci in učitelji ter drugimi delavci šole;
- implementiranje inovativne pedagogike;
- razvijanje vseh vrst pismenosti.

2.1. SAMOEVALVACIJA

V letu 2020/2021 smo izvedli samoevalvacijo na področju odkrivanja digitalnega potenciala šole in razvijanja bralne pismenosti. Rezultati, pridobljeni s spremljanjem lastnega dela in načrtom izboljšav, so izhodišče za načrtovanje dela v prihodnje.

Zaradi covida-19 in bolniške odsotnosti učiteljice, ki vodi šolsko prehrano, nam ni uspelo izvesti šolske ankete, vezane na stopnjo zadovoljstva učencev s šolsko prehrano.

Samoevalvacijska poročila so podana v *Priloga 9.1.1 in 9.1.2.*

3. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1. Vzgojno-izobraževalni program osnovne šole

Število učencev v preteklem letu, stanje 24. 6. 2021

Fantje	Dekleta	Skupaj
122	110	232

Programi

Program	Fantje	Dekleta	Skupaj
Vzgojno-izobraževalni program osnovne šole	122	110	232

Letniki

Letnik	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. razred	14	14	28
2. razred	16	11	27
3. razred	12	17	29
4. razred	7	10	17
5. razred	16	13	29
6. razred	12	7	19
7. razred	15	13	28
8. razred	16	13	29
9. razred	14	12	26

Oddelki

Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. a	6	9	15
1. b	8	5	13
2. a	8	5	13
2. b	8	6	14
3. a	5	10	15
3. b	7	7	14
4. a	7	10	17
5. a	10	5	15
5. b	6	8	14
6. a	12	7	19
7. a	6	8	14
7. b	9	5	14
8. a	9	7	16
8. b	7	6	13
9. a	14	12	26

3.1.1. Časovna organizacija pouka

Potek pouka

Šolska ura	Čas trajanja	Dejavnost
	5.30–7.30	Jutranje varstvo
1. ura	7.30–8.15	Pouk
2. ura	8.20–9.05	Pouk
	9.05–9.35	Malica/odmor
3. ura	9.35–10.20	Pouk
4. ura	10.25–11.10	Pouk
5. ura	11.15–12.00	Pouk/začetek OPB (do 15.25)
6. ura	12.05–12.50	Pouk
	12.50–13.20	Kosilo
7. ura	13.20–14.05	Pouk
8. ura	14.10–14.55	Pouk

3.2. OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.2.1. Šolski koledar preteklega leta

2020/2021	torek	1. 9.	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek-nedelja	26. 10.–8. 11.	JESENSKE POČITNICE
	sobota	31. 10.	DAN REFORMACIJE
	nedelja	1. 11.	DAN SPOMINA NA MRTVE
	četrtek	24. 12.	PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	petek	25. 12.	BOŽIČ
	sobota	26. 12.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	petek-sobota	25. 12.–2. 1.	NOVOLETNE POČITNICE
	petek	29. 1.	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	petek	5. 2.	PROSLAVA PRED SLOVENSKIM KULTURNIM PRAZNIKOM
	ponedeljek	8. 2.	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
	petek-sobota	12. 2.–13. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek - petek	15. 2.–19. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE (RAZEN OBČIN: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL), KOROŠKE, PODRAVSKE, POMURSKE, SAVINJSKE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	ponedeljek - petek	22. 2.–26. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJE SLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL
	ponedeljek	5. 4.	VELIKONOČNI PONEDELJEK
	ponedeljek	26. 4.	POUKA PROST DAN
	torek	27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
	torek - nedelja	27. 4.–2. 5.	PRVOMAJSKE POČITNICE
	sobota - nedelja	1. 5.–2. 5.	PRAZNIK DELA
	torek	15. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
		24. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL; POUK IN PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI
	četrtek		
	petek	25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI
	ponedeljek-torek	28. 6.–31. 8.	POLETNE POČITNICE

Zaradi epidemioloških razmer in razglašene epidemije je na podlagi 105. člena Zakona o začasnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic COVID-19 ministrica za izobraževanje znanost in šport dne, 30. 10. 2020, izdala sklep o podaljšanju jesenskih počitnic za osnovne šole do 8. 11. 2020.

3.2.2. Nacionalno preverjanja znanja (NPZ)

V 3. razredu so se učenci preizkusili na poskusnem NPZ iz matematike in slovenskega jezika. Učiteljici, ki sta naloge vrednotili, sta podrobno analizirali rezultate.

V 6. in 9. razredu se je znanje učencev preverjalo z nacionalnim preverjanjem znanja, s katerim se preverjajo standardi znanja, določeni z učnim načrtom.

Kot zanimivost v tem letu je potrebno omeniti, da je bil izveden poskusni NPZ online s področja MAT, SLJ in TJA. Učenci so to obliko dobro sprejeli in tudi oddali anonimno anketo. Naloge se niso vrednotile. Preverjal se je samo sistem dela.

Kasneje je NPZ potekal v živo v tiskani obliki.

V 6. razredu je šola po predpisanem postopku izvedla nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in prvega tujega jezika; v 9. razredu pa iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta (angleščine). Šola je starše pisno obvestila o dosežkih učenca pri nacionalnem preverjanju znanja.

Povzetek dosežkov učencev

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA slovenščina v 6. razredu

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 18 učencev. Povprečni dosežek NPZ-ja pri slovenščini na šoli je enak državnemu povprečju.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	54,8%
Povprečno število točk v % za Slovenijo	54,8 %
Razlika	0,00 %

SKLEP

Morebitni vzroki za boljše in slabše reševane naloge:

Kot vsa leta doslej so tudi letos nekateri učenci imeli težave z nalogami, ki zahtevajo prepoznavanje, razumevanje, uporabo in znanje, saj so bili verjetno površni pri branju navodil ali pa imajo že več let slabe bralne navade, težave z bralnim razumevanjem in s tvorjenjem smiselno zaokroženih povedi in krajših ali daljših zapisov, kot je to razvidno iz določenih slabše rešenih nalog pri posameznih učencih.

Kljub temu večina učencev tudi letos ni imela večjih težav z najzahtevnejšimi (tvorbni) nalogami (to je z uporabo znanja, ki zahteva tudi analizo, sintezo in primerjavo več jezikovnih in književnih besedil – naloge višjih in najvišjih taksonomskih ravni), saj so učenci naše šole te naloge reševali sicer malo, a kljub vsemu nad državnim povprečjem. Prav tako so znali zapisati tvorbo naloge oz. krajše besedilo o umetnostnem besedilu). Malce pod državnim povprečjem so se odrezali pri zapisu tvorbe naloge o neumetnostnem besedilu.

Učenci na naši šoli prav tako nimajo težav z razumevanjem, opisovanjem in s pravilno rabo literarnih pojmov/izrazov, saj je bila ena od teh nalog nad državnim povprečjem, nasprotno pa so bile v primerjavi z državnim povprečjem slabše rešene naloge, ki so preverjale poznavanje, razumevanje, opisovanje in pravilno rabo jezikoslovnih pojmov. Morda je letos to posledica večmesečnega pouka na daljavo, saj učitelji nismo mogli dovolj utrditi starega in novega znanja o jezikovnih pojmi in slovnici na splošno.

Ni naključje, da so v II. delu preizkusa vse naloge, pri katerih so morali učenci odgovarjati v obliki povedi/tvoriti krajše besedilo in pri katerih se je torej vrednotila tudi jezikovna pravilnost, v modrem območju. Te naloge od učencev zahtevajo višje miselne procese, učenci morajo razumeti prebrano besedilo in znati svoje odgovore tudi utemeljevati. Naši učenci so te naloge večinoma reševali nad državnim povprečjem.

Zasnova pristopov k poučevanju, ki bodo pripomogli h kakovosti znanja:

Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti bomo učiteljice slovenščine še naprej spodbujale učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajale pri tem, da bodo učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo. Predlagamo, da vse učiteljice učence postopoma in sistematično navajamo na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorni kot zapisani obliki, kjer je to le mogoče, in upoštevaje zmožnosti učencev.

Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti je učence potrebno spodbujati k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajati, da so pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

Tudi v prihodnje bomo veliko časa namenile uporabnemu znanju, povezanem s (funkcionalno) bralno pismenostjo, in pouk slovenščine še naprej usmerjale v reševanje nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in sintezo ter v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov/povedi in daljših besedil, tako pri pouku jezika kot književnosti.

Prav tako se bomo še naprej trudile, da bo pouk zasnovan tako, da bodo učenci znali prepoznati, razumeti, opisati in uporabiti določen jezikoslovni ali literarni pojem.

Še naprej se bomo zavzemale, da se učenci ne bodo učili določenih vsebin le na ravni definicij, ampak da bodo svoje znanje znali tudi utemeljiti s konkretnimi podatki iz besedila (torej ne »na pamet«) oz. bodo znali povzeti temeljno jezikovno-

sistemsko znanje o danem jezikovnem pojmu in s tem razvijali svojo metajezikovno zmožnost oz. pokazali svoje znanje o jeziku, slovnici.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA matematika v 6. razredu

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 19 učencev. Dva učenca sta imela med šolskim letom status učenca s posebnimi potrebami in so se zato upoštevale dodatne prilagoditve. Dosežki NPZ-ja pri učencih so le za 2,5 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	48,5 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	51%
Razlika	2,5 % pod državnim povprečjem

Za izboljšanje rezultatov predlagamo naslednje:

- poudarek na bralnem razumevanju,
- boljše učence pripraviti do logičnega sklepanja, matematiko morajo razumeti, ne pa se je naučiti,
- kritično razmišljanje ob danih nalogah oz. navodilih,
- več poudarka na izvajanju in uporabi kompleksnih postopkov pri reševanju nalog,
- poudarek na temeljiti ponovitvi na formativni način,
- reševanje in urjenje nalog na višjih taksonomskih stopnjah.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA angleščina v 6. razredu

ŠTEVILO UČENCEV, ki so opravljali NPZ:	19 (od tega 2 z DSP in 1 učenec, ki ima status priseljenca)
--	---

Predmet	Število učencev	Povprečno število točk (%) OŠ Kajetana Koviča Radenci	Standardni odklon	Državno povprečje; št. točk (%)
ANGLEŠČINA	19	63,1	24,0	66,8

Na podlagi podatkov, ki jih je obdelal RIC, ugotavljamo, da je odstotek Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci v šolskem letu 2020/21, v drugem obdobju pod državnim povprečjem za **– 3,7%**.

SLUŠNO RAZUMEVANJE:

Gledano na celoto, učenci še kar dobro rešujejo naloge slušnega razumevanja. Obe nalogi sta bili relativno zahtevnejši, ker so morali učenci izbirati med dvema distraktorjema. Predvidevam, da je učencem bil tip prve slušne naloge morda manj znan in zato zahtevnejši. Zagotovo pa lahko trdim, da so učenci manj uspešni pri reševanju nalog, ki zahtevajo daljše poslušanje in sklepanje iz slišane, kjer odgovora ni mogoče prepoznati le s prepoznavanjem besed ali povezovanjem.

PREDLOGI IZBOLJŠAV: Kot že v preteklih letih bo tudi v prihodnje potrebno v pouk vključevati še več posnetkov, tudi že avtentičnih in ne le prilagojenih posnetkov iz učbenika ali delovnega zvezka, saj bodo učenci le tako sposobni razviti strategije sklepanja in povzemanja vsebine ter zelo natančnega poslušanja za točno določeno informacijo.

BRALNO RAZUMEVANJE: Branje daljših besedil učencem še vedno predstavlja veliko težavo. Največ težav imajo učenci s povezovanjem in sklepanjem iz prebranega ter kako izluščiti glavno misel kot tudi natančnega branja. Učenci na šolo so prvo nalogo reševali nekoliko nad državnim povprečjem, drugo nalogo pa pod.

RAZLOGI ZA SLABO REŠEVANJE: Učenci kljub ustreznim strategijam branja, ki jih uporabljamo pri pouku po celotni vertikali, in dodatni motivaciji za branje tudi v prostem času, še vedno niso sposobni povezovanja in/ali tega, da bi znali izluščiti misel iz sobesedila.

PREDLOGI IZBOLJŠAV: Učenci še vedno niso dovolj izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju in zaradi tega ne poznajo zadosti bralnih strategij, ki bi jim pomagale pri razvijanju bralnega razumevanja. Več poudarka moramo dati na branje pravih, neumetnostnih besedil – predvsem avtentičnih in ne le tistih prilagojenih iz učbenika in večji motivaciji za branje v prostem času (npr. domače branje). Ob vodenem branju bi bilo obvezno potrebno več poudarka nameniti različnim tehnikam branja (skimming and scanning) ob podpori slušnih posnetkov, da ne bi prihajalo do napačne ali neustrezne izgovarjave. V naslednjem šolskem letu bo še več poudarka na motivaciji za branje v prostem času, projekt domače branje pa se bo ponovno uvedel in nadgrajeval.

BESEDIŠČE: Naloga besedišča je tip naloge z osnovnim besediščem, ki bi ga učenci morali usvojiti že v četrtem ali vsaj petem razredu.

Učenci imajo še vedno velike težave z usvajanjem besedišča, najprej s prepoznavanjem in nato pravilno rabo besed v sobesedilu kot tudi s pravopisom. Ker so bile naloge sestavljene tako, da ni šlo le za prepoznavanje, poimenovanje ali prevajanje besed, ampak za konkretno pravilno uporabo v sobesedilu, s katero šele v bistvu dokazujejo znanje in prepoznavanje v kontekstu, so učenci te naloge reševali slabše.

PREDLOGI IZBOLJŠAV: Ker je poznavanja besedišče ključnega pomena za znanje jezika, je potrebno besedišče v večji meri usvajati v sobesedilu in ne le izven (poimenovanje sličic, povezovanje ipd.), ker to nikakor ni v skladu s komunikacijskim pristopom poučevanja tujih jezikov, ki temelji na sporazumevanju – torej rabi jezika v sobesedilu. V bodoče bo potrebno več poudarka nameniti učenju besedišča v sobesedilu kot tudi dajati več pomena zapisu posameznih besed in pravopisu. Potrebno bo več sprotnega preverjanja usvojenega besedišča.

PISNO SPOROČANJE: Postavki vsebina in besedišče sta v rdečem območju, postavka slovnica pa v modrem. Učenci so nalogo reševali pod povprečjem pri postavkah vsebina in besedišče in nekoliko nad pri postavki slovnica.

PREDLOGI IZBOLJŠAV: Več poudarka bo potrebno nameniti produktivni uporabi jezika že na osnovni ravni – vodeno pisanje že v četrtem razredu in enostavni sestavki z danimi iztočnicami v petem razredu ter medpredmetnem povezovanju – slovenščina. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen in zahteven, vendar nujen, vseživljenjski proces, s katerim se morajo učenci soočiti že zelo zgodaj ter se ga zavedati. V redni pouk bo potrebno vnesti več pisanja – prostega in vodenega, saj je zapolnjevanje vrzeli in dopolnjevanje dolgoročno nezadosten proces in učence prej omejuje kot motivira. Predvsem pa bo nujno nameniti več poudarka vsem kriterijem. Nujno potrebna pa je tudi ustrezna povratna informacija in spremljanje napredka.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA slovenščina v 9. razredu

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 25 učencev. Pet učencev je imelo med šolskim letom status učenca s posebnimi potrebami in so se zato upoštevale dodatne prilagoditve. Dosežki NPZ-ja pri učencih so za 6,84 % višji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	56,89 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	50,05 %
Razlika	6,84 % nad državnim povprečjem

SKLEP

Glede na rezultate preizkusa je še naprej potrebno posvečati pozornost razvijanju skladišne zmožnosti, in sicer smiselni uporabi ustreznih oblik težjih oblikoslovnih primerov in zgradbi večstavčne povedi (ustrezna raba glagola »moči« in pri vrste določanju odvisnika) ter razvijanju slogovne zmožnosti, seveda vse v povezavi z razumevanjem in razčlenbo sprejetih besedil. Pri pouku je smiselno učence navajati na učinkovito rabo slovarjev kadarkoli, ne le pri urah, ki so namenjene izključno obravnavi slovarjev v 7. razredu.

Pri pouku književnosti je potrebno spodbujati poustvarjanje besedil oz. pretvarjanje (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo in spodbujati učence k temu, da znajo svoje odgovore tudi ustrezno utemeljiti oz. pojasniti in da nadgradijo svoje temeljno znanje v različnih novih okoliščinah. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti je učence potrebno spodbujati k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajati, da so pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA matematika v 9. razredu

Na nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku prijavljenih 26 učencev, od tega so vsi preverjanje tudi opravljali. Šest učencev je imelo med šolskim letom status učenca s posebnimi potrebami in so se zato upoštevale dodatne prilagoditve. Povprečni dosežek NPZ-ja pri učencih OŠ Kajetana Koviča Radenci je za 6,0 % višji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	54,2 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	48,2 %
Razlika	6,0 % nad državnim povprečjem

Za izboljšanje rezultatov predlagamo naslednje:

- poudarek na bralnem razumevanju,

- pripraviti učence, da znajo kritično oceniti rezultat in ga analizirati,
- boljše učence pripraviti do logičnega sklepanja, matematiko morajo razumeti, ne pa se je naučiti,
- z učenci z velikimi težavami pri matematiki v večji meri utrjevati osnovne naloge za minimalni standard, da bodo vsaj te rešene pravilno.

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA angleščina v 9. razredu

Predmet	Število učencev (od tega 5 učencev z DSP)	Povprečno število točk (%) OŠ Kajetana Koviča Radenci	Državno povprečje; št. točk (%)
ANGLEŠČINA	25	60,7	63,7

Na podlagi podatkov, ki jih je obdelal RIC, ugotavljamo, da je odstotek učencev Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci v šolskem letu 2020/21, v tretji triadi pod državnim povprečjem za – 3 %.

BRALNO RAZUMEVANJE: Branje daljših besedil z namenom razumevanja učencem še vedno predstavlja veliko težavo, čeprav je bilo besedilo prve naloge precej kratko in poljudno.

Največ težav imajo učenci s povezovanjem in sklepanjem iz prebranega ter kako izluščiti glavno misel kot tudi natančnega branja.

RAZLOGI ZA SLABO REŠEVANJE: Učenci kljub ustreznim strategijam branja, ki jih uporabljamo pri pouku, še vedno niso sposobni povezovanja in ali tega, da bi znali izluščiti misel iz sobesedila. V letošnjem letu smo pri pouku brali nekoliko manj besedil, ki niso le iz učbenika, manj je bilo avtentičnih in prirejenih besedil. Predvidevamo, da je eden od razlogov za slabše reševanje tudi daljša odsotnost učencev iz šole in delo od doma že v osmem in ponovno v devetem razredu (COVID).

Analiza v obeh skupinah učencev na šoli sicer kaže, da učenci, ki redno berejo v materinščini in tujem jeziku, dosegajo boljše rezultate pri bralnem razumevanju.

RABA JEZIKA: Učenci imajo še vedno velike težave z usvajanjem pravilne rabe jezika, prepoznavanjem besednih vrst in besedišča ter nadaljnjim prepoznavanjem in nato pravilno rabo besed v sobesedilu. Največ težav pa učencem še vedno povzroča pravopis. Ker so bile naloge sestavljene tako, da ni šlo le za prepoznavanje, poimenovanje ali prevajanje besed, ampak za konkretno pravilno uporabo v

sobesedilu, s katero šele v bistvu dokazujejo znanje in prepoznavanje v kontekstu, so učenci te naloge reševali slabo.

PISNO SPOROČANJE: Odstotek nalog na šoli je pri postavkah vsebina, besedišče in zgradba v državnem povprečju, nekoliko nižji (-0,01) pa pri slovnici. Ugotavljamo, da učenci na šoli kljub najzahtevnejši taksonomski ravni, pisno sporočanje rešujejo zadovoljivo.

ANALIZA POSKUSNEGA PREVERJANJA ZNANJA slovenščina in matematika v 3. razredu

Poskusno NPZ se je izvajalo pri slovenščini in matematiki. Slovenščino in matematiko je pisalo 28 učencev. Dva učenca sta imela med šolskim letom status učenca s posebnimi potrebami in so bile upoštevane prilagoditve, ki so zapisane v odločbi.

V preglednicah so predstavljeni osnovni statistični podatki po predmetih.

Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci:

Predmet:	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 slovenščina	28	28	68,63	25,36
401 matematika	28	28	52,53	22,01

Podatki za Slovenijo:

Predmet:	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 slovenščina	5616	5195	52,40	24,15
401 matematika	5715	5243	52,41	20,35

Iz preglednice in grafov je razvidno, da so učenci pri slovenščini 16,23 % nad državnim povprečjem; pri matematiki pa 0,12 % nad povprečjem.

3.2.3. Ocenjevalna obdobja

S sklepom ministrice za šolstvo, znanost in šport o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v osnovnih šolah v šolskem letu 2020/2021 se je določila sprememba ocenjevalnih obdobji v šolskem letu, in sicer:

- eno ocenjevalno obdobje, ki traja od 1. 9. 2020 do 24. 6. 2021, razen za učence 9. razreda, za katere traja do 15. 6. 2021,
- ocenjevanje znanja se izvaja pred učenci oddelka ali učne skupine, v času izobraževanja na daljavo pa tudi individualno,

- pri predmetih, za katere sta s predmetnikom določeni dve uri tedensko, se znanje učenca oceni najmanj dvakrat v šolskem letu oziroma najmanj enkrat, če se predmet izvaja po fleksibilnem predmetniku,
- pri predmetih, za katere predmetnik določa tri ali več ur tedensko, se znanje učenca oceni najmanj trikrat v šolskem letu,
- pri ocenjevanju znanja iz posameznega predmeta učitelj uporablja različne načine ocenjevanja, pri čemer velja, da vse ocene ne smejo biti pridobljene le pisno, razen v primeru, ko pri predmetu, za katerega je s predmetnikom določeno manj kot dve uri tedensko in se izvaja po fleksibilnem predmetniku, učenca ni možno oceniti več kot enkrat.

3.3. EVALVACIJA IZVAJANJA OBVEZNEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.3.1. Poročilo za celotno šolo

oddelek	stevilo_ uencev	Pozitivni _%	Manjkajo _st	Opravičen _st	Opravičen _%	Neopravičen _st	Neopravi. _%	Neopravic. _st/ucenec	Povprečna _ocena
1. a	15	100	509	509	100	0	0	0	opisne ocene
1. b	13	100	300	300	100	0	0	0	opisne ocene
2. a	13	100	684	684	100	0	0	0	opisne ocene
2. b	14	100	517	517	100	0	0	0	opisne ocene
3. a	15	100	546	546	100	0	0	0	4,6
3. b	14	100	531	531	100	0	0	0	4,6
4. a	17	100	385	385	100	0	0	0	4,5
5. a	15	100	859	859	100	0	0	0	4,1
5. b	14	100	404	404	100	0	0	0	4,5
6. a	19	100	933	933	91,4706	0	0	0	4,3
7. a	14	100	982	982	80,2288	0	0	0	4,2
7. b	14	100	811	811	100	0	0	0	4,4
8. a	16	100	418	418	95,4338	0	0	0	4,7
8. b	13	100	952	939	98,6345	13	1,3655	1	3,9
9. a	26	100	684	684	100	0	0	0	4,4
Celotna šola	232	100	9515	9502	96,3301	13	0,1318	0,056	4,4

3.3.2. Realizacija obveznega programa

Obdobje od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021					
Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]

1. a	805,0	782	97,1	782	97,1
1. b	805,0	782	97,1	782	97,1
2. a	910,0	887	97,5	887	97,5
2. b	910,0	887	97,5	887	97,5
3. a	945,0	922	97,6	922	97,6
3. b	945,0	923	97,7	923	97,7
4. a	1.015,0	984	96,9	984	96,9
5. a	1.085,0	1057	97,4	1057	97,4
5. b	1.085,0	1060	97,7	1060	97,7
6. a	1.190,0	1175	98,7	1175	98,7
7. a	1.172,5	1120	95,5	1120	95,5
7. b	1.172,5	1127	96,1	1127	96,1
8. a	1.190,0	1140	95,8	1140	95,8
8. b	1.190,0	1137	95,5	1137	95,5
9. a	1.088,0	1099	101,0	1099	101,0

3.3.3. Realizacija po predmetih

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	I.	I. [%]
1. a	Slovenščina	210	203	96,7	203	96,7
1. a	Matematika	140	137	97,9	137	97,9
1. a	Likovna umetnost	70	68	97,1	68	97,1
1. a	Glasbena umetnost	70	68	97,1	68	97,1
1. a	Spoznavanje okolja	105	101	96,2	101	96,2
1. a	Šport	105	104	99	104	99
1. a	Angleščina	70	66	94,3	66	94,3
1. a	Dodatni - DOD DOP	17,5	12	68,6	12	68,6
1. a	Dopolnilni - DOD DOP	17,5	23	131,4	23	131,4
1. b	Slovenščina	210	204	97,1	204	97,1
1. b	Matematika	140	137	97,9	137	97,9
1. b	Likovna umetnost	70	68	97,1	68	97,1
1. b	Glasbena umetnost	70	68	97,1	68	97,1
1. b	Spoznavanje okolja	105	100	95,2	100	95,2
1. b	Šport	105	103	98,1	103	98,1
1. b	Angleščina	70	66	94,3	66	94,3
1. b	Dodatni - DOD DOP	17,5	20	114,3	20	114,3
1. b	Dopolnilni - DOD DOP	17,5	16	91,4	16	91,4
2. a	Slovenščina	245	242	98,8	242	98,8
2. a	Matematika	140	133	95	133	95
2. a	Likovna umetnost	70	70	100	70	100
2. a	Glasbena umetnost	70	67	95,7	67	95,7
2. a	Spoznavanje okolja	105	102	97,1	102	97,1
2. a	Šport	105	105	100	105	100

2. a	Angleščina	70	69	98,6	69	98,6
2. a	Dodatni - DOD DOP	17,5	15	85,7	15	85,7
2. a	Dopolnilni - DOD DOP	17,5	18	102,9	18	102,9
2. a	TJN nad	70	66	94,3	66	94,3
2. b	Slovenščina	245	242	98,8	242	98,8
2. b	Matematika	140	135	96,4	135	96,4
2. b	Likovna umetnost	70	69	98,6	69	98,6
2. b	Glasbena umetnost	70	66	94,3	66	94,3
2. b	Spoznavanje okolja	105	102	97,1	102	97,1
2. b	Šport	105	105	100	105	100
2. b	Angleščina	70	69	98,6	69	98,6
2. b	Dodatni - DOD DOP	17,5	16	91,4	16	91,4
2. b	Dopolnilni - DOD DOP	17,5	17	97,1	17	97,1
2. b	TJN nad	70	66	94,3	66	94,3
3. a	Slovenščina	245	237	96,7	237	96,7
3. a	Matematika	175	170	97,1	170	97,1
3. a	Angleščina	70	68	97,1	68	97,1
3. a	Likovna umetnost	70	68	97,1	68	97,1
3. a	Glasbena umetnost	70	70	100	70	100
3. a	Spoznavanje okolja	105	102	97,1	102	97,1
3. a	Šport	105	103	98,1	103	98,1
3. a	Dodatni - DOD DOP	17,5	13	74,3	13	74,3
3. a	Dopolnilni - DOD DOP	17,5	21	120	21	120
3. a	TJN nad	70	70	100	70	100
3. b	Slovenščina	245	241	98,4	241	98,4
3. b	Matematika	175	170	97,1	170	97,1
3. b	Angleščina	70	69	98,6	69	98,6
3. b	Likovna umetnost	70	68	97,1	68	97,1
3. b	Glasbena umetnost	70	68	97,1	68	97,1
3. b	Spoznavanje okolja	105	105	100	105	100
3. b	Šport	105	102	97,1	102	97,1
3. b	Dodatni - DOD DOP	17,5	7	40	7	40
3. b	Dopolnilni - DOD DOP	17,5	28	160	28	160
3. b	TJN nad	70	65	92,9	65	92,9
4. a	Slovenščina	175	170	97,1	170	97,1
4. a	Matematika	175	171	97,7	171	97,7
4. a	Angleščina	70	71	101,4	71	101,4
4. a	Likovna umetnost	70	70	100	70	100
4. a	Glasbena umetnost	52,5	52	99	52	99
4. a	Družba	70	68	97,1	68	97,1
4. a	Naravoslovje in tehnika	105	99	94,3	99	94,3
4. a	Šport	105	102	97,1	102	97,1
4. a	Dodatni - DOD DOP	17,5	3	17,1	3	17,1
4. a	Dopolnilni - DOD DOP	17,5	30	171,4	30	171,4
4. a	Nemščina	70	67	95,7	67	95,7

4. a	RAČ nad	70	65	92,9	65	92,9
4. a	Razredna ura	17,5	16	91,4	16	91,4
5. a	Slovenščina	175	168	96	168	96
5. a	Matematika	140	138	98,6	138	98,6
5. a	Angleščina	105	103	98,1	103	98,1
5. a	Likovna umetnost	70	70	100	70	100
5. a	Glasbena umetnost	52,5	51	97,1	51	97,1
5. a	Družba	105	100	95,2	100	95,2
5. a	Naravoslovje in tehnika	105	105	100	105	100
5. a	Gospodinjstvo	35	34	97,1	34	97,1
5. a	Šport	105	99	94,3	99	94,3
5. a	Dodatni - DOD DOP	17,5	17	97,1	17	97,1
5. a	Dopolnilni - DOD DOP	17,5	17	97,1	17	97,1
5. a	Nemščina	70	69	98,6	69	98,6
5. a	RAČ nad	35	33	94,3	33	94,3
5. a	Razredna ura	17,5	18	102,9	18	102,9
5. a	Tehnika	35	35	100	35	100
5. b	Slovenščina	175	167	95,4	167	95,4
5. b	Matematika	140	138	98,6	138	98,6
5. b	Angleščina	105	103	98,1	103	98,1
5. b	Likovna umetnost	70	70	100	70	100
5. b	Glasbena umetnost	52,5	51	97,1	51	97,1
5. b	Družba	105	101	96,2	101	96,2
5. b	Naravoslovje in tehnika	105	105	100	105	100
5. b	Gospodinjstvo	35	34	97,1	34	97,1
5. b	Šport	105	100	95,2	100	95,2
5. b	Dodatni - DOD DOP	17,5	16	91,4	16	91,4
5. b	Dopolnilni - DOD DOP	17,5	19	108,6	19	108,6
5. b	Nemščina	70	70	100	70	100
5. b	RAČ nad	35	34	97,1	34	97,1
5. b	Razredna ura	17,5	17	97,1	17	97,1
5. b	Tehnika	35	35	100	35	100
6. a	Slovenščina	131	128	97,7	128	97,7
6. a	SLJ mus	44	45	102,3	45	102,3
6. a	Matematika	105	103	98,1	103	98,1
6. a	MAT mus	35	33	94,3	33	94,3
6. a	Angleščina	105	103	98,1	103	98,1
6. a	TJA mus	35	34	97,1	34	97,1
6. a	Likovna umetnost	35	35	100	35	100
6. a	Glasbena umetnost	35	35	100	35	100
6. a	Geografija	35	34	97,1	34	97,1
6. a	Zgodovina	35	36	102,9	36	102,9
6. a	Naravoslovje	70	70	100	70	100
6. a	Tehnika in tehnologija	70	69	98,6	69	98,6
6. a	Gospodinjstvo	52,5	53	101	53	101

6. a	Šport	105	103	98,1	103	98,1
6. a	MPZ 6	35	35	100	35	100
6. a	Nemščina	70	70	100	70	100
6. a	RAČ nad	70	67	95,7	67	95,7
6. a	RAP Gibanje6	35	35	100	35	100
6. a	RAP6	35	34	97,1	34	97,1
6. a	Razredna ura	17,5	18	102,9	18	102,9
6. a	Tehnika	35	35	100	35	100
7. a	Slovenščina	140	135	96,4	135	96,4
7. a	Matematika	140	133	95	133	95
7. a	Angleščina	140	138	98,6	138	98,6
7. a	Likovna umetnost	35	34	97,1	34	97,1
7. a	Glasbena umetnost	35	35	100	35	100
7. a	Geografija	70	70	100	70	100
7. a	Zgodovina	70	70	100	70	100
7. a	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	35	100	35	100
7. a	Naravoslovje	105	100	95,2	100	95,2
7. a	Tehnika in tehnologija	35	35	100	35	100
7. a	Šport	70	68	97,1	68	97,1
7. a	Likovno snovanje 1	35	35	100	35	100
7. a	MPZ 7	35	35	100	35	100
7. a	Nemščina I	70	65	92,9	65	92,9
7. a	Obdelava gradiv - Les	35	34	97,1	34	97,1
7. a	RAP Gibanje7	35	23	65,7	23	65,7
7. a	RAP7	35	18	51,4	18	51,4
7. a	Razredna ura	17,5	22	125,7	22	125,7
7. a	Šport za sprostitev	35	35	100	35	100
7. b	Slovenščina	140	136	97,1	136	97,1
7. b	Matematika	140	135	96,4	135	96,4
7. b	Angleščina	140	137	97,9	137	97,9
7. b	Likovna umetnost	35	35	100	35	100
7. b	Glasbena umetnost	35	35	100	35	100
7. b	Geografija	70	69	98,6	69	98,6
7. b	Zgodovina	70	68	97,1	68	97,1
7. b	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	37	105,7	37	105,7
7. b	Naravoslovje	105	106	101	106	101
7. b	Tehnika in tehnologija	35	35	100	35	100
7. b	Šport	70	67	95,7	67	95,7
7. b	Likovno snovanje 1	35	35	100	35	100
7. b	MPZ 7	35	34	97,1	34	97,1
7. b	Nemščina I	70	67	95,7	67	95,7
7. b	Obdelava gradiv - Les	35	34	97,1	34	97,1
7. b	RAP Gibanje7	35	23	65,7	23	65,7

7. b	RAP7	35	18	51,4	18	51,4
7. b	Razredna ura	17,5	21	120	21	120
7. b	Šport za sprostitev	35	35	100	35	100
8. a	Slovenščina	122,5	116	94,7	116	94,7
8. a	Matematika	140	135	96,4	135	96,4
8. a	Angleščina	105	102	97,1	102	97,1
8. a	Likovna umetnost	35	35	100	35	100
8. a	Glasbena umetnost	35	34	97,1	34	97,1
8. a	Geografija	52,5	51	97,1	51	97,1
8. a	Zgodovina	70	67	95,7	67	95,7
8. a	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	34	97,1	34	97,1
8. a	Fizika	70	69	98,6	69	98,6
8. a	Kemija	70	68	97,1	68	97,1
8. a	Biologija	52,5	53	101	53	101
8. a	Tehnika in tehnologija	35	35	100	35	100
8. a	Šport	70	71	101,4	71	101,4
8. a	Izbrani šport: nogomet	35	35	100	35	100
8. a	Likovno snovanje 2	35	35	100	35	100
8. a	MPZ 8	35	35	100	35	100
8. a	Nemščina II	70	67	95,7	67	95,7
8. a	Poskusi v kemiji	35	35	100	35	100
8. a	RAP Gibanje8	35	26	74,3	26	74,3
8. a	RAP8	35	19	54,3	19	54,3
8. a	Razredna ura	17,5	18	102,9	18	102,9
8. b	Slovenščina	122,5	119	97,1	119	97,1
8. b	Matematika	140	134	95,7	134	95,7
8. b	Angleščina	105	105	100	105	100
8. b	Likovna umetnost	35	34	97,1	34	97,1
8. b	Glasbena umetnost	35	36	102,9	36	102,9
8. b	Geografija	52,5	50	95,2	50	95,2
8. b	Zgodovina	70	70	100	70	100
8. b	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	34	97,1	34	97,1
8. b	Fizika	70	67	95,7	67	95,7
8. b	Kemija	70	68	97,1	68	97,1
8. b	Biologija	52,5	52	99	52	99
8. b	Tehnika in tehnologija	35	35	100	35	100
8. b	Šport	70	70	100	70	100
8. b	Izbrani šport: nogomet	35	35	100	35	100
8. b	Likovno snovanje 2	35	35	100	35	100
8. b	MPZ 8	35	29	82,9	29	82,9
8. b	Nemščina II	70	67	95,7	67	95,7
8. b	Poskusi v kemiji	35	35	100	35	100
8. b	RAP Gibanje8	35	25	71,4	25	71,4

8. b	RAP8	35	19	54,3	19	54,3
8. b	Razredna ura	17,5	18	102,9	18	102,9
9. a	Slovenščina	144	145	100,7	145	100,7
9. a	Matematika	128	131	102,3	131	102,3
9. a	Angleščina	96	101	105,2	101	105,2
9. a	Likovna umetnost	32	32	100	32	100
9. a	Glasbena umetnost	32	32	100	32	100
9. a	Geografija	64	64	100	64	100
9. a	Zgodovina	64	62	96,9	62	96,9
9. a	Fizika	64	64	100	64	100
9. a	Kemija	64	66	103,1	66	103,1
9. a	Biologija	64	64	100	64	100
9. a	Šport	64	63	98,4	63	98,4
9. a	Kemija v življenju	32	32	100	32	100
9. a	MPZ 9	32	37	115,6	37	115,6
9. a	Nemščina III	64	62	96,9	62	96,9
9. a	RAP Gibanje9	32	32	100	32	100
9. a	RAP9	32	30	93,8	30	93,8
9. a	Razredna ura	16	17	106,3	17	106,3
9. a	Retorika	32	33	103,1	33	103,1
9. a	Šport za zdravje	32	32	100	32	100

3.3.4. Izbirni predmeti

Izbirni predmeti so omogočili učencem, da so poglobili in razširili znanja na tistih predmetnih področjih, ki jih zanimajo.

3.3.4.1. OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED
Likovno snovanje I LS1	Likovno snovanje II LS2	Nemščina III NI3
Nemščina I NI1	Nemščina II NI2	Šport za zdravje ŠZZ
Šport za sprostitev ŠSP	Izbrani šport/nogomet IŠP	Retorika RET
Obdelava gradiv Les OGL	Poskusi v kemiji POK	Kemija v življenju KEŽ

Realizacija razvidna v tabeli Realizacija po predmetih.

3.3.4.2. NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

1. RAZRED		
Tuji jezik: Angleščina		
4. RAZRED	5. RAZRED	6. RAZRED
Tuji jezik: Nemščina N2N	Tuji jezik: Nemščina N2N	Tuji jezik: Nemščina N2N
	Tehnika NTE	Tehnika NTE

Realizacija razvidna v tabeli Realizacija po predmetih.

3.3.5. Delo v manjših učnih skupinah

Delo v manjših učnih skupinah se je izvajalo pri slovenščini, matematiki in angleščini v naslednjih razredih:

Predmet	Manjše učne skupine	
	6. a	9. a
Slovenščina	✓	✓
Matematika	✓	✓
Angleščina	✓	✓

Realizacija razvidna v tabeli Realizacija po predmetih.

3.3.6. Dnevi dejavnosti

Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani v času pouka v šoli ali na daljavo.

Poročila dni dejavnosti so razvidna v: Poročila o delu strokovnih aktivov in realizacija dni dejavnosti, *Priloga 9.9*.

Dnevi dejavnosti/število dni letno	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5

3.3.7. Tečajne oblike pouka

Plavalni tečaj je bil izveden za učence 2. A- in 2. B-razreda v septembru 2020. Učenci 5. razreda so uspešno opravili kolesarski izpit in si pridobili kolesarsko nalepko.

4. RAZŠIRJENI PROGRAM

Podrobna statistična analiza sodelovanja učencev pri interesnih, dopolnilnem in dodatnem pouku ter drugih dejavnostih je razvidna v povzetku o sodelovanju in dosežkih učencev v šolskem letu, *Priloga 9.11*.

4.1. DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Dodatni in dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda se je izvajal pri urah matematike in slovenščine. Dodatni in dopolnilni pouk od 6. do 9. razreda se je izvajal pri urah matematike, slovenščine, angleščine, kemije in fizike.

4.2. ŠOLA V NARAVI

3. a	CŠOD Škorpion	S. Prelog, S. Celec	15 učencev
3. b	CŠOD Škorpion	S. Prelog, S. Celec	14 učencev
7. a	CŠOD Rak	S. Belec, M. Vrbec	11 učencev
7. b	CŠOD Rak	S. Belec, M. Vrbec	14 učencev

Šola v naravi z alpskim smučanjem v 5. razredu je bila zaradi pojava epidemije COVID-19 odpovedana.

4.3. PODALJŠANO BIVANJE in Rap

V šolskem letu 2020/2021 so bili na šoli oblikovani 4 oddelki podaljšanega bivanja, v katerih je poučevalo 8 učiteljev.

Učitelji so delali v skladu z letnim delovnim načrtom in v skladu s smernicami, ki veljajo za podaljšano bivanje. Uresničevali so splošne in operativne cilje podaljšanega bivanja.

V podaljšanem bivanju so se učenci navajali na kulturno uživanje hrane pri kosilu in popoldanski malici, delali domačo nalogo ter ponavljali in utrjevali snov. Preostali čas je bil namenjen ustvarjanju ter družabnim in športnim igram.

Učitelji so bili na razpolago staršem na govorilnih in pogovornih urah, sodelovali so z razredniki, se aktivno vključevali v spremstva na dnevih dejavnosti ter se udeleževali sej aktiva učiteljev RP, PB in LUM.

V času OPB je potekal tudi projekt RaP v obsegu 1/3 ur. Poučevalo 8 strokovnih delavcev. Vsebine so bile s področja zdravja, športa, ekologije in socialnih veščin.

V času dela na daljavo je bila ustvarjena spletna učilnica tudi za podaljšano bivanje. V njej so učitelji podaljšanega bivanja pripravljali tematske naloge - ena tema na teden. Naloge niso bile obvezne. Največ odziva je bilo na naloge v obliki kvizov.

Po vrnitvi v šolo je podaljšano bivanje potekalo v mehurčkih ob upoštevanju priporočil NIJZ.

Število učencev od 1. do 5. razreda	Število skupin	Število ur
95	4	68

4.4. INTERESNE DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti so izvajali strokovni delavci šole. Izvajanje interesnih dejavnosti je bilo zaradi dela na daljavo okrnjeno. Učenci so izbirali med naslednjimi dejavnostmi:

Eko šola
Male sive celice
Kulturna dejavnost
Rdeči križ
Šport
Kulturna dejavnost
Matematični orehi
Ročne spretnosti
Vesela šola
Kresnička
Kaj veš o prometu
Nemške urice

Podatki o udeležbi in vsebini so zbrani v *Prilogi 9.10 in 9.11*.

4.5. ORGANIZIRANJE UČENCEV

Učenci uveljavljajo svoje pravice po mednarodni Konvenciji o otrokovih pravicah in po Zakonu o osnovni šoli v:

- skupnosti učencev šole

(vsaka oddelčna skupnost je imenovala po dva predstavnika v skupnost učencev šole; skupnost učencev šole je sprejela letni program dela);

- in šolskem parlamentu, ki je izvršni organ skupnosti učencev šole. Sestavljajo ga učenci, ki jih izvoli skupnost učencev šole. Mentorica skupnosti učencev šole in šolskega parlamenta je bila Gabrijela Žerjal.

Poročilo mentorja šolske skupnosti in otroškega parlamenta se nahaja v *Prilogi 9. 1.14*.

4.6. JUTRANJE VARSTVO

Učenci 1. razreda so se postopno aktivirali za pouk, se urili v ročnih spretnostih, kot so izdelovanje origamijev, se posluževali različnih likovnih tehnik, izdelovali različne svetovne znamenitosti, živalske like iz papirja. Prav tako so se učenci sproščali ob poslušanju glasbe, poudarek pa smo namenjali tudi branju pravljic. V času jutranjega varstva so nekateri učenci imeli zajtrk. Zelo priljubljene so bile igre s konstrukcijskimi igrači. Učenci so se radi igrali družabne igre, kot so štiri v vrsto, spomin, šah, človek ne jezi se, mikado, sestavljanje puzzlov, ob katerih so krepili občutek spoštovanja pravil in razvijali tovarštvo.

4.7. TEKMOVANJA, NATEČAJI IN SODELOVANJA

Tekmovanja, natečaji in sodelovanja so v šolskem letu 2019/2020 potekali na šolskem, regijskem in državnem nivoju. Učenci so osvajali pohvale za sodelovanja, bronasta, srebrna in zlata priznanja. Na tekmovanja so jih pripravljali mentorji za posamezno tekmovanje. Zaradi covid-19 so bila nekatera tekmovanja okrnjena. *Glej Prilogo 9.11.*

4.8. KULTURNE PRIREDITVE

Realizirane kulturne prireditve so razvidne v *Prilogi 9.1.3: Kulturna šola*.

4.9. EKSKURZIJE

Zaključne ekskurzije so bile izvedene v okviru dni dejavnosti.

4.10. NADSTANDARDNI PROGRAM

Nadstandardni program je financirala Občina Radenci na podlagi Pogodbe o sofinanciranju dejavnosti. Izvajali smo fakultativni pouk nemškega jezika, v obsegu 10 ur tedensko. Pouk računalništva pa se je izvajal v 4., 5. in 6. razredu, v obsegu 25 % delovne obveze učitelja. Nadstandardni program smo izvajali tudi v času pouka na daljavo.

4.11. KNJIŽNICA IN UČBENIŠKI SKLAD

Poročilo o delu knjižničarke in skrbnice učbeniškega sklada je zbrano v *Prilogi 9.7*.

4.12. UKREPI ZA ZAGOTAVLJANJE VARNEGA OKOLJA, ZDRAVJA, PROMETNE VARNOSTI IN EVAKUACIJA

4.12.1. *Zdravstveno varstvo učencev*

Z Zdravstvenim domom Gornja Radgona smo sodelovali pri izvedbi učnih vsebin o zdravem načinu življenja. Organizirali smo predavanja in se redno vključevali v natečaje na temo zdravja in ekologije.

Zobozdravstvena preventiva se je v šolskem letu 2020/2021 izvajala po programu, ki je zajemal predavanja o razvoju zob, ustni higieni, zdravi prehrani, čiščenju zob (demonstracija in aktivno poučevanje). Izpeljane so bile kontrole čistosti zob (s testnimi tabletkami), akcije (tekmovanje za čiste zobe) ter želiranje z različnimi pastami (prilagojeno otrokovi starosti in ob soglasju staršev), delavnice ob naravoslovnih dnevih. V času pouka na daljavo so bile učencem posredovane video vsebine, ki so jih pripravili zdravstveni delavci.

Na področju vzgoje za zdravje so bili izvedeni sistematski pregledi v 1., 3., 6., in 8. razredu. Zaradi epidemije so posamezne učence iz 1. a, 1. b in 3. B-razreda na sistematske preglede spremljali starši in ostale učiteljice.

Izvedena so bila predavanja vzgoje za zdravje, ki jih je izvedel zdravstveni delavec Zdravstvenega doma Gornja Radgona.

4.12.2. *Poročilo aktivnosti prometnega varstva v šolskem letu*

Akcija Rumena rutica je bila namenjena prvo- in drugošolcem. Potekala je skozi vse leto, ob začetku šolskega leta pa še intenzivneje. Učence in starše prvošolcev smo natančno seznanili s prometno varnostnim načrtom šole in varnimi potmi v šolo. Pri tem je sodeloval tudi policist, vodja šolskega okoliša. Starši so prejeli knjižico Prvi koraki v prometu, ki jim je bila v pomoč pri prometni vzgoji otrok. Prvo- in drugošolci so prihajali in odhajali v šolo v spremstvu staršev oz. starejše osebe.

Prvi šolski teden se je izvajal okrepljen policijski nadzor prometa v okolici šole. Policisti in pooblaščen osebe (člani ZŠAM, AMD) so s svojo prisotnostjo umirjali promet in izvajali okrepljen nadzor prometne varnosti otrok v okolici šole.

Z akcijo Bodi viden (previden) smo spodbujali in navajali učence k uporabi kresničk in oblačil z odsevniki. Ob slabi vidljivosti, v mraku in ponoči kot pešci obvezno nosijo

kresničko ali drugo odsevno telo, in sicer na vidnem mestu, na strani, ki je obrnjena proti vozišču. Učenci 4. razreda so pisali na to temo starejšim ljudem.

Z akcijo Bistro glavo varuje čelada smo spodbujali dosledno uporabo čelade pri kolesarjih.

V tednu otroka so učenci ustvarjali na temo Promet in prehodili varne šolske poti v okolici šole.

Sodelovali smo na natečaju z naslovom „Varno v vrtec in šolo – začetek šole“. Glavni namen projekta je bil preventivno ozavestiti najbolj ranljivo skupino v prometu, t.j. otroke in mlade.

Učenci 5. razreda so skupaj s starši poskrbeli za tehnično ustreznost kolesa, kar je potrdil policist z izdajo nalepke »Varno kolo«. Učenci so ob pisnem dovoljenju staršev opravili teoretični preizkus znanja in praktično vožnjo na spretnostnem poligonu in na cesti. Z uspešno izkazanim znanjem so si pridobili izkaznico o opravljenem kolesarskem izpitu. Starši so s podpisom izkaznice potrdili, da bodo skrbeli za tehnično ustreznost kolesa in da dovolijo otroku kolesarjenje na javnih prometnih površinah.

Sodelovali smo v državnem projektu TRAJNOSTNA MOBILNOST V OSNOVNI ŠOLI:
Gremo peš s kokoško Rozi

Projekt želi prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok od 1. do 9. razreda ter posledično k zmanjševanju motornega prometa v okolici šol.

Namen igre je bil z aktivnostjo in igro spodbuditi učence, da so v šolo prihajali na način trajnostne mobilnosti in spodbujanje zlasti pešačenja. Cilj igre je bil spodbuditi učence, da razmišljajo in so aktivni v smeri trajnostne mobilnosti tudi po eno oz. dvotedenski aktivnosti.

V okviru aktivnosti so učenci izpolnili anketo o potovalnih navadah. Z njeno pomočjo smo ugotovili, kako učenci prihajajo v šolo.

Pri celotnem zagotavljanju zdravja in varnosti naših učencev je bilo pomembno, da smo se pri izvajanju varnosti učencev orientirali tudi po navodilih Policije in Centra za socialno delo Gornja Radgona.

4.12.3. Evakuacija

Evakuacijska vaja zaradi epidemiološkega stanja ni bila izvedena, izvedena je bila vaja za zaposlene z gašenjem manjšega požara.

4.13. PREHRANA UČENCEV

Za zdrav razvoj učencev smo v tem šolskem letu skrbeli tudi s šolsko prehrano: pripravljali smo zdravo in raznovrstno hrano; vsi učenci so prejeli malico. Pripravljali smo zajtrke, kosila in popoldanske malice.

V sklopu državnega projekta Shema šolskega sadja in zelenjave smo ponujali učencem zdrav sadni in zelenjavni obrok. Sodelovali smo tudi v vseslovenskem projektu Tradicionalni slovenski zajtrk.

Prijava na šolsko prehrano se je oddala v juniju 2020 za naslednje šolsko leto, na obrazcu, ki ga je predpisal minister, in se hrani do konca šolskega leta, za katerega je bila oddana.

Prijavljenim učencem smo v okviru šolske prehrane nudili zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Pri načrtovanju jedilnikov in pripravi obrokov smo upoštevali Smernice zdravega prehranjevanja.

Pripravljali smo 232 šolskih malic, 28 obrokov popoldanske malice, 11 zajtrkov in 202 obroka kosil.

Razred	Cena zajtrka	Cena malice	Cena kosila	Cena popoldanske malice
1.–5.	0,60 €	0,80 €	2,45 €	0,60 €
6.–9.		0,80 €	2,90 €	

Čas malice za učence od 6. do 9. razreda je bil od 9.05 do 9.20, malica za učence od 1. do 5. razreda je bila od 9.20 do 9.35. Kosilo za učence OPB se je pričelo ob 11.15, za ostale učence po 6. uri oz. odvisno od urnika. V času covid-19 so učenci malicali v razredih, glede na priporočila NIJZ.

V naši šolski kuhinji pripravljamo tudi obroke za zunanje odjemalce.

Več o šolski prehrani je zapisala vodja prehrane v *Prilogi 9.3*.

5. PROGRAM DELA STROKOVNIH ORGANOV

5.1. UČITELJSKI ZBOR

Učiteljski zbor šole smo sestavljali vsi strokovni delavci šole. Razpravljali smo o tekoči problematiki na učiteljskih zborih in ocenjevalnih konferencah, ki jih je sklicevala

ravnateljica. Sklicanih je bilo 12 sej učiteljskega zbora. Štiri seje so v času dela na daljavo potekale online. O poteku in vsebini sej so vodeni zapisniki, shranjeni v šolskem arhivu.

5.2. DELO RAZREDNIKOV

Razredniki so vodili delo oddelčnih učiteljskih zborov, analizirali vzgojne in učne rezultate oddelka, skrbeli za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodelovali s starši in šolsko svetovalno službo, odločali o vzgojnih ukrepih ter opravljali druge naloge v skladu z zakonom. Še posebej so razreševali tekočo učno-vzgojno problematiko, sodelovali s predstavniki šolskega parlamenta, sodelovali pri oblikovanju razrednih pravil s ciljem zmanjševanja medvrstniškega nasilja. Delo razrednika je potekalo tudi v času dela na daljavo preko videokonferenc.

5.3. STROKOVNI AKTIVI

Strokovne aktive so sestavljali strokovni delavci, ki poučujejo isti predmet oziroma predmetno področje. Analize strokovnih aktivov so podane v *Prilogi 9.9*.

Naziv aktiva	Vodja aktiva in pomočnik vodje
Strokovni aktiv učiteljev razrednega pouka, podaljšanega bivanja in likovne umetnosti	Simona Celec, Sandra Prelog
Strokovni aktiv jezikoslovcev in glasbene umetnosti	Mojca Karnet, Zdenka Šiplič
Strokovni aktiv naravoslovja	Jana Grosman, Milko Zamuda
Strokovni aktiv družboslovja	Gabrijela Žerjal, Simon Belec
Strokovni aktiv učiteljev športa	Zdravko Mauko, Denis Ilješ
Strokovni aktiv izvajalcev DSP, ISP in UP	Barbara Bertalanič Domiter, Nataša Lipič

5.4. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Poročilo šolske svetovalne službe v *Prilogi 9.4*.

5.5. VODENJE IN UPRAVLJANJE

Naloge ravnateljice kot organizatorja dela so bile:

- upravno vodenje,

- finančno vodenje,
- organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa,
- strokovna zasedba delovnih mest,
- opremljenost šole.

Naloge ravnateljice kot pedagoškega vodje:

- načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- spodbujanje razvojno-raziskovalnih projektov šole,
- strokovno povezovanje znotraj zavoda in z zunanjimi strokovnimi institucijami, spremljanje in koordiniranje vzgojno-izobraževalnega dela, hospitacije so bile realizirane po zastavljenem programu do 16. 3. 2020, ko je potekalo delo od doma in se je spremenila tudi spremljava pedagoškega dela v razredu,
- vrednotenje,
- spodbujanje k posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Vodstvo šole se je povezovalo z Ministrstvom Republike Slovenije za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in z drugimi strokovnimi institucijami, z ustanoviteljico šole Občino Radenci, z delavci šole, učenci in s starši ter drugimi.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se srečali z novim načinom pedagoškega vodenja, vodenjem od doma. Ta nova situacija je zahteva od nas določeno spremembo, drugačno načrtovanje.

V času izrednih razmer smo ostali v veliki meri pri načrtovanju aktivnosti iz letnega delovnega načrta, vendar smo termine izvajanj prilagodili. Za sporazumevanje z učitelji smo uporabljali spletne učilnice Moodle, MC Teams in druge kanale. V dogovoru z učitelji smo izvajali pouk v skladu z obstoječim urnikom, na razredni stopnji smo urnik prilagajali učencem. Aktivnosti smo v času izobraževanja na daljavo izvajali vsi člani strokovnega aktiva. Z učitelji smo se dogovarjali o pravilih in kriterijih za obseg obremenitev učencev pri izobraževanju na daljavo. Dogovarjali smo se glede realizacije učnih načrtov (količina in usvajanje snovi) na podlagi priporočil ZRSŠ. Izvajalci skupnih izobraževanj za strokovne delavce šole so bili računalnikar in posamezni učitelji. Spremljava in vrednotenje ravnateljice je potekala z vstopanjem v spletne učilnice in spremljavo dela v njih. Po spremljavi so bili opravljeni individualni razgovori. Druge oblike spremljave in vrednotenja izobraževanja na daljavo so bili individualni pogovori z delavci po telefonu, preko e-pošte in e-Asistenta.

5.6. OCENA DELAVCEV IN NAPREDOVANJA

Delavci so bili obveščeni o oceni delovne uspešnosti, ki se določi na podlagi predpisanih kriterijev. Opazovalna lestvica je opredeljena s petimi ocenami, ki obsegajo rezultate dela, samostojnost, ustvarjalnost in natančnost, zanesljivost, kakovost sodelovanja in organizacije dela, druge sposobnosti. Ocene so vložene v osebne mape delavcev. Ena delavka je napredovala v naziv mentor.

5.7. STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Izvedena so bila skupinska in individualna izobraževanja strokovnih delavcev. V celotnem šolskem letu so delavci delovali v organih zavoda, komisijah, bili vodje, člani ali koordinatorji projektov in vodili različne delavnice. V času poučevanja od doma je tudi izobraževanje učiteljev potekalo online.

Analize izobraževanj in drugih del strokovnih delavcev so podane v *Prilogi 9.5 in 9.6*.

5.8. POROČILO DELOVANJA SVETA ZAVODA

Na seji sveta zavoda, ki je potekala 30. septembra 2020, so člani sveta zavoda pregledali, sprejeli in potrdil Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020, sprejeli in potrdili Letni delovni načrt za šolsko leto 2020/2021, potrdili predlog nadstandardnih programov in storitev ter stroškovnik dejavnosti v šolskem letu 2020/2021.

Na seji sveta zavoda, 25. 2. 2021, so člani sveta zavoda pregledali in potrdil Letno poročilo za leto 2020 in določili delovno uspešnost ravnateljice za leto 2020.

Na korespondenčni sveta zavoda, ki je potekala od 28. 5. do 31. 5. 2021, so člani sveta pregledali in potrdili Program dela, kadrovski in finančni načrt za leto 2021, pregledali skupne nabavne cene delovnih zvezkov za šolsko leto 2021/2022 in se seznanili z načrtovanimi šolami v naravi 2021/2022.

5.9. POROČILO DELOVANJA SVETA STARŠEV

Svet staršev se je sestel 30. 9. 2020 in 27. 5. 2021; ker seja ni bila sklepčna, je potekala korespondenčna seja od 30. 5. do 3. 6. 2021. Sestanke je skliceval predsednik sveta staršev, razen prvega, ki ga je sklicala ravnateljica. Svet staršev je obravnaval

naslednje vsebine: Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2019/2020 in obravnavo Predloga LDN 2020/2021, Predlog nadstandardnih programov in stroškov dejavnosti, se seznanil z učinki dela na daljavo in z realizacijo temeljnih družbenih ciljev naše šole. Na korespondenčni seji so pregledali in potrdili skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in potrdil šole v naravi za šolsko leto 2021/2022.

6. SODELOVANJA S STARŠI

Sodelovanje je zajemalo udeležbo staršev na:

- roditeljskih sestankih,
- govorilnih in pogovornih urah z razredniki in učitelji,
- razgovorih s svetovalno delavko
- razgovorih z ravnateljico.

6.1. RODITELJSKI SESTANKI IN GOVORILNE URE

Prvi skupni roditeljski sestanek je potekal v mesecu septembru v šolskih prostorih. Staršem je bilo predstavljeno Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2019/2020 in smernice za delo v šolskem letu 2020/2021.

Zaradi poslabšanja epidemioloških razmer in razglasitve epidemije so vsa ostala srečanja in pogovorne ure potekale online, glede na dogovore učiteljev in staršev.

6.2. PREDVIDENA PLAČILA STARŠEV

Plačila staršev so zajemala prehrano učencev, izvedene nastope, plavalni tečaj, prevozne stroške ob dnevih dejavnosti, šolo v naravi, druge dejavnosti po dogovoru s starši.

7. POVEZOVANJA ŠOLE Z OKOLJEM

Šola je pri svojem delu odprta in sprejema vse pobude okolja za sodelovanje, predvsem pa pomoč za zagotovitev boljših materialnih pogojev. V prvi vrsti se je šola vključevala v življenje in delo občine s svojimi prispevki pri družbenih aktivnostih in različnih akcijah.

Z delovnimi organizacijami smo sodelovali na področju: poklicne orientacije, zdravstvenega varstva učencev, organiziranja družbeno-potrebne dela, naravoslovnih in kulturnih dni, raziskovalnega dela ter izvajanja prireditev. Sodelovali smo na različnih prireditvah v domačem kraju, na razstavah in se udeleževali različnih ogledov; letos žal v okrnjeni obliki.

7.1. SODELOVANJE Z VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIMI ORGANIZACIJAMI

Sodelovali smo z Vrtcem Radenci – Radenski mehurčki, z Osnovno šolo Kapela, s srednjimi šolami: SŠGT Radenci, Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer, Gimnazijo Murska Sobota, Srednjo poklicno in tehnično šolo Murska Sobota, SERŠ in drugimi ustanovami, ki so se predstavljale preko virtualnih vsebin, raznimi nevladnimi organizacijami v sklopu preventivnih vsebin, z Glasbeno šolo Gornja Radgona in Zasebno glasbeno šolo Maestro pri koriščenju šolskih prostorov do razglasitve karantene. Naprej je pouk inštrumentov potekal v prostorih glasbenih šol do zaključka pouka.

7.2. SODELOVANJE Z ZRSŠ, MIZŠ IN VISOKOŠOLSKIMI INSTITUCIJAMI

Sodelovanje z Zavodom za šolstvo RS in OE Murska Sobota, OE Maribor je potekalo preko študijskih skupin ter organizacije seminarjev in strokovnih srečanj ravnateljev. Z MIZŠ smo sodelovali na zakonodajnem področju, z Univerzama v Mariboru in Ljubljani pri raziskavah in praksah študentov, z RiC-em pri pripravi na NPZ, z Zvezo za tehnično kulturo Slovenije ZOTKS ter Dmfa Slovenije.

7.3. POVEZOVANJE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI

JSKD G. Radgona: obisk CD v Ljubljani, s Policijsko postajo Gornja Radgona pri izvajanju prometne vzgoje učencev; s Centrom za socialno delo Gornja Radgona, z Zdravstvenim domom (sistematski pregledi učencev, zdravstveni pregledi zaposlenih) in zobno ambulanto v Radencih.

Na področju svetovalnega dela se je svetovalna delavka povezovala s Centrom za socialno delo Murska Sobota in Gornja Radgona, Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, z Dispanzerjem za pedopsihiatrijo, Zavodom za šolstvo, MIZŠ, Zvezo prijateljev mladine, s srednjimi šolami, z RK Slovenije (Območno združenje Gornja Radgona), s Pedagoškim inštitutom, kriznimi centri in z drugimi organizacijami, ki se ukvarjajo s preventivo ali kurativo, s SAFE.SI ter z Zavodom RS za zaposlovanje na področju poklicne orientacije, izvedbe predavanj za učence in starše ter štipendiranja.

Sodelovanje z zunanjimi ustanovami in organizacijami:

Občina Radenci, CŠOD Rak, CŠOD Škorpion, NIJZ Murska Sobota, Cankarjev dom Ljubljana, Narodna galerija Ljubljana, Društvo za zaščito živali M. Sobota, PGD Radenci-Boračeva, Sobivanje - Društvo za trajnostni razvoj, Društvo za boljši svet Maribor, Založba Rokus Klett, Založba MK, Bitea, Dinos, Eko šola, Agencija RS za kmetijske trge (Shema šolskega sadja), Reflex Gornja Radgona, d. o.o., Arcont d.o.o. Gornja Radgona, Društvo diabetikov Slovenije, Zavod za zdravstveno varstvo, Krajevno združenje borcev za ohranjanje vrednot NOB, Društvo SEVER.

Tudi naša sodelovanja z zunanjimi institucijami so bila zaradi Covid-19 okrnjena.

8. SPREMLJANJE REALIZACIJE LDN

Izvajanje programa so spremljali vodstvo šole, strokovni delavci in vodje posameznih nalog.

Ravnateljica je ugotavljala kvaliteto in kvantiteto dela in s svojimi ugotovitvami seznanjala učiteljski zbor in Svet šole. O bistvenih spremembah delovnega programa je seznanjala Svet šole in Svet staršev.

Realizacija LDN 2020/2021 je bila predstavljena učiteljskemu zboru 31. avgusta 2021, staršem bo predstavljena na spletni strani šole v septembru 2021, Svetu staršev in Svetu šole na prvi seji v šolskem letu 2021/2022, septembra 2021.

Radenci, avgust 2021

Ravnateljica: Simona Grosman

9 PRILOGE

9.1 Priloga št. 1: POROČILA PREDNOSTNIH NALOG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA IN PROJEKTOV V ŠOLSKEM LETU

9.1.1 Analiza digitalnega potenciala šole

Analiza stanja združuje in primerja stališča predstavnikov vodstva šole, učiteljev in učencev od 7. do 9. razreda ob koncu šolskega leta 2020/21 na temo **ODKRIJTE DIGITALNI POTENCIAL ŠOLE**. Uporabili smo orodje SELFIE. Analiza prikazuje naše trenutno stanje v zvezi s strategijo in praktično uporabo digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje. Analiza nam pomaga pri razvoju dialoga znotraj šolske skupnosti in so dobra podlaga za prepoznavanje odlik in slabosti in razpravljanje o njih za pripravo digitalnega razvojnega načrta uporabe digitalnih tehnologij za pomoč učenju. Podrobnosti so razvidne iz priloge Šolsko poročilo v orodju SELFIE (točka 9. 12 - priloga št. 12).

9.1.2 Samoevalvacijsko poročilo šolskega projekta razvijanje bralne pismenosti

V šol. letu 2020/21 smo nadaljevali s šolskim projektom Razvijanje bralne pismenosti, katerega začetki segajo v šol. leto 2014/15. Nosilci aktivnosti so bili: vsi učenci in vsi učitelji (predvsem vse učiteljice slovenščine, angleščine in nemščine, knjižničarki ...)

Ciljna skupina: učenci od 1. do 9. razreda.

Namen projekta je bil:

- dvig bralne pismenosti;
- izboljšanje bralnih in učnih navad učencev;
- spoznavanje in uvajanje novih bralnih učnih strategij pri pouku vseh predmetov;
- promocija branja ...

Evalvacija:

Zaradi večmesečnega dela na daljavo v šol. l. 2020/2021 žal marsikatero aktivnosti, povezane z bralno pismenostjo, v šoli nismo mogli izvesti, smo se pa učitelji, zlasti

učiteljice slovenščine oz. jezikov in knjižničarki, trudili, da smo učence tudi v času pouka na daljavo spodbujali k branju knjig (tudi e-knjig) k opravljanju slovenske, angleške in nemške bralne značke, k branju knjig za domače branje, k ustvarjalnemu pisanju v okviru pouka in literarnih natečajev in likovno-literarni natečajev, sodelovanju pri interesnih dejavnostih, dnevnih dejavnosti v mesecu decembru (Svet filma, Potovanje s knjigo in z glasbo), in projektih, povezanih z branjem oz. bralno pismenostjo, s kulturo in jeziki (Križemsvet s Kajetanom Kovičem, Teden pisanja z roko, Šola sobivanja, Trajnostna mobilnost ...), k sodelovanju na e-proslavah in drugih kulturnih dohodkov v šoli, k prebiranju zanimivih vsebin o knjigah in književnih junakih v e-knjižnici v času dela na daljavo ...

Kljub vsem spodbudam pa učitelji opažamo, da so učenci 1.–9. razreda zaradi dela na daljavo brali precej manj kot prejšnja leta, kar je najbrž tudi posledica tega, da niso imeli dostopa do razrednih knjižnih kotičkov, šolske knjižnice in drugih knjižnic in da doma niso imeli prave motivacije za dodatno branje.

Cilji projekta in aktivnosti:

- uporaba in uvajanje sodobnih pristopov k branju in skrb za promocijo branja: s šolskimi projekti (»Križemsvet s Kajetanom Kovičem« - urejanja kotička in spominska ura v mesecu oktobru); z e-proslavami (od dnevu samostojnosti in enotnosti v decembru in ob slovenskem kulturnem prazniku v februarju ...); z javno kulturno prireditvijo (Valeta 2021), z državnimi projekti (Rastem s knjigo, Teden pisanja z roko 2021 – v mesecu januarju, na daljavo), s projekti (Nacionalni mesec skupnega branja 2021, Slovenska bralna značka, Naša mala knjižnica (4. in 5. razred); z udeležbo na literarnih natečajih (Kovičev literarni natečaj OŠ Kajetana Koviča Poljčane, Sanje so velika skleda - natečaj Občine Radenci, Šola sobivanja – Spodbujamo prijateljstvo idr. – učenci od 1. do 9. razreda) ...;
- izboljšanje rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja ter pisnih in ustnih ocenjevanjih znanja, predvsem iz materinščine in tujih jezikov (z uporabo novih bralnih učnih strategij ...);
- spoznavanje in uvajanje novih bralnih učnih strategij pri pouku slovenščine in tujih jezikov (glede na zaznavne stile učenja, vrsto besedil, taksonomske stopnje ...);
 - branje knjig za slovensko, angleško in nemško bralno značko (skupno branje in pogovor, bralni dnevnik, pisno (po) ustvarjanje, samoocena učenca za branje) (učenci od 1. do 9. razreda) (mentorice bralnih značk, knjižničarki);

- priprava učencev na šolsko Cankarjevo tekmovanje (skupno branje in pogovor, literarno poustvarjanje, problemski pouk, ustvarjalno učenje) (učiteljice slovenščine od 1. do 9. razreda);
- priprava učencev na šolsko Cankarjevo tekmovanje v 6. in 7. razredu ter na šolsko in državno tekmovanje iz materinščine za Cankarjevo priznanje (učiteljici slovenščine);
- uvajanje »okrogle mize« o prebranem v okviru pouka slovenščine od 1. do 9. razreda, npr. pri obravnavi domačega branja (mnenja o knjigah, ocene knjig, glasovanja, postavljanja vprašanj drug drugemu o vsebini knjige, kviz o vsebini knjige/pisatelju, igre vlog ...), pri interesnih dejavnostih in bralnih značkah 1–9...;
- jezikovna, vsebinska in medijska preoblikovanja književnih idr. besedil pri urah slovenščine in dodatnem pouku iz slovenščine od 1. do 9. razreda (literarno/medijsko (po)ustvarjanje, dramatiziranje, deklamiranje, usvajanje novih digitalnih veščin ...);
- razvijanje vodenega branja (mentorica/učiteljica, vrstnik/starejši učenec, ki je učenčev bralni model) v okviru ur slovenščine od 1. do 9. razreda in v okviru interesnih dejavnosti in projektov;
- ozaveščanje vseh učencev, da je branje napor, ki učenцу odvzame nekaj prostega časa (»branje, papir, svinčnik«) pri urah slovenščine in dodatnem pouku iz slovenščine od 4. do 9. razreda;
- visoka pričakovanja glede branja in dvig ravni znanja vseh (v okviru pouka slovenščine in dodatnega pouka iz slovenščine od 1. do 9. razreda ter in pri interesnih dejavnostih Kulturni krožek in Kulturna dejavnost Kulturna dejavnost od 6. do 9. razreda) ...;
- spodbujanje in razvijanje kritičnega mišljenja in samoregulacije (učenci večkrat rešujejo zahtevnejše naloge, razmišljajo o načinih reševanja in dela z besedili
- pri urah slovenščine od 6. do 9. razreda, pri urah dodatnem pouku iz slovenščine in drugih predmetih od 6. do 9. razreda);
- spodbujanje učencev k ločevanju med nalogami različnih taksonomskih ravni in tvorjenju le-teh (učitelji od 6. do 9. razreda pri vseh predmetih);
- razvijanje družinskega branja, osveščanje staršev in starih staršev o pomenu branja (odrasli so otrokom zgled) (v okviru roditeljskih sestankov, sestankov s starši, delavnic, proslav, bralne značke za učence in bralne značke za odrasle – knjižničarka ...) (učiteljice slovenščine, knjižničarki, mentorji, razredniki ...);
- redna izposoja knjig v knjižnici oz. izmenjava informacij o dostopnosti knjig na spletu ter redno sodelovanje učiteljic slovenščine s knjižničarko (od 1. do 9. razreda, skozi

celo šolsko leto (tudi pri delu na daljavo), pri urah pouka, v okviru krožkov, dni dejavnosti, projektov ...),

– žal zaradi pandemije v letošnjem šol. letu nismo mogli obiskovati Gledališča Park v M. Soboti in si ogledati gledaliških dramskih predstav za mladino (v okviru pouka slovenščine in v okviru dni dejavnosti) ...

Vodja projekta: Mojca Karnet

9.1.3 Poročilo delovanja Kulturne šole

V okviru državnega projekta smo v šolskem letu 2020/2021 skozi vse šolsko leto gojili vrednote kulturnega delovanja šole področjih: glasbena umetnost, gledališče, lutke, likovna umetnost, fotografija, ples, film, literatura, novinarstvo, ohranjanje kulturne dediščine. To delovanje je bilo zaradi epidemije in pouka na daljavo malce drugačno, več se je dogajala v spletnih učilnicah šole in oddelkov, prav tako pa je tudi število prireditev v in izven šole bilo okrnjeno. V razvejano in kakovostno delovanje je bilo vključeno večje število učencev in učiteljev, saj je kulturna vzgoja močno vpeta v vzgojno-izobraževalno delo naše šole, tako v šolske kot obšolske dejavnosti. Sodelovali smo na razpisanih natečajih iz likovnega in literarnega področja. Koordinatorice na likovnem področju so likovnica in učiteljice razrednega pouka, ki so poskrbele za številne izvirne scene in likovno podobo razstav in kulturnih prireditev v šoli in izven nje. Prostovoljstvo smo letos izvedli kot voščilo varovancev doma starejših občanov Radenci ob novem letu. Sodelovali smo z Glasbeno šolo Gornja Radgona in zasebno glasbeno šolo Maestro. Letos smo na šoli pripravili prireditve: Sprejem prvošolcev, Spominska slovesnost v Kajetanovem kotičku, proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti (na daljavo – v spletni učilnici), Proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku (na daljavo – v spletni učilnici), Valeta, Proslava ob dnevu državnosti (radijska oblika). Vse načrtovane izven šolske prireditve so odpadle zaradi priporočil NIJZ-ja.

Koordinatorica: Valerija Žnidarič Žitek

9.1.4 Poročilo delovanja eko šole

Zaradi učenja na daljavo posamezni projekti niso bili izvedeni, nekateri le delno.

Tekom leta smo sodelovali v različnih projektih in natečajih:

Trajnostna mobilnost - ozaveščati o pomenu izbire okolju prijaznejšega načina prevoza: kolesarjenje, izbira javnega prevoza, vožnja s skiroji, z električnimi kolesi in avtomobili ... Zagotovo ne smemo pozabiti na hojo.

V projektu Zeleni koraki so bili ozaveščeni o pomenu izbire okolju, prijaznejšega načina prevoza: kolesarjenje, izbira javnega prevoza, vožnja s skiroji, z električnimi kolesi in avtomobili ...

V projektu o odpadkih in njihov pomen recikliranja odpadkov so spoznali pomen ločenega zbiranja odpadkov, ozaveščanje in izobraževanje o odpadni embalaži.

Učenci so tekmovali v natečajih na temo: Podnebne spremembe, Biotska raznovrstnost in Trajnostna mobilnost.

Zaradi široke naravnosti projekta EKOBARANJE ZA EKOŽIVLJENJE smo spodbujali učence k branju literature z ekološko tematiko in pomembno prispevali k razvoju okoljskega izobraževanja slovenski eko vrtcev in šol.

Zbiralne akcije odpadnih baterij, tonerjev, kartuš niso bile izvedene; odvoz odpadnega papirja pa je potekal dvakrat: prvi odvoz papirja je bil 30. 9. 2020 in drugi 19., 20. in 21. 4. 2021.

V mesecu maju smo izvedli še zbiranja zamaškov.

Koordinatorica: Lidija Mohor

9.1.5 Poročilo delovanja Zdrave šole

Rdeča nit letošnjega projekta Zdrave šole je bila Čas za zdravje je čas za nas. V povezavi z rdečo nitjo smo izvedli različne dejavnosti, ki so poudarjale pomen zdravega načina življenja. Tako smo izvedli dneve dejavnosti, na katerih so bili učenci telesno aktivni (pohodi, atletska tekmovanja, kros) in pozorni na gibanje med poukom (rekreacija, minuta za zdravje v razredu). Ker smo zaradi epidemije del šolskega dela izvedli na daljavo, so tako potekale tudi nekatere dejavnosti. Učence smo vključevali v projekte, kot sta Razgibana šola in Zimska gibanica. Učence smo ozaveščali o določenih svetovnih dnevih (dan boja proti kajenju, dan boja proti raku ...). Skrbeli smo tudi za njihovo duševno zdravje. Izvedene so bile delavnice z naslovom Super jaz. Na

daljavo smo jim v spletnih učilnicah ponudili različne povezave do informacij o Covidu in drugih boleznih ter tudi možnost, kam se lahko obrnejo v stiski in težavah. V mesecu decembru so učenci izdelovali voščilnice in zapisovali dobre misli, ki so jih prejeli starostniki v domu Dosor in delavci v zdravstvenih zavodih ter bolnišnici. Skrbeli smo tudi za ozaveščanje o nevarnostih svetovnega spleta in kako se pravilno obnašati na njem.

Vodja tima Zdrave šole: Barbara Bertalanič Domiter

9.1.6 Poročilo delovanja eTwinning šole

Sodelovanje med učitelji, učenci in šolami po Evropi nasploh je eden od najpomembnejših elementov eTwinninga. V okviru eTwinninga učitelji partnerskih šol sodelujejo in organizirajo aktivnosti za svoje učence. Imajo aktivno vlogo, so interaktivni, preiskujejo, sprejemajo odločitve, se spoštujejo in pridobivajo znanje ter razvijajo spretnosti 21. stoletja.

Tudi v šolskem letu 2020/21 so bili učenci naše šole skupaj z učitelji mentorji aktivni v eTwinning projektih. Letos smo na začetku šolskega leta zastavili kar deset eTwinning projektov, vendar se zaradi razglašene epidemije ni vse realiziralo, kot je bilo sprva načrtovano. Bili smo aktivni na več predmetnih področjih in dobro medpredmetno sodelovali. V krog eTwinerjev na naši šoli je vključeno vsako leto več učiteljev. Ponovno nam je bil podeljen znak 'šola eTwinning' za obdobje dveh let. Letos smo na daljavo organizirali dan dejavnosti z naslovom eTwinning dan, kjer smo pozornost namenili varnosti na spletu in ustvarjali interaktivna gradiva za aktualne projekte.

Koordinatorica: Katja Glazer Leskovšek

9.1.7 Poročilo projekta Evropska vas

V letošnjem šolskem letu je bil projekt v osnovni obliki odpovedan. A na šoli smo na dnevni dejavnosti, ki je potekal na daljavo, odkrivali in raziskovali Republiko Slovenijo. Učenci so v aktivnostih uspešno sodelovali in tako krepili poznavanje domovine, njene kulturne in naravne dediščine, kulinarike, glasbe, jezika, športa ... Aktivnosti so potekale preko spletne učilnice Dnevi dejavnosti. Tudi poznavanje Republike Slovenije, kjer živimo, je v paleti držav EU bilo zanimivo in poučno za učence.

9.1.8 Poročilo delovanja Inovativne pedagogike 1:1

Namen projekta Inovativna pedagogika je preiščena in celovita uporaba orodij, storitev in prenosnih naprav, kar že samo po sebi opozarja na izziv preseganja pasivne rabe IKT v šolah. Usmerjeno usposabljanje v povezavi z izmenjavo dobrih praks, ki s smotrno rabo IKT podpirajo sodelovalno delo, dostop do izobraževalnih virov, spremljanje napredka in vrednotenje miselnih procesov na zahtevnejših taksonomskih stopnjah lahko učiteljem predstavi različne možnosti ustvarjanja učnih priložnosti in sodobnih didaktičnih pristopov, kot so problemsko učenje, avtentične naloge, projektno učenje in mnoge druge. Še posebej v letošnjem letu smo s pridom tako učenci kot tudi učitelji uporabljali pridobljeno znanje v izzivu izobraževanja na daljavo. Učitelji znotraj projekta smo se srečevali na srečanjih, kamor smo povabili tudi druge, ki niso bili vključeni v projekt in prikazali primere dobre rabe različnih aplikacij (uporaba H5P znotraj Moodla, Canva, aplikacije znotraj Oblaka 365 – OneDrive, OneNote, Forms ...). Koordinatorji smo se prav tako srečali na štirih srečanjih na daljavo, kjer smo se seznanili z aktivnostmi po posameznih šolah. Našo šolo sta predstavila Andreja Fekonja Hamler in Simon Belec s primerom uporabe vtičnika H5P v spletni učilnici moodle.

Koordinator: Simon Belec

9.1.9 Poročilo delovanja Simbioza šole

V letošnjem šolskem letu so načrtovane aktivnosti zaradi pandemije covid-19 potekale malo drugače. V mesecu maju smo se priključili spletni akciji Simbioza giba, kjer so učenci skupaj s starši pet tednov izvajali različne športne in sproščujoče aktivnosti. V spletno učilnico, v katero so bili vključeni vsi učenci od 1. do 9. razreda, smo jim za vsak teden v mesecu maju nalagali aktivnosti, ki so bile razdeljene na naslednje sklope:

1. tedenski GIBA izzivi – Spodbujanje gibanja in sodelovanje v nagradnih igrah.
2. tedenski GIBAlni miti in resnice – Dvig zavedanja povezave med zdravim duhom in telesom.
3. tedenski GIBAlni navdihi – Nove ideje za gibanje v obliki videov in fotografij.

4. mesečni GIBA 2021 nagradni natečaj – Tema: Skrb za dobro duševno in fizično počutje v času epidemije covid-19.

Vseslovenska akcija Simbioza GIBA, ki se ji pridružujemo že od vsega začetka, združuje idejo medgeneracijskega sodelovanja, prostovoljstva in gibanja, v sklopu katere spodbujamo zdrav življenjski slog vseh generacij.

Koordinator: Simon Belec

9.1.10 Šola sobivanja

V sklopu državnega projekta smo v letošnjem šol. letu kljub delu, ki je potekalo deloma tudi na daljavo, sodelovali v projektih Varna pot v vrtec in šolo, Spodbujamo prijateljstvo ter brezplačna izobraževalno-zabavna revija za majhne in velike (junija so jo prejeli vsi učenci naše šole).

V projektu Varna pot v vrtec in šolo so učenci 5. b-razreda po skupinah pod mentorstvom Lidije Lepoša oblikovali dva plakata, na katerih so označili varne poti v šolo in nazaj ter predstavili preprosti prometni režim v okolici šole. Ker je v bližini šole tudi železnica, so učenci dobili idejo in iz odpadne embalaže izdelali vlak - "bralni eko vlak", ki ga bomo uporabili za knjige, sporočila o varnosti v prometu ...

Pri likovni umetnosti pa so učenci 4. in 5. razredov z učiteljico Renato Sporn z akrilnimi in tempera barvami ustvarili zanimive slike na platnu.

Kljub delu na daljavo smo v februarju povabili učence šole, da razmišljajo o prijateljstvu (državni projekt Spodbujamo prijateljstvo). Odziv je bil spodbuden in nastali so čudoviti izdelki, ki so del knjige, izdane na državni ravni.

Koordinatorica: Zdenka Šiplič

9.1.11 Šolski projekt »KRIŽEM SVET S KAJETANOM KOVIČEM«

Na šoli so kljub delnemu delu na daljavo skozi šolsko leto 2020/21 potekale različne dejavnosti, pod skupnim naslovom »Križemsvet s Kajetanom Kovičem«. Prizadevali

smo si, da bi tudi to šol. leto ostalo vsem učencem, učiteljem in staršem v lepem spominu.

Septembra smo sodelovali na 4. Kovičevem literarnem natečaju OŠ Kajetana Koviča Poljčane. Zaradi omejitev širjenja virusa covid-19 je oktobra odpadla slavnostna podelitev priznanj nagrajenim učencem; le-ti so zato priznanja in nagrade prejeli po pošti.

Iz enakega razloga na naši šoli nismo oktobra izvedli tradicionalne spominske ure in kulturne prireditve, posvečene Kajetanu Koviču. Preuredili pa smo Kovičev kotiček, kjer smo med drugim razstavili pesmi in druge literarne prispevke, s katerimi smo sodelovali in bili tudi nagrajeni na raznih natečajih. Našli so svoje mesto tudi v šolskem spletnem glasu Kapljice.

Skozi vse šolsko leto smo brali Kovičeva dela, ki so jih učenci spoznavali tudi medvrstniškim branjem, in sodelovali na številnih literarnih natečajih (npr. Kozlovska sodba v Višnji Gori danes, Spodbujamo prijateljstvo ..).

Učenci obeh Kovičevih šol se vsako leto odzovemo tudi na razpis Občine Radenci pod skupnim naslovom Sanje so velika skleda, v okviru katerega učenci od 7. do 9. razreda ustvarjajo literarne prispevke in se tako potegujejo za pohvale in denarne nagrade družinskega otroške festivala Mačjega mesta, ki jih prejmejo na podlagi presoje strokovne žirije, sestavljene iz priznanih slovenskih pesnikov/pisateljev (Primož Suhodolčan, Desa Muck). Tudi letos smo se odlično odrezali, saj je učenka naše šole prejela absolutno nagrado, o čemer poročajo tudi mediji.

Koordinatorica: Zdenka Šiplič

9.1.12 Šolski projekt UČILNICA NA PROSTEM

V šolskem letu 2020/21 smo nadaljevali in nadgrajevali projekt Učilnica na prostem. Aktivni smo sodelovali s projektom Pogum. Kljub pandemiji korona virusa nam je uspelo izvesti načrtovano dejavnost Gibalni vrt.

S pomočjo g. Gjerkeša smo v 9. razredu izvedli dan dejavnosti, na katerem so učenci postavili pred šolo tri velikanske svinčnike, na katerih je v treh jezikih zapisana vizija

naše šole. Učenci so izkopavali luknje, mešali beton, postavili svinčnike. Namen postavitve stebrov je urediti vstopno točko pred šolo, da lepo pozdravi goste. Druga skupina devetošolcev pa je na travnatem igrišču za šolo začela z urejanjem GIBALNEGA VRTA. Gibalni vrt stoji na SZ delu travnatiga igrišča za šolo, ob atletski stezi. Postavili smo 7 gum, različnih velikosti in trdote. Gume so zakopane v zemljo do polovice. Vsa dela, od načrtovanja postavitve do izkopavanj, so opravili učenci. Tako smo pridobili prostor za igro, otroci lahko po njih hodijo, skačejo, plezajo pod njimi, se skrivajo za njimi. Ob takšnih igralih si otroci sami izmišljajo pravila, kar omogoča razvoj ustvarjalnosti. To bo tudi prostor za sedenje, druženje, prostor za izvedbo učne ure (učilnica na prostem). Gibalni vrt ima možnost nadgradnje, npr. ozelenitev ograje, posaditev drevesa, ki bi služilo za senco.

Koordinatorica: Romana Lazar

9.1.13 Poročilo projekta Naša mala knjižnica

V letošnjem šolskem letu so bili učenci 4. in 5. razredov vključeni v mednarodni bralni projekt Naša mala knjižnica. Projekt je bil namenjen spodbujanju branja, dviganju bralne pismenosti, spoznavanju slovenskih in tujih avtorjev, ilustratorjev ter spoznavanju drugih kultur.

Učenci so poleg spoznavanja zanimivih knjig in branja tudi likovno in literarno ustvarjali. V času pouka na daljavo je bila učencem ponujena možnost branja e-knjig. Skozi vso šolsko leto so branje in ustvarjalnost otrok dodatno spodbujale različne aktivnosti ter naloge, kot na primer izdelava bralnega vlaka, spletni obisk avtorjev in ilustratorjev, pisma avtorjev, knjižne razglednice, družinsko branje in druge aktivnosti. Ustvarjalniki so imeli veliko vlogo pri motiviranju učencev za branje kakovostnih knjig in izboljševanje njihovega poznavanja evropskih avtorjev ter držav.

Koordinatorica: Lidija Lepoša

9.1.14 Poročilo šolske skupnosti in otroškega parlamenta

V okviru šolske skupnosti so se učenci srečali v septembru 2020, v živo in na daljavo v marcu 2021. Strinjali so se z izvedbo projektov na šoli in širše. Drugih predlogov niso

podali. Tema otroškega parlamenta je bila Moja poklicna prihodnost. Letos smo gostili tudi Medobčinski otroški parlament v sodelovanju z Društvom prijateljev mladine Radenci, in sicer na daljavo (ZOOM) - tema Moja poklicna prihodnost. Mladi parlamentarci iz šestih osnovnih šol (OŠ Kajetana Koviča Radenci, OŠ Kapela, OŠ Gornja Radgona, OŠ in vrtec Apače, OŠ dr. Antona Trstenjaka Negova in OŠ Sv. Jurij ob Ščavnici) so predstavili svoje ideje, kako vidijo svojo poklicno prihodnost in sebe v njej, v družbi. Sodelovali smo s Fundacijo Prizma iz Maribora (gospa Karmen Vaupotič), ki je izvedla zanimiv poklicni Escape room za mlade parlamentarce. Sodelovali smo tudi s koordinatorico Pomurskega otroškega parlamenta, gospo Matejo Leskovar Polanič. Čeprav so aktivnosti potekale na daljavo, so bili parlamentarci aktivni in polni idej. V naslednjem šolskem letu bo medobčinski otroški parlament gostila OŠ dr. Antona Trstenjaka Negova.

Mentorica: Gabrijela Žerjal

9.1.15 Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah

V sklopu projekta POGUM smo v začetku šolskega leta izvedli dneve dejavnosti, na katerih so učenci ob pomoči mentorjev in zunanjega izvajalca postavili čutno pot na igrišču za šolo. Namenjena je učencem šole za izvajanje prostočasnih dejavnosti. Pred šolo so bili postavljeni leseni stebri v obliki svinčnikov, na katerih je gravirana vizija naše šole v več jezikih. Okoli njih so na tleh razporedili 12 mozaikov, ki simbolizirajo čas. Čez celo šolsko leto je nastajala brošura o varnosti na spletu, ki so jo izdelovali učenci tretje triade. V času dela na daljavo so učenci razvijali kompetenci kreativnosti in vrednotenja idej, ko so izdelovali načrte za ustanovitev lastnega podjetja in izdelali njegov logotip. Skozi proces šolanja na daljavo pa so tako učenci kot učitelji razvijali načela digitalnega opismenjevanja in medvrstniškega ter medgeneracijskega sodelovanja.

Koordinatorica: Barbara Bertalanič Domiter

9.1.16 Projekt Stop nasilju

Projekt Stop nasilju je potekal preko delavnic v 7. A- in 7. B- razredu. Tri delavnice so bile izvedene preko Društva za boljši svet iz Maribora. Ena je potekala v živo, v razredu, dve pa na daljavo (ZOOM). Ostale delavnice smo izvedli sami v razredu. Projekt je zasnovan kot preventivno delovanje pred nasiljem in proti nasilju, predvsem medvrstniškemu. Učenci so aktivno sodelovali in preko delavnic spoznavali sebe ter se učili ustreznega načina reševanja konfliktov in pozitivne komunikacije. Nekaj delavnic sem izvedla tudi v drugih oddelkih (1. a, 2. a, 2. b, 5. a in 5. b) predvsem na temo krepitve medsebojnih odnosov v oddelku in razvijanja strpnosti.

Koordinatorica: Gabrijela Žerjal

9.1.17 Teden pisanja z roko 2021

Projekt, ki ga podpirajo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Društvo Radi pišemo z roko in Zavod Republike Slovenije za šolstvo, si že nekaj let prizadeva ozaveščati splošno in strokovno javnost o pomenu pisanja z roko, zato kot šola aktivno sodelujemo vsako leto. Pisanje z roko je namreč več kot le uporaba pisala, je izvirna spretnost.

Zaradi tega smo med 18. in 22. januarjem 2021 v okviru pouka slovenščine in likovne umetnosti učence od 3. do 9. razreda aktivno spodbujali, čeprav je pouk potekal na daljavo, da bi napisali nekaj na roko, načeloma na poljubno temo. K sodelovanju smo povabili tudi njihove družinske člane in strokovne delavce šole. Vsi skupaj smo prišli do spoznanj, da če pišemo z roko, ostaja naša pisava bolj tekoča in čitljiva. Naši možgani bolj zapleteno delujejo kot pri pisanju z računalnikom. Učna snov ali informacije, ki jih napišemo z roko, se v spominu zadržijo dlje časa. Prav tako se nam pri pisanju, še posebej spisov, utrne več idej, če jih pišemo z roko. Če se učimo s pomočjo svojih zapiskov, se nam snov v spominu ohrani dalj časa in se lahko učimo dlje časa oz. ohranjamo dolgotrajnejšo pozornost. Skratka, ugotovili smo, da nas tehnologija še ni povsem obsedla in da še vedno (tako učenci kot starejši) cenimo stvari, napisane z roko.

Koordinatorica: Zdenka Šiplič

9.1.18 *Državni projekt TRAJNOSTNA MOBILNOST V OSNOVNI ŠOLI: Gremo peš s kokoško Rozi*

Projekt Trajnostna mobilnost v osnovnih šolah želi prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok od 1. do 9. razreda ter posledično k zmanjševanju motornega prometa v okolici šol.

Namen igre je z aktivnostjo spodbuditi učence, da v šolo prihajajo na način trajnostne mobilnosti in pri tem spodbujati zlasti pešačenje ter z igro spodbuditi učence, da razmišljajo in so aktivni v smeri trajnostne mobilnosti tudi po eno oz. dvotedenski aktivnosti.

V okviru aktivnosti so učenci izpolnili anketo o potovalnih navadah. Z njeno pomočjo smo ugotovili, kako učenci prihajajo v šolo.

V petek, 7. 5. 2021, so razredniki ugotavljali začetno stanje. Ugotovili smo, da na trajnostni način prihaja 38 % učencev.

V prvem tednu izvajanja aktivnosti, od 10. 5. - 14. 5. 2021, se je prihod učencev na trajnostni način povečal na 73 %.

Število prihodov na trajnostni način se je v tednu izvajanja aktivnosti Gremo peš povečalo za 35 %.

Po dveh tednih, od 31. 5. - 4. 6. 2021, smo ponovno izvedli aktivnost, takrat je na trajnostni način prihajalo 69 % učencev.

Naš cilj je bil povečati trajnostni način prihoda za 7 %, povečal se je za 35 %. V skladu z doseženim povečanjem deleža trajnostnih prihodov v šolo smo kokoški Rozi (logotip projekta) prilepili srebrno medaljo.

Koordinatorici: Nada Klemenčič in Mojca Karnet

9.2 Priloga št. 2: POROČILO ROID

Osnovna dejavnost je bila usmerjena v delo z učenci pri izvajanju učno-vzgojnega procesa z uporabo računalnika. Delo v učno-vzgojnem procesu je potekalo po

programu učitelja-računalnikarja, vodje informacijskih dejavnosti (ROID) z 0,3 % delovne obveze (12 delovnih ur na teden: 12x60min = 720 min). Med šolskim letom se je obveza za ROID povečala na 0,5 % delovne obveze (20 delovnih ur na teden: 20x60min = 1200min).

Tudi letošnje šolsko leto nas je postavilo pred iste izzive kot prejšnje leto: kako čim bolje organizirati delo na daljavo in upoštevati različne zmožnosti učencev, po eni strani materialne (opremljenost učencev z IKT, spletne povezave ...) kot tudi njihovo različno usposobljenost za delo na daljavo (razredna stopnja, predmetna stopnja). Obenem smo krizni čas izkoristili za usposabljanje učencev na področjih, ki jih v normalnih razmerah ne bi (videokonference, sodelovalno delo na daljavo ...).

Kot vsako šolsko leto sem spremljal novosti na področju programske opreme, namenjene za izobraževanje in o tem redno informiral učitelje v razgovorih. Skupaj z vodstvom šole smo dogovarjali o nabavi le-te.

Skrbel sem za nemoteno delovanje računalniške strojne in programske opreme. Tudi v tem šolskem letu ni bilo težav z računalniško opremo, ker so bili računalniki in ostala strojna oprema primerno vzdrževani skozi vse leto. Potrebno je bilo zamenjati le posamezne kose strojne opreme, kar sem opravil sam.

Nabavili smo dovolj računalnikov, da smo lahko nadomestili iztrošene. Za naslednje šolsko leto je potrebno nadaljevati s podobnim načinom nabave strojne opreme za ohranitev osnovne amortizacije, saj se je to izkazalo za zelo učinkovito ter ni težav z zastarelo opremo.

Trenutno poteka projekt ReactEU – IKT za VIZ Ministrstva za šolstvo in šport ter Evropskega sklada za regionalni razvoj v sodelovanju z zavodom ARNES. V projektu ReactEU se bo nabavila oprema, ki se najbolj potrebuje za učno-vzgojni proces (prenosniki, namizni računalniki, projektorji).

V sodelovanju z MIZŠ, ki je nabavilo licence, sem na šoli organiziral dostop do storitve Office365 za vse zaposlene in učence. Vsi imajo tako možnost uporabe najnovejših paketov orodij. V tem šolskem letu je bila sklenjena nova pogodba med MIZŠ in Microsoftom, licence smo nadgradili po novi pogodbi.

Spodbujal sem učitelje k uporabi omrežja internet.

Ob tem sem dodatno:

- posodabljal, oblikoval in vzdrževal šolsko spletno stran (<http://www.os-radenci.si/>),
- nadgrajeval in vzdrževal spletne učilnice OŠ Radenci v sistemu LMS Moodle,
- vzdrževal strežnik za potrebe računovodstva šole,
- upravljal E-Identitete z uporabo sistema IdM (SIO MDM),
- izobraževal strokovne delavce na področju IKT (delavnice, seminarji ...),
- sodeloval v projektu Inovativna pedagogika 1:1,
- opravljal ostale naloge po navodilih vodstva šole ...

Delo na daljavo zaradi COVID-19

Zaprte šole in prehod na delo na daljavo me ni presenetilo. Vsa učna okolja za delo na daljavo sem imel pripravljena: Spletne učilnice v okolju Moodle (ucilnice.arnes.si), vzpostavljen sistem in aktivne licence v Office 365, za katerega Arnes zagotavlja vstopno točko preko portala Oblak365 (spletno okolje Teams, oblačna pisarna, MS OneDrive ...), ki so jih učitelji najbolj vajeni tudi pri vsakodnevnem delu ter v rezervi še Google for Education, če bi bila potreba tudi po tej storitvi in je podobna Microsoftovi. Nekaj opreme smo posodili učencem, ki niso imeli potrebne opreme za učenje na daljavo.

Vsak teden sem bil prisoten tudi v šoli zaradi drugih potreb (računovodstvo, vodstvo šole...).

Pred začetkom šolskega leta sem izvedel tudi več izobraževanj za učitelje – Spletne učilnice Moodle, spletne videokonference ... Za delo na daljavo smo pripravljali tudi učence: delo v spletnih učilnicah, prevzem licenc za Office365 in osnove dela s tem paketom, urejanje AAI prijav...

Med zaprtjem šole sem delal vodiče za uporabo različnih programskih orodij, vodiče za uporabo spletnih storitev in druga navodila za delo.

Ves čas sem spremljal tudi novice o stanju omrežja in novih storitvah, ki jih je uvajal Arnes v času zaprtja šol. Spremljal sem tudi druge vire, spletne učilnice Skupnost.sio.si za ROID, nekatere druge skupnosti, kjer je potekala izmenjava znanj in izkušenj pri učenju na daljavo.

9.3 Priloga št. 3: POROČILO ŠOLSKA PREHRANA

Šolsko prehrano v osnovnih šolah ureja Zakon o šolski prehrani. Učencem smo v okviru šolske prehrane nudili zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico od 1. 9. 2019 do 23. 10. 2020. Po postopnem sproščanju ukrepov so se vrnil v šolo učenci prve triade in so prejeli v šoli malico, kosilo in popoldansko malico od 26. 1. do 24. 6. 2020. Enajstim učencem je bila na priporočilo osebnega zdravnika nudena dieta. Največ diet je bilo na laktozo. Vse obroke hrane nudimo v skladu s strokovnimi priporočili ob upoštevanju 45 Smernic zdravega prehranjevanja. V jedilnike redno vključujemo bio živila. Vključeni smo tudi v Šolsko shemo - sadja in zelenjave ter šolskega mleka. Delitev sadja se je izvajala v času malice. Opravili smo 28 delitev sadja in zelenjave ter 18 delitev mleka.

9.4 Priloga št. 4: POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V praksi je bilo tudi letos svetovalno delo postavljeno pred nove izzive. Uporabnikom je bilo potrebno omogočiti splošne nasvete za lažje soočanje z razmerami, v katerih smo se znašli vsi deležniki vzgoje in izobraževanja, omogočiti podporo ranljivim skupinam in vsem tistim, ki so jo potrebovali in izvesti čim več dejavnosti, ki jih narekujejo smernice svetovalnega dela.

Kriza zmeraj prinaša nove priložnosti. Tako smo strokovni delavci zavihali rokave, se iskreno pogovorili, vsak v vsakem poiskali dodano vrednost (kaj kdo zmore, zna, kdo lahko komu pomaga ...) in se tako povezali v zelo dobro organizirano pedagoško in izobraževalno podporno strukturo.

Nihče ni mogel delovati ločeno. Tudi svetovalna služba je vse svoje dejavnosti (včasih je šlo za tehnično in ne nujno vsebinsko podporo) usklajevala s svojimi sodelavci. Delovala je strokovno in avtonomno, kakor narekujejo smernice.

Glavni namen delovanja šole (predvsem takrat, ko gre za delo na daljavo) je, da ohranimo stik z učenci in starši, vzdržujemo že dosežene ravni znanja in spodbujamo učence k doseganju novih ciljev. To smo lahko prebrali v vseh okrožnicah MIZŠ in navodilih ZŠ. Po načelu aktualnosti smo preventivne/svetovalne dejavnosti, ki so namenjene širšemu krogu udeležencem ponudili vsem učencem. Skupaj z učitelji in razredniki smo naredili nabor tistih vsebin, ki bi učence opolnomočili. Dotaknili smo se področja vseživljenjske karijerne orientacije, samopodobe, socialnih stikov, spoštovanja, zdravja, preživljanja časa v izrednih razmerah, reševanju družinskih stisk, varnosti na spletu in kar se nam je zdelo najbolj pomembno: te vsebine smo povezali in dvignili na višjo raven: znanje je postalo uporabno. Učenci so razvijali ustvarjalnost, pripravljali so online proslave in bili ponosni nase in na druge.

Na področju karijerne orientacije so se upoštevale razvojne zakonitosti in značilnosti učenca na vseh področjih. Individualni razgovori in roditeljski sestanki za devetošolce so se izvedli online, nekaj predavanj za ostale razrede smo uspeli izvesti v živo. Raziskovali smo karijerne koncepte, veščine, spretnosti in znanja.

Devetošolci so se odločili za različne smeri: gimnazija, elektrotehnik, električar, kozmetični in zdravstveni tehnik, gostinski in ekonomski poklici, področje oblikovanja ipd. Zagotovo bodo po opravljeni srednji šoli nadaljevali svojo karierno pot. Za učence, ki imajo odločbe o usmeritvi, smo uredili dokumentacijo tudi za srednjo šolo.

Področje štipendiranja so prav tako zajele spremembe. Starši bodo dogajanje in novosti sproti spremljali na portalu za štipendiranje.

Usklajevanja in svetovalni pogovori s starši, katerih otroci imajo DSP, IDPP ali ISP, so potekali skozi vse šolsko leto. Zaradi pouka na daljavo so se stiske in težave pri učencih še povečale, kar smo učitelji poskušali reševati in jim pomagati v najboljši možni meri. Razdelili smo jim kar 16 tabličnih računalnikov, povečali podporno dejavnost pri delu v spletnih učilnicah in Teamsih.

Šola je omogočala topel obrok učencem z nižjim SES tudi v času dela na daljavo.

Vsekakor lahko zaključeno leto ocenim kot pozitivno. Kolektiv, učenci in starši smo združili znanje, voljo in moč, da smo uspeli preplavati tudi te »valove COVID-19«.

Delo bomo podrobneje analizirali in nastavili smernice za naslednje oz. naslednja leta, ki so pred nami. Zagotovo ne bo več nič tako, kot je bilo.

Nataša Lipič, svetovalna delavka

9.5 Priloga št. 5: POROČILO KNJIŽNIČARKE IN UPRAVLJAVKE UČBENIŠKEGA SKLADA

Delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom šolske knjižnice. Knjižnica je bila odprta vsak dan po urniku, ki je bil izobešen na vratih knjižnice oz. čitalnice.

Individualno bibliopedagoško delo je potekalo v knjižnici, kjer je knjižničarka svetovala učencem pri izbiri leposlovja za branje in strokovne literature za izdelavo plakatov, referatov. Učence je navajala na samostojno iskanje knjižničnega gradiva.

V skladu z razpoložljivimi sredstvi in glede na potrebe in interese strokovnih delavcev in učencev šole je nabavljala leposlovna in strokovna dela, ki jih je vnesla v računalniško bazo ter jih opremila z inventarno številko ter jih ovila.

Izvajala je ure knjižničnih informacijskih znanj. Pri mlajših so to bile pravljíčne ure na temo branja, medsebojnega sodelovanja, prijaznosti in strpnosti. V višjih razredih so govorili o UDK, citiranju in informacijskih virih.

Kot koordinatorica bralne značke je pripravila sezname bralcev in le-te posredovala Društvu Bralna značka, ki je zveste bralce nagradilo s knjižno nagrado. Pripravila je priznanja za učence, ki so brali za bralno značko v tekočem letu.

Z učenci osmega razreda je obiskala splošno knjižnico v okviru projekta Rastem s knjigo. Letošnji sedmošolci bodo knjižnico obiskali predvidoma v naslednjem šolskem letu.

V času dela na daljavo je urejala spletno učilnico za knjižnico, kjer so učenci lahko izbirali med vsebinami za 1., 2. in 3. triletje. Prebirali so lahko odlomke iz knjig oz. slikanic, igrali igre in se preizkusili v knjižničnih kvizih. Ogledali so si lahko video vsebine in predstavitve na temo knjižničnih vsebin ter na ta način osvajali znanje, ki bi

ga sicer pridobili na urah knjižnično informacijskih znanj. Izvedla je tudi nekaj knjižničnih uric na daljavo.

Knjižničarka se je redno udeleževala izobraževanj in srečanj šolskih knjižničarjev.

Knjižničarka: Sanela Gromilić

Delo v zvezi z učbeniškim skladom za šolsko leto 2020/2021 se je začelo meseca aprila 2020, ko so učitelji začeli izbirati učbenike za naslednje šolsko leto. Seznam letih je ravnateljica potrdila konec maja na seji UZ, skupno nabavno ceno delovnih zvezkov pa starši junija 2020. Zaradi pandemije smo prijavnice zbrali preko e-pošte. Učenci so zadnja dva tedna pouka vračali učbenike. Julija je bil pripravljen seznam učbenikov za odpis in seznam učbenikov za dokup ter opravljen dokup, učbeniki pa ustrezno obdelani v COBISS-u. Konec avgusta so učbeniki v matičnih učilnicah bili pripravljeni za učence. Tako so vsi učenci prevzeli učbeniške komplete prvi šolski dan.

V juliju so bili naročeni kompleti delovnih zvezkov za učence 1. triade, ki jih financira MIZŠ. Učenci so pakete prejeli na dom v drugi polovici avgusta.

Upravljavka učbeniškega sklada: Tadeja Slavič

9.6 Priloga št. 6: ANALIZA DOSEŽKOV NPZ

9.6.1 Analiza NPZ, slovenščina, 6. razred

OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA RADENCI, Radgonska cesta 10, 9252
Radenci

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ SLOVENŠČINE V 6. RAZREDU V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine v 6. razredu je bil dvodelen: v I. delu so bile naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom.

Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo (40%) in jezikom (60%) kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli. Učenci

so tako reševali naloge zaprtega in polodprtega tipa ter tvorbné naloge na treh taksonomskih stopnjah: znanje in poznavanje, razumevanje in uporaba ter analiza, sinteza in vrednotenje .

V I. delu so naloge ob neumetnostnem besedilu preverjale učenčevó zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu pa so naloge ob umetnostnem besedilu preverjale učenčevó zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

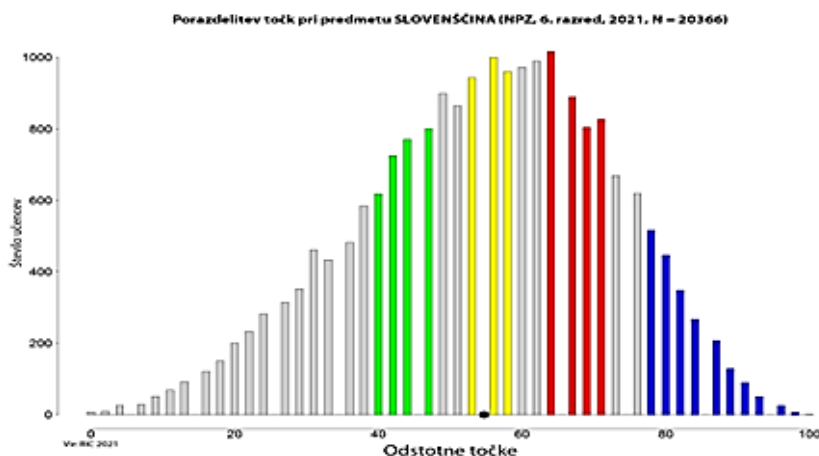
9.6.1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 18 učencev.

Povprečni dosežek NPZ-ja pri slovenščini na šoli je enak državnemu povprečju.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	54,8%
Povprečno število točk v % za Slovenijo	54,8 %
Razlika	0,00 %

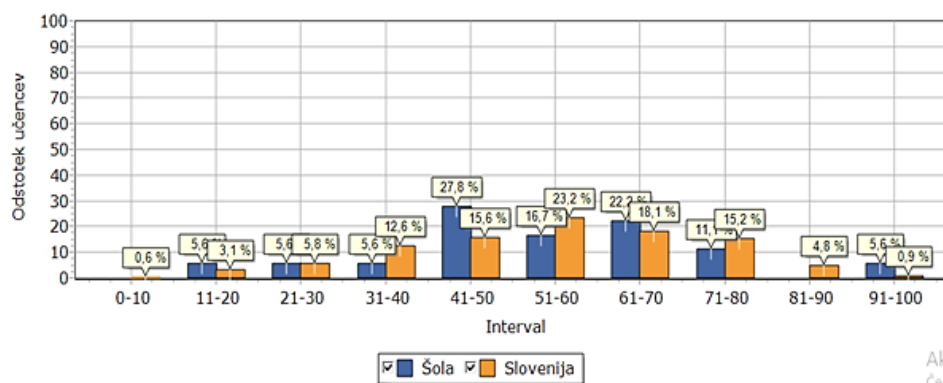
PREDSTAVITEV DOSEŽKOV ZA SLOVENŠČINO NA DRŽAVNI RAVNI



Graf: Porazdelitev točk pri slovenščini, 6. razred.

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, slovenščina

Šola in Slovenija



Akti
Če že

Primerjava dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, slovenščina					
* Interval	Šola (št.)	Šola (%)	Slovenija (št.)	Slovenija (%)	Šola (%) - Slovenija (%)
Iskanje ...					
> 0-10	0	0,0	123	0,6	-0,6
11-20	1	5,6	633	3,1	2,4
21-30	1	5,6	1176	5,8	-0,2
31-40	1	5,6	2575	12,6	-7,1
41-50	5	27,8	3182	15,6	12,2
51-60	3	16,7	4725	23,2	-6,5
61-70	4	22,2	3696	18,1	4,1
71-80	2	11,1	3097	15,2	-4,1
81-90	0	0,0	978	4,8	-4,8
91-100	1	5,6	180	0,9	4,7
Skupaj	18	100,0	20365	100,0	0,0

Opis grafa Porazdelitev točk pri slovenščini, 6. razred

ZELENO OBMOČJE označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. Večina nalog zelenega območja je preverjala zmožnost razumevanja besedila; preverjale so zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje in razumevanje), ena naloga pa tudi tretje taksonomske stopnje (sintezo), po UN pa minimalne standarde.

RUMENO OBMOČJE označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. Naloge rumenega območja so preverjale predvsem zmožnosti druge taksonomske stopnje (razumevanje in

uporabo), delno tudi prve in tretje taksonomske stopnje (znanje, vrednotenje) in po UN minimalne standarde.

RDEČE OBMOČJE označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrte dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.

Zajema naloge, ki preverjajo zmožnosti druge in tretje taksonomske stopnje (razumevanje, uporabo, sintezo in vrednotenje), po UN pa minimalne standarde.

MODRO OBMOČJE zajema naloge, ki običajno preverjajo zmožnosti na višjih taksonomskih ravneh. Označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov, njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

Naloge modrega območja so preverjale zmožnosti vseh treh taksonomskih stopenj, po UN pa minimalne standarde, dve nalogi sta preverjali temeljni standard.

NAD MODRIM OBMOČJEM: Nalog, ki so v območju nad modrim, v 65 % primerov ne rešijo niti učenci z najvišjimi skupnimi dosežki. V I. delu preizkusa je bila v tem v območju ena naloga, ki je preverjala zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje in uporabo), po UN pa temeljni standard.

9.6.1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V 1. DELU PREIZKUSA, TJ. OB UMETNOSTNEM BESEDILU je bilo sedem nalog v zelenem območju (naloge 1, 2, 5, 6 b, 8, 9, 11), kjer je večina nalog preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, ena slogovno in poimenovalno zmožnost. Te naloge, ki so bile zaprtega tipa, so učenci rešili malo nad državnim povprečjem (preverjale so znanje in razumevanje NUB oz. povzemanje bistvenih podatkov, določanje okoliščin nastanka besedila, povzemanje podtem in bistvenih podatkov ter strukturiranje povzetka v obliki miselnega vzorca, pri čemer se je poleg razumevanje besedila preverjala tudi sinteza; prav tako so morali razložiti dane besede/besedne zveze iz besedila in k danim besedam dodati njihove knjižne protipomenke).

Nalogo 6. b pa so šestošolci rešili malo pod državnim povprečjem (-0,12); to je bila naloga polodprtega tipa, kjer so učenci morali sami napisati določeno značilnost in

uporabiti razumevanje (učenci so morali povzeti bistvene podatke iz besedila ter izkazati razumevanje besedila).

Naloge v rumenem območju so učenci rešili le malo pod državnim povprečjem (0,05 - 0,06 t.). Te naloge so v glavnem preverjale slogovno in skladenjsko zmožnost (3. in 12. a naloga). Pri 3. nal. so morali določiti okoliščine nastanka besedila, pri 12. a pa se ustrezno vprašati po danih delih povedi ter pokazati jezikovno zmožnost.

Učenci 6. razreda so bili uspešni pri 10. nalogi rdečega območja, kjer je polodprta naloga z razlago preverjala poimenovalno zmožnost (0,17 t. nad državnim povprečjem). Pri tej nalogi so morali razložiti dane besede/besedne zveze iz besedila ter pokazati jezikovno zmožnost.

Nekoliko zahtevnejšo tvorbnio nalogo 17. a, iz tega polja, so rešili za 0,13 t. pod povprečjem. Le ta naloga je zahtevala zapis krajšega zaokroženega besedila in upoštevanje danih podatkov, pri čemer so morali pokazati razumevanje, uporabo in sintezo znanja.

Med zahtevnejšimi nalogami modrega območja je bilo osem nalog, ki so preverjale zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, metajezikovno, skladenjsko zmožnost in jezikovno zmožnost. Te naloge so učenci reševali malo pod državno ravniyo (-0,02 do -0,11). Naloga, ki je preverja metajezikovno zmožnost in so jo le nekateri rešili pravilno, je bila povezana s prepoznavanjem nedoločnika (14. a in b).

Pri tvorbnio nalogi (17. a in b), ki je preverjala jezikovno zmožnost, so imeli nekateri učenci težave s tvorjenjem jezikovno praviilnih besedil, a v manjši meri kot prejšnja leta. Med nalogami, ki so jih pravilno rešili le najuspešnejši učenci, je 16. naloga, ki je preverjala pravopisno zmožnost (0,11 t. nad držav. povprečjem).

V območju nad modrim je bila v 1. delu le ena naloga, ki jo pravilno rešijo le najuspešnejši učenci - (to je bila naloga 14. b, ki je preverjala metajezikovno zmožnost, vezano na razlago glede osnovne oblike glagola). Naši učenci so jo rešili 0,08 pod državnim povprečjem.

V 2. DELU PREIZKUSA, TJ. OB UMETNOSTNEM BESEDILU, so bile zahtevnejše naloge modrega območja, ki so večinoma preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu in jezikovno zmožnost. Glede na državno povprečje so učenci te naloge solidno reševali, malenkost nad državnim povprečjem. Le pri tvorbnio nalogi (7. b) je bilo nekaj težave glede jezikovne pravilnosti daljšega besedila.

Obe nalogi v rdečem območju so učenci rešili nad državnim povprečjem, tudi pri nal. 9. a, kjer so svoje ugotovitve o književnih besedilih znali predstaviti ter vrednotiti in utemeljiti svoje mnenje tako, da so bili zmožni tvoriti daljše besedilo o umetnostnem besedilu in ob njem.

Med nalogami, ki so jo na ravni države pravilno rešili le sposobnejši učenci, bi izpostavili omenjeno 9. nal., kje so morali učenci napisati tvorbo (zaokroženo) besedilo ter v njem predstaviti doživljanje in spoznanje književnega junaka ob upoštevanju jezikovne pravilnosti. Učenci so obe nalogi rešili 0,05 t. nad državnim povprečjem.

Dokaj uspešni so bili še pri zadnji, 10. nalogi, ki je preverjala literarnovedno znanje in je bila vezana na poznavanje poezije oz. pesnikov, saj so učenci poznali umetnostna besedila obvezno obravnavanih avtorjev in avtoric ter tako pokazali literarnovedno znanje.

SKLEP

Morebitni vzroki za boljše in slabše reševane naloge:

Kot vsa leta doslej so tudi letos nekateri učenci imeli težave z nalogami, ki zahtevajo prepoznavanje, razumevanje, uporabo in znanje, saj so bili verjetno površni pri branju navodil ali pa imajo že več let slabe bralne navade, težave z bralnim razumevanjem in s tvorjenjem smiselno zaokroženih povedi in krajših ali daljših zapisov, kot je to razvidno iz določenih slabše rešenih nalog pri posameznih učencih.

Kljub temu večina učencev tudi letos ni imela večjih težav z najzahtevnejšimi (tvorbni) nalogami (to je z uporabo znanja, ki zahteva tudi analizo, sintezo in primerjavo več jezikovnih in književnih besedil – naloge višjih in najvišjih taksonomskih ravni), saj so učenci naše šole te naloge reševali sicer malo, a kljub vsemu nad državnim povprečjem (npr. znali so strukturirati povzetek o neum. besedilu, in sicer v obliki miselnega vzorca, pri čemer se je poleg razumevanje besedila preverjala tudi sinteza). Prav tako so znali zapisati tvorbo nalogo oz. krajše besedilo o umetnostnem besedilu). Malce pod državnim povprečjem so se odrezali pri zapisu tvorbe naloge o neumetnostnem besedilu.

Učiteljice slovenščine (1–9) se trudimo, da učence usmerjamo v poglobljeno (ne le površinsko) branje in samostojen razmislek o besedilu ter jih pri pouku spodbujamo k

branju tudi zahtevnejših besedil. Pri tem seveda upoštevamo razlike in sposobnosti učencev, diferenciacijo vsebin/domačega branja/tvorjenja daljših/(po)ustvarjalnih besedil/spisov idr.), pri čemer jezikovno zmožnost pridobivamo in poglobljamo tudi tako, da učence pri tvorjenju povedi in daljših ali krajših zapisih opozarjamo na tipične jezikovne in pravopisne napake, ki jih nato morajo tudi popraviti.

Učenci na naši šoli prav tako nimajo težav z razumevanjem, opisovanjem in s pravilno rabo literarnih pojmov/izrazov, saj je bila ena od teh nalog nad državnim povprečjem, nasprotno pa so bile v primerjavi z državnim povprečjem slabše rešene naloge, ki so preverjale poznavanje, razumevanje, opisovanje in pravilno rabo jezikoslovnih pojmov. Morda je letos to posledica večmesečnega pouka na daljavo, saj učitelji nismo mogli dovolj utrditi starega in novega znanja o jezikovnih pojmi in slovni na splošno.

Ni naključje, da so v II. delu preizkusa vse naloge, pri katerih so morali učenci odgovarjati v obliki povedi/tvoriti krajše besedilo in pri katerih se je torej vrednotila tudi jezikovna pravilnost, v modrem območju. Te naloge od učencev zahtevajo višje miselne procese, učenci morajo razumeti prebrano besedilo in znati svoje odgovore tudi utemeljevati. Naši učenci so te naloge večinoma reševali nad državnim povprečjem.

Zasnova pristopov k poučevanju, ki bodo pripomogli h kakovosti znanja:

Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti bomo učiteljice slovenščine še naprej spodbujale učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajale pri tem, da bodo učenci pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo. Predlagamo, da vse učiteljice učence postopoma in sistematično navajamo na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorni kot zapisani obliki, kjer je to le mogoče, in upoštevaje zmožnosti učencev.

Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti je učence potrebno spodbujati k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajati, da so pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

Tudi v prihodnje bomo veliko časa namenile uporabnemu znanju, povezanem s (funkcionalno) bralno pismenostjo, in pouk slovenščine še naprej usmerjale v reševanje nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in sintezo ter v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov/povedi in daljših besedil, tako pri pouku jezika kot književnosti.

Prav tako se bomo še naprej trudile, da bo pouk zasnovan tako, da bodo učenci znali prepoznati, razumeti, opisati in uporabiti določen jezikoslovni ali literarni pojem.

Še naprej se bomo zavzemale, da se učenci ne bodo učili določenih vsebin le na ravni definicij (npr. kaj je prislov, kaj je glagol, kaj je nedoločnik/namenilnik itd.), ampak da bodo svoje znanje znali tudi utemeljiti s konkretnimi podatki iz besedila (torej ne »na pamet«) oz. bodo znali povzeti temeljno jezikovno sistemsko znanje o danem jezikovnem pojmu in s tem razvijali svojo metajezikovno zmožnost oz. pokazali svoje znanje o jeziku, slovnici.

Zapisali: Mojca Karnet in Lidija Lepoša

9.6.2 Analiza NPZ, matematike, 6. razred

OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA RADENCI, Radgonska cesta 10, 9252
Radenci

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE V 6. RAZREDU V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

9.6.2.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 19 učencev. Dva učenca sta imela med šolskim letom status učenca s posebnimi potrebami in so se zato upoštevale dodatne prilagoditve. Dosežki NPZ-ja pri učencih so le za 2,5 % nižji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	48,5 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	51%
Razlika	2,5 % pod državnim povprečjem

Dosežki so predstavljeni v odstotnih točkah, s piko pa je označen povprečni dosežek vseh učencev.

Na vsaki grafični predstavitvi dosežkov učencev so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro.

Za vsako od navedenih območij so določene naloge, ki so jih učenci reševali uspešno. Uspešnost reševanja pomeni, da je dano nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju (tako določajo uspešnost tudi v mednarodnih raziskavah znanja). To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij (znanje namreč razumemo kot naraščajoče). Učenci z dosežki v rumenem območju so zato v splošnem uspešno reševali tako naloge iz rumenega območja kakor tudi naloge iz zelenega območja; učenci z dosežki v rdečem območju so poleg nalog iz rdečega območja v splošnem uspešno reševali tudi naloge iz zelenega in iz rumenega območja; učenci z dosežki v modrem območju pa so v splošnem uspešno reševali tako naloge iz modrega območja kakor tudi tiste, ki so uvrščene v ostala območja. Za dosežke zunaj izbranega območja pa lahko v splošnem sklepamo naslednje: če ima učenec dosežek pod prvim (tj. zelenim) območjem, lahko rečemo, da z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) izkazuje znanje, uvrščeno na prvo območje; če ima dosežek med dvema območjema, lahko rečemo, da z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na spodnje območje, in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65- odstotno) znanje, uvrščeno na zgornje območje.

ZELENO OBMOČJE

Učenci računajo z naravnimi števili in upoštevajo vrstni red računskih operacij pri računanju vrednosti izrazov. Na sliki prepoznajo dele celote in ga zapišejo v obliki ulomka.

Učenci: – pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (1. a. 1);

- štejejo, zapišejo in berejo števila do 100 (4. a);
- uporabijo računske operacije pri reševanju problemov (4. b.1);
- seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100 (4. b. 2);
- uporabijo računske operacije pri reševanju problemov (4. c. 1);
- seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100 (4. c. 2);
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (5. a);
- izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij (9. a. 1).

RUMENO OBMOČJE

Učenci računajo z naravnimi in decimalnimi števili, zaokrožijo naravno število na tisočice in ocenijo rezultat posamezne računske operacije. Na sliki prepoznajo oziroma ponazorijo del celote in ulomek ponazorijo na številski premici. Učenci izmerijo razdaljo med točko in premico, načrtajo vzporednico k dani premici in vzporednost zapišejo z ustreznim simbolom. Rešijo preprost problem iz vsakdanjega življenja.

Učenci:

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desettisočice, stotisočice (1. a. 2);
- računajo v množici naravnih števil prek milijona (1. b);
- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (2. a. 2);
- ocenijo rezultat posamezne računske operacije (2. b. 1);
- izmerijo razdaljo med točko in premico (3. b);
- skozi dano točko narišejo vzporednico k dani premici (3. c);
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko za vzporednost (3. d);
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (5. b. 1);
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (5. c);
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (5. d. 1);
- rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (7. a);
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (9. a. 2).

RDEČE OBMOČJE

Učenci množijo in delijo decimalna števila s potenco števila 10 ter ocenijo rezultat računske operacije. Na sliki prepoznajo del celote. Pretvarjajo merske enote za merjenje mase in rešijo preprost matematičen problem iz vsakdanjega življenja.

Učenci:

- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (2. a. 1);
- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (2. a. 3);
- ocenijo rezultat posamezne računske operacije (2. b. 2);
- na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka (5. b. 2);
- rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (7. b);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog (8. a.1);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (8. a. 2 in 8. b. 1).

MODRO OBMOČJE

Učenci poznajo desetiške enote S, D, E, d, s in t, primerjajo decimalna števila po velikosti, delijo z decimalnimi števili in ocenijo rezultat, izračunajo vrednost številskega izraza ter ponazorijo ulomek na številski premici. Narišejo pravokotnico k dani premici in izračunajo obseg lika. Rešijo preprost problem iz vsakdanjega življenja.

Učenci:

- uporabljajo simbole d, s, t (1. c);
- primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila (1. d);
- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (2. a. 4);
- skozi dano točko narišejo pravokotnico k dani premici (3. a);
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (5. d. 2);
- izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic (6. b. 1 in 6. b. 2);
- delijo dve naravni števili (količnik je decimalno število) in naredijo preizkus (7. c. 1);
- rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (7. c. 2);
- rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (7. d);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (8. a. 3 in 8. b. 2);
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila, (9. a. 3);
- prepoznajo pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljujejo in napovejo (npr. 20. člen zaporedja) (9. c).

NAD MODRIM OBMOČJEM

Učenci rešijo probleme iz vsakdanjega življenja, pri tem uporabijo različne strategije in razvijajo kritičen odnos do podatkov. Prepoznajo pravilo v številskem zaporedju in ga nadaljujejo.

Učenci:

- analizirajo in obnovijo problem s svojimi besedami ter utemeljijo rešitev (4. d);
- spoznajo potrebo po obrazcih za računanje obsega in ploščine pravokotnika/kvadrata ipd. (6. a. 1);
- rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije (6. a. 2, 6. a. 3 in 6. a. 4);
- razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve (8. c);

– prepoznajo pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljujejo in napovejo (9. b).

9.6.2.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Postavka	SLO	Šola	Razlika	Taksonomska stopnja - Gagne	Cilj iz Učnega načrta	Območje težavnosti
1.a.1	0,85	0,84	-0,01	Izvajanje rutinskih postopkov	Pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona	Zeleno
1.a.2	0,62	0,53	-0,09	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice	Rumeno
1.b	0,71	0,79	0,08	Izvajanje rutinskih postopkov	Računajo v množici naravnih števil prek milijona	Rumeno
1.c	0,40	0,37	-0,03	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Uporabljajo simbole d, s, t	Modro
1.d	0,31	0,37	0,06	Uporaba kompleksnih postopkov	Primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila	Modro
2.a.1	0,55	0,58	0,03	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10	Rdeče
2.a.2	0,66	0,63	-0,03	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10	Rumeno
2.a.3	0,47	0,42	-0,05	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10	Rdeče
2.a.4	0,23	0,32	0,09	Izvajanje rutinskih postopkov	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10	Modro
2.b.1	0,70	0,74	0,04	Uporaba kompleksnih postopkov	Ocenijo rezultat posamezne računske operacije	Rumeno
2.b.2	0,55	0,58	0,03	Uporaba kompleksnih postopkov	Ocenijo rezultat posamezne računske operacije	Rdeče
3.a	0,40	0,26	-0,14	Izvajanje rutinskih postopkov	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici	Modro
3.b	0,74	0,79	0,05	Izvajanje rutinskih postopkov	Opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama	Rumeno
3.c	0,68	0,74	0,06	Izvajanje rutinskih postopkov	Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici	Rumeno
3.d	0,76	0,63	-0,13	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost in pravokotnost	Rumeno
4.a	0,91	1,00	0,09	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	NEDEFINIRANO	Zeleno
4.b.1	0,92	0,95	0,03	Izvajanje rutinskih postopkov	NEDEFINIRANO	Zeleno
4.b.2	0,94	0,89	-0,05	Izvajanje rutinskih postopkov	NEDEFINIRANO	Zeleno
4.c.1	0,92	0,95	0,03	Izvajanje rutinskih postopkov	NEDEFINIRANO	Zeleno
4.c.2	0,93	0,95	0,02	Izvajanje rutinskih postopkov	NEDEFINIRANO	Zeleno
4.d	0,18	0,05	-0,13	Reševanje in raziskovanje problemov	NEDEFINIRANO	Območje nad modrim

5.a	0,93	0,79	-0,14	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka	Zeleno
5.b.1	0,69	0,58	-0,11	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka	Rumeno
5.b.2	0,41	0,42	0,01	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka	Rdeče
5.c	0,73	0,63	-0,10	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Na modelih in na sliki prepoznajo dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapišejo v obliki ulomka	Rumeno
5.d.1	0,67	0,63	-0,04	Uporaba kompleksnih postopkov	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številske premice	Rumeno
5.d.2	0,17	0,21	0,04	Reševanje in raziskovanje problemov	Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številske premice	Modro
6.a.1	0,12	0,05	-0,07	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Spoznajo potrebo po obrazcih za računanje obsega in ploščine pravokotnika/kvadrata ipd.	Območje nad modrim
6.a.2	0,15	0,11	-0,04	Izvajanje rutinskih postopkov	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije	Območje nad modrim
6.a.3	0,10	0,00	-0,10	Uporaba kompleksnih postopkov	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije	Območje nad modrim
6.a.4	0,09	0,00	-0,09	Reševanje in raziskovanje problemov	Množijo dve decimalni števili	Območje nad modrim
6.b.1	0,31	0,37	0,06	Reševanje in raziskovanje problemov	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	Modro
6.b.2	0,28	0,37	0,09	Reševanje in raziskovanje problemov	Izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic	Modro
7.a	0,75	0,58	-0,17	Izvajanje rutinskih postopkov	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije	Rumeno
7.b.1	0,49	0,32	-0,17	Uporaba kompleksnih postopkov	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije	Rdeče
7.b.2	0,54	0,37	-0,17	Reševanje in raziskovanje problemov	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije	Rdeče
7.c.1	0,28	0,16	-0,12	Uporaba kompleksnih postopkov	Delijo dve naravni števili (količnik je decimalno število) in naredijo preizkus	Modro
7.c.2	0,32	0,26	-0,06	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije	Modro
7.d	0,51	0,63	0,12	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Rešijo probleme in pri tem uporabljajo različne strategije	Modro
8.a.1	0,49	0,53	0,04	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev	Uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog	Rdeče
8.a.2	0,48	0,37	-0,11	Uporaba kompleksnih postopkov	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Rdeče
8.a.3	0,34	0,37	0,03	Reševanje in raziskovanje problemov	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza	Modro
8.b.1	0,44	0,37	-0,07	Uporaba kompleksnih postopkov	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Rdeče
8.b.2	0,36	0,32	-0,04	Reševanje in raziskovanje problemov	Ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza	Modro

8.c	0,16	0,16	0,00	Reševanje in raziskovanje problemov	Razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve	Območje nad modrim
9.a.1	0,87	0,95	0,08	Izvajanje rutinskih postopkov	Izračunajo vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij	Zeleno
9.a.2	0,63	0,63	0,00	Uporaba kompleksnih postopkov	Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus	Rumeno
9.a.3	0,35	0,47	0,12	Uporaba kompleksnih postopkov	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Modro
9.b	0,16	0,05	-0,11	Reševanje in raziskovanje problemov	Prepoznajo pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljujejo in napovejo (npr. 20. člen zaporedja)	Območje nad modrim
9.c	0,26	0,21	-0,05	Reševanje in raziskovanje problemov	Prepoznajo pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljujejo in napovejo (npr. 20. člen zaporedja)	Modro

Iz tabele je razvidno, da so učenci na šoli postavko 1. a. 2 reševali slabše kot učenci v Sloveniji. Tudi sama sem med letom opazila težave v zaokroževanju decimalnih števil. Problem pa je, da učenci niso dovolj utrdili zaokroževanja naravnih števil in so imeli težave že s tem.

Učenci so uspešnejši v primerjavi z učenci v Sloveniji (pozitivna razlika) reševali vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (kompleksni postopki), saj sem temu namenila veliko pozornosti med šolskim letom. postavko 9. b pa manj uspešno (Prepoznajo pravilo v številskem zaporedju, ga nadaljujejo in napovejo (npr. 20. člen zaporedja)).

Postavka 8. a. 2 je preverjala cilj iz UN: »Rešijo besedilne naloge (probleme)«. Na šoli so jo učenci rešili 0,11 pod povprečjem.

Pod državnim povprečjem so učenci rešili sedmo in prvo nalogo, šlo je za izvajanje rutinskih postopkov. Problem je bil tudi v neustreznem branju navodil.

ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

Število učencev	Doseženi odstotki
1	12
2	18
1	28
1	34
1	36
1	40
1	42
1	44
1	46
1	52

1	58
1	62
1	64
1	68
1	70
1	72
1	78
1	80

V tabeli je 10 učencev označenih z rdečo barvo, kar pomeni, da so pod državnim povprečjem, ostalih 9 je nad povprečjem. Razred je tudi sicer zelo nehomogen po znanju, kar se vidi tudi na rezultatih NPZ. Veliko učencev ima zelo nizek rezultat, jim do državnega povprečja manjka več kot 10 odstotkov. Takšnih učencev je kar 7. Več kot 10 % nad državnim povprečjem ima kar 7 učencev, kar ponovno kaže na nehomogenost učencev v oddelku.

Rezultati so glede na državno povprečje dokaj realni. Še več učencev bi lahko doseglo višji uspeh, glede na ocene pri pouku, vendar so to učenci katerih znanje je naučeno, so pridni in delavni ampak so manj uspešni pri problemskih nalogah in logičnem sklepanju. Učenci, ki so bili na NPZ-ju zelo slabi, so tudi v razredu med učno slabšim in težje usvajajo snov, zato njihov rezultat ni presenetljiv.

Za izboljšanje rezultatov predlagam naslednje:

- poudarek na bralnem razumevanju
- boljše učence pripraviti do logičnega sklepanja, matematiko morajo razumeti, ne pa se je naučiti
- kritično razmišljanje ob danih nalogah oz. navodilih
- več poudarka na izvajanju in uporabi kompleksnih postopkov pri reševanju nalog
- poudarek na temeljiti ponovitvi na formativni način
- reševanje in urjenje nalog na višjih taksonomskih stopnjah.

Zapisala: Katja Glazer Leskovšek

9.6.3 Analiza NPZ, angleščina, 6. Razred

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA v 6. razredu 2021

ŠOLSKO LETO:	2020 - 2021
PREDMET:	Angleščina
RAZRED:	6.
ODDELEK:	a
ŠTEVILO UČENCEV, ki so opravljali NPZ:	19 (od tega 2 z DSP in 1 učenec ima status priseljenca)

I. SESTAVA PISNEGA PREIZKUSA ZNANJA – NPZ po drugem obdobju

Pisni preizkus nacionalnega preverjanja znanja za 6. razred pri predmetu Angleščina je sestavljen iz štirih delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

Skupaj možnih točk: **50**

II. ANALIZA PISNEGA PREIZKUSA ZNANJA

Opomba: podatki povzeti po analizi RIC-a, junij 2021.

Predmet	Število učencev	Povprečno število točk (%) OŠ Kajetana Koviča Radenci	Standardni odklon	Državno povprečje; št. točk (%)
ANGLEŠČINA	19	63,1	24,0	66,8

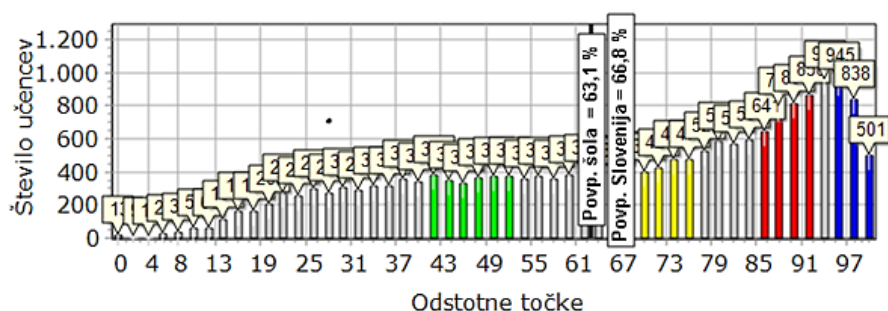
Na podlagi podatkov, ki jih je obdelal RIC, ugotavljamo, da je odstotek Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci v šolskem letu 2020-21, v drugem obdobju pod državnim povprečjem za

– 3,7 % (graf 1)

Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2021 – osnovni statistični podatki po predmetih

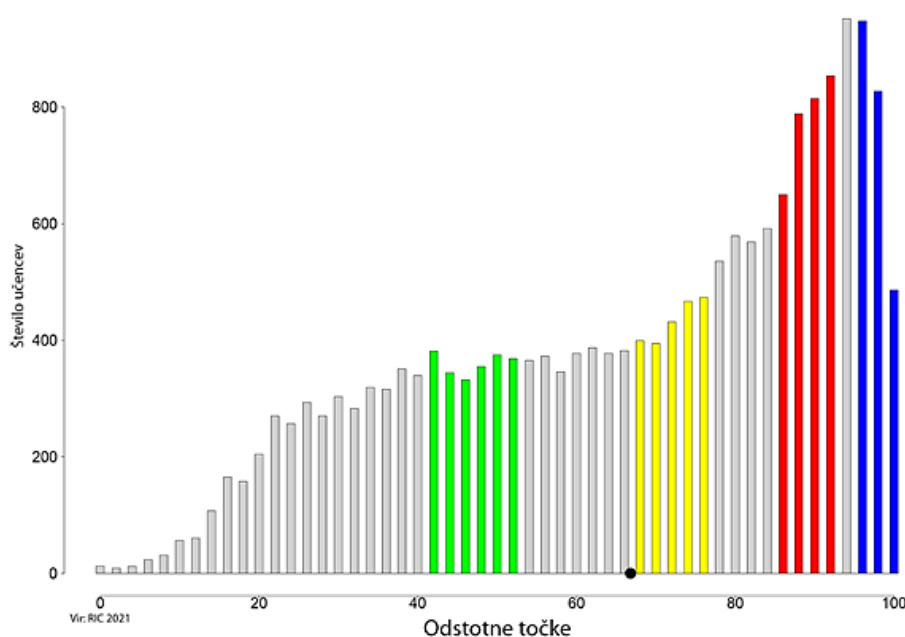
GRAF 1:

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2021, angleščina Slovenija



GRAF 2:

Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 6. razred, 2021, N = 19356)



SLUŠNO RAZUMEVANJE: Postavke slušnega razumevanja pri prvi nalogi so v celoti v rumenem in zelenem območju. Pri drugi nalogi so postavke prav tako v rumenem in zelenem območju, ena postavka pa v modrem. Učenci so to nalogo reševali uspešno, če so pozorno poslušali in znali izluščiti podrobnosti. V primerjavi z državnim povprečjem so učenci na šoli naloge reševali nekoliko pod povprečjem pri prvi nalogi (-0,05) pri drugi nalogi pa enako kot ostali učenci v državi.

Gledano na celoto, učenci še kar dobro rešujejo naloge slušnega razumevanja. Obe nalogi sta bili relativno zahtevnejši, ker so morali učenci izbirati med dvema distraktorjema. Predvidevam, da učenci je bil tip prve slušne naloge morda manj znan in zato zahtevnejši. Zagotovo pa lahko trdim, da so učenci manj uspešni pri reševanju nalog, ki zahtevajo daljše poslušanje in sklepanje iz slišanega, kjer odgovora ni mogoče prepoznati le s prepoznavanjem besed ali povezovanjem.

PREDLOGI IZBOLJŠAV: Kot že v preteklih letih, bo tudi v prihodnje potrebno v pouk vključevati še več posnetkov, tudi že avtentičnih in ne le prilagojenih posnetkov iz učbenika ali delovnega zvezka, saj bodo učenci le s tem sposobni razviti strategije sklepanja in povzemanja vsebine ter zelo natančnega poslušanja za točno določeno informacijo.

BRALNO RAZUMEVANJE: Postavke bralnega razumevanja so v rumenem področju, zelenem in rdečem območju. Prva naloga bralnega razumevanja je bila sidrna.

Branje daljših besedil učencem še vedno predstavlja veliko težavo. Največ težav imajo učenci s povezovanjem in sklepanjem iz prebranega ter kako izluščiti glavno misel kot tudi natančnega branja. Učenci na šolo so prvo nalogo reševali nekoliko nad državnim povprečjem, drugo nalogo pa pod.

RAZLOGI ZA SLABO REŠEVANJE: Učenci, kljub ustreznim strategijam branja, ki jih uporabljamo pri pouku po celotni vertikali in dodatni motivaciji za branje tudi v prostem času, še vedno niso sposobni povezovanja in/ali tega, da bi znali izluščiti misel iz sobesedila.

V letošnjem letu smo pri pouku brali manj besedil, ki niso samo iz učbenika, posledično tudi manj avtentičnih in prirejenih besedil, zato imajo učenci še več težav pri branju z razumevanjem. Razumejo posamezne besede, vendar ne znajo povezovati. V tem šolskem letu tudi ni bilo dodatne aktivnosti domače branje v angleškem jeziku, analiza pa kaže, da učenci, ki redno berejo v materinščini in tujem jeziku dosegajo boljše rezultate pri bralnem razumevanju.

PREDLOGI IZBOLJŠAV: Učenci še vedno niso dovolj izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju in zaradi tega ne poznajo zadosti bralnih strategij, ki bi jim pomagale pri razvijanju bralnega razumevanja. Več poudarka moramo dati na branje pravih, neumetnostnih besedil – predvsem avtentičnih in ne le tistih prilagojenih iz učbenika in večji motivaciji za branje v prostem času (npr. domače branje). Ob vodenem branju bi bilo obvezno potrebno več poudarka nameniti različnim tehnikam

branja (skimming and scanning) ob podpori slušnih posnetkov, da ne bi prihajalo do napačne ali neustrezne izgovorjave. V naslednjem šolskem letu bo še več poudarka na motivaciji za branje v prostem času. Projekt domače branje pa se bo ponovno uvedel in nadgrajeval.

BESEDIŠČE: Postavke v nalogah besedišče so v zelenem, rumene in rdečem območju. Pri prvi nalogi so učenci nalogo reševali pod državnim povprečjem (-0,13), drugo nalogo pa nekoliko nad državnim povprečjem.

Naloga besedišča je tip naloge z osnovnim besediščem, ki bi ga učenci morali usvojiti že v četrtem ali vsaj petem razredu. Morda je učencem prva naloga predstavljala nekoliko večji izziv, ker so morali izbirati med dejanji na sliki in ne le stvarmi.

Učenci imajo še vedno velike težave z usvajanjem besedišča, najprej s prepoznavanjem in nato pravilno rabo besed v sobesedilu kot tudi s pravopisom. Ker so bile naloge sestavljene tako, da ni šlo le za prepoznavanje, poimenovanje ali prevajanje besed, ampak za konkretno pravilno uporabo v sobesedilu s katero šele v bistvu dokazujejo znanje in prepoznavanje v kontekstu, so učenci te naloge reševali slabše.

PREDLOGI IZBOLJŠAV: Ker je poznavanja besedišče ključnega pomena za znanje jezika, je potrebno besedišče v večji meri usvajati v sobesedilu in ne le izven (poimenovanje sličic, povezovanje ipd.), ker to nikakor ni v skladu s komunikacijskim pristopom poučevanja tujih jezikov, ki temelji na sporazumevanju – torej rabi jezika v sobesedilu. V bodoče bo potrebno več poudarka nameniti učenju besedišča v sobesedilu kot tudi dajati več pomena zapisu posameznih besed in pravopisu. Potrebno bo več sprotnega preverjanja usvojenega besedišča.

PISNO SPOROČANJE: Postavki vsebina in besedišče sta v rdečem območju, postavka slovnica pa v modrem. Učenci so nalogo reševali pod povprečjem pri postavkah vsebina in besedišče in nekoliko nad pri postavki slovnica.

PREDLOGI IZBOLJŠAV: Več poudarka bo potrebno nameniti produktivni uporabi jezika že na osnovni ravni – vodeno pisanje že v četrtem razredu in enostavni sestavki z danimi iztočnicami v petem razredu ter medpredmetnem povezovanju – slovenščina. Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen in zahteven, vendar nujen vseživljenjski proces, s katerim se morajo učenci soočiti že zelo zgodaj ter se ga zavedati. V redni

pouk bo potrebno vnesti več pisanja – prostega in vodenega, saj je zapolnjevanje vrzeli in dopolnjevanje dolgoročno nezadosten proces in učence prej omejuje kot motivira. Predvsem pa bo nujno nameniti več poudarka vsem kriterijem. Nujno potrebna pa je tudi ustrezna povratna informacija in spremljanje napredka.

Pripravila: Mina Mazouzi, profesorica angleščine in nemščine

9.6.4 Analiza NPZ, slovenščina, 9. razred

OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA RADENCI, Radgonska cesta 10, 9252
Radenci

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ SLOVENŠČINE V 9. RAZREDU V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

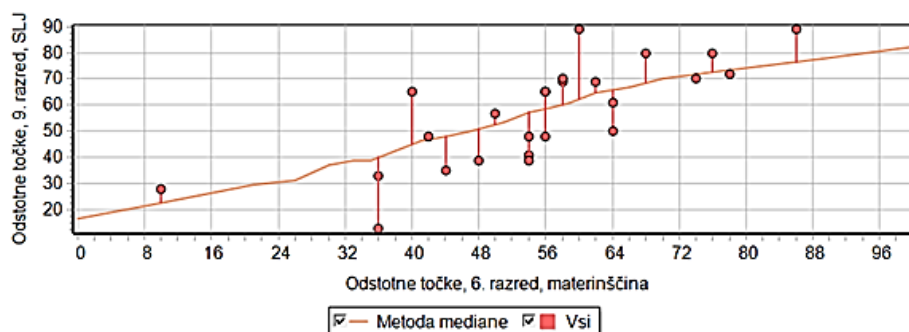
9.6.4.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku vključenih 25 učencev. Pet učencev je imelo med šolskim letom status učenca s posebnimi potrebami in so se zato upoštevale dodatne prilagoditve. Dosežki NPZ-ja pri učencih so za 6,84 % višji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	56,89%
Povprečno število točk v % za Slovenijo	50,05 %
Razlika	6,84 % nad državnim povprečjem

Analiza dodane vrednosti

NPZ v 9. razredu OŠ 2021



Pogoji:

Šola=109033; vsi učenci;

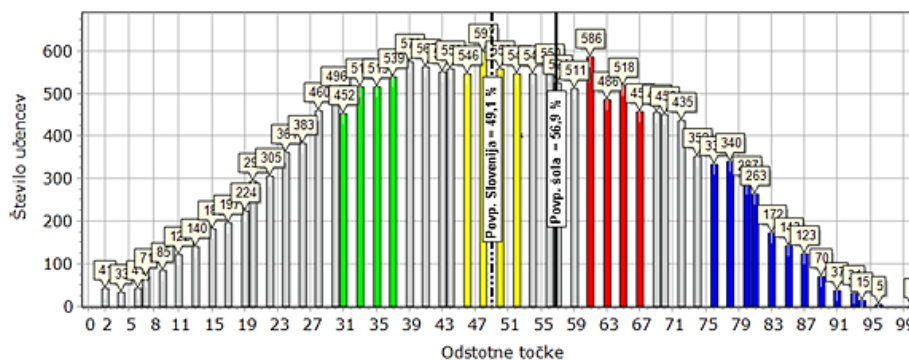
Slovenija – št. učencev: 15901; delež povezanih: 0,90; povp. dosežek NPZ-9: 50,05; povp. dosežek NPZ-6: 47,66

Šola – št. učencev: 25; delež povezanih: 1,00; povp. dosežek NPZ-9: 56,89; povp. dosežek NPZ-6: 55,36

Parametri dodane vrednosti – DV (dodana vrednost): -0,56; std. odklon: 12,56; std. napaka: 2,51

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, slovenščina

Slovenija



Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine v 9. razredu je bil sestavljen iz prvega dela, v katerem je bilo neznano umetnostno besedilo ter naloge za preverjanje doseganja ciljev in standardov znanja iz učnega načrta (40% preizkusa) ter 2. dela, ki je zajemal neznano neumetnostno besedilo ter naloge za preverjanje doseganja ciljev iz standardov iz učnega načrta (60% preizkusa). Učenci so tako reševali naloge zaprtega in polodprtega tipa ter tvorben naloge na treh taksonomskih stopnjah:

- znanje in poznavanje (25 %)
- razumevanje in uporaba (40%)
- analiza, sinteza in vrednotenje (35 %).

Opis grafa

ZELENO OBMOČJE zajema naloge, ki so jih uspešno reševali tudi manj uspešni, in preverjajo zmožnosti na prvi in drugi taksonomski ravni (poznavanje, razumevanje, uporaba); po UN gre za minimalne standarde.

RUMENO OBMOČJE zajema naloge, ki preverjajo zmožnosti na prvih dveh taksonomskih ravneh ter pokrivajo minimalne standarde UN.

RDEČE OBMOČJE zajema naloge, ki preverjajo zmožnosti na prvih dveh taksonomskih ravneh ter pokrivajo minimalne standarde UN.

MODRO OBMOČJE zajema naloge, ki običajno preverjajo zmožnosti na višjih taksonomskih ravneh, tokrat pa je bilo med njimi kar nekaj nalog, ki so preverjale zmožnosti na nižjih taksonomskih ravneh. Pokazalo se je, da so kljub temu te naloge uspešno rešili le učenci z najvišjimi dosežki.

NAD MODRIM OBMOČJEM so naloge, ki niso preverjale zmožnosti na višjih taksonomskih ravneh.

9.6.4.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V **1. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu**, ni nobene naloge v zelenem območju. V rumenem območju sta nalogi, ki sta preverjali usvojeno literarnovedno znanje in tudi naloga, pri kateri so morali učenci določiti temo izhodiščnega besedila. To je načeloma zahtevnejša naloga, a so jo učenci tokrat reševali uspešno, verjetno zato, ker je bila izbirnega tipa.

Med zahtevnejšimi je bila naloga, pri kateri so morali učenci del odlomka iz proznega besedila pretvoriti v dramsko besedilo; poleg te pa še tri naloge, pri katerih so morali učenci svoj odgovor utemeljiti oz. pojasniti.

Med nalogami, ki so jo na ravni države pravilno rešili le najsposobnejši učenci, bi izpostavila nalogo, pri kateri so morali učenci iz dela pesmi v odlomku izpisati dva primera pesniških sredstev in ju poimenovati, niso pa znali pojasniti vloge teh sredstev v besedilu, in nalogo, pri kateri so morali v krajšem besedilu ovrednotiti eno od književnih oseb. Kot običajno so imeli učenci težave s tvorjenjem jezikovno pravilnih besedil, a tokrat v manjši meri kot prejšnja leta.

Glede na državno povprečje so bile na šoli v 1. delu preizkusa (umetnostno/književno besedilo) bolje rešene vse naloge (16 postavk od 16.).

V **2. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu**, sta bili zahtevnejši nalogi, ki sta preverjali metajezikovno zmožnost, in sicer je bila ena povezana z izvorom besede, druga pa z besedno družino.

Med nalogami, ki so jih pravilno rešili le najuspešnejši učenci, sta dve, ki sta preverjali slogovno zmožnost. Učenci se niso znali pravilno vprašati po namernem odvisniku in

tudi niso znali določiti vrste odvisnika. Na slabše reševanje bi lahko vplivalo poučevanje na daljavo, ker se vrste odvisnikov obravnavajo v 8. razredu, ti učenci pa so imeli v 8. razredu v drugi polovici šol. leta pouk na daljavo. Še bolj verjetno pa je, da to zahtevnejša snov.

V 2. delu (jezikovno/neumetnostno besedilo), ki je obsegal 25 postavk, so naši devetošolci bolje rešili 17 nalog, pri eni nalogi ni nobene razlike, pri sedmih pa so bili pod državnim povprečjem.

V 1. delu preizkusa sta bili tudi dve sidrni nalogi, v 2. pa ena. Gre za enake naloge, ki so bile v preizkusu na NPZ že leta 2015 oz. 2018, z njimi pa se želi doseči večjo primerljivost dosežkov učencev različnih generacij. Vse so rešili nad državnim povprečjem.

SKLEP

Glede na rezultate preizkusa je še naprej potrebno posvečati pozornost razvijanju skladišne zmožnosti, in sicer smiselni uporabi ustreznih oblik težjih oblikoslovnih primerov in zgradbi večstavčne povedi (ustrezna raba glagola »moči« in pri vrste določanju odvisnika) ter razvijanju slogovne zmožnosti, seveda vse v povezavi z razumevanjem in razčlenbo sprejetih besedil. Pri pouku je smiselno učence navajati na učinkovito rabo slovarjev kadarkoli, ne le pri urah, ki so namenjene izključno obravnavi slovarjev v 7. razredu.

Pri pouku književnosti je potrebno spodbujati poustvarjanje besedil oz. pretvarjanje (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo in spodbujati učence k temu, da znajo svoje odgovore tudi ustrezno utemeljiti oz. pojasniti in da nadgradijo svoje temeljno znanje v različnih novih okoliščinah. Tako pri pouku jezika kot pri pouku književnosti je učence potrebno spodbujati k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil in vztrajati, da so pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

Zdenka Šiplič, učiteljica slovenščine

9.6.5 Analiza NPZ, matematika, 9. razred

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ MATEMATIKE V 9. RAZREDU V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

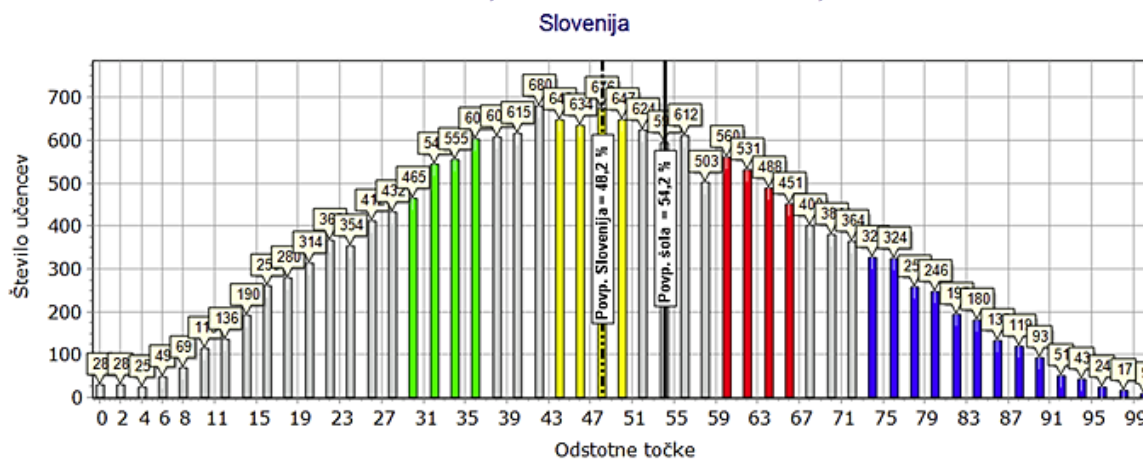
ANALIZE NA RAVNI ŠOLE

9.6.5.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

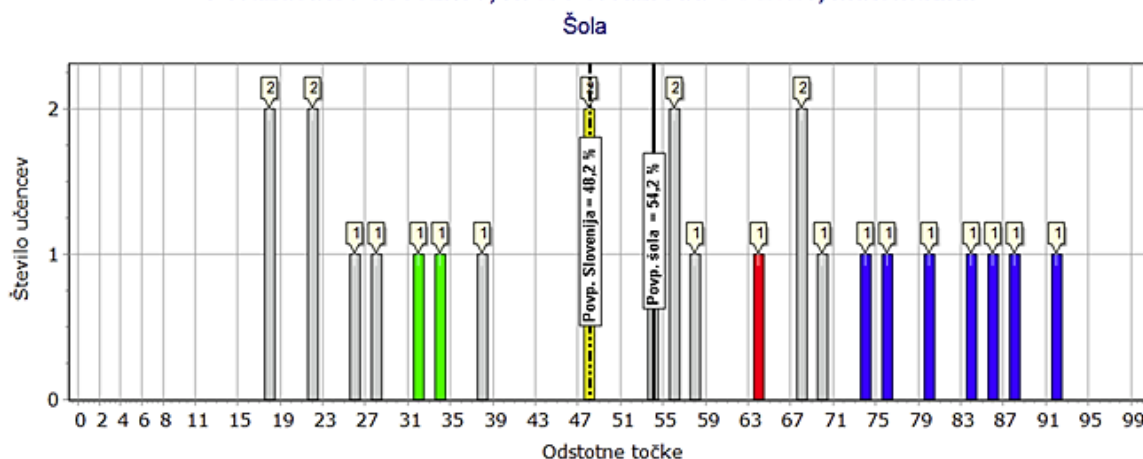
Na nacionalno preverjanje znanja je bilo v rednem roku prijavljenih 26 učencev, od tega so vsi preverjanje tudi opravljali. Šest učencev je imelo med šolskim letom status učenca s posebnimi potrebami in so se zato upoštevale dodatne prilagoditve. Povprečni dosežek NPZ-ja pri učencih OŠ Kajetana Koviča Radenci so za 6,0 % višji od državnega povprečja.

Povprečno število točk v % za OŠ Kajetana Koviča Radenci	54,2 %
Povprečno število točk v % za Slovenijo	48,2 %
Razlika	6,0 % nad državnim povprečjem

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika



Pojasnilo: PK za matematiko je pri opisih dosežkov pri vsaki postavki uporabila tisti cilj iz *Učnega načrta za matematiko* (2011), ki najbolje odraža cilj posamezne postavke v nalogi.

Opis grafa

Dosežki so predstavljeni v odstotnih točkah, s piko pa je označen povprečni dosežek vseh učencev.

Na vsaki grafični predstavitvi dosežkov učencev so s posebno barvo označena štiri območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro.

Za vsako od navedenih območij so določene naloge, ki so jih učenci reševali uspešno. Uspešnost reševanja pomeni, da je dano nalogo pravilno rešilo vsaj 65 % učencev z dosežki v danem območju (tako določajo uspešnost tudi v mednarodnih raziskavah znanja). To v splošnem pomeni, da so učenci z višjimi dosežki uspešno reševali tudi naloge iz nižjih območij (znanje namreč razumemo kot naraščajoče). Učenci z dosežki v rumenem območju so zato v splošnem uspešno reševali tako naloge iz rumenega območja kakor tudi naloge iz zelenega območja; učenci z dosežki v rdečem območju so poleg nalog iz rdečega območja v splošnem uspešno reševali tudi naloge iz zelenega in iz rumenega območja; učenci z dosežki v modrem območju pa so v splošnem uspešno reševali tako naloge iz modrega območja kakor tudi tiste, ki so uvrščene v ostala območja.

Za dosežke zunaj izbranega območja pa lahko v splošnem sklepamo naslednje: če ima učenec dosežek pod prvim (tj. zelenim) območjem, lahko rečemo, da z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) izkazuje znanje, uvrščeno na prvo območje; če ima dosežek med dvema območjema, lahko rečemo, da z visoko verjetnostjo (tj. več kot 65-odstotno) izkazuje znanje, ki je uvrščeno na spodnje območje, in z nižjo verjetnostjo (tj. manj kot 65-odstotno) znanje, uvrščeno na zgornje območje.

ZELENO OBMOČJE

Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtine dosežkov (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 20. in 30. kvantilom.)

Učenci so pokazali osnovno matematično znanje računanja v množici naravnih števil, izmerijo razdaljo med točko in premico, narišejo in označijo vzporednico dani premici ter vzporednost zapišejo s simbolom. Pretvarjajo enote za maso in poznajo strategije za reševanje preprostih problemov iz vsakdanjega življenja.

Tretja in 7. naloga sta bili sidrni nalogi, to pomeni, da sta bili tudi v preizkusu na NPZ 2016. Takrat so se postavke 3. b in 3. d ter 7. a. 1 in 7. a. 2 prav tako uvrstile v zeleno območje. Postavka 3. c je bila takrat uvrščena v rumeno območje.

Učenci:

- štejejo, zapišejo in berejo števila do 100 (2. a);
- uporabijo računske operacije pri reševanju problemov (2. b. 1);
- seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100 (prehod: z didaktičnimi pripomočki oziroma ponazorili) (2. b. 2);
- uporabijo računske operacije pri reševanju problemov (2. c. 1);
- seštevajo in odštevajo v množici naravnih števil do 100 (prehod: z didaktičnimi pripomočki oziroma ponazorili) (2. c. 2);
- izmerijo razdaljo med točko in premico (3. b);
- skozi dano točko narišejo vzporednico k dani premici (3. c);
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko za vzporednost (3. d);
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog (7. a. 1);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (7. a. 2).

RUMENO OBMOČJE

Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 45. in 55. kvantilom.)

Učenci pisno množijo naravna števila do milijona, upodobijo racionalno število in odčitajo koordinato točke na številski premici. Poznajo strategijo za reševanje preprostega problema iz vsakdanjega življenja in problem rešijo.

Postavka 7. a. 3 je bila v obeh preverjanjih uvrščena v rumeno območje. Postavki 7. b. 1 in 7. b. 2 sta bili leta 2016 uvrščeni v zeleno območje.

Učenci:

- pisno množijo naravna števila do milijona (1. a. 1);
- izpostavijo skupni faktor (4. c. 1);
- upodobijo točko z dano koordinato na realni osi (6. a. 1);
- ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici (6. a. 2);
- upodobijo točko z dano koordinato na realni osi (6. c);

- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (7. a. 3);
- rešijo besedilne naloge (probleme) (7. b. 1);
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (7. b. 2).

RDEČE OBMOČJE

Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtine dosežkov. V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki med 70. in 80. kvantilom.)

Učenci pisno množijo decimalni števili, izračunajo vrednost številskega izraza in poznajo pomen spremenljivke v algebrskem izrazu. Pretvarjajo enote za merjenje dolžine in uporabijo pravilno strategijo za izračun prostornine kvadra. Odčitajo koordinato točke na številski premici. Dane podatke uredijo po velikosti. Določijo modus.

Učenci:

- množijo dve decimalni števili (1. b);
- izračunajo vrednost številskih izrazov (1. d. 1);
- razumejo pomen spremenljivk v izrazih (4. a. 1);
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (5. a. 1);
- izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra (brez obrazcev) (5. a. 2);
- upodobijo točko z dano koordinato na realni osi (6. b. 1 in 6. b. 2);
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9. a. 1 in 9. b).

MODRO OBMOČJE

Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v zgornji desetini dosežkov. V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov. (V statističnem žargonu pravimo, da so to dosežki nad 90. kvantilom.)

Učenci število zaokrožijo na tisočice in delijo racionalni števili, zapisani v obliki ulomka. Skozi dano točko narišejo pravokotnico k dani premici in jo označijo. Uporabijo pravilo za računanje kvadrata dvočlenika. Izračunajo delež in ga zapišejo z odstotki. Kritično presodijo življenjsko situacijo. Določijo mediano podatkov.

Postavki 3. a in 7. c sta se na obeh preverjanjih, leta 2016 in 2021, uvrstili v modro območje.

Učenci:

- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (1. a. 2);
- delijo celi oziroma racionalni števili (1. c);
- analizirajo in obnovijo problem s svojimi besedami ter utemeljijo rešitev (2. d);
- skozi dano točko narišejo pravokotnico k dani premici (3. a);
- izpeljejo pravilo za računanje kvadrata dvočlenika (4. c. 2);
- izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra (brez obrazcev) (5. a. 3);
- izračunajo $p\%$ od osnove (5. b);
- razvijajo kritični odnos do podatkov in rešitve (7. c);
- razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (8. c. 1);
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9. a. 2);
- določijo aritmetično sredino (9. d);
- razumejo in uporabijo aritmetično sredino pri reševanju (matematičnih) problemov (9. e).

NAD MODRIM OBMOČJEM

Naloge, ki niso tipične za nobeno od prej opisanih območij in jih v 65 odstotkih primerov ne rešijo niti učenci z najboljšimi dosežki. Te naloge reši manj kot tretjina najboljših učencev, to je učencev, ki so uvrščeni v modro območje.

Učenci izračunajo vrednost številskih izrazov, v katerih nastopajo ulomki in decimalna števila. Izračunajo vrednost izraza z danimi vrednostmi spremenljivk, zapišejo množico rešitev dane neenačbe. Rešijo matematični problem, ki vključuje pojem kroga, krožnega loka in krožnega izseka, ter poznajo pojem tetive.

Učenci:

- izračunajo vrednost številskih izrazov (1. d. 2);
- izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk (4. a. 2);
- uporabijo znanje o reševanju enačb in neenačb pri izražanju neznanke iz enačbe oziroma neenačbe (formule) (4. b. 1);
- s premislekom rešijo enačbe in neenačbe (4. b. 2);

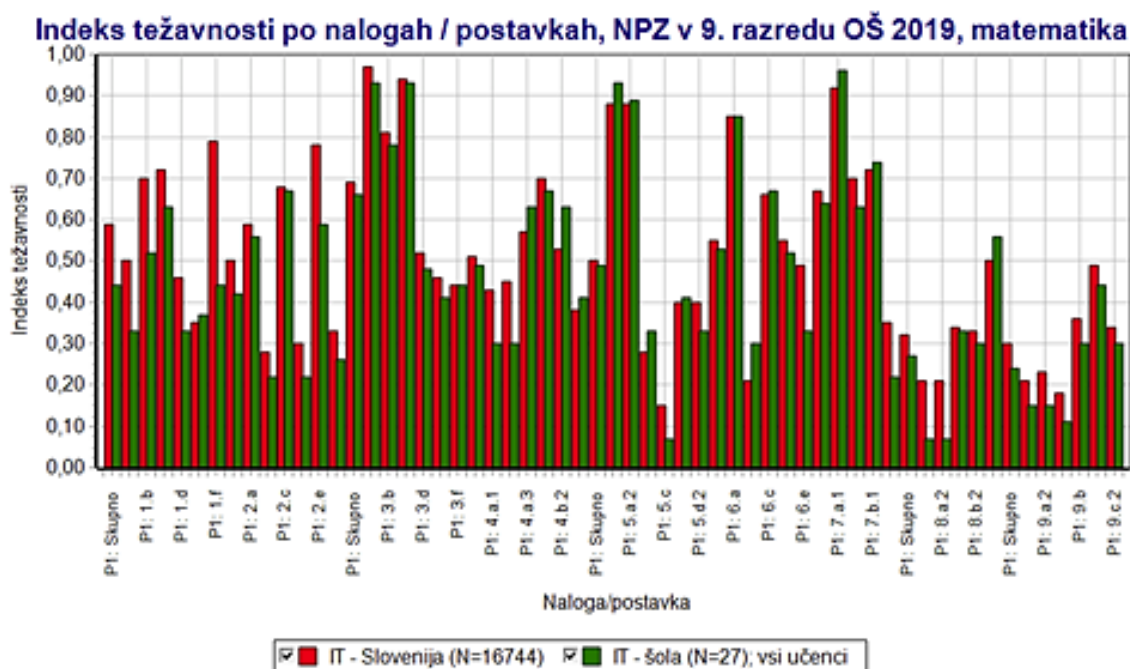
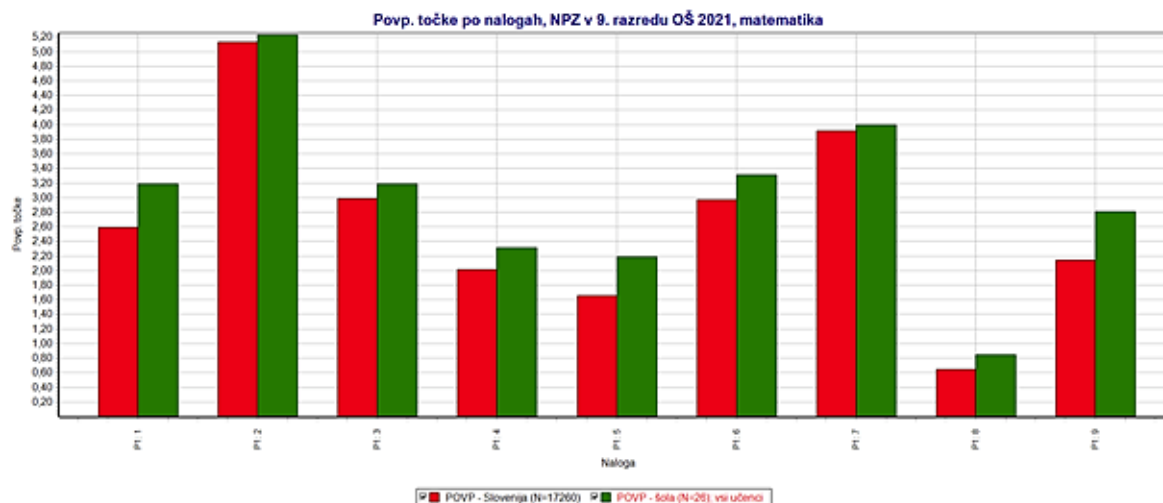
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju matematičnih problemov in problemov iz življenjskih situacij (5. c);
- v različnih situacijah prepoznajo pojme: polmer in premer krožnice/kroga, sekanta, mimobežnica, tetiva, tangenta (8. a. 1);
- poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku (8. a. 2);
- rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom (z računalom in brez njega) (8. b. 1 in 8. b. 2);
- razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (8. c. 2);
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije) (9. c).

9.6.5.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, matematika

Naloga	Možne točke	Povprečje točk SLO	Povprečje točk šola	Vsebina	Taksonomska stopnja - Gagne
1	6,00	2,59	3,19	Računske operacije in njihove lastnosti Izrazi	Izvajanje rutinskih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Uporaba kompleksnih postopkov
2	6,00	5,13	5,23	Aritmetika in algebra Računske operacije in njihove lastnosti Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Izvajanje rutinskih postopkov Reševanje in raziskovanje problemov
3	4,00	2,99	3,19	Geometrijski elementi in pojmi Merjenje	Izvajanje rutinskih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev
4	6,00	2,02	2,31	Izrazi Enačbe in neenačbe	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Uporaba kompleksnih postopkov

					Uporaba kompleksnih postopkov
5	5,00	1,66	2,19	Merjenje Geometrijski elementi in pojmi Odnosi med količinami	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Izvajanje rutinskih postopkov Uporaba kompleksnih postopkov Reševanje in raziskovanje problemov
6	5,00	2,97	3,31	Funkcija Racionalna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Izvajanje rutinskih postopkov
7	6,00	3,92	4,00	Merjenje Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Uporaba kompleksnih postopkov Reševanje in raziskovanje problemov
8	6,00	0,65	0,85	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Reševanje in raziskovanje problemov Uporaba kompleksnih postopkov
9	6,00	2,14	2,81	Obdelava podatkov	Izvajanje rutinskih postopkov Poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev Reševanje in raziskovanje problemov



Vse naloge so učenci šole rešili boljše od državnega povprečja.

ANALIZA NA RAVNI UČENCEV

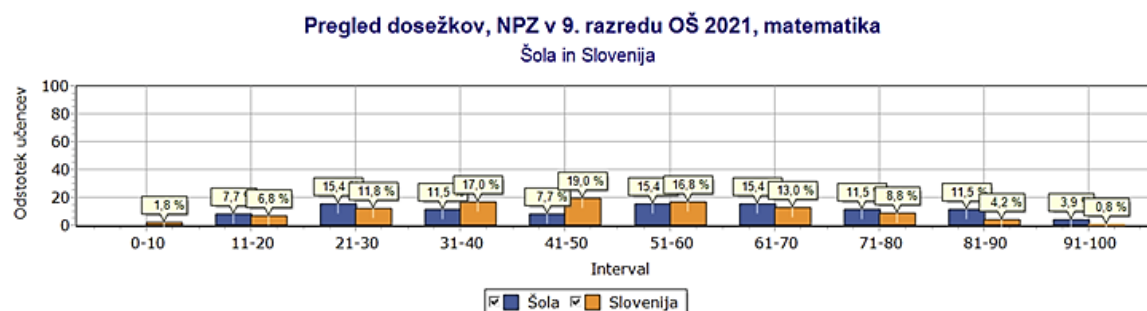


Tabela dosežkov učencev, NPZ v 9. razredu, matematika

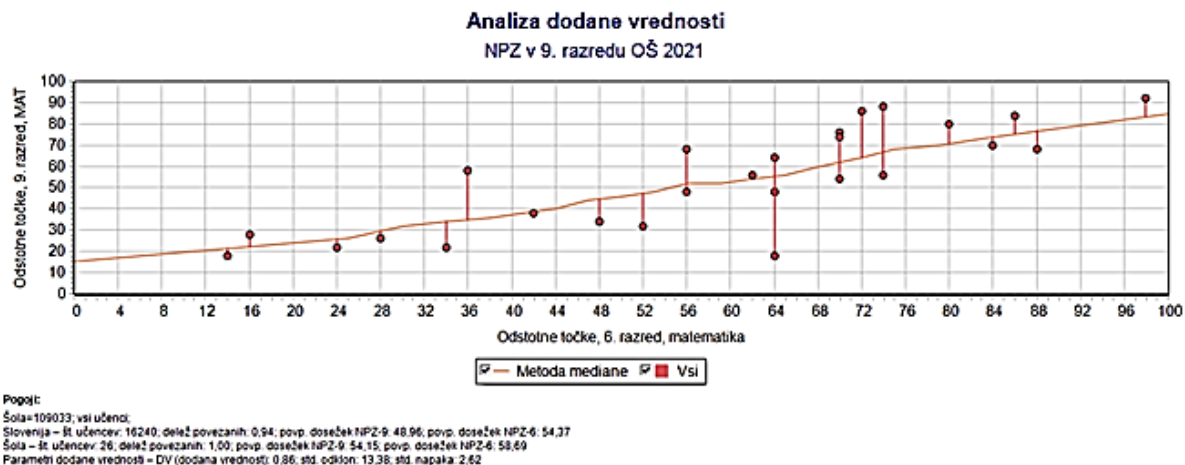
Zap. št.	Točke	Odstotki
1	34	68
2	32	64
3	11	22
4	34	68
5	11	22
6	46	92
7	43	86
8	24	48
9	29	58
10	16	32
11	19	38
12	37	74
13	9	18

Zap. št.	Točke	Odstotki
14	27	54
15	14	28
16	24	48
17	17	34
18	16	32
19	42	84
20	35	70
21	44	88
22	28	56
23	28	56
24	38	76
25	9	18
26	40	80

V tabeli je 9 učencev označenih z rdečo barvo, ker so pod državnim povprečjem, 15 jih je nad povprečjem in 2 v meji povprečja. Izmed šestih učencev s statusom učenca s posebnimi potrebami je en nad in ostalih pet pod ali v meji državnega povprečja. Štirje učenci so dosegli 80% ali več, samo en učenec pa več kot 90 %.

Rezultati so pri večini učencev realni glede na celoletno delo v razredu. Učenci, ki so v šolskem letu dosegli le minimalne standarde, so pisali zelo slabo, daleč pod povprečjem. Motivacije za pripravo na NPZ med učenci ni bilo, kar se tudi kaže pri nekaterih rezultatih. Višji rezultat bi lahko doseglo več učencev z odličnimi ocenami pri matematiki.

Spodnji graf prikazuje primerjavo dosežkov generacije v 6. in 9. razredu. Več kot polovica učencev, svojega rezultata ni izboljšala, so pa v primerjavi z državo povečali razliko med šolskim in državnim povprečjem. V 6. razredu so bili od državnega povprečja boljši za 5,11 %, v 9. razredu pa za 6,0 %. V 9. razredu večini učencev pade motivacija za pripravo na NPZ in samo izvajanje preizkusa, kar se vidi tudi na državni ravni, saj je bilo državno povprečje takrat 57,63 %, sedaj pa komaj 48,2 %.



Za izboljšanje rezultatov predlagam naslednje:

- poudarek na bralnem razumevanju,
- pripraviti učence, da znajo kritično oceniti rezultat in ga analizirati,
- boljše učence pripraviti do logičnega sklepanja, matematiko morajo razumeti, ne pa se je naučiti,
- z učenci z velikimi težavami pri matematiki v večji meri utrjevati osnovne naloge za minimalni standard, da bodo vsaj te rešene pravilno.

Jana Grosman, profesorica matematike

9.6.6 Analiza NPZ angleščina 9. razred

ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA v 9. razredu 2021

ŠOLSKO LETO:	2020 - 2021
PREDMET:	Angleščina
RAZRED:	9.
ODDELEK:	a
ŠTEVILO UČENCEV, ki so opravljali NPZ:	25 (od tega 5 učencev z DSP)

I. SESTAVA PISNEGA PREIZKUSA ZNANJA – NPZ po tretjem obdobju

Pisni preizkus nacionalnega preverjanja znanja za 9. razred pri predmetu angleščina je sestavljen iz štirih delov: slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba jezika, in pisno sporočanje.

Skupaj možnih točk: **50**

II. ANALIZA PISNEGA PREIZKUSA ZNANJA

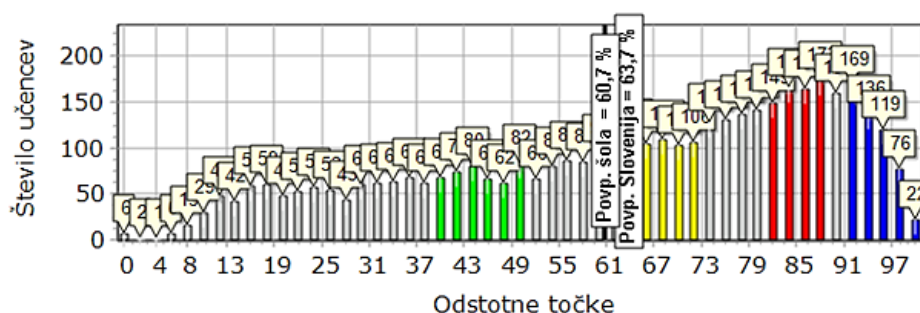
Opomba: podatki povzeti po analizi RIC-a, junij 2021.

Predmet	Število učencev	Povprečno število točk (%)	Državno povprečje; št. točk (%)
ANGLEŠČINA	25	60,7	63,7

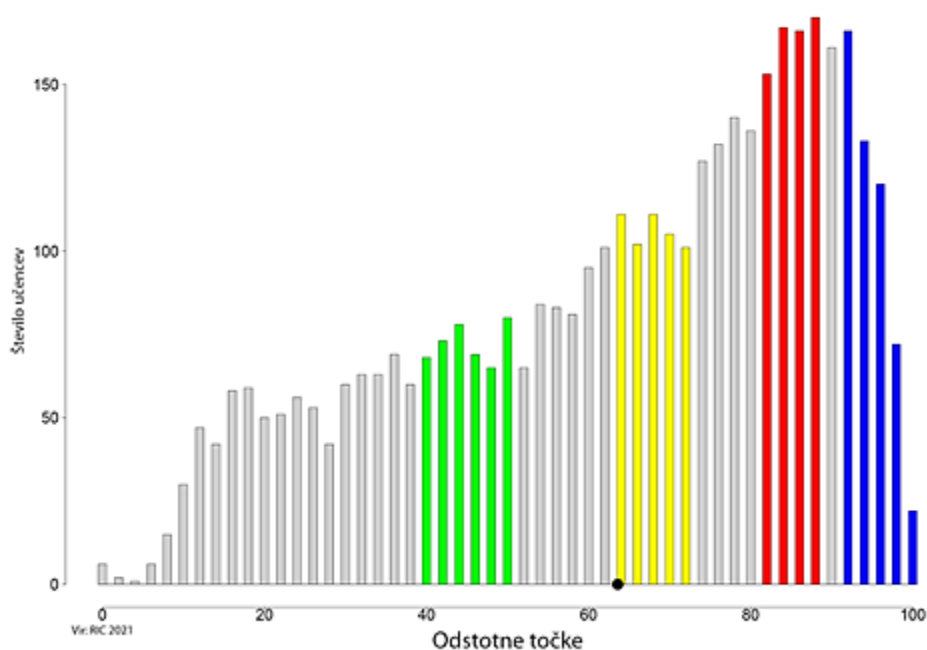
Na podlagi podatkov, ki jih je obdelal RIC, ugotavljamo, da je odstotek učencev Osnovne šole Kajetana Koviča, Radenci v šolskem letu 2020-21, v tretjem obdobju pod državnim povprečjem za – 3 %.

Vir: NPZ ob koncu drugega obdobja 2021 – osnovni statistični podatki po predmetih

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2021, angleščina Slovenija



Porazdelitev točk pri predmetu ANGLEŠČINA (NPZ, 9. razred, 2021, N = 4170)



SLUŠNO RAZUMEVANJE: Postavke slušnega razumevanja so v zelenem, rumenem, rdečem in modrem območju.

Učenci so naloge slušnega razumevanja reševali uspešno, če so s pozornim poslušanjem znali izluščiti glavno misel, poudarke in podrobnosti, ter razumeli pomen posameznih neznanih besed. Učenci na šoli so naloge v glavnem reševali pod povprečjem države (od – 0,02 do - 0,23). V treh postavkah je povprečje na šoli višje.

BRALNO RAZUMEVANJE: Postavke bralnega razumevanja so v zelenem, rumenem in rdečem območju.

Branje daljših besedil z namenom razumevanja učencem še vedno predstavlja veliko težavo, čeprav je bilo besedilo prve naloge precej kratko in poljudno. Prva naloga bralnega razumevanja je bila sidrna naloga.

Največ težav imajo učenci s povezovanjem in sklepanjem iz prebranega ter kako izluščiti glavno misel kot tudi natančnega branja.

RAZLOGI ZA SLABO REŠEVANJE: Učenci, kljub ustreznim strategijam branja, ki jih uporabljamo pri pouku, še vedno niso sposobni povezovanja in ali tega, da bi znali izluščiti misel iz sobesedila. V letošnjem letu smo pri pouku brali nekoliko manj besedil, ki niso le iz učbenika, manj je bilo avtentičnih in prirejenih besedil. Predvidevamo, da je eden od razlogov za slabše reševanje tudi daljša odsotnost učencev iz šole in delo od doma že v osmem in ponovno v devetem razredu (COVID).

Razumejo posamezne besede, vendar ne znajo povezovati. V tem šolskem letu učenci tudi niso opravili ne opcijskega domačega branja in ne bralne značke.

Analiza v obeh skupinah učencev na šoli, pa sicer kaže, da učenci, ki redno berejo v materinščini in tujem jeziku dosegajo boljše rezultate pri bralnem razumevanju.

RABA JEZIKA: Učenci so morali besedilo o evoluciji barv v filmu, dopolniti z različnimi slovničnimi strukturami, in sicer z največ dvema ustreznima manjkajočima besedam. Za pravilno rešitev so morali razumeti besedilo, pomen besed in besednih zvez iz sobesedila. Odgovor je moral biti zapisan pravopisno pravilno. Prva naloga je bila sidrna.

Postavke v tej nalogi so se uvrstile v zeleno, rumeno in rdeče območje. Odstotek na šoli je pri prvi nalogi v treh postavkah pod državnim povprečjem. Pri drugi nalogi pa pri štirih.

Učenci imajo še vedno velike težave z usvajanjem pravilne rabe jezika, prepoznavanjem besednih vrst in besedišča ter nadalje prepoznavanje in nato pravilno rabo besed v sobesedilu. Največ težav pa učencem še vedno povzroča pravopis. Ker so bile naloge sestavljene tako, da ni šlo le za prepoznavanje, poimenovanje ali prevajanje besed, ampak za konkretno pravilno uporabo v sobesedilu s katero šele v bistvu dokazujejo znanje in prepoznavanje v kontekstu, so učenci te naloge reševali slabo.

PISNO SPOROČANJE: Postavke vsebina, besedišče in zgradba so v rdečem območju, postavka slovnica pa v modrem, kar niti ni presenetljivo, saj gre za razvijanje najvišje taksonomske ravni. Odstotek nalog na šoli je pri postavkah vsebina, besedišče in zgradba v državnem povprečju, nekoliko nižji (-0,01) pa pri slovnici. Ugotavljamo, da učenci na šoli, kljub najzahtevnejši taksonomski ravni, pisno sporočanje rešujejo zadovoljivo.

Mina Mazouzi, profesorica angleščine in nemščine

9.6.7 Analiza poskusnega NPZ v 3. razredu

Poskusno NPZ se je izvajalo pri slovenščini in matematiki. Slovenščino in matematiko je pisalo 28 učencev. Dva učenca sta imela med šolskim letom status učenca s posebnimi potrebami in so bile upoštewane prilagoditve, ki so zapisane v odločbi.

V preglednicah so predstavljeni osnovni statistični podatki po predmetih.

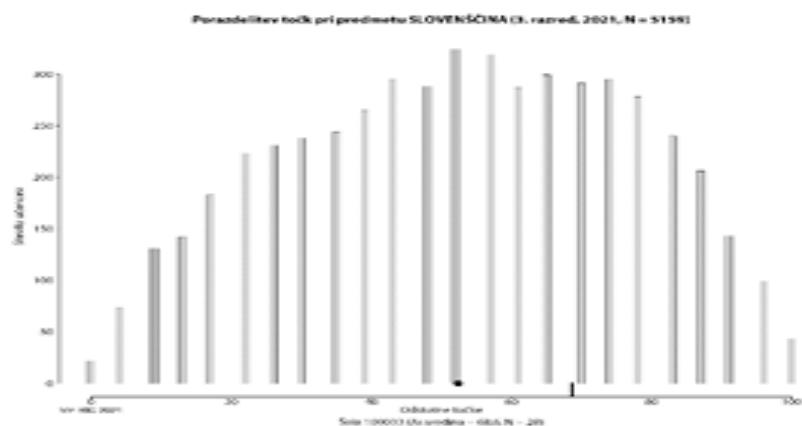
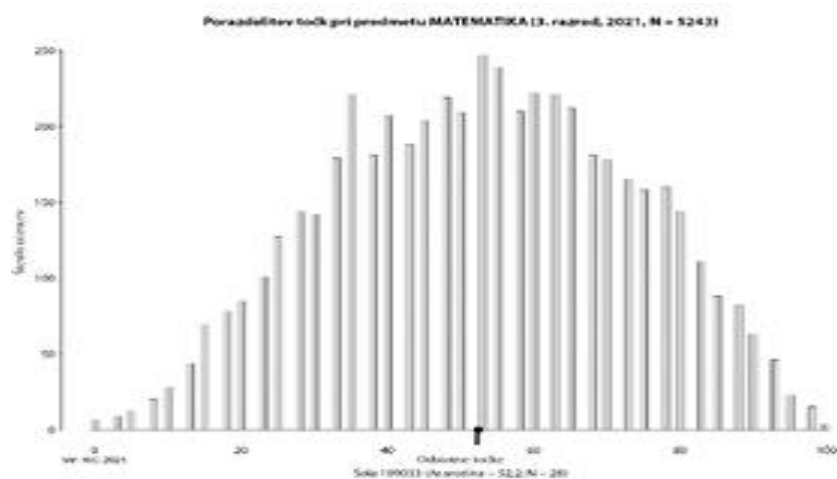
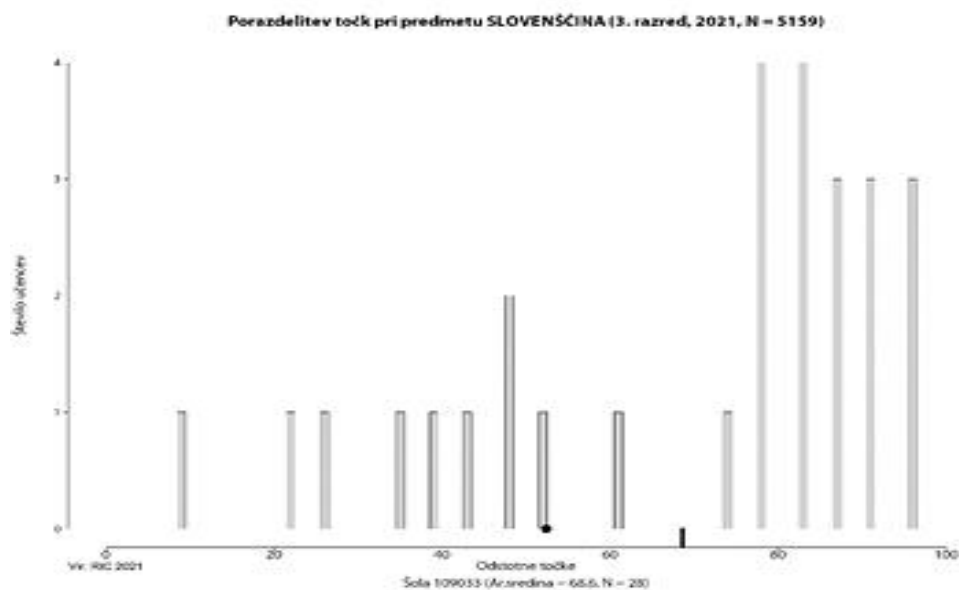
Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci:

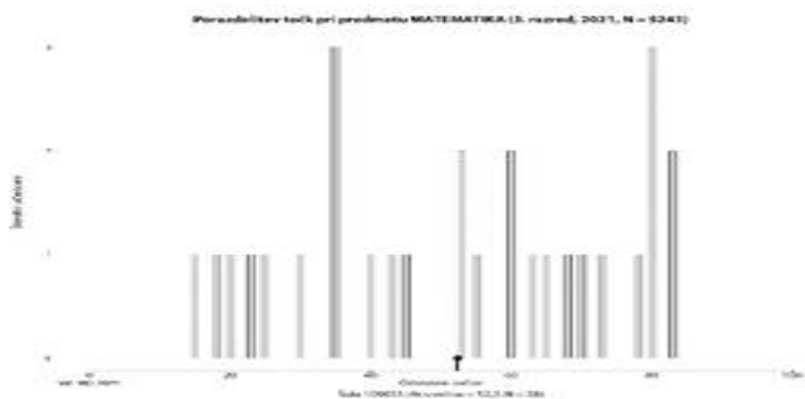
Predmet:	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		
101 slovenščina	28	28	68.63	25,36
401 matematika	28	28	52,53	22,01

Podatki za Slovenijo:

Predmet:	Število učencev		Povp. št. % točk	Stand. odklon
	Prijavljeni	Opravljali		

101 slovenščina	5616	5195	52,40	24,15
401 matematika	5715	5243	52,41	20,35





Iz preglednice in grafov je razvidno, da so učenci pri slovenščini 16,23 % nad državnim povprečjem, pri matematiki pa 0,12 % nad povprečjem.

Simona Celec, Sandra Prelog, profesorici RP

9.7 Priloga št. 9: POROČILA O DELU STROKOVNIH AKTIVOV IN REALIZACIJI DNI DEJAVNOSTI

9.7.1 Aktiv razredne stopnje, podaljšanega bivanja, likovne umetnosti

Sestava strokovnega aktiva

Strokovni aktiv RP, OPB in LUM so v šolskem letu 2020/21 na OŠ Kajetana Koviča Radenci sestavljali učiteljice in učitelji razrednega pouka, podaljšanega bivanja, jutranjega varstva, likovne umetnosti in drugi učitelji, ki so poučevali na razredni stopnji: Simon Belec, Simona Celec, Simona Grosman, Andreja Fekonja Hamler, Anica Černčec, Nada Klemenčič, Renata Kolbl, Romana Lazar, Lidija Lepoša, Marija Mauko, Lidija Mohor, Sandra Prelog, Renata Sporn, Valerija Šijanec, Milko Zamuda, Gabrijela Žerjal, Valerija Žnidarič Žitek

Seje strokovnega aktiva RP, OPB in LUM

Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2020/21 sestel na šestih rednih sejah. Člani aktiva smo sodelovali tudi neformalno glede na potrebe dela in problematiko ter se znotraj

delovnih skupin dogovarjali glede izvedbe nalog. Pri usklajevanju nalog in prenosu informacij smo sodelovali tudi z aktivom jezikoslovja, družboslovja in športa. Strokovni aktiv je vseskozi sodeloval z ravnateljico, skupaj smo se dogovarjali in usklajevali naloge.

Vodja aktiva je imela pomočnico, učiteljico Sandro Prelog.

Teme

V tem šolskem letu smo realizirali naslednje zastavljene cilje:

- Sprejeli smo plan dela aktiva RP, OPB in LUM za šolsko leto 2020/21.
- V skladu z zakonodajo o devetletni osnovni šoli smo obravnavali, uskladili in potrdili kriterije ocenjevanja za predmetno področje, opredelili smo ustno in pisno ocenjevanje, sprejeli smo sklep in pripravili predstavitev ciljev, kriterijev, preverjanje in ocenjevanje, za posamezni predmet predmetnega področja smo uskladile minimalne standarde znanja, pripravile smo mrežni plan pisnih ocenjevanj za posamezni predmet za šolsko leto in razred in predstavitev meril za ocenjevanje znanja in minimalne standarde znanja za posamezni predmet za učence in starše.
- Podrobno smo pregledali veljavno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja za devetletno osnovno šolo.
- Načrtovali smo dneve dejavnosti, ki so bili vsi izvedeni v skladu z letnim delovnim načrtom. Nekateri dnevi dejavnosti so se izvajali tudi v šolah v naravi (3. razred).
- Pripravili in realizirali smo nabor in izvedbo interesnih dejavnosti in projektov, ki so se smiselno povezovali tudi z OPB.
- Seznanili smo se s posebnostmi in potrebami posameznih učencev v okviru izvajanja OPB.
- Izvedli smo dejavnosti ob Tednu otroka.
- Obravnavali smo navodila Ministrstva za šolstvo o izbiri potrjenih učbenikov in delovnih zvezkov ter drugih učnih pripomočkov za predmetno področje. Glede uporabe potrjenih učbenikov in delovnih zvezkov pri pouku na predmetnem področju smo oblikovale enotno strokovno mnenje.
- Strokovni aktiv je določil uporabo učbenikov, delovnih zvezkov in drugih gradiv in učnih pripomočkov za naslednje šolsko leto v prvi in drugi triadi ter za likovno umetnost.

- Učiteljice so se udeleževale izobraževanj in predstavitev učbenikov. Imeli smo tudi predstavitev Mladinske knjige na in Rokus- online.
- Spremljali smo vzgojno problematiko in učno-vzgojni uspeh. Zaradi pojava Covida-19 se je namreč pouk od 9.11. 2020 izvajal na daljavo, zato smo prilagodile preverjanje in ocenjevanje znanja, in sicer smo na podlagi sklepa Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Priporočil za ocenjevanje znanja v osnovni šoli (Izobraževanje na daljavo v posebnih razmerah) prilagodile načine in oblike preverjanja znanja in ocenjevanja znanja izobraževanju na daljavo.
- Sodeloval je pri projektih, ki so se izvajali na šoli, različnih tekmovanjih iz znanj ter natečajih.
- Sodelovale smo pri ocenjevanju NPZ.
- Sodelovali smo z ostalimi strokovnimi aktivni na šoli.
- Predlagali smo novega vodjo aktiva za naslednje šolsko leto.

Vsi dnevi dejavnosti, ki so bili planirani v LDN, so bili tudi realizirani.

Podaljšano bivanje in Rap

V šolskem letu 2020/2021 je bilo zaradi epidemije na šoli oblikovanih 9 oddelkov podaljšanega bivanja, v katerih je poučevalo 13 učiteljev. Podaljšano bivanje se je odvijalo v mehurčkih.

Učitelji so delali v skladu z letnim delovnim načrtom in v skladu s smernicami, ki veljajo za podaljšano bivanje. Uresničevali so splošne in operativne cilje podaljšanega bivanja.

V podaljšanem bivanju so se učenci navajali na kulturno uživanje hrane pri kosilu in popoldanski malici, delali domačo nalogo ter ponavljali in utrjevali snov. Preostali čas je bil namenjen ustvarjanju ter družabnim in športnim igram.

Učitelji so bili na razpolago staršem na govorilnih urah, sodelovali so z razredniki, se aktivno vključevali v spremstva na dnevih dejavnosti ter se udeleževali sej aktiva učiteljev RP, PB in LUM.

V času OPB je potekal tudi projekt RaP v obsegu 1/3 ur. Poučevalo ga je 6 učiteljev. Vsebine so bile s področja zdravja, športa, prometa, ekologije in socialnih veščin. V času dela na daljavo, je bila ustvarjena spletna učilnica tudi za podaljšano bivanje. V njej so učitelji podaljšanega bivanja pripravljali tematske naloge - ena tema na teden. Naloge niso bile obvezne.

Jutranje varstvo je v šolskem letu 2020/2021 obiskovalo 16 učencev 1. razreda. Ob dejavnostih v jutranjem varstvu so se učenci postopno aktivirali za pouk. Učenci so se urili v ročnih spretnosti kot so izdelovanje origamijev, se posluževali različnih likovnih tehnik, izdelovali iz papirja različne svetovne znamenitosti arhitekture, živalske like ... Prav tako so se učenci sproščali ob poslušanju glasbe, poudarek pa smo namenjali tudi branju pravljic. V času jutranjega varstva so nekateri učenci imeli zajtrk. Zelo priljubljene so bile igre s konstrukcijskimi igračkami. Učenci so se radi igrali družabne igre kot so štiri v vrsto, spomin, šah, človek ne jezi se, mikado, sestavljanje puzzel ob katerih so krepili občutek spoštovanja pravil in razvijali tovarištvo.

Simona Celec, vodja aktiva RP, OPB, JV in LUM

9.7.2 Aktiv jezikoslovja in glasbene umetnosti

Aktiv jezikoslovja in glasbene umetnosti so sestavljale učiteljice slovenščine in tujih jezikov (angleščina in nemščina), učiteljica glasbene umetnosti in knjižničarka. Aktiv je v šolskem letu 2020/21 sestavljalo osem stalnih članic (učiteljici slovenščine Zdenka Šiplič in Mojca Karnet, učiteljica nemščine Marija Mauko, učiteljice angleščine Mina Mazouzi, Ana Sobočan in Valerija Žnidarič Žitek, učiteljica glasbene umetnosti Karina Miklaužič, knjižničarka Tadeja Slavič in/ali Sanela Gromilić ter strokovne sodelavke, ki so bile na sestanke aktiva vabljene po potrebi (Simona Celec, vodja aktiva RP in OPB in LUM, in Renata Sporn, učiteljica likovne umetnosti).

Opravljenе naloge in aktivnosti aktiva:

- strokovni aktiv se je v šolskem letu 2020/2021 sestel na treh rednih sejah (vse so potekale v živo);
- med šolskim letom smo članice aktiva ves čas aktivno strokovno sodelovale, zlasti pri organiziranju in izvedbi kulturnih dni na daljavo v mesecu decembru (Svet filma – 22. 12. 2020, Potovanje s knjigo in z glasbo – 23. 12. 2020), ter pri organizaciji in

izvedbi e-proslav v mesecu decembru (E-proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti – 24. 12. 2020) in februarju (E-proslava ob slovenskem kulturnem prazniku »Ljubi me, kot sonce sije« – 5. 2. 2021) ter pri pripravah na valetu oz. šolsko proslavo preko šolskega radia ob dnevu državnosti in šolskih počitnicah (24. 6. 2021). Prireditve v okviru šole »Ne bom pozabil na stare čase« – 15. 6. 2021), pri medpredmetnem sodelovanju (skozi celo šolsko leto v okviru pouka, proslav in dni dejavnosti), v okviru šolskih in državnih projektov (Bralna pismenost, šolski projekt Križemsvet s Kajetanom Kovičem, nacionalni projekt Pisanje z roko, Spodbujamo prijateljstvo – Društvo sobivanje, Šola sobivanja, Trajnostna mobilnost, teden umetnosti ...), pri literarnih natečajih (Kovičev literarni natečaj, Kozlovska sodba v Višnji Gori danes, Sanje so velika skleda ...);

- vse članice smo aktivno sodelovale tudi neformalno, in sicer glede na potrebe, delo in problematiko predmetnih področij in drugega dela na šoli, kot so interesne dejavnosti (bralne značke, kulturni krožek, kulturna dejavnost idr.), Cankarjevo tekmovanje, tekmovanje iz angleščine in nemščine ...);

- učiteljici slovenščine sta se redno (tedensko in dnevno) sestajali glede usklajevanja pouka v razredih, še posebej tam, kjer je pouk potekal v manjših učnih skupinah (MUS v 9. razredu) in še zlasti v času dela na daljavo – od oktobra do februarja;

- tudi učiteljici angleščine sta se redno (vsaj dvakrat tedensko) sestajali glede usklajevanja pouka v manjših učnih skupinah (MUS v 9. razredu) in še pogosteje v času pouka na daljavo – od oktobra do februarja;

- na 1. seji smo sprejele in potrdile plan dela aktiva za šol. l. 2020/2021 ter uskladile in potrdile merila in kriterije za pisno in ustno ocenjevanje slovenščine, nemščine in angleščine ter glasbene umetnosti (dogovarjale in usklajevale smo se glede načinov ocenjevanja, kriterijev ocenjevanja ustnega in pisnega znanja ter rokov preverjanja in ocenjevanja znanja ter se dogovorile, da je potrebno le-te predstaviti učencem in jih izobesiti na oglasne deske v učilnicah, da je treba pripraviti mrežni plan pisnih ocenjevanj na začetku šol. l. ob vrnitvi v šolo po delu na daljavo ...);

- skozi celo šol. leto smo spremljale veljavno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja za devetletno OŠ, zlasti Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja in Pravilnik o dokumentaciji ter okrožnice ministrstva in ZRSŠ;

- načrtovale, izvedle in evalvirale smo kulturne dneve (izvedene v glavnem online – v času šolanja na daljavo, v mesecu decembru) ter izpeljane e-proslave in kulturne prireditve v šoli, šolsko Cankarjevo tekmovanje (4.–9. razreda) in državno Cankarjevo

tekmovanje (v 8. in 9. razredu), šolsko tekmovanje iz nemščine, šolsko in državno tekmovanje iz angleščine (v 8. in 9. razredu), slovensko bralno značko, tekmovanje iz nemške bralne značke in branje za angleško bralno značko ...;

– na podlagi strokovnih razprav smo pripravile predlog seznama delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv ter šolskih potrebščin, ki jih bomo uporabljale pri pouku v prihodnjem šolskem letu (2021/2022);

– realizirale smo sklepe in dogovore, ki smo jih sprejele na sejah aktiva oz. sestankih;

– na 2. seji aktiva (zaradi pojava pandemije se je namreč pouk od novembra izvajal na daljavo) smo prilagodile preverjanje in ocenjevanje znanja ter uskladile načine, oblike in termine preverjanja in ocenjevanja znanja (na 2. seji aktiva, dne 4. 5. 2021); pri tem smo upoštevale poudarke v zvezi s preverjanjem in ocenjevanjem znanja (na podlagi Okrožnice MIZŠ in priporočil ZRSŠ, 15. 4. 2021) in tudi na podlagi priporočil, ki smo jih že prejele v tekočem šol. letu;

– pripravile smo poročila o učinkih dela na daljavo v šol. letu 2020/2021 (pri slovenščini, angleščini, nemščini in glasbeni umetnosti ter v knjižnici);

– pregledale smo spletne učilnice jezikoslovja in GUM ter delile primere dobre prakse pri delu na daljavo;

– načrtovale smo delo aktiva v novem šol. l. 2021/2022 (predviden načrt dni dejavnosti - kulturnih dni od 6. do 9. razreda v šol. l. 2021/2022, predviden seznam osrednjih kulturnih prireditev v šoli in izven nje v šol. l. 2021/2022 idr.).

Mojca Karnet, vodja aktiva

9.7.3 Aktiv družboslovcev

Aktiv družboslovcev v sestavi Gabrijela Žerjal, Simon Belec, Lidija Mohor, Lidija Lepoša in Valerija Žnidarič Žitek se je sestel trikrat v šolskem letu 2020/21.

Prednostne naloge in aktivnosti:

- usklajevanje in potrditev kriterijev za ustno in pisno ocenjevanje znanja po predmetih; izbral, uskladi in potrdil učbenike, samostojne delovne zvezke in pripomočke, ki se bodo uporabljali v šolskem letu 2021/22;
- sodeloval pri izvedbi dni dejavnosti, medpredmetnem sodelovanju, tekmovanjih in projektih na šoli in izven;

- analiziral je delo na daljavo v šolskem letu 2020/21,
- se strokovno izpopolnjeval na družboslovnem področju in še zlasti področju IKT v času dela na daljavo,
- pregled spletnih učilnic in izmenjava idej za odlikovanje le-teh,
- izvajal druga dela po navodilu ravnateljice.

Delo na daljavo v šolskem letu 2020/21 je bilo izvedeno preko Arnesovih spletnih učilnic Moodle. Večina pouka pri družboslovnih predmetih je bila izvedena preko videokonferenc, ki so se izvajale v videokonferenčnih sistemih: Teams, Zoom, Jitsi in Oblak 365.

Pri delu na daljavo je bilo tudi nekaj tehničnih težav pri učencih. Denimo pri uporabi različnih orodij. Seveda smo bili učencem vedno pripravljeni pomagati, tudi preko telefona.

Učitelji smo vložili veliko časa v individualno izobraževanje na področju IKT. Delo je bilo zahtevno, a vseeno smo uspeli doseči večino zastavljenih učnih ciljev pri posameznih predmetih. Nepredelana, neutrjena in nepreverjena učna snov je zavedena v dnevnikih oddelkov.

Preverjanje in ocenjevanje znanja je potekalo predvsem ustno, preko videokonferenc in v skladu s Priporočili Zavoda za šolstvo in pristojnega ministrstva. Učitelji smo se trudili, da je bil pouk na daljavo zanimiv in ustvarjalen. Tako smo pripravljali različne aktivnosti – naloge, kvize, videoposnetke ..., kar je večino učencev pritegnilo k delu. Seveda pa učitelji ocenjujemo, da je delo na daljavo pri nekaterih učencih slabše, kot delo v razredu.

Kot negativne vidike dela na daljavo izpostavljamo predvsem pomanjkanje socialnega stika, tako z učitelji kot s sošolci. Nekaterim učencem je bilo pozitivno to, da so sami razporejali čas za delo, vsaj tako so povedali.

Delo na daljavo splošno ocenjujemo kot priložnost seznanitve z IKT in razvijanjem digitalne pismenosti pri učencih in kot oviro, predvsem kar se tiče ocenjevanja znanja in socialnih stikov učencev.

Na daljavo smo načrtovali in uspešno izvedli tudi dneve dejavnosti (dan samostojnosti in enotnosti, Moja poklicna prihodnost ...). Učenci so izvedbo pohvalili.

Nepredelana, neutrjena in nepreverjena učna snov je zavedena v dnevnikih oddelkov. Učitelji se seznaniijo z zapisi v dnevnikih oddelkov, da bodo lažje načrtovati delo v prihodnjem šolskem letu 2021/22.

Gabrijela Žerjal, vodja aktiva

9.7.4 Aktiv športa

Vodja aktiva: Zdravko Mauko

Člani aktiva: Andreja Fekonja Hamler, Rmana Lazar, Sandra Prelog, Renata Kolbl, Valerija Šijanec, Simona Celec, Lidija Mohor, Denis Ilješ.

Sestali smo se dvakrat v šolskem letu, tj. ob začetku in koncu šolskega leta.

Obravnavane teme:

- organizacija aktiva
- merila ocenjevanja znanja pri urah športa
- SLOfit za šol. l. 2020/21
- interesne dejavnosti s področja šport
- usklajevanje urnika šport in vadbenih prostorov za aktivnosti
- projekti, delavnice, usmerjanje nadarjenih športnikov v klube.

Zdravko Mauko, vodja aktiva

9.7.5 Aktiv naravoslovcev

ZAKLJUČNO POROČILO DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV NARAVOSLOVNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Sestava strokovnega aktiva

Aktiv naravoslovja so v šolskem letu 2020/2021 sestavljali učitelji predmetnih področij kemija, biologija, matematika, naravoslovje, gospodinjstvo, fizika, tehnika in tehnologija, računalništvo, elektrotehnika, tehnika, obdelava gradiv – les, poskusi v kemiji in kemija v življenju.

Učitelji omenjenih predmetov so: Milko Zamuda, Anica Černčec, Sonja Tot, Katja Glazer Leskovšek, Marko Vrbec, Simona Celec, Simon Štraki in Jana Grosman. Po potrebi smo sodelovali tudi z učitelji naravoslovnih predmetov v 4. in 5. razredu.

Seje strokovnega aktiva naravoslovcev

Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2020/2021 sestal na treh rednih sejah. Med šolskim letom smo vsi člani aktivno sodelovali tudi neformalno glede na potrebe, delo in problematiko predmetnih področij (projekti, tekmovanja ...).

Teme

V tem šolskem letu smo obravnavali naslednje teme:

- Sprejeli smo plan dela aktiva naravoslovja za šolsko leto 2020/2021;
- Obravnavali in uskladili smo merila ocenjevanja za posamezni predmet, opredelili ustne in pisne ocene in se dogovorili o načinih ocenjevanja za učence, ki pri pisnih ocenjevanjih izostajajo od pouka;
- Podrobno smo pregledali veljavno zakonodajo s področja vzgoje in izobraževanja za devetletno osnovno šolo;
- Načrtovali in uskladili smo teme in termine za naravoslovne in tehniške dneve za učence od 6. do 9. razreda;
- Pregledali smo termine tekmovanj iz znanj naravoslovnih predmetov, ki so jih posamezni učitelji nato tudi izvedli in nanje pripravljali učence. Učenci so tekmovali v znanju iz logike, kemije, sladkorne bolezni, fizike, matematike in astronomije.
- Na drugi seji smo pregledali in potrdili učbenike in delovne zvezke, ki se bodo uporabljali pri posameznem predmetu v šolskem letu 2021/2022 (Evidenčni listi o izbiri učbenikov in delovnih zvezkov).
- Seznanili smo se z dosežki učencev na NPZ iz predmeta matematika za šesti in deveti razred. Podrobno poročilo je sestavni del letnega poročila šole.
- Izmenjevali smo izkušnje pri delu na daljavo.
- Sodelovali smo z učiteljicami naravoslovnih predmetov razredne stopnje ter se seznanili s primanjkljaji na področju matematike in naravoslovja pri učencih, ki prihajajo na predmetno stopnjo.
- Evalvirali smo delo aktiva v šolskem letu 2020/2021.
- Predlagali in izvolili smo novega vodja aktiva in pomočnika za naslednje šolsko leto.

- Skozi celo šolsko leto smo spremljali novosti v zvezi z zakonodajo v devetletni OŠ, sodelovali z ravnateljico in ostalimi strokovnimi sodelavci.

Tehniški dnevi

Učenci so v okviru tehniških dni razvijali pozitiven odnos do tehniških dosežkov, raziskovali njihov izvor, zbirali podatke o tehniških zbirkah, pridobljene podatke primerjali med seboj.

Oblikovali so razstave, izmenjevali izkušnje in ideje, skušali izboljšati tehniške rešitve ter uporabljali nove informacijske tehnologije.

Vse tehniške dneve smo izvedli, vendar smo morali nekatere zaradi izbruha pandemije prilagoditi delu na daljavo. Nekaj tehniških dni je bilo izvedenih v šoli v naravi v 7. razredu. Izvedba vseh tehniških dni je razvidna v eAsistentu.

Naravoslovni dnevi

Učenci na naravoslovnih dnevih:

- aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom in ga povezujejo v nove kombinacije
- uporabljajo samostojno in kritično mišljenje, ki omogoča uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo)
- opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja
- spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave
- intenzivno doživljajo naravo, odkrivajo njene lepote in vrednote
- oblikujejo pozitiven odnos do narave, življenja, učenja in dela
- zavedajo se pomena varovanja zdravja in okolja.

Vse naravoslovne dneve smo izvedli, vendar smo morali nekatere zaradi izbruha pandemije prilagoditi delu na daljavo. Nekaj naravoslovnih dni je bilo izvedenih v šoli v naravi v 7. razredu. Izvedba vseh naravoslovnih dni je razvidna v eAsistentu.

Evalvacija dela strokovnega aktiva

Delo aktiva naravoslovja je v večji meri potekalo v skladu s planom dela strokovnega aktiva za šolsko leto 2020/2021 in dogovori, nekatere oblike dela smo prilagodili izbruhu pandemije.

9.7.6 Aktiv DSP, ISP, UP

Strokovni aktiv izvajalcev DSP, UP in ISP so v šolskem letu 2020/21 sestavljali: Simon Belec, Nataša Lipič, Zdenka Šiplič, Gabrijela Žerjal, Simona Celec, Jana Grosman, Mojca Karnet, Katja Glazer Leskovšek, Renata Sporn, Sandra Prelog, Betina Zamuda, Ana Sobočan, Marko Vrbec, Romana Lazar, Lidija Lepoša, Simona Grosman in Barbara Bertalanič Domiter.

VODJA AKTIVA: Barbara Bertalanič Domiter

Strokovni aktiv se je v šolskem letu 2020/21 sestel dvakrat. Med šolskim letom so potekala neformalna srečanja in dogovarjanja, predvsem v času šolanja na daljavo.

Aktiv je v šolskem letu izvedel naslednje naloge:

- Spremljanje zakonodaje na področju OŠ.
- Naloge strokovnih aktivov opredeljene v Zakonu o devetletni osnovni šoli.
- Naloge po navodilih ravnateljice.
- Naloge v skladu z letnim delovnim načrtom šole.
- Povezovanje z drugimi aktivimi in medpredmetno sodelovanje.
- Spremljanje in dogovarjanje glede dela z otroki s posebnimi potrebami.
- Dogovori in izvedba aktivnosti za učence s posebnimi potrebami pri delu na daljavo.

Barbara Bertalanič Domiter, vodja aktiva

9.8 Priloga št. 8: POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI IN ŠOLE V NARAVI

Delovanje mladih članov Rdečega križa

V letošnjem šolskem letu ni bila izvedena nobena dobrodelna akcija (Drobtinica, Božični bazar, sprejem med člane in mlade člane RK) zaradi epidemije covid -19.

Mentorica: Nada Klemenčič

Interesna dejavnost **Kaj veš o prometu?**

Interesna dejavnost Kaj veš o prometu se v letošnjem šolskem letu ni izvajala. Vzrok je bila epidemija covid-19.

Mentorica: Nada Klemenčič

Interesna dejavnost **ŠPORT**

Zaradi znanih razmer v tem šol. l. nismo izvajali ID.

Mentor: Zdravko Mauko

Kulturni krožek (6.–9. razreda)

Kulturni krožek so obiskovali učenci od 6. do 9. razreda. Ure so bile najpogosteje izvedene 6. ali 7. šolsko uro (glede na urnike oddelkov in moj urnik) in tudi preko videokonferenc v MS Teams v času šolanja na daljavo.

V okviru krožka so se učenci aktivno pripravljali na dramske nastope na e-šolskih proslavah (e-proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti, e-proslava ob slovenskem kulturnem prazniku »Ljubi me, kot sonce sije«), in javni kulturni prireditvi v okviru šole (Valeta 2021 »Ne bom pozabil na stare čase« in ob zaključku šol. leta ...). Zaradi pandemije žal nismo sodelovali na nobeni kulturni prireditvi izven šole. Učenci so v okviru krožka tudi poročali o prebranih knjigah za bralno značko in ustvarjali za literarne natečaje.

Kulturni krožek je zajemal:

- medpredmetno sodelovanje z likovno in glasbeno umetnostjo, z zgodovino ter z računalniškimi oz. digitalnimi vsebinami (še posebej v času šolanja na daljavo);
- jezikovno in vsebinsko preoblikovanje književnih besedil oz. medijske predelave književnih besedil in glasbenih del (npr. Lainščkove pesmi in Trkajeve skladbe);
- govorne interpretacije poezije, pravilno izrazno deklamiranje, lastno inovativno razumevanje pesniškega besedila (Sivčeve domovinske pesmi, Lainščkove ljubezenske pesmi za mlade – "Ljubi me, kot sonce sije" – izbor poezije v 8. in 9. razredu) in izbor poezije Sare Kager in Ferija Lainščka v 9. razredu – valeta, predstavitev avtorskih pesmi učenk v kult. programu na valeti;
- "dramatizirane deklamacije" sodobne slovenske poezije in govorne, dramske vaje;
- razvijanje zmožnosti medijskega in digitalnega umetniškega izražanja;

- razvijanje sproščenega govornega nastopanja in razvijanje digitalnih veščin;
- branje kakovostnih in tudi zahtevnih leposlovnih del (pri čemer sem kot mentorica preverjala znanje na vseh taksonomskih ravneh znanja oz. je učencem zastavljala raznovrstna vprašanja o vsebini književnega besedila);
- vodeno doživeto branje (mentorica/učiteljica, vrstnik/starejši učenec, ki je učenčev bralni model);
- ozaveščanje vseh učencev, da so branje, deklamiranje, dramsko nastopanje ter medijske predelave književnih besedil in usvajanje novih digitalnih veščin napor, saj učencu odvzamejo nekaj prostega časa;
- pohvala učencev, ki so prizadevno in še posebej ustvarjalno opravili nek odrski nastop na proslavi oz. kulturni prireditvi v šoli ali izven nje.;
- visoka pričakovanja mentorice glede branja leposlovja z razumevanjem, deklamiranja, dramskega uprizarjanja in javnega nastopanja (visoki cilji so namreč ključ do uspeha);
- spodbujanje razvijanja kritičnega razmišljanja in splošne razgledanosti;
- širjenje narodne zavesti in ljubezni do jezika ter spoštovanje kulturne dediščine našega naroda ...

Mentorica: Mojca Karnet

Kulturna dejavnost

Kulturna dejavnost je prostovoljna in prostočasna dejavnost, ki je združevala e-šolsko glasilo, dramski krožek, kulturne prireditve, natečaje, projekte, bralno značko in pripravo na Cankarjevo tekmovanje v 6. in 7. razredu ter sodi med interesne dejavnosti šole. Povezuje se s številnimi predmeti iz obveznega programa šole, predvsem z likovno/glasbeno umetnostjo ter tehnično vzgojo. Povezuje pa se tudi z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo. Povezati pa jo je mogoče tudi z izbirnimi predmeti (predvsem s šolskim novinarstvom, z literarnim klubom, gledališkim klubom, retoriko ...).

Dejavnost predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Navezuje se na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih, pa tudi umetnostnih zvrsti. V

praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) so učenci pod učiteljevim vodstvom dograjevali svojo zmožnost sprejemanja/tvorjenja/poustvarjanja/interpretiranja neumetnostnih in umetnostnih besedil (prispevki za spletno glasilo Kapljice, Kovičev natečaj, Jurčičev natečaj, Sanje so velika skleda, Varno v šolo in vrtec, Spodbujamo prijateljstvo; proslave Ljubi me kot sonce sije ...; bralna značka in medvrstniško branje) ter opazovali jezik in slog.

Šesto- in sedmošolci so se kljub delu na daljavo v okviru kulturne dejavnosti pripravljali na šolsko tekmovanje za Cankarjevo tekmovanje in usvojili v 6. razredu eno ter v 7. razredu tri bronasta priznanja. Zaradi dela na daljavo je se je dejavnost torej enako uspešno izvajala tudi preko e-učilnic in drugih spletnih oblik.

Z vključenostjo v dejavnost so si učenci od 6. do vključno 9. razreda razvijali predvsem pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika ter zavedanje, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine in s tem temeljna prvina človekove osebne in narodne identitete.

Mentorica: Zdenka Šiplič

VESELA ŠOLA

V šolskem letu 2020/2021 je interesno dejavnost Vesela šola obiskovalo 11 učencev od 4. do 9. razreda. Na šolskem tekmovanju so trije učenci usvojilo bronasto priznanje. David Svetec, ki se je uvrstil na državno tekmovanje, je usvojil srebrno priznanje. Zaradi korone se David ni udeležil tekmovanja na gostiteljski šoli v Murski Soboti, ampak je tekmoval na svoji šoli. Učenci se tekmovali v znanju iz naslednji tem: Pridni, kot čebele, Veličastni balet, Vikingi, Skrivnostne globine, Gremo v hribe, Pogled v vesolje, Ekipa starega veka, Vitamini in minerali, Paraolimpijske igre, Največji slovenski biseri.

Mentorica: Renata Kolbl

Interesna dejavnost Otroški pevski zbor 1. in 2. razred

V šolskem letu 2020/2021 je v Otroškem pevskem zboru 1. in 2. razred prepevalo 22 pevcev. Zaradi epidemioloških nastalih razmer so pevske vaje potekale po razredih, z upoštevanjem priporočil NIJZ, zato skupnih pevskih vaj ni bilo. Program pevskega zbora je zborovodkinja prilagajala sproti z ozirom, da je bil primeren starostni stopnji in pevskega obsegu pevcev. Vzdrževali so pevsko kondicijo, z izvajanjem vaj so

skrbeli za pravilno petje ter s pomočjo didaktičnih iger razvijali melodično-ritmični posluh. Ni bilo skupnega muziciranja (kot pevski zbor) ter nastopov.

Mentorica: Karina Miklaužič

Interesna dejavnost Otroški pevski zbor 3. do 5. razred

V šolskem letu 2020/2021 je v Otroškem pevskem zboru 3. do 5. razred prepevalo 19 pevcev. Zaradi epidemioloških nastalih razmer so pevske vaje potekale po razredih, z upoštevanjem priporočil NIJZ, zato skupnih pevskih vaj ni bilo. Program pevskega zbora je zborovodkinja prilagajala sproti z ozirom, da je bil primeren starostni stopnji in pevskemu obsegu pevcev. Vzdrževali so pevsko kondicijo, z izvajanjem vaj so skrbeli za pravilno petje ter s pomočjo didaktičnih iger razvijali melodično-ritmični posluh. Ni bilo skupnega muziciranja (kot pevski zbor) ter nastopov.

V času šole na daljavo sem v spletni učilnici po obstoječem urniku objavljala vaje za oblikovanje glasu (vokalno tehniko) ter že znane in nove pesmice. Učilnico sem odprla za vse učence prve in druge triade ne glede na to, ali so bili pri pevskem zboru, ali ne, saj sem mnenja, da je predvsem v kriznih časih glasba zelo pomembna, saj sprošča in povezuje, hkrati pa otroci lahko pokažejo svojo ustvarjalnost.

Mentorica: Karina Miklaužič

Interesna dejavnost Mladinski pevski zbor

V šolskem letu 2020/2021 je v Mladinskem pevskem zboru prepevalo 25 pevcev od 6. do 9. razreda. Zaradi nastalih epidemioloških razmer so pevske vaje potekale po razredih, z upoštevanjem pravil NIJZ, skupnih pevskih vaj ni bilo. Pevci so s pomočjo različnih vaj razvijali melodično-ritmične sposobnosti, kljub manjšemu številu pevcev na posameznih pevskih vajah razvijali tudi večglasno petje ter se naučili pesmi, ki jih je zborovodkinja sproti prilagajala. Skozi vse šolsko leto so pevci skrbeli za zdrav glas in pravilno petje, negovali so ljubezen do petja in ohranjali pevsko kondicijo.

Skupnih pevskih vaj, na katerih bi prišlo do mešanja skupin nisem izvajala. Nastopov v živo ni bilo. Pevci posameznih razredov so s posnetki sodelovali na kulturnih prireditvah, ki so v tem šolskem letu potekale v video obliki.

V času pouka na daljavo so pevci dostopali do spletne učilnice, kjer so jih čakale tako tehnične vaje za oblikovanje glasu, kot že znane in tudi nove pesmi z besedilom,

posnetkom, spremljavo ... Pevcem sem skušala glede na dane razmere nuditi čim več. Pevske vaje so zelo pogosto potekale tudi preko ZOOM-a.

Mentorica: Karina Miklaužič

Interesna dejavnost Lutke in likovni krožek

V šolskem letu 2020/2021 je interesna dejavnost Lutke in likovni krožek obiskovalo 10 učencev 7. in 9. razreda in sicer 6. in 7. šolsko uro ob ponedeljkih ali petkih, občasno še ob drugih terminih. Na začetku šolskega leta smo začeli s pripravo na Srečanje lutkovnih skupin, ki pa ni bilo izvedeno zaradi epidemioloških razmer. Tako je delo v času pouka na daljavo potekalo preko spletne učilnice in videokonferenc. Učenci so v raznih aplikacijah oblikovali animacije za proslavo ob Dnevu samostojnosti, ogledali so si nekatere spletne lutkovne predstave in jih analizirali, po vrnitvi nazaj v šolo pa smo namenili nekaj ur grafiki, tiskanju barvnih linorezov, poslikavi panjskih končnic in oblikovanju drugih izdelkov iz različnih materialov. Sodelovali smo v različnih šolskih projektih, v projektu Teden umetnosti ter pripravljali razstave v prostorih šole.

Mentorica: Renata Sporn

Interesna dejavnost Ročne spretnosti

Zaradi razglašanih epidemioloških razmer in narave dela v mehurčkih smo opravili le 3 uvodne ure.

Mentorica: Sandra Prelog

Interesna dejavnost Nemške urice

V šolskem letu 2020/21 se je interesna dejavnost Nemške urice izvajala v 1. A- (15 učencev) in 1. B-razredu (13 učencev), in sicer ob petkih 6. in 7. šolsko uro. Obravnavali smo teme, ki so učencem blizu (Predstavim se, pozdravi, barve, števila, živali, letni časi, šolska torba, peresnica, družina, prazniki, abeceda). Naučili smo se pesmi, izštevanko in se igrali različne igre, ki se jih radi igrajo. Prevedli smo jih iz slovenščine v nemščino. Učenci so radi sodelovali, z zanimanjem so spraševali in primerjali smo tudi posamezne nemške besede z narečjem in nekatere podobne besede v angleščini. Velike težave z izgovorjavo imajo učenci, ki ne izgovarjajo določenih glasov. Realizirano je bilo 43 ur; v času pouka na daljavo se interesna dejavnost ni izvajala.

PLAVALNI TEČAJ V 2. RAZRED

V 2. A- in 2. B-razredu smo izvedli plavalni tečaj, ki je potekal od 14. do 18. 9. 2020. V izvedbi plavalne šole Delfin. Udeležilo se ga je 28 učencev. Na plavalni tečaj sta učence spremljali razredničarki.

Učenci so se naučili praktičnih vsebin:

- hoja in tek v plitvi vodi z različnimi nalogami in igrami,
- vaje za prilagajanje na upor vode,
- potapljanje glave v vodo,
- gledanje pod vodo,
- izdihovanje v vodo,
- plovnost in drsenje,
- skakanje na noge v globoko vodo,
- povezava elementov prilagajanja na vodo z izbranimi elementarnimi igrami v vodi,
- vaje za varnost v globoki vodi,
- osnovna tehnika prsno.

Poleg praktičnih vsebin pa so učenci spoznali tudi teoretične vsebine:

- nevarnosti v vodi, še zlasti pri skakanju na glavo,
- varnostni ukrepi,
- pomen preoblačenja mokrih kopalk,
- pomen vzdrževanja higiene v vodi in zunaj nje.

Ob koncu plavalnega tečaja so učenci prilagojeni na vodo in preplavajo 25 metrov.

Razredničarki: Renata Kolbl in Nada Klemenčič

Interesna dejavnost Kresnička

V šolskem letu 2020/21 sem vodila interesni dejavnost Kresnička, za učence 1. triletja. Na tekmovanje se je prijavilo 25 učencev. Podelila sem 8 bronastih priznanj.

Kot vsako leto je bilo načrtovano, da za vsak razred izvedem tri srečanja, na katerih bi izvedli potrebne eksperimente. Zaradi pandemije sem izvedla samo dve srečanja za 3. razred, potem pa se je začelo poučevanje od doma. Glede na navodila NIJZ-ja se tudi

po povratku v šole interesne dejavnosti niso izvajale. Sem pa že v decembru vsem razredničarkam poslala sporočilo, namenjeno vsem staršem, v katerem sem jih seznani, da naj otroci doma opravijo eksperimente, v kolikor bi želeli sodelovati na tekmovanju. Tako smo ga lahko izvedli v sredo, 21. 4. 2021.

Tekmovalne naloge so bile spet kar zahtevne, ampak so sodelovali res tisti najbolj »zagreti« učenici in bili seveda pri svojem delu tudi lepo nagrajeni; nekateri s pohvalo, drugi tudi s priznanjem, vsekakor pa s praktičnim znanjem in spretnostmi.

Mentorica: Romana Lazar

ŠOLA V NARAVI

Šola v naravi 3. razred

Učenci 3. A- in 3. B-razreda (skupaj 29 učencev) so se v šolskem letu 2020/21 udeležili šole v naravi v ČŠOD Škorpigon, od 5.10. do 7.10. 2020.

Spremljevalki učencev sta bili Simona Celec in Sandra Prelog.

Učne vsebine so bile organizirane tako, da so nadgradile vsebine iz učnega načrta.

Učenci so raziskovali travnik in živali gozdnih tal, tekmovali v različnih športnih igrah, se seznani, z lokostrelstvom, s preživetjem v naravi, raziskovali so potok in živali v njem in zvečer zakurili taborni ogenj.

Največ pozornosti učencev pa je bilo namenjeno živalim, ki bivajo na ranču Škorpigon. Zaposleni med drugim skrbijo za islandske konje, na katerih so učenci tudi jahali. To so konji manjše rasti, mirni, dobro dresirani in namenjeni popolnim začetnikom. Dom Škorpigon je tudi edini kraj v Sloveniji, kjer se otroci v okviru osnovnošolskega in srednješolskega izobraževalnega programa srečajo s konji in jahanjem. Na ranču skrbijo še za kozle, ovce, kokoši, zajčke in še kakšna žival bi se našla.

Cilji šole v naravi

Učenec:

- spoznava živa bitja ter okolja, v katerih le-ta živijo
- spoznava, kako so živali in rastline povezane med seboj in z neživo naravo
- spoznava, kako so živali, rastline in ljudje povezani med seboj in z neživo naravo
- spozna, da nekatere bolezni, ki jih povzročajo mikrobi, lahko razširjajo ljudje in živali

- aktivno in ustvarjalno sodeluje pri aktivnostih v naravi na svežem zraku
- se uči o naravi, odkriva vse, kar se nahaja v njej nahaja in nas obdaja
- spozna, da živi v državi Sloveniji
- spozna, da se Slovenija nahaja v Evropi in meji na Italijo, Avstrijo, Madžarsko in Hrvaško
- ve, da v Sloveniji živijo Slovenci in govorijo slovenski jezik
- sproščeno izvaja in usvoji naravne oblik gibanja, iger in športnih znanj
- spoznava se s športnimi pravili, osnovnimi načeli varnosti ter športnimi rekviziti
- je ustrezno gibalno učinkovit
- prijetno doživlja šport preko iger
- oblikuje in razvija pozitivne vedenjske vzorce
- se samostojno približa konju
- razvija gibalne sposobnosti (moč, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje) z različnimi nalogami
- ohranja pravilno telesno držo in oblikuje skladno postavo z izbranimi nalogami-
- spozna nevarnosti bivanja v naravi
- krepi zdrav občutek samozavesti in zaupanja vase
- spozna primerna oblačila za gibanje v gozdu
- oblikuje pristen, čustven, spoštljiv in kulturn odnos do narave ter okolja kot posebno vrednoto.

Razredničarki: Simona Celec in Sandra Prelog

5. razred

Šola v naravi z alpskim smučanjem 5. razred

Smučarska šola v naravi (predvidena od 4. 1. do 8. 1. 2021), je bila zaradi pojava epidemije COVID-19 odpovedana.

6. razred

Šola v naravi z alpskim smučanjem 6. razred

Smučarska šola v naravi (predvidena od 4. 1. do 8. 1. 2021), je bila zaradi pojava epidemije COVID-19 odpovedana.

7. razred

Šole v naravi, ki je potekala od 5. 10. 2020 do 9. 10. 2020 v CŠOD Rak v Rakovem Škocjanu, se je udeležilo 25 učencev 7. razreda in dva spremljevalca. Rakov Škocjan leži ob vznožju gozdnatih Javornikov, ki predstavljajo del slovenskega dinarskega sveta. To je eno najstarejših zavarovanih naravnih območij v Sloveniji (od leta 1949). Znano je po izjemnih kraških posebnostih: naravni mostovi, ponikalnice, izvirne in ponorne kraške jame ... Zaradi zakraselih apnenčastih tal ni površinskih voda in studencev, ker voda kljub obilnim padavinam ne ostane na površju, ampak ponikne v kraško podzemlje. Edina izjema je reka Rak, ki dobiva vodo pod zemljo iz Cerkniškega jezera in Javornikov in jo po kratkem površinskem teku spet prepusti kraškemu podzemlju. Program šole v naravi v CŠOD Rak je temeljil na spoznavanju kraških pojavov, gozda, njegovih prebivalcev in življenja v podzemnih jamah. Bogata izbira športnih rekvizitov je omogočala številne dejavnosti: kolesarjenje, lokostrelstvo, jamsko plezanje, vožnjo s kanuji, namizni tenis in igre z žogo.

Vodja: Simon Belec